

Разработчик (и) старший преподаватель кафедры социологии и философии Самусев Н.С.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 9-а от «25» 04 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.).

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей:

Глинка Владлен Игоревич, к.ю.н., доцент,
доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права, Председатель
Московской городской коллегии адвокатов «Глинка, Бессонов и партнеры», адвокат

(должность, место работы)

«19» 04 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок

«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

Р.М. Хакимов

«27» апреля 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Перечень оценочных средств	5
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-8	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-8	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Тест</i>	УК-8.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основах безопасности жизнедеятельности, телефонах служб спасения, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-8.1-БУ Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-8.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления об основах безопасности жизнедеятельности, телефонах служб спасения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-8.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основах безопасности жизнедеятельности, телефонах служб спасения, соотносит специфику подходов
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-8	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Тест</i>	УК-8.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-8.2-БУ Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, однако совершает ошибки при их применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-8.2-СУ Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-8.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности с учетом современных тенденций
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-8.3. Владеет практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-8	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Тест</i>	УК-8.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-8.3-БУ Владеет практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности, однако совершает ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-8.3-СУ Владеет практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-8.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Тема № 1 – Введение

1. История развития и интеграции знаний в области безопасности жизнедеятельности
2. Определение науки БЖД
3. Современные системы «человек-среда обитания»
4. Задачи БЖД
5. Взаимодействие человека и среды обитания
6. Основные понятия и определения
7. Опасность, классификация опасностей

8. Аксиомы о техногенных опасностях
9. Закон «о неустранимости технических отходов»
10. Глобальные проблемы человечества

Тема № 2 – Негативные факторы техносферы

1. Определение техносферы
2. Современные показатели техносферы
3. Критерии комфортности и безопасности техносферы
4. Показатели негативности техносферы
5. Риск и безопасность труда, виды риска
6. Состояния среды обитания человека

Тема № 3 – Инженерная защита окружающей среды

1. Виды и масштабы загрязнения окружающей среды
2. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов
3. Загрязнения регионов техносферы
4. Источники и возможные последствия загрязнения
5. Методы и средства защиты ОС
6. ФЗ «Об охране окружающей среды»

Тема № 4 – Основы физиологии

1. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды
2. Рецепторы, классификация. Органы чувств
3. Тепловой баланс системы «организм - окружающая среда»
4. Система терморегуляции
5. Физиология труда. Классификация форм труда, работоспособность.

Химические вещества

Тема 5 – Создание оптимальной производственной среды

1. Воздействие на человека негативных факторов
2. Микроклимат, параметры микроклимата
3. Методы профилактики микроклимата
4. Вентиляция и кондиционирование
5. Акустические колебания, вибрация
6. Источники, принципы нормирования
7. Электромагнитные поля, ионизирующие излучения, инфракрасное излучение – нормирование, воздействие на человека
8. Электрический ток, способы защиты
9. Система «человек-машина», ошибки человека

Тема 6 – Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, признаки ЧС, классификация по масштабу, источники ЧС, химически опасные объекты
2. Причины, фазы ЧС
3. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
4. РСЧС, мониторинг окружающей среды
5. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ
6. Терроризм, антитеррористическая безопасность

Тема 7 – Устойчивость промышленных объектов в ЧС

1. Понятие устойчивости объектов при ЧС
2. Факторы, влияющие на устойчивость, принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС
3. Организация защиты населения в мирное и военное время
4. Пожарная безопасность объектов
5. ФЗ «О пожарной безопасности»

Тема 8 – Основы управления БЖД

1. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД
2. Конституция о безопасности человека. Федеральные законы, Трудовой кодекс об охране труда, Гражданский кодекс об ответственности работодателя за создание благоприятных условий труда
3. Система стандартов безопасности труда. Охрана труда
4. Международная организация труда
5. Антикоррупционное мировоззрение. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации
6. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах
7. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией
8. Перспективы развития науки БЖД

Контролируемые компетенции: УК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Темы докладов-презентаций

1. Состояние взаимодействия человека и среды обитания
2. Среда обитания человека
3. Факторы риска среды обитания
4. Окружающая среда и организм человека
5. Определение опасных и вредных факторов среды обитания
6. Классификация опасных и вредных факторов и причины возникновения
7. Аксиома потенциальной опасности
8. Психология в БЖД
9. Защита от механического травмирования
10. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов
11. Специфика условий травматизма и заболеваемости в отраслях экономики
12. Характеристика городской среды (город как источник опасности)
13. Урбанизация и ее влияние на биосферу
14. Пути решения проблем урбанизации
15. Понятие и определение чрезвычайных ситуаций
16. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций
17. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия
18. Классификация чрезвычайных ситуаций (по различным признакам)
19. Определение «приемлемого риска» и «социального риска»
20. Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека
21. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
22. Характеристика ЧС природного характера (геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, космические) и общие закономерности

23. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора
24. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, пожаре, урагане, буре
25. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при лавине наводнении, пунами, смерче
26. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях)
27. ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды
28. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений
29. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения
30. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях
31. Естественная система защиты человека. Самооборона и ее пределы
32. Безопасное поведение в быту
33. Безопасность человека на транспорте
34. Биологическая безопасность
35. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией
36. Роль гражданского общества в противодействии коррупции
37. Международные организации в области БЖД
38. Перспективы развития науки БЖД

Контролируемые компетенции: УК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Тест

1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечная радиация
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3
- Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

9. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные
- Г) экологические

14. К экономическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:

- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) всеми механизмами, перечисленными выше

23. Анализаторы – это?

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

А) зрение

Б) давление

В) специальные анализаторы

Г) внутренние слуховые анализаторы

25. К внутренним анализаторам относятся:

А) специальные

Б) обонятельные

В) болевой

Г) зрение

26. Рецептор специальных анализаторов:

А) кожа

Б) нос

В) мышцы

Г) внутренние органы

27. Рецепторы анализатора давления:

А) внутренние органы

Б) кожа

В) мышцы

Г) нос

28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

А) 2

Б) 3

В) 5

Г) 4

29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

А) слухового

Б) специального

В) зрения

Г) температурного

30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

А) до 20% информации

Б) до 10% информации

В) до 50% информации

Г) до 30% информации

31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

А) анализатора зрения

Б) анализатора обоняния

В) болевого анализатора

Г) анализатора слуха

32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

А) специальному анализатору

Б) анализатору зрения

- В) анализатору слуха
 Г) анализатору обонянию
- 33. Анализатор обоняния предназначен:**
 А) для восприятия человеком любых запахов
 Б) для способности устанавливать места нахождения источника звука
 В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
 Г) контрастная чувствительность
- 34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:**
 А) 3
 Б) 4
 В) 2
 Г) 1
- 35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?**
 А) 3
 Б) 4
 В) 2
 Г) 1
- 36. Что относится к психическому раздражению?**
 А) рассеянность, резкость, воображение
 Б) грубость, мышление, резкость
 В) мышление, грубость, воображение
 Г) рассеянность, резкость, грубость
- 37. К психическим процессам относятся:**
 А) память и воображение, моральные качества
 Б) характер, темперамент, память
 В) память, воображение, мышление
 Г) резкость, грубость, рассеянность
- 38. К психическим свойствам личности относятся:**
 А) характер, темперамент, моральные качества
 Б) память, воображение, мышление
 В) рассеянность, резкость, грубость
 Г) характер, память, мышление
- 39. При наших потребностях имеет большие значения экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?**
 А) сексуальные потребности
 Б) материально-энергетические
 В) социально-психические
 Г) экономические
- 40. Пространственный комфорт – это?**
 А) потребность в пище, кислороде, воде
 Б) потребность в общении, семье
 В) необходимость в пространственном помещении
 Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения
- 41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?**
 А) пространственный комфорт
 Б) тепловой комфорт
 В) социально-психические потребности
 Г) экономические потребности
- 42. Необходимость в пространственном минимуме:**
 А) 0.5 га
 Б) 0.9 га
 В) 1 га

Г) 0.7 га

43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

А) комфорт

Б) среда жизнедеятельности

В) допустимые условия

Г) тепловой комфорт

44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

А) деятельность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

Г) среда жизнедеятельности

45. Работоспособность характеризуется:

А) количеством выполнения работы

Б) количеством выполняемой работы

В) количеством и качеством выполняемой работы

Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

46. Сколько фаз работоспособности существует?

А) 3

Б) 2

В) 1

Г) 4

47. Первая фаза работоспособности:

А) высокой работоспособности

Б) утомление

В) вработывания

Г) средней работоспособности

48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

А) 1-2,5 г

Б) 2-3,5 г

В) 3,5-4 г

Г) 1-3,5 г

49. Какой фазы работоспособности не существует?

А) утомление

Б) высокой работоспособности

В) средней работоспособности

Г) вработывание

50. Продолжительность фазы вработывания:

А) 1-2,5 г

Б) 3,5-4 г

В) 2-3,5 г

Г) 1-3,5 г

51. Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышения температуры

Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

Г) при понижении температуры и увеличении влажности

52. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды

Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

Г) пыль, дым, газы

53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности

Б) нефтепродукты, тяжелые металлы

В) сброс из выработок, шахт, карьеров

Г) пыль, дым, газы

54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

А) изменяют прозрачность воды

Б) изменяют химический состав воды

В) вызывают брожения воды

Г) относятся к антропогенным загрязнениям

55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

А) предприятия пищевой промышленности

Б) предприятия медико-биологической промышленности

В) предприятия цветной и чёрной металлургии

Г) предприятия бумажной промышленности

56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:

А) до 50 км.

Б) до 100 км.

В) до 10 км.

Г) до 30 км.

57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

А) до 50 км.

Б) до 5 км.

В) до 100 км.

Г) до 20 км.

58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

А) землетрясение

Б) оползни

В) ураган

Г) смерч

59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

А) 9

Б) 10

В) 12

Г) 5

60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

А) 7

Б) 1-6

В) 8

Г) 9

61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?

А) 8

Б) 7

В) 10

Г) 9

62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

А) трещины в грунте

Б) горные обвалы

В) катастрофа, повсеместные разрушения зданий изменяется уровень грунтовых вод

Г) трещины в земной коре до 1 метра

63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

А) оползни

Б) землетрясения

В) схождения снежных лавин

Г) смерч

64. Оползни могут привести и:

А) появление трещин в грунте

Б) горным обвалом

В) изменению уровня грунтовых вод

Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач

65. К опасностям литосфере относятся:

А) ураган

Б) смерч

В) землетрясение

Г) наводнение

66. Ураган относится к опасностям в:

А) литосфере

Б) атмосфере

В) не относится к опасностям

Г) гидросфере

67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

А) ураган

Б) схождение снежных лавин

В) смерч

Г) оползни

68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

А) 9

Б) 7

В) 12

Г) 10

69. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?

А) 1-6

Б) 7

В) 9

Г) 10

70. Ураган в 7 баллов характеризуется:

А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья

Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра

В) шторм, ветер сносит лёгкие строения

Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

71. Что относится к опасностям в гидросфере?

А) сильные заносы и метели

Б) наводнения

В) схождения снежных лавин

Г) оползни

72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

А) ураган

Б) землетрясение

В) снежные заносы и метели

Г) оползни

73. Выберите верное утверждение:

А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов

Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов

В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов

Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов

74. Область пониженного давления в атмосфере – это:

А) Циклон

Б) Антициклон

В) Торнадо

Г) Оползни

75. Выходить из зоны химического заражения следует:

А) По направлению ветра

Б) Навстречу потоку ветра

В) Перпендикулярно направлению ветра

Г) Оползни

76. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

Г) уровнем рисков потенциальной опасности

77. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

Г) уровнем рисков потенциальной опасности

78. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности в:

А) 121 Дб и более

Б) 80 Дб

В) 70 Дб и менее

Г) 100 Дб и более

79. Гомосфера – это:

А) Слой атмосферы, в котором собираются все газовые компоненты в постоянном, стабильном отношении друг к другу

Б) Второе название атмосферы

В) Литосфера и атмосфера вместе

Г) Слой нейросферы

80. Опасные зоны характеризуются:

А) Небезопасным нахождением на их территории

Б) Чисто формальным обозначением

В) Реальной опасностью радиации

Г) Превышением уровня радиации

81. К защитным сооружениям ГО относятся:

А) Леса

Б) Подвалы

В) Овраги

Г) Жилые помещения

82. Целью БЖД является?

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС

83. Сколько задач в БЖД существует?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3
- Г) 5

84. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

85. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

86. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

87. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

88. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

89. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

90. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха

91. Работоспособность характеризуется:

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

92. Сколько фаз работоспособности существует?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

93. Первая фаза работоспособности:

- А) высокой работоспособности
- Б) утомление
- В) вработывания
- Г) средней работоспособности

94. Какой фазы работоспособности не существует?

- А) утомление
- Б) высокой работоспособности
- В) средней работоспособности
- Г) вработывание

95. Какие ситуации называют экстремальными?

- А) Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
- Б) Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
- В) Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.
- Г) Опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.

96. Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?

- А) 20 часов.
- Б) 7-8 часов.
- В) 10-11 часов
- Г) 2-3 часа.

97. Безопасность жизнедеятельности

- А) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них
- Б) человека в любых условиях его обитания
- В) состояние защищённости национальных интересов
- Г) этапы развития человека

98. Антропогенные опасности

- А) опасности, источником которых является сам человек
- Б) продукты неполного сгорания топлива
- В) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере
- Г) вещества способные убивать бактерии

99. РСЧС состоит из следующих уровней

- А) региональный и глобальный
- Б) частный, объектовый, местный
- В) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
- Г) федеральный, краевой, республиканский

100. Для профилактики заражённых ран необходимо

- А) наложение асептической повязки
- Б) остановка кровотечения
- В) промывание водой
- Г) выдавить из раны кровь

Контролируемые компетенции: УК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Курсовая работа - не предусмотрена

5.4. Вопросы к зачету

1. Определение науки БЖД. История развития науки
2. Аксиомы БЖД
3. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере
4. Характеристика городской среды
5. Характеристика бытовой и природной среды
6. Опасности и их источники. Критерии оценки опасности
7. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека
8. Биосфера, строение и свойства
9. Загрязнение литосферы
10. Загрязнение атмосферы
11. Загрязнение гидросферы
12. Мониторинг, основные виды
13. Возможные состояния среды обитания человека
14. Критерии оценки опасности среды обитания
15. Критерии безопасности и комфортности среды обитания (ПДК, ПДУ)
16. ПДВ и ПДС
17. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск
18. Классификация форм труда
19. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды
20. Терморегуляция организма человека
21. Микроклимат. Параметры микроклимата
22. Работоспособность, утомление. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата
23. Источники акустических колебаний. Инфразвук
24. Механические колебания. Вибрация
25. Электромагнитные поля
26. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека
27. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности
28. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека
29. Ионизирующее излучение
30. Электрический ток. Воздействие на человека
31. Профилактика микроклимата
32. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха
33. Чрезвычайные ситуации. Классификации ЧС
34. Источники ЧС природного и техногенного характера
35. Организация защиты населения в военное и мирное время
36. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ
37. Аварии и катастрофы
38. Система «Человек-машина». Состав и отличия элементов системы
39. Психология безопасности
40. Устойчивость промышленных объектов
41. Пожарная безопасность. Классы пожарной устойчивости
42. РСЧС
43. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД
44. Нормативно-техническая документация
45. Охрана труда. Международная организация труда (МОТ)
46. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания
47. Урбанизация и ее влияние на биосферу

48. Промышленное развитие и экологический риск
49. Техногенная ситуация в России
50. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды

Контролируемые компетенции: УК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом

