

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет Психологии и педагогики
Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки _____ 39.03.01 - Социология
шифр, наименование

Б.1.В.0.5 вариативная часть
шифр наименование части

Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составители рабочей программы: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Котовская С.В.

«27» августа 2019 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А.

«27» августа 2019 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.

«27» августа 2019 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«27» августа 2019 г.
(дата)

(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«27» августа 2019 г.
(дата)

(подпись)

Тарасюк Е.А.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«27» августа 2019 г.
(дата)

(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 08.08.2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения основ психологии является достижение студентами научного понимания психологического знания и формирование психологической культуры будущего юриста. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных задач. Формирование психологического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия, историю развития психологической науки;
- основные психологические концепции;
- психологию познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- основы психической регуляции поведения и деятельности;
- современные психологические теории личности, основы ее формирования и развития;
- основы психологии межличностных отношений;
- диагностический инструментарий психологической науки;

уметь:

- применять полученные психологические знания в решении бытовых, учебных, профессиональных задач и задач самообразования;
- использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальной группы;
- интерпретировать результаты психологической диагностики;

владеть:

- навыками культурной коммуникации, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- методикой изучения социально-психологических различий человека;
- навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

«Психология» является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и изучается студентами первого курса во втором семестре очной формы обучения (полный срок обучения). Является основой для изучения «Социологии управления», «Социологии культуры», «Этносоциологии», «Социологии семьи».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 1 , вид отчетности – зачёт

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы психологии | | | |
| | Тема 1.1 Психология как наука. | Предмет, задачи, структура, отрасли психологии. Исторические этапы развития психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Сущность, функции, структура психики: материалистическое и идеалистическое понимание психики. Особенности психического отражения. Возникновение нервной системы. Развитие психического отражения у животных (стадии и уровни по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри). Роль, типы, структура, функции человеческой деятельности. Сравнение психики человека и животных. Сознание и самосознание. Бессознательное в психической жизни человека. Нейрофизиологические основы психики. | Устный опрос Письменный отчет |
| | Тема 1.2 Психические процессы и состояния. | Познавательные процессы. Понятие, виды и свойства ощущений. Сущность восприятия его виды и свойства. Природа и своеобразие воображения. Виды механизмы и функции воображения. Методы активизации воображения. Определение внимания. Виды и функции внимания. Развитие внимания. Понятие, значение памяти в жизни человека. Память: свойства, виды. Законы памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти. Понятие, структура функции мышления. Виды, формы, способы мышления. Понятие интеллекта. Речь и мышление. Язык, функции и виды речи. Развитие мышления. Эмоции и чувства в жизни человека. Виды эмоций их качественные характеристики. Психические состояния. Понятие и функции воли. Структура волевого акта, волевые и моральные качества личности. Развитие воли у человека. | Устный опрос Письменный отчет |
| Раздел 2. Психология личности | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| | Тема 2.1 Личность как предмет психологического исследования. | Понятие личности, закономерности развития, теории личности. «Я» - концепция как механизм выбора жизненного пути и планирования саморазвития личности. Периодизация развития личности. Структура личности. Направленность и потребностно-мотивационная сфера личности. Классификация потребностей и мотивов. Механизм потребностно-мотивационной сферы. | Устный опрос Письменный отчет |
| | Тема 2.2 Индивидуальные свойства личности | Темперамент как динамическая сторона поведения. Свойства и типология темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Типология характеров. Понятие об акцентуации. Отклонения и формирование характера. Природа способностей их виды и структура развития. | Устный опрос Письменный отчет |
| Раздел 3. Психология общения | | | |
| | Тема 3.1 Общение как категория психологии | Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие общения. Общение и межличностные отношения. Виды общения: деловое, ролевое, личностно-ориентированное. Содержание и цели общения. Схема культурной коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Малая группа и коллектив. Личность в группе, интимные межличностные отношения. | Устный опрос Письменный отчет |
| | Тема 3.2 Функции общения | Коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения. Техники и приемы общения. Механизмы общения: стереотипизация, аттракция, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция, эмпатия. Техники влияния: убеждение, внушение, принуждение, подражание, заражение, гипноз. Природа конфликтов и пути их разрешения. | Устный опрос Письменный отчет |

Очная форма обучения

3. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|-------|
| | 1 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 56 | 56 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 20 | 20 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 36 | 36 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа: | 52 | 52 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 52 | 52 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | |
| Вид итогового контроля | Зачёт с оценкой | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основы психологии | 42 | 8 | 16 | - | 18 |
| 2. | Психология личности | 33 | 6 | 10 | - | 17 |
| 3. | Психология общения | 33 | 6 | 10 | - | 17 |

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------------|-----------------------|------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | <i>Итого:</i> | 108 | 20 | 36 | - | 52 |

5. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | | Объем часов/ зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Основы психологии | Лекции | | 8 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности | УК-3 | Устный опрос |
| | 1. | Психология как наука. | 4 | | | |
| | 2. | Психические процессы и состояния. | 4 | | | |
| | Практические занятия | | 16 | Психотренинг исследовательская деятельность Игровое обучение | УК-3 | Устный опрос Письменный отчет |
| | 1. | Психотренинг: «Давайте познакомимся». «Девиз», «Подарок» | 4 | | | |
| | 2. | Психологический практикум. Цели, задачи, отчетность, результаты практикума: «Мой психологический портрет». Методика Т.И. Ильиной исследование мотивов учебной деятельности. | 4 | | | |
| | 3. | Исследование профессиональной направленности. (ДДО Е.А. Климова) | 4 | | | |
| | 4. | Организационно-деятельностная игра «Я-студент МГГЭУ» | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 18 | Поисковая, исследовательская деятельность | УК-3 | Письменный отчет |
| | 1. | Рациональные приемы запоминания. Способы улучшения памяти. | 6 | | | |
| | 2. | Индивидуальные особенности мышления. Понятие IQ; тесты на определение коэффициента интеллекта. | 6 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------|---|------------------|----------------------------------|
| | 3. | Свойства и характеристики состояний. Настроения, аффекты, страсти, стресс, фрустрации, галлюцинации, шок, экстаз, эйфория, агрессия, оптимизм и др. Навязчивые и пограничные состояния. | 6 | Поисковая, исследовательская деятельность | Письменный отчет | |
| Раздел 2. Психология личности | Лекции | | 6 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности | УК-3 | Устный опрос |
| | 1. | Личность как предмет психологического исследования. | 2 | | | |
| | 2. | Индивидуальные свойства личности. | 4 | | | |
| | Практические занятия | | 10 | Исследовательская деятельность | УК-3 | Устный опрос Письменный отчет |
| | 1. | Психологический практикум. Изучение направленности личности (Ориентировочная анкета В. Смекал, А. Кучер) | 6 | | | |
| | 2. | Исследование типа темперамента (методика Айзенка.). Адаптированный характерологический опросник (К. Леонгард, Г. Шмишек) | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа студента | | 17 | | | |
| | 1. | Психологические теории (концепции) личности | 4 | Поисковая, исследовательская деятельность | УК-3 | Письменный отчет |
| | 2. | Свойства темперамента, психологические особенности типов темперамента. | 4 | | | |
| | 3. | Свойства характера, структура черт характера. Психологические особенности акцентуаций характера. | 4 | | | |
| 4. | Свойства способностей, виды способностей, степень развития | 5 | | | | |
| Раздел 3. Психология общения | Лекции | | 6 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности | УК-3 | Устный опрос |
| | 1. | Общение как категория психологии. | 2 | | | |
| | 2. | Функции общения. | 4 | | | |
| | Практические занятия | | 10 | | УК-3 | |

| | | | | | |
|--|--|------------|--------------------------------|------|------------------|
| 1. | Диагностика межличностных отношений (Т.Лири). | 4 | Исследовательская деятельность | | Письменный отчет |
| 2. | Определение уровня коммуникабельности (В.Ф. Ряховский) | 6 | Исследовательская деятельность | | Письменный отчет |
| Самостоятельная работа студента | | 17 | | УК-3 | |
| 1. | Виды, функции общения. | 2 | Исследовательская деятельность | | Письменный отчет |
| 2. | Общение как обмен информацией (коммуникация). | 2 | | | |
| 3. | Невербальная коммуникация. | 2 | | | |
| 4. | Общение как взаимодействие (интеракция). | 2 | | | |
| 5. | Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция). | 2 | | | |
| 6. | Механизмы межличностного восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека | 2 | | | |
| 7. | Эмоции и чувства в процессе общения. Саморегуляция. | 2 | | | |
| 8. | Конфликт как особая форма взаимодействия. | 3 | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа студентов | | 52 | | | |
| Всего: | | 108 | | | |

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---------------------|--|------------------|
| 1 | Л | Проблемное обучение | 2 |
| | ПР | Исследовательская деятельность, проблемное обучение, тренинг | 10 |
| Итого: | | | 12 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрен
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – устный опрос

7.3. Тематика рефератов.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.

29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом

7.5. Вопросы к зачету.

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.
3. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сущность, особенности психического отражения.
5. Понятие сознания. Самосознание
6. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
7. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
8. Внимание, его сущность, виды, свойства.
9. Память, ее виды и свойства.
10. Понятие, функции, виды мышления.
11. Речь, ее функции и виды.
12. Воображение, его виды и механизмы
13. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
14. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
15. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
16. Что такое «Я-концепция»
17. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
18. Темперамент, его виды и свойства.
19. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
20. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
21. Природа и развитие способностей
22. Общение: содержание, цели, средства и виды.
23. Функции общения: коммуникация, перцептивная, интерактивная.

24. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
25. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
26. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
27. Каково влияние малых групп на личность?
28. Как изменяется поведение человека в толпе?

7.6. Критерии оценки

Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования при наличии не менее двух вариантов тестовых заданий. В этом случае результаты рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где α - количество действий в тесте;

P - количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория | проектор, доска |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Microsoft Volume License Applications - Office Professional Plus 2007 Applications - Office Standard 2007 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Adobe Premiere CS6 Academic Edition – инструмент для пост-обработки или монтажа отснятого видео. |

| | | |
|--|--|---|
| | | 6. Adobe Premiere CS6 Academic Edition License RU – программа для учебных заведений использующих постоянные лицензии более чем на 5 ПК. 7. Microsoft Volume License – набор технологий, служб и прав для развертывания, контроля и использования продуктов Майкрософт. |
|--|--|---|

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- использование аудио записей лекций.

10.1. . Основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642/p.2> (дата обращения: 22.08.2019).

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431679/p.2> (дата обращения: 22.08.2019).

10.2. Дополнительная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437645>

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431679>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434553>

4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434258>

5. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442068/p.2> (дата обращения: 22.08.2019).

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Психология

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://vashabnp.info/>

<http://window.edu.ru/>

<http://elib.gnpbu.ru/>

<http://paidagogos.com/>

<http://www.profile-edu.ru/>

<http://www.periodika.websib.ru/>

<http://www.znanium.com>

<https://biblio-online.ru/>

