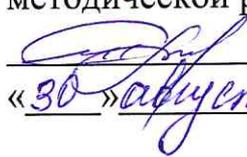


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 семестр 5

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Казакова Л.П. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« 30 » августа 2021 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« 30 » августа 2021 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
№ № 1 « 31 » 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- разработка и обоснование содержания, принципов, методов, условий семейного воспитания;
- изучение, апробация и внедрение различных моделей сопровождения семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии;
- взаимодействие с общей, специальной, социальной педагогикой по всем проблемам, относящимся к семейному воспитанию;
- организация педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Изучение учебной дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Возрастная психология (с практикумом)», «Теория и практика инклюзивного образования».

Изучение учебной дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ», а также для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	6
Лекции	12	2
Практические занятия	24	4
Самостоятельная работа обучающихся	36	93
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Курсовая работа		
Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен	36	9
Итого: общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Дети и подростки с ОВЗ и инвалидностью: психологические характеристики. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы. Условия инклюзивного образования ребенка с ОВЗ. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Юридические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. Субъект организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4
2	Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Механизмы по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью: своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и разработка рекомендаций по	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4

		<p>организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе через создание специальных условий для получения образования в образовательной организации.</p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогических комиссии, психолого-педагогического консилиума, их функции.</p>	
3	<p>Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации педагогом-психологом. Функции педагога-психолога в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью: психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ; психологическое консультирование лиц с ОВЗ; психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ; психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ;</p>	<p>УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4</p>
4	<p>Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей</p>	<p>Направления деятельности учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения: максимальная коррекция недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии; обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников; проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций; консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов</p>	<p>УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4</p>

		оказания помощи детям с ОВЗ; формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Основные направления деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью: педагогическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ; коррекционно-развивающая деятельность; аналитическая и профилактическая деятельность; консультативно-просветительское направление; организационно-методическое направление.	
5	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей. Психолого-педагогическое сопровождение учителя-логопеда включает следующие направления деятельности: диагностическое направление, коррекционно-развивающее, профилактическое, информационно-методическое.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4
6	Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Основные направления социально-педагогической поддержки обучающихся социальным педагогом в процессе социализации детей с ОВЗ и инвалидностью: планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся. Формы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью социальным педагогом. Критерий эффективности сопровождения социальным педагогом обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма

№ п/	Наименование темы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего
------	-------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------	----------------

п	дисциплины					контроля успеваемости
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы	2	4	6	12	Устный опрос
2	Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	4	6	12	Устный опрос
3	Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	2	4	6	12	Устный опрос
4	Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	2	4	6	12	Устный опрос
5	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и	2	4	6	12	Устный опрос

	их родителей					
6	Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	2	4	6	12	Устный опрос
Итого:		12	24	36	72	

Заочная форма

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы	2	-	10	12	Устный опрос
2	Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	-	2	10	12	Устный опрос
3	Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	-	2	13	15	Устный опрос

4	Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	-	-	20	20	Устный опрос
5	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	-	-	20	20	Устный опрос
6	Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	-	-	20	20	Устный опрос
Итого:		2	4	93	99	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий Очная форма

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов в 5 семестре
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы	2
2	Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2
3	Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	2
4	Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	2
5	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	2
6	Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-	2

	педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	
Итого в 5 семестре:		12

Заочная форма

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов в 6 семестре
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы	2
Итого в 6 семестре:		2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов во 6 семестре
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы	4
2	Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4
3	Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	4
4	Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	4
5	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	4
6	Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	4
Итого во 6 семестре:		24

Заочная форма

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 6 семестре
2	Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2
3	Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	2
Итого в 6 семестре:		4

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	Устный опрос
2	Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	Устный опрос
3	Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	Устный опрос
4	Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	Устный опрос
5	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	Устный опрос	Устный опрос
6	Деятельность социального	Проработка	6	УК-2.1,	Устный

	педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации		УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	опрос
Итого в 5 семестре:			36		

Заочная форма

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, этапы	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	Устный опрос
2	Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	Устный опрос
3	Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	13	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	Устный опрос
4	Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Устный опрос

				ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	
5	Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	Устный опрос	Устный опрос
6	Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4	Устный опрос
Итого в 6 семестре:			93		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.

Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для

бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176>

9.2. Дополнительная литературы

1. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для

бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432458>

2. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и

магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261>

3. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью :

учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424733>

4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170> .

4.2. Программное обеспечение

Данные о программном обеспечении отражены в таблице (раздел 5).

4.3. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.
2.	Программное обеспечение	1) Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций; 2) АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"; 3) Applications - Office Standard 2013; 4) eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений; 5) iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);

Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «неудовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	2
	ПР	Подготовка доклада по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).	4
	Сам. работа	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).	8
Итого:			<u>14</u>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – подготовка докладов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

8.2. Тематика рефератов

Не предусмотрены

Примерные темы выступлений

1. Помощь родителям детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
3. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
4. Помощь учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Помощь персоналу школ.

6. Помощь родителям детей с ОВЗ и инвалидностью.
7. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
8. Службы системного сопровождения. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения.
10. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения.
11. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения.
12. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения.
13. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях их инклюзивного обучения.
14. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели.
15. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели.
16. Роль педагогов и специалистов сопровождения в подготовке программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
17. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием в России и за рубежом.
18. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
20. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Виды нормативных правовых актов.
21. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
22. Особые образовательные потребности детей глухих детей.
23. Особые образовательные потребности слабослышащих детей.
24. Особые образовательные потребности слепых детей.
25. Особые образовательные потребности слабовидящих детей.
26. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся.

29. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
30. Особые образовательные потребности детей с сочетанными и множественными нарушениями.
31. Влияние особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ на выбор варианта обучения.
32. Особенности реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
33. Организация обучения ребенка с ОВЗ по варианту А в условиях общеобразовательной организации и в условиях организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу.
34. Составление индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
35. Планирование образовательных траекторий школьников. Выбор средств и форм освоения образовательной программы. Разработка учебно-методических пособий, методических рекомендаций. Проведение экспертизы в условиях разных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Проведение экспертизы в условиях общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.
36. Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы в условиях разных образовательных организаций.
37. Значение внеурочной деятельности в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы.
38. Освоение образовательных областей детьми с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной образовательной программы отличных от содержания образования.
39. Организация и содержание специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП) образовательной программы. Требования к кадровому обеспечению реализации СИОП. Требования к материально-техническим условиям реализации СИОП. Структура индивидуального учебного плана ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями.
40. Структура и особенности реализации примерной адаптированной образовательной программы.
41. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ.
42. Структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном классе.
43. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ. Особенности адаптации содержания предметов основной образовательной программы образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

8.3. Курсовая работа Не предусмотрена.

8.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, уровни, этапы.
3. Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
5. Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.

6. Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
7. Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
8. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
9. Особые образовательные потребности детей глухих детей.
10. Особые образовательные потребности слабослышащих детей.
11. Особые образовательные потребности слепых детей.
12. Особые образовательные потребности слабовидящих детей.
13. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся.
16. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
17. Особые образовательные потребности детей с сочетанными и множественными нарушениями.
18. Влияние особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ на выбор варианта обучения.
19. Особенности реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
20. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ.
21. Структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном классе.
22. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ. Особенности адаптации содержания предметов основной образовательной программы образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей ребенка.
23. Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях семьи.
26. Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
27. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения.
28. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения.
29. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения.
30. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения.
31. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях семьи.
32. Психологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.
33. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели.

34. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели.

8.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Подготовка докладов</i>	<i>1-6</i>	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Организация психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»,
подготовленную Казаковой Л.П.

кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ