

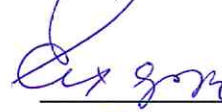
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

 Е.С. Сахарчук
«27» сентября 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Специальная психология

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 – Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 3 семестр 5 (очная форма обучения)


Курс 3 семестр 6 (очно-заочная форма обучения)

Москва

2022

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от Федерации 29.07.2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374

Разработчик методических рекомендаций:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
 Сазонова С.А. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Методические рекомендации утверждены заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

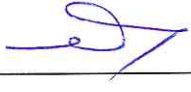
Заведующий кафедрой
«14» апреля 2022 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«14» 04 2022 г.

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ***
5. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Специальная психология.

Цель – ознакомление студентов с современным состоянием специальной психологии; формирование целостного представления о научных категориях и истории развития специальной психологии; формирование современного понимания проблемы развития в норме и патологии; изучение сущности феномена аномального развития, его структуры и свойств, общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития; стимулирование интереса к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

Задачи:

- изучить психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития аномальной психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, сущность феномена аномального развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии, основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии, сущность профессиональной коррекционной, реабилитационной и абилитационной деятельности психолога системы специального и инклюзивного образования;
- сформировать умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, формулировать задачи психологической помощи в процессе социокультурной адаптации лиц с ОВЗ, осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способствовать овладению основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, навыками анализа собственной деятельности с целью её оптимизации, навыком выбора адекватных форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним;
- методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования.

Уметь:

- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;
- реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования.

Владеть:

- навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним;
- навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии.

Тема 1. Предмет и методы специальной психологии. История становления специальной психологии и её задачи.

1. Историко-психологический анализ становления отдельных отраслей специальной психологии.
2. Современное состояние специальной психологии: цель, объект, предмет, задачи науки. Методы исследования.
3. Исследование особенностей психики при тяжелых и глубоких степенях нарушений развития.
4. Общие положения методологических подходов, положенных в основу деятельности всех специалистов психолого – медико - педагогического сопровождения.
5. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка.

Тема 2. Закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций.

1. Качественная характеристика ведущих нарушений у детей. Проблема нарастания инвалидизации детского населения.
2. Новые тенденции в образовании детей с недостатками развития. Увеличение тенденции к интегративному обучению и воспитанию лиц с ОВЗ.
3. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. А) Этап скрининг-диагностики. Б) Этап дифференциальной диагностики. В) Феноменологический этап.
4. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Тема 3. Общая клиническая картина умственной отсталости и психическое развитие умственно отсталого ребенка.

1. Умственная отсталость. Международная классификация умственно отсталых.
2. Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные.
3. Три диагностических критерия умственной отсталости. Показатели интеллектуального коэффициента для каждой категории умственной отсталости (IQ).
4. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости: причины, степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия).
5. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Его иерархичность.
6. Понятие деменция. Виды деменции: резидуальная, прогрессивная.

Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.

1. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.
2. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития.
3. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития.
4. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении.
5. Психолого - педагогические особенности работы с лицами, имеющими трудности в учебной деятельности.

Тема 5. Психическое развитие лиц при дизонтогенезах по типу ретардации

1. Психология детей с ЗПР. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии.
2. Причины ЗПР. Понятие психического инфантилизма.
3. Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер). Деление ЗПР на тотальную и парциальную.
4. ЗПР как пограничное состояние.
5. Психологические нарушения при ЗПР. Диагностика ЗПР. Сопровождение лиц с ЗПР.
6. Возрастные особенности ЗПР. Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Список литературы

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434683>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434681>
5. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469>
6. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434470>

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Тема 6. Психология детей с нарушениями зрения

1. Понятие тифлопсихологии: предмет и задачи.
2. Причины нарушений зрения. Вторичные нарушения у слепых детей.
3. Классификация детей с нарушениями зрения.
4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

5. Основные направления реабилитационной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Тема 7. Психология детей с нарушениями слуха.

1. Понятие сурдопсихологии: предмет и задачи.
2. Причины нарушения слуха. Вторичные нарушения у глухих детей. Классификация детей с нарушенным слухом. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Методы сурдопсихологии.
3. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

1. Термин "детский церебральный паралич" (З. Фрейд) и особенности психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
2. Эпидемиология ДЦП и его основные клинические симптомы.
3. История развития борьбы с детским калечеством (Г.И. Турнер).
4. Первое клиническое описание ДЦП (В. Литтль, 1853 г.).
5. Причины ДЦП. Формы ДЦП. Понятие апраксии.
6. Психическое развитие детей с ДЦП.
7. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
8. Пути помощи ребенку с ДЦП.

Тема 9. Психическое развитие при асинхрониях с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.

1. Понятие раннего детского аутизма (РДА).
2. Особенности детей с РДА. Нарушения коммуникативного поведения у детей при аутизме. Аутизм как pervasive расстройство (МКБ-10).
3. Этиология, клинические признаки и типичные проявления РДА.
4. Два типа аутизма: классический аутизм Каннера (РДА), синдром Аспергера.
5. Аутистические расстройства. Диагностика РДА.
6. Дифференциальная диагностика (отграничение РДА от сходных состояний).
7. Пути помощи детям с РДА. Помощь родителям, воспитывающим ребенка

Тема 10. Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения.

1. Нарушения поведения. Классификация.
2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
3. Причины и клиническая картина СДВГ.
4. История изучения СДВГ. Психологическая помощь ребенку с СДВГ.
5. Работа с членами семьи и педагогами.

Список литературы

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434683>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434681>

5. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469>

6. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434470>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно)

решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии.

Тема 1. Предмет и методы специальной психологии. История становления специальной психологии и её задачи.

6. Историко-психологический анализ становления отдельных отраслей специальной психологии.
7. Современное состояние специальной психологии: цель, объект, предмет, задачи науки. Методы исследования.
8. Исследование особенностей психики при тяжелых и глубоких степенях нарушений развития.
9. Общие положения методологических подходов, положенных в основу деятельности всех специалистов психолого – медико - педагогического сопровождения.
10. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка.

Тема 2. Закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций.

3. Качественная характеристика ведущих нарушений у детей. Проблема нарастания инвалидизации детского населения.

4. Новые тенденции в образовании детей с недостатками развития. Увеличение тенденции к интегративному обучению и воспитанию лиц с ОВЗ.
3. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. А) Этап скрининг-диагностики. Б) Этап дифференциальной диагностики. В) Феноменологический этап.
4. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Тема 3. Общая клиническая картина умственной отсталости и психическое развитие умственно отсталого ребенка.

7. Умственная отсталость. Международная классификация умственно отсталых.
8. Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные.
9. Три диагностических критерия умственной отсталости. Показатели интеллектуального коэффициента для каждой категории умственной отсталости (IQ).
10. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости: причины, степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия).
11. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Его иерархичность.
12. Понятие деменция. Виды деменции: резидуальная, прогрессивная.

Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.

6. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.
7. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития.
8. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития.
9. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении.
10. Психолого - педагогические особенности работы с лицами, имеющими трудности в учебной деятельности.

Тема 5. Психическое развитие лиц при дизонтогениях по типу ретардации

7. Психология детей с ЗПР. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии.
8. Причины ЗПР. Понятие психического инфантилизма.
9. Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер). Деление ЗПР на тотальную и парциальную.
10. ЗПР как пограничное состояние.
11. Психологические нарушения при ЗПР. Диагностика ЗПР. Сопровождение лиц с ЗПР.
12. Возрастные особенности ЗПР. Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Список литературы

7. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363>

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434683>

9. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434681>

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469>

12. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434470>

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Тема 6. Психология детей с нарушениями зрения

6. Понятие тифлопсихологии: предмет и задачи.
7. Причины нарушений зрения. Вторичные нарушения у слепых детей.
8. Классификация детей с нарушениями зрения.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
10. Основные направления реабилитационной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Тема 7. Психология детей с нарушениями слуха.

4. Понятие сурдопсихологии: предмет и задачи.
5. Причины нарушения слуха. Вторичные нарушения у глухих детей. Классификация детей с нарушенным слухом. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Методы сурдопсихологии.
6. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

9. Термин "детский церебральный паралич" (З. Фрейд) и особенности психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
10. Эпидемиология ДЦП и его основные клинические симптомы.
11. История развития борьбы с детским калечеством (Г.И. Турнер).
12. Первое клиническое описание ДЦП (В. Литтль, 1853 г.).
13. Причины ДЦП. Формы ДЦП. Понятие апраксии.
14. Психическое развитие детей с ДЦП.
15. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП.

16. Пути помощи ребенку с ДЦП.

Тема 9. Психическое развитие при асинхрониях с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.

8. Понятие раннего детского аутизма (РДА).
9. Особенности детей с РДА. Нарушения коммуникативного поведения у детей при аутизме. Аутизм как pervasive disorder (МКБ-10).
10. Этиология, клинические признаки и типичные проявления РДА.
11. Два типа аутизма: классический аутизм Каннера (РДА), синдром Аспергера.
12. Аутистические расстройства. Диагностика РДА.
13. Дифференциальная диагностика (отграничение РДА от сходных состояний).
14. Пути помощи детям с РДА. Помощь родителям, воспитывающим ребенка

Тема 10. Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения.

6. Нарушения поведения. Классификация.
7. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
8. Причины и клиническая картина СДВГ.
9. История изучения СДВГ. Психологическая помощь ребенку с СДВГ.
10. Работа с членами семьи и педагогами.

Список литературы

7. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363>
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434683>
9. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>
10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434681>
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469>
12. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434470>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что

доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии.

Тема 1. Предмет и методы специальной психологии. История становления специальной психологии и её задачи.

11. Историко-психологический анализ становления отдельных отраслей специальной психологии.
12. Современное состояние специальной психологии: цель, объект, предмет, задачи науки. Методы исследования.

13. Исследование особенностей психики при тяжелых и глубоких степенях нарушений развития.
14. Общие положения методологических подходов, положенных в основу деятельности всех специалистов психолого – медико - педагогического сопровождения.
15. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка.

Тема 2. Закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций.

5. Качественная характеристика ведущих нарушений у детей. Проблема нарастания инвалидизации детского населения.
6. Новые тенденции в образовании детей с недостатками развития. Увеличение тенденции к интегративному обучению и воспитанию лиц с ОВЗ.
3. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. А) Этап скрининг-диагностики. Б) Этап дифференциальной диагностики. В) Феноменологический этап.
4. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Тема 3. Общая клиническая картина умственной отсталости и психическое развитие умственно отсталого ребенка.

13. Умственная отсталость. Международная классификация умственно отсталых.
14. Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные.
15. Три диагностических критерия умственной отсталости. Показатели интеллектуального коэффициента для каждой категории умственной отсталости (IQ).
16. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости: причины, степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия).
17. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Его иерархичность.
18. Понятие деменция. Виды деменции: резидуальная, прогрессивная.

Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.

11. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.
12. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития.
13. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития.
14. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении.
15. Психолого - педагогические особенности работы с лицами, имеющими трудности в учебной деятельности.

Тема 5. Психическое развитие лиц при дизонтогениях по типу ретардации

13. Психология детей с ЗПР. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии.
14. Причины ЗПР. Понятие психического инфантилизма.
15. Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер). Деление ЗПР на тотальную и парциальную.
16. ЗПР как пограничное состояние.
17. Психологические нарушения при ЗПР. Диагностика ЗПР. Сопровождение лиц с ЗПР.

18. Возрастные особенности ЗПР. Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Список литературы

13. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363>

14. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434683>

15. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>

16. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434681>

17. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469>

18. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434470>

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Тема 6. Психология детей с нарушениями зрения

11. Понятие тифлопсихологии: предмет и задачи.
12. Причины нарушений зрения. Вторичные нарушения у слепых детей.
13. Классификация детей с нарушениями зрения.
14. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
15. Основные направления реабилитационной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Тема 7. Психология детей с нарушениями слуха.

7. Понятие сурдопсихологии: предмет и задачи.
8. Причины нарушения слуха. Вторичные нарушения у глухих детей. Классификация детей с нарушенным слухом. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Методы сурдопсихологии.

9. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

17. Термин "детский церебральный паралич" (З. Фрейд) и особенности психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
18. Эпидемиология ДЦП и его основные клинические симптомы.
19. История развития борьбы с детским калечеством (Г.И. Турнер).
20. Первое клиническое описание ДЦП (В. Литтль, 1853 г.).
21. Причины ДЦП. Формы ДЦП. Понятие апраксии.
22. Психическое развитие детей с ДЦП.
23. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
24. Пути помощи ребенку с ДЦП.

Тема 9. Психическое развитие при асинхрониях с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.

15. Понятие раннего детского аутизма (РДА).
16. Особенности детей с РДА. Нарушения коммуникативного поведения у детей при аутизме. Аутизм как pervasive disorder (МКБ-10).
17. Этиология, клинические признаки и типичные проявления РДА.
18. Два типа аутизма: классический аутизм Каннера (РДА), синдром Аспергера.
19. Аутистические расстройства. Диагностика РДА.
20. Дифференциальная диагностика (отграничение РДА от сходных состояний).
21. Пути помощи детям с РДА. Помощь родителям, воспитывающим ребенка

Тема 10. Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения.

11. Нарушения поведения. Классификация.
12. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
13. Причины и клиническая картина СДВГ.
14. История изучения СДВГ. Психологическая помощь ребенку с СДВГ.
15. Работа с членами семьи и педагогами.

Список литературы

13. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433363>
14. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434683>
15. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>

16. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434681>

17. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469>

18. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434470>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.

Адрес: www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585

- Бесплатная библиотека. Адрес: www.liblife.ru
- Бесплатная библиотека. Адрес: www.koob.ru
- Бесплатная библиотека. Адрес: www.book.ru
- Газета «Школьный психолог». Адрес: www.psy.1september.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Адрес: <http://school-collection.edu.ru>
- [Психологическая лаборатория. Описание психологических тестов, бланки.](http://vch.narod.ru) Адрес: vch.narod.ru
- [Психологические сайты / Каталог интеллектуальных ресурсов](http://www.link.superidea.ru)). Адрес: www.link.superidea.ru
- Полнотекстовая библиотека (психологические публикации). Адрес: www.psycho.ru
www.psypublica.ru
- Сайт Санкт-Петербургского [Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология](http://www.psychology-online.net). Адрес: www.psychology-online.net
- Сайт Института раннего вмешательства. Адрес: <http://www.eii.ru/inclus.htm>
- Сайт Института коррекционной педагогики РАО. Адрес: <http://ise.iip.net/index.html>
- Сайт ООН. На сайте представлены материалы, раскрывающие вклад ООН в улучшение положения инвалидов, международные нормы, стандарты, руководящие принципы, декларации и конвенции, применяемые в отношении инвалидов. Адрес: <http://un.org/russian/esa/enable/3ess.htm>
- Сайт управления специального образования. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub>
- SpecialNeeds.ru интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.specialneeds.ru/>
- Сайт «Права инвалидов с интеллектуальной недостаточностью в России». Адрес: <http://www.mdr.org.ru/RusContent.htm>
- Сайт региональной общественной организации инвалидов «Перспектива». Адрес: <http://www.perspektiva-inva.da.ru>
- Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>

- Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>
- Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья. Адрес: <http://www.invalid.ru>
- Сайт Международной общественной организации инвалидов «Центр содействия оказанию правовой и социальной помощи инвалидам». Адрес: <http://www.mooi.ru>
- Сайт, посвященный трудоустройству инвалидов. Адрес: <http://www.invalidwork.com>
- Сайт некоммерческого театра «Театр Простодушных». В театре играют люди с синдромом Дауна. Адрес: <http://www.teatrprosto.ru>
- Сайт Межрегионального благотворительного Фонда содействия реабилитации инвалидов «Преодоление». Адрес: <http://www.predolenie.ru/about.shtml>
- Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml
- Сайт «Педагогическая библиотека». Адрес: <http://www.pedlib.ru/Books>
- Сайт Всероссийского общества глухих. Адрес: <http://www.vog.deafnet.ru>
- Сайт, посвященный проблемам людей с нарушенным слухом. Адрес: <http://www.otoskop.ru>
- Сайт общественной организации матерей слабослышащих и глухих детей. Адрес: <http://www.havat.am/Russian/ru.htm>
- Сайт центра реабилитации незрячих детей и их родителей. Адрес: <http://blind-baby-mama.ru/index.shtml> - www.vos.org.ru
- Интернет-проект о детях с особенностями развития. Адрес: <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub> - <http://www.specialneeds.ru/>
- Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей». Адрес: <http://www.integration-project.ru/index.php>
- Сайт Межрегиональной Общественной Организации помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «Дорога в мир». Адрес: <http://www.dorogavmir.chat.ru>

Сайт «Статистика Российского образования». Таблицы, отражающие статистику специальной педагогики. Адрес: http://stat.edu.ru/stat/O_proekte.shtml

