Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.06.2026 15:06:18
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре
наименование дисциплины

Образовательная программа направления подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
шифр и наименование направления подготовки

Физическая реабилитация
направленность (профиль)

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Содержание компетенции**
ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.1. Знает социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; ОПК-7.2. Умеет обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; ОПК-7.3. Владеет современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1. Знает основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения. ОПК-8.2. Умеет оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека. ОПК-8.3. Владеет разработками и (или) проведениями отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. Знает актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; ОПК-9.2. Умеет соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. ОПК-9.3. Владеет навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным

компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем собеседования, обсуждения, дискуссии	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	**Уровень освоения компетенций**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]**	**Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]**	**Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]**	**Критерии оценивания результатов обучения**
ОПК-7	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	- *ОПК-7.3.1. не знает* социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Основные понятия, используемые в оздоровительных тренировках, различной направленности. Тема 2. Структура и содержание занятий оздоровительных тренировок различной	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

		дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;		направленности. Тема 3. Введение в оздоровительно реабилитационный фитнес. Тема 4. Анатомо-физиологические аспекты при работе со спецконтингентом. Тема 5. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с детьми. Тема 6. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с женщинами. Тема 7. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с пожилыми людьми.		выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	- *ОПК-7.3.1. на базовом уровне знает* социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	- *ОПК-7.3.1. на среднем уровне знает* социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	- *ОПК-7.З.1. на высоком уровне знает* социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	- *ОПК-7.У2. не умеет* обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Основные понятия, используемые в оздоровительных тренировках, различной направленности. Тема 2. Структура и содержание занятий оздоровительных тренировок различной направленности. Тема 3. Введение в оздоровительно реабилитационный фитнес. Тема 4. Анатомо-физиологические аспекты при работе со спецконтингентом. Тема 5. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с детьми. Тема 6. Современные технологии	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	- *ОПК-7.У.2. на базовом уровне умеет* обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.

		организма человека с целью разработки новых;		оздоровительной тренировки при занятиях с женщинами. Тема 7. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с пожилыми людьми.		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	- *ОПК-7.У2. на среднем уровне умеет* обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	- *ОПК-7.У.2. на высоком уровне умеет* обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «зачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-7.В.3. не владеет* современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Основные понятия, используемые в оздоровительных тренировках, различной направленности. Тема 2. Структура и содержание занятий оздоровительных	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не

		оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;		тренировок различной направленности. Тема 3. Введение в оздоровительно реабилитационный фитнес.		выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-7.В.3. на базовом уровне владеет* современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 4. Анатомо-физиологические аспекты при работе со спецконтингентом. Тема 5. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с детьми. Тема 6. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с женщинами. Тема 7. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с пожилыми людьми.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-7.В.3. на среднем уровне владеет* современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка«зачтено», «отлично»	*ОПК-7.В.3. на высоком уровне владеет* современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические, работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.

ОПК-8	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-8.3.1. не знает* основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Основные понятия, используемые в оздоровительных тренировках, различной направленности. Тема 2. Структура и содержание занятий оздоровительных тренировок различной направленности. Тема 3. Введение в оздоровительно реабилитационный фитнес. Тема 4. Анатомо-физиологические аспекты при работе со спецконтингентом. Тема 5. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с детьми. Тема 6. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с женщинами. Тема 7. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с пожилыми людьми.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-8.3.1. на базовом уровне знает* основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-8.3.1. на среднем уровне знает* основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-8.3.1. на высоком уровне знает* основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы

						выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-8.У2. не умеет* оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Основные понятия, используемые в оздоровительных тренировках, различной направленности. Тема 2. Структура и содержание занятий оздоровительных тренировок различной направленности. Тема 3. Введение в оздоровительно реабилитационный фитнес. Тема 4. Анатомо-физиологические аспекты при работе со спецконтингентом. Тема 5. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с детьми. Тема 6. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с женщинами. Тема 7. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с пожилыми людьми.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-8.У.2. на базовом уровне умеет* оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-8.У2. на среднем уровне умеет* оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и

		педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;				анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-8.У.2. на высоком уровне умеет* оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-8.В.3. не владеет* разработками и (или) проведениями отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Основные понятия, используемые в оздоровительных тренировках, различной направленности. Тема 2. Структура и содержание занятий оздоровительных тренировок различной направленности. Тема 3. Введение в оздоровительно реабилитационный фитнес. Тема 4. Анатомо-физиологические аспекты при работе со спецконтингентом. Тема 5. Современные технологии оздоровительной	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-8.В.3. на базовом уровне владеет* разработками и (или) проведениями отдельных мероприятий	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и

		по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;		тренировки при занятиях с детьми. Тема 6. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с женщинами. Тема 7. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с пожилыми людьми.		неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-8.В.3. на среднем уровне владеет* разработками и (или) проведениями отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-8.В.3. на высоком уровне владеет* разработками и (или) проведениями отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические, работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
ОПК-9	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	*ОПК-9.З.1. не знает* - актуальные тенденции в	Лекционные и практические	Тема 1. Основные понятия, используемые в	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим

	«неудовлетворительно»	российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;	занятия, в том числе интерактивные лекции	оздоровительных тренировках, различной направленности. Тема 2. Структура и содержание занятий оздоровительных тренировок различной направленности. Тема 3. Введение в оздоровительно реабилитационный фитнес. Тема 4. Анатомо-физиологические аспекты при работе со спецконтингентом. Тема 5. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с детьми. Тема 6. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с женщинами. Тема 7. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с пожилыми людьми.		материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-9.3.1. на базовом уровне знает* актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-9.3.1. на среднем уровне* актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-9.3.1. на высоком уровне знает* основные тенденции актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.

	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-9.У2. не умеет* - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Основные понятия, используемые в оздоровительных тренировках, различной направленности. Тема 2. Структура и содержание занятий оздоровительных тренировок различной направленности. Тема 3. Введение в оздоровительно реабилитационный фитнес. Тема 4. Анатомо-физиологические аспекты при работе со спецконтингентом. Тема 5. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с детьми. Тема 6. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с женщинами. Тема 7. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с пожилыми людьми.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-9.У.2. на базовом уровне умеет* соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.
	Средний уровень Оценка«зачтено», «хорошо»	*ОПК-9.У.2. на среднем уровне умеет* соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.

		явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-9.У.2. на высоком уровне умеет* соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-9.В.3. не владеет* - навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Основные понятия, используемые в оздоровительных тренировках, различной направленности. Тема 2. Структура и содержание занятий оздоровительных тренировок различной направленности. Тема 3. Введение в оздоровительно реабилитационный фитнес. Тема 4. Анатомо-физиологические аспекты при работе со спецконтингентом. Тема 5. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с детьми. Тема 6.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

				Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с женщинами. Тема 7. Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с пожилыми людьми.		
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-9.В.3. на базовом уровне владеет* - навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-9.В.3. на среднем уровне владеет* - навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;

		жизни;				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-9.В.3. на высоком уровне владеет* - навыками определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком

краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагметы, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1 – Основные понятия, используемые в оздоровительных тренировках, различной направленности.

1. Классификация физических упражнений в адаптивной физической культуре.
2. Подходы к классификации технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Опорные концепции адаптивной физической культуры.
4. Основные компоненты структуры адаптивной физической культуры.
5. Виды оздоровительных тренировок.
6. Содержание и структура урока оздоровительной направленности.
7. Зоны интенсивности на занятиях оздоровительно направленности.
8. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.
9. Отличие адаптивной физической культуры от медицинской реабилитации.
10. Двигательная реабилитация.
11. Физические упражнения, используемых в адаптивной физической культуре.
12. Классификация физических упражнений по анатомическому признаку.
13. Особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в адаптивном физическом воспитании.
14. Особенности физкультурно-спортивных технологий в физической реабилитации.
15. Режимы работы мышц при оздоровительных тренировках: виды, особенности.

Тема 2 – Структура и содержание занятий оздоровительных тренировок различной направленности.

1. Физиологические механизмы, обеспечивающие двигательную активность на фитнес тренировках различной направленности.
2. Виды фитнес тренировок.
3. Контроль физического состояния при фитнес тренировках: виды, порядок.
4. Оздоровительная аэробика.
5. Отличительные особенности ритмической гимнастики.
6. Схемы составления комплекса ритмической гимнастики.
7. Базовая аэробика.
8. Фитбол-аэробика.
9. Примеры комплекса упражнений Степ-аэробики.
10. Шейпинг как один из видов оздоровительной гимнастики. Основные отличительные особенности.
11. Основные правила растяжки.
12. Пилатес, стретчинг, система специальных упражнений на растягивание.
13. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья – гидрореабилитация.
14. Основные принципы применения физкультурно-спортивных технологий в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Характеристика основных разновидностей гимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
16. Аэробные и анаэробные нагрузки. Общая характеристика.
17. Физиологические показатели и физические нагрузки.
18. Самоконтроль физического состояния на оздоровительных тренировках.
19. Периодический контроль физического состояния при фитнес тренировках.

Тема 3 – Введение в оздоровительно реабилитационный фитнес.

1. Основные виды современного оздоровительного фитнеса.
2. Методические приемы адаптивных технологий в двигательной реабилитации при ДЦП.
3. Факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Характеристика основных факторов ухудшения здоровья.
5. Физическое развитие и физическая подготовленность как факторы физического здоровья.
6. Основные принципы здорового образа жизни.
7. Формирование критериев уровня здоровья.
8. Основные признаки здоровья.
9. Образ жизни и его компоненты.
10. Профилактика вредных привычек как составляющая здорового образа жизни.
11. Физиологические критерии здоровья.
12. Лечебно-оздоровительные технологии в реабилитационном фитнесе.
13. Механизмы воздействия музыки на организм человека.
14. Алгоритм подбора танцевального материала при организации фитнес тренировки.
15. Оздоровительно реабилитационный фитнес для людей пожилого возраста.
16. Виды и методы мотивации здорового образа жизни.
17. Основные принципы формирования здоровья ребенка.
18. Виды и характеристика групп здоровья детей.
19. Особенности фитнес программ для женщин.

Тема 4 – Анатомо-физиологические аспекты при работе со спецконтингентом.

1. Определение соответствия величины нагрузок функциональным возможностям организма: методы, особенности.
2. Возрастные особенности развития детского организма.
3. Особенности функционирования женского организма.
4. Особенности старения организма.
5. Понятие «геронтология», «гериатрия», «старение».
6. Анатомо-физиологические особенности органов и систем лиц пожилого возраста.
7. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
8. Общая характеристика периодов детского возраста.
9. Общеразвивающие и специальные упражнения при работе со спецконтингентом.
10. Основные принципы комплектования групп здоровья.
11. Возрастные особенности лиц юношеского возраста.
12. Характеристика форм организации физкультурно-оздоровительной работы с женщинами.

Тема 5 – Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с детьми.

1. Необходимость занятий физической культурой в дошкольном возрасте.
2. Средства и формы физкультурно-оздоровительных занятий в детском саду и дайте им характеристику.
3. Особенности методики дошкольного физического воспитания.
4. Основные приемы регулирования нагрузки у детей дошкольного возраста.
5. Основные направления модернизации физического воспитания в школе.
6. Инновационные подходы к системе физического воспитания школьников.
7. Реабилитационно-оздоровительная программа по физической культуре в вузе.
8. Методика построения оздоровительных фитнес тренировок для детей различных возрастных групп.

9. Особенности планирования нагрузок.
10. Контроль за физической подготовленностью детей.
11. Виды программ для различных возрастных групп.
12. Общеразвивающие и специальные упражнения при занятиях с детьми.
13. Методические основы физического воспитания учащейся молодёжи.
14. Особенности организации занятий физической культурой студентов в учебных заведениях.
15. Специфика организации активного отдыха дошкольников.

Тема 6 – Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с женщинами.

1. Методика построения оздоровительных фитнес тренировок для женщин.
2. Особенности развития физических качеств у женщин.
3. Специфика выбора программы тренировок.
4. Особенности использования упражнений силовой и аэробной направленности.
5. Общеразвивающие и специальные упражнения при занятиях с женщинами.
6. Основные приемы регулирования нагрузки при занятиях с женщинами.
7. Подбор упражнений силовой направленности оздоровительной фитнес тренировки при занятиях с женщиной.
8. Показания и противопоказания для занятий оздоровительными фитнес тренировками при занятиях с женщинами.
9. Подбор упражнений аэробной направленности оздоровительной фитнес тренировки при занятиях с женщиной.
10. Основные технологии аэробной направленности при организации оздоровительных тренировок для женщин.
11. Основные технологии силовой направленности при организации оздоровительных тренировок для женщин.
12. Влияние аэробики на различные системы организма.
13. Характеристика методов разучивания упражнений оздоровительной аэробики.
14. Самоконтроль при занятиях оздоровительной аэробикой.
15.Структура занятия по оздоровительной аэробике.

Тема 7 – Современные технологии оздоровительной тренировки при занятиях с пожилыми людьми.

1. Условия и причины занятий физической культурой и спортом в пожилом и старшем возрасте.
2. Основные задачи физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
3. Основные методические правила занятий оздоровительной физической культурой и спортом в пожилом и старшем возрасте
4. Особенности построения оздоровительной фитнес тренировки с пожилыми людьми.
5. Выбор вида двигательного режима в зависимости от стиля жизни пожилых людей.
6. Подбор упражнений силовой направленности оздоровительной фитнес тренировки при занятиях с пожилыми людьми.
7. Показания и противопоказания для занятий оздоровительными фитнес тренировками при занятиях с пожилыми людьми.
8. Подбор упражнений аэробной направленности оздоровительной фитнес тренировки при занятиях с пожилыми людьми.
9. Основные технологии аэробной направленности при организации оздоровительных тренировок для пожилых людей.

10. Общеразвивающие и специальные упражнения при занятиях с пожилыми людьми.

11. Основные технологии силовой направленности при организации оздоровительных тренировок для пожилых людей.

12. Основные приемы регулирования нагрузки при занятиях с пожилыми людьми.

13. Структура занятий с пожилыми людьми.

14. Особенности контроля состояния здоровья лиц пожилого возраста при оздоровительной тренировке.

15. Виды упражнений оздоровительно тренировки при занятиях с пожилыми людьми.

Контролируемые компетенции: ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы докладов-презентаций

Составьте доклад-презентацию на тему:

1. Методика освоения цигун. Применение цигун в адаптивной физической культуре.
2. Подвижные игры для детей с ДЦП.
3. Подвижные игры для детей с нарушением речи.
4. Методика преодоления критических ситуаций при обучении плаванию ребенка ограниченными возможностями.
5. Особенности адаптивного физического воспитания у детей, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата.
6. Система ушу. Применение ушу в адаптивной физической культуре.
7. Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
8. Система Хатха-йога. Терапевтические эффекты асан.
9. Подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
10. Организация и проведение игры. Радиальный баскетбол и еѐ адаптированный вариант.
11. Питербаскет-валид.
12. Безбарьерная средав адаптивной физической культуре.
13. Гидрореабилитация в адаптивной физической культуре.
14. Адаптивное физическое воспитание детей с нервными заболеваниями.
15. Организация и проведение игры мини-футбола с детьми, имеющими нарушение интеллекта.
16. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Основные принципы формирования здоровья ребенка.
18. Методика и организация игр для детей с нарушением в развитии.
19. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
20. Характеристика западных оздоровительных технологий.
21. Развитие аэробики в России.
22. Характеристика восточных оздоровительных технологий.
23. Характеристика отечественных оздоровительных технологий.

Контролируемые компетенции: ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тесты

Тесты - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Основные средства воздействия на занимающихся адаптивной физической культурой?
2. Чем характеризуется понятие методический подход?
3. Что понимают под методическим приемом?
4. Что обозначает методика в широком смысле?
5. Что обозначает методическое направление?
6. Какая существенная черта педагогической технологии?
7. Классификация физических упражнений, имеющие наибольшее значение для адаптивной физической культуры?
8. На что делятся технологии физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от направленности стратегии подбора упражнений, методов и организационных форм занятий?
9. Что относится к виду АФК, где активно внедряют технологии физкультурно-спортивной деятельности?
10. Что относится к аэробике преимущественно партерного характера с использованием специальных резиновых мячей большого размера?
11. В каком году возник стретчинг?
12. Какая цель занятий стретчингом?
13. Какая главная причина неудач в начале обучения плаванию детей-инвалидов?
14. Какие бывают потенциально опасные факторы?
15. Что относится к системе проведения занятий в водной среде, которая подходит и детям и взрослым?
16. Какое исторически сложившиеся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку?
17. В качестве средства социальной реабилитации какие виды деятельности в настоящее время активно используют?
18. В качестве чего образовательный туризм выступает эффективным средством?
19. У школьников СМГ в период ремиссии астматического бронхита или бронхиальной астмы в урок должны быть включены?
20. Что делают специальные релаксационные упражнения для всех возрастных групп школьников по методу Демирчогляна?
21. Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ) является практической реализацией каких принципов?
22. Какова основа антистрессовой пластической гимнастики?
23. В какой части урока целесообразно использовать упражнения АПГ?
24. Что входит в заключительный раздел АПГ?
25. Какие показания к занятиям в программе по адаптивной физической культуре для детей с психосоматическими нарушениями на основе принципов М. Норбекова?
26. Как называется метод реабилитации посредством адаптивной верховой езды?

27. Как называются специальные дыхательные упражнения, воздействующие на физиологическую составляющую человека, посредством изменения концентрации дыхания?

28. Как называется командная игра, отличающаяся от хоккея на льду отсутствие льда и другой экипировкой?

29. Как называется новая спортивная командная игра, напоминающая современный баскетбол и отличающийся тем, что в ней участвуют по три игрока каждой команды, а сама игра происходит на площадки в виде круга с тремя концентрическими разметками, в центре которого расположена стойка?

30. Как называется перетягивание палки (мас-рестлинг)?

31. Как называется состязание в умении точно метать дротики, который при желании можно достичь в относительно короткий срок?

32. Наиболее общими классификационными признаками, позволяющие разделить всю совокупность профессионально-ориентированных видов двигательных действий на определенные группы?

33. Профессионально-ориентированные виды двигательного действия делятся на следующие группы?

34. Какие профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности?

35. Что используется в группах с использованием специального оборудования и инвентаря в видах адаптивного спорта, разрабатываемые для спортсменов-инвалидов?

36. В первой подгруппе для моделирования ограничений двигательных действий студентов, применяют следующие способы и средства искусственной депривации и иммобилизации?

37. В третьей группе профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности возможны два способа участия студентов совместно со спортсменами-инвалидами, это мероприятия, когда студент выступает в качестве?

38. Голбол – это?

39. Флорбол это?

40. Какая игра для слепых и слабовидящих являющаяся эволюцией игры голбол?

41.

Контролируемые компетенции: ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену

1. Специфические особенности и приоритеты в развитии массового физкультурно-спортивного движения.
2. Организация управления физической культурой и спортом на федеральном уровне.
3. Тенденции развития физической культуры и спорта в регионах.
4. Особенности реализации долгосрочной целевой программы «спортивный город».
5. Содержание и организация физкультурно-спортивной деятельности комитетов территориального общественного самоуправления.
6. Организация спортивно-массовых мероприятий с населением по месту жительства.
7. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
8. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

9. Специфика организации активного отдыха дошкольников.
10. Возрастные особенности детей школьного возраста.
11. Специфика физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школы.
12. Организация внеурочных форм занятий физической культурой с учащимися общеобразовательных школ.
13. Возрастные особенности лиц юношеского возраста.
14. Методические основы физического воспитания учащейся молодёжи.
15. Особенности организации занятий физической культурой студентов в учебных заведениях.
16. Возрастные особенности людей зрелого возраста.
17. Направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц зрелого возраста.
18. Организация физкультурно-оздоровительных занятий с лицами зрелого возраста.
19. Организационные основы физкультурно-спортивного клуба по месту жительства.
20. Специфика работы с детьми, подростками и молодёжью в клубах по месту жительства.
21. Характеристика деятельности центра физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства.
22. Физическая культура на производстве.
23. Физическая культура непосредственно в рамках трудового процесса.
24. Физическая культура вне рамок трудовой деятельности.
25. Возрастные особенности людей пожилого возраста.
26. Содержание занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой с лицами пожилого возраста.
27. Методические особенности занятий физической культурой с пожилыми людьми.
28. Специфика планирования физкультурно-оздоровительной работы в трудовом коллективе и по месту жительства.
29. Документация планирования физкультурно-оздоровительной работы.
30. Виды контроля и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы с населением.

Контролируемые компетенции: ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

Курсовая работа- не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета