

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухомов Игорь Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.12.2024 10:26:18
Уникальный программный ключ:
3660f026f5ac707560a224da04d6a04fc1c18e8a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
РГУ Соцтех**

ОДОБРЕНО

Решением ученого совета РГУ Соцтех
Протокол № 4
от «25» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГУ Соцтех

**АДАптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нормативный срок обучения:

4 года (по очной форме обучения)

5 лет (по заочной форме обучения)

Проректор по образовательной деятельности

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение адаптированной образовательной программы высшего образования АОП ВО)
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Направленность (профиль) АОП ВО в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП ВО
- 3.3. Объем АОП ВО
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 5.1. Структура АОП ВО с указанием объема ее блоков
- 5.2. Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОП ВО
- 5.3. Учебный план
- 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации АОП ВО
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО
- 6.3. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО
- 6.4. Финансовое обеспечение реализации АОП ВО
- 6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих АОП ВО
- 6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ *(включается только в АОП бакалавриата и специалитета)*

7.1. Рабочая программа воспитания

7.2. Календарный план воспитательной работы

Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение АОП ВО

АОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки и профессиональных стандартов:

АОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО) зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный N 50364;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550;
- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2021 г., регистрационный N 64644);
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- локальные нормативные акты МГГЭУ.
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- локальные нормативные акты МГГЭУ.

1.3. Перечень сокращений

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования;

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПС – профессиональный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования..

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения.

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация;
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** включает:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
01 Образование и наука		
1.	01.001 (уровень 5, 6)	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550)
2.	01.002 (уровень 7)	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
5.	03.008. (уровень 7)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620);

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата/магистратуры/специалитета по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или)
--------------------------	---	--------------------------------------	---

деятельности (по Реестру Минтруда)			области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;
		Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).	индивидуально - личностное развитие обучающихся;
		Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;

		государственных образовательных стандартов общего образования.	
		Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования.	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;
	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	индивидуально - личностное развитие обучающихся;
		Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	
	сопровождение	Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;
		Реализует основные направления психологической коррекции поведения и	индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация;

		<p>развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;</p>
		<p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. <p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с 	<p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;</p>

		<p>особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p>	
		<p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся;</p>
		<p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса;</p>
		<p>Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка.</p>	<p>индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных</p>

			учреждениях различного типа и вида; социализация;
		<p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>воспитание; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;</p>
		<p>Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.</p>	<p>здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях</p>

			различного типа и вида; социализация;
		Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
		Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.	индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
		Организует и проводит мероприятия в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
		Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим	индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,

		<p>работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.</p>	<p>педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p>
		<p>Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p>
		<p>Знакомит педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p>
<p>03 Социальное обслуживание</p>	<p>сопровождения</p>	<p>Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних.</p>	<p>Индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся,</p>

			педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
--	--	--	---

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Направленность (профиль) АОП ВО в рамках направления подготовки

Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «Психология и педагогика инклюзивного образования».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП ВО

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование присваивается квалификация – **бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

3.3. Объем АОП ВО

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения

Формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» – очная.

3.5. Срок получения образования

Нормативный срок получения образования по очной форме составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному плану срок устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более, чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методика системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>

		<p>УК-5.2. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</p> <p>УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p>	<p>УК-7.1. Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение</p>

	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.3. Владеет средствами и методами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдения нормы здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.3. Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.</p>
	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-9.1. Знает средства решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Владеет навыками и</p>

		методами решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности.
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения. УК-10.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. УК-10.3. Владеет навыками и методами профилактики и предупреждения коррупции и формирование в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при

		разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ОПК-4.3 Владеет навыками

		методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и

отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ	ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
<p>ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях</p>	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере</p>

<p>и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p>	<p>развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере</p>

	<p>проведения коррекционных занятий с обучающимися</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>	
--	--	--

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представлена в приложении №2.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура АОП ВО с указанием объема ее блоков

Структура основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с ФГОС

1. Блок 1 "Дисциплины (модули)";
2. Блок 2 "Практика";
3. Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	170
Блок 2 "Практика"	61
Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"	9
Объем программы бакалавриата	240

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения АОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график бакалавра приведен в Приложении 3.

5.3. Учебный план

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся,

а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» приведен в Приложении 4.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик определяют цели освоения дисциплины, прохождения практики, место дисциплины, практики в структуре АОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, практики, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, практики.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложениях 5,6.

5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик

Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик определяют цели и задачи освоения учебных дисциплин (модулей) и практик и содержат вопросы, задания, методические рекомендации, дополнительные источники и литературу для подготовки к каждому учебному занятию и к самостоятельной работе обучающихся.

5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса в МГГЭУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника АОП ВО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование составляет 9 з.е., включает в себя подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Продолжительность подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.

Порядок и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.

Аннотация Программы государственной итоговой аттестации для выпускников АОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика инклюзивного образования представлена в Приложении 7.

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фактическое ресурсное обеспечение данной АОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации АОП ВО

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, и др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.3. Кадровое обеспечение реализации АОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): (указываются названия организаций).

Не менее 65 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра Педагогики психологии.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата осуществляется штатным научно-педагогическим работником МГЭУ, реализующим самостоятельные научно-

исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях и др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.4. Финансовое обеспечение реализации АОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России и др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих АОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата МГГЭУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик и др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В МГГЭУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внеучебная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию Федерального Закона «Об образовании в РФ», Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровьесбережения;
- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в МГГЭУ:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

В МГГЭУ реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории МГГЭУ, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в МГГЭУ проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов - многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы МГГЭУ представляет собой совокупность следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- научно-исследовательское воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание и др.

Общее руководство воспитательной работой в Университете осуществляет администрация университета в лице ректора. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как:

- совет обучающихся;
- управление по социальной работе;
- кафедра адаптивной физической культуры;
- «Совет молодых учёных»;
- другие подразделения университета.

Традиционными мероприятиями, которые служат сплочению студентов, способствуют формированию традиций института, являются День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 8.

7.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МГГЭУ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 9.

Приложение 1

Перечень обобщённых трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профессиональный стандарт				Образовательная программа 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) программы - «Психология и педагогика инклюзивного образования»		
Название	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А	Развивающая деятельность А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Педагогический	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

					<p>универсальных учебных действий (УУД);</p> <ul style="list-style-type: none">-сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;- выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. <p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7</p>	<p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>
		<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>			

					воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	
<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p> <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г.,</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов). Помощь в сохранении и</p>	Сопровождение	<p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного,</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>

<p>регистрационный N 30840)</p>	<p>обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В</p>		<p>укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>		<p>подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p>	
<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. А Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении</p>	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>

	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Б		потерпевшими или свидетелями преступления. Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.		и асоциального поведения детей и подростков.	
Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620);	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам В	Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи В/01.7 7	Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи Координация, планирование предоставления социально-психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения Контроль за предоставлением социально-	Сопровождение	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие в проведении	ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью

			<p>психологической помощи детям, их родителям (законным представителям), молодежи в целях повышения психологической защищенности молодого поколения</p> <p>Координация, планирование психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей</p> <p>Контроль за психологической реабилитацией несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей</p> <p>Оказание помощи в создании оптимальных условий для развития интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей, нуждающихся в социально-психологической защите</p> <p>Обеспечение и контроль повышения профессиональной</p>		<p>мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>компетенции и квалификации специалистов, оказывающих социальные услуги</p> <p>Организация и контроль проведения работы по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья</p> <p>Организация работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p>Организация и контроль обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте</p> <p>Обобщение полученной информации, формирование прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> <p>Разработка программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>динамики психологического здоровья населения</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Применять принципы и методы управления деятельностью по предоставлению социально-психологических услуг и психологической помощи социально уязвимым слоям населения</p> <p>Разрабатывать нормативные требования к реализации разных видов социально-психологического сопровождения и психологической помощи (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение)</p> <p>Применять технологии управления в области психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, молодых граждан, отбывших наказание в местах лишения свободы, молодежи, нуждающейся в поддержке в связи с безработицей</p> <p>Разрабатывать систему мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, психологическую</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, обеспечивать и контролировать их реализацию</p>			
		<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп В/01.7 7</p>	<p>Разработка и утверждение целей и задач проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц, определение необходимого методического инструментария</p> <p>Организация проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков</p> <p>Проведение оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической</p>			

			<p>безопасности и комфортности среды проживания</p> <p>Учет и фиксация проведенных работ в документации</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности</p> <p>Разрабатывать методы психологической оценки в целях мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания</p> <p>Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи лицам по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания с целью снижения социальной и психологической напряженности</p>			
<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования А</p>	<p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>

<p>Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p>			<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		<p>культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p>	
<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по</p>	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям. Разработка программ психологической коррекции поведения и</p>	<p>Проектный</p>	<p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Выстраивание</p>	<p>ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>

	уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В		нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и осуществляющей образовательную деятельность. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.		партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач.	
		Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации. Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников. Проведение мастер-классов по профессии для школьников. Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.			ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая	Педагогическая деятельность по	Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов	Сопровождение	Организация и проведение	ПК-3 Способен планировать,

<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p> <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620)</p>	<p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования А</p>	<p>А/03.6</p>	<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>		<p>психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	<p>организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью</p>
<p>Профессиональный стандарт</p>	<p>Оказание</p>	<p>Психологическая</p>	<p>Психологическая</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Организация и</p>	<p>ПК-3 Способен</p>

<p>"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p> <p>-Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620)</p>	<p>психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В</p>	<p>я диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы</p>	<p>диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих</p>		<p>проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	<p>планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).			
<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p> <p>-Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования А</p>	<p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>

Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620)						
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования А	Развивающая деятельность А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Сопровождение	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися
Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и	Сопровождение	Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;	ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том

<p>Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) -Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620)</p>	<p>программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В</p>	<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p>реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>		<p>организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе, детей с ОВЗ и инвалидностью</p>
		<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>

			<p>организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
очная форма обучения

Профессиональный стандарт				Образовательная программа 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) программы - «Психология и педагогика инклюзивного образования»		
Название	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Трудовые действия	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования А	Развивающая деятельность А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Педагогический	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

августа 2016)					<p>формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);</p> <ul style="list-style-type: none">-сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;- выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. <p>Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	
---------------	--	--	--	--	--	--

<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7</p>	<p>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); -сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>
		<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p>			

					воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	
Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Е	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора Е/01.6	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности. Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных	Педагогический	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного,	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

			представителей).		подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.	
<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p> <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуал</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>

<p>Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)</p>	<p>ьным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В</p>		<p>консультирования, педагогических советов). Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>		<p>дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.</p>	
<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18</p>		<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса</p>

<p>ноября 2013 года. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)</p>			<p>порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p>		<p>программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p>	
<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования А</p>	<p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>

<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления А</p>	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7</p>	<p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и осуществляющей образовательную деятельность. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p>	<p>Проектный</p>	<p>Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач.</p>	<p>ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>
		<p>Проведение</p>	<p>Планирование совместно с</p>			<p>ПК-2 Способен</p>

		<p>практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Е/02.6</p>	<p>другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации. Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников. Проведение мастер-классов по профессии для школьников. Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.</p>			<p>участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p>
<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А</p>	<p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</p>	<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью</p>

<p>приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p> <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)</p>					<p>адаптации. Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	
<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)</p> <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке,</p>	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие в</p>	<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью</p>

<p>ноября 2013 года. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)</p>	<p>которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В</p>	<p>обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7</p>	<p>развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса</p>		<p>проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			<p>диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>			
<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г.,</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования</p>	<p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных</p>	<p>ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>

<p>регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p> <p>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)</p>					<p>х программ, развитии и социальной адаптации;</p>	
<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А</p>	<p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>

<p>приказами Министерства 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016)</p>			<p>индивидуального развития ребенка</p>		<p>социальной адаптации;</p>	
<p>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления В</p>	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных</p>	<p>Сопровождение</p>	<p>Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью</p>

			потребностей конкретного обучающегося.			
		Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7	<p>Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.</p> <p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.</p>	Педагогический		ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» очная форма обучения

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
Б1.О.03	Логика	
Б1.О.10	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике	
Б1.О.12	История педагогики и образования	
Б1.О.13	Общая психология (с практикумом)	
Б1.О.19	Психология развития и возрастная психология (с практикумом)	
Б1.О.21	Введение в профессию	
Б1.О.25	Основы научно-исследовательской деятельности	
Б1.О.28	Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем	
Б1.О.29	Технология организации проектной деятельности школьников	
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
Б1.О.05	Правоведение	
Б1.О.15	Психология и педагогика семьи (с практикумом)	
Б1.О.16	Клиническая психология детей и подростков	
Б1.О.23	Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании	
Б1.О.24	Психологическая служба в образовании	

Б1.О.25	Основы научно-исследовательской деятельности	
Б1.О.29	Технология организации проектной деятельности школьников	
Б1.О.30	Профилактика девиантного поведения	
Б1.О.31	Психолого-педагогический практикум	
Б1.В.01	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
Б1.В.02	Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии (с практикумом)	
Б1.В.03	Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Б1.В.04	Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью	
Б1.В.05	Основы логопсихологии	
Б1.В.06	Психология и педагогика лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	
Б1.В.07	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	
Б1.В.08	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования	
Б1.В.09	Психология и педагогика лиц с множественными нарушениями развития	
Б1.В.10	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
Б1.В.ДЭ.01.01	Психология профессионального развития педагога-психолога	
Б1.В.ДЭ.01.02	Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
Б1.О.11	Конфликтология и медиация в образовании	
Б1.В.ДЭ.02.02	Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	
Б1.О.07	Иностранный язык	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
Б1.О.01	История России	
Б1.О.01.01	История России	
Б1.О.01.02	Основы российской государственности	
Б1.О.02	Философия	
Б1.О.14	Социальная психология	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде	
ФТД.04	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе педагога-психолога	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни	УК
Б1.О.18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	
Б1.В.ДЭ.03.01	Основы вожатской деятельности	
Б1.В.ДЭ.03.02	Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере	
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	

Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.03	Создание и организация деятельности малого предприятия	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
Б1.О.09	Физическая культура и спорт	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки	
Б1.О.08.01	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.О.08.02	Основы военной подготовки	
Б1.О.22	Технологии здоровьесбережения в образовании	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	-
Б1.О.04	Экономика	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.03	Создание и организация деятельности малого предприятия	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	-
Б1.О.05	Правоведение	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
Б1.О.21	Введение в профессию	
Б1.О.27	Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования	
Б1.О.29	Технология организации проектной деятельности школьников	
Б1.О.30	Профилактика девиантного поведения	

Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК
Б1.О.10	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике	
Б1.О.22	Технологии здоровьесбережения в образовании	
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК
Б1.О.09	Физическая культура и спорт	
Б1.О.19	Психология развития и возрастная психология (с практикумом)	
Б1.О.20	Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.О.26	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	способен осуществлять морально-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
Б1.О.17	Педагогическая психология (с практикумом)	
Б1.О.21	Введение в профессию	
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	

Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.04	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе педагога-психолога	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК
Б1.О.16	Клиническая психология детей и подростков	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
Б1.О.17	Педагогическая психология (с практикумом)	
Б1.О.18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
Б1.О.20	Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.О.23	Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании	
Б1.О.24	Психологическая служба в образовании	
Б1.О.28	Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем	
Б1.О.31	Психолого-педагогический практикум	
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК
Б1.О.11	Конфликтология и медиация в образовании	
Б1.О.14	Социальная психология	
Б1.О.15	Психология и педагогика семьи (с практикумом)	
Б1.О.18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	

Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ	ОПК
Б1.О.12	История педагогики и образования	
Б1.О.13	Общая психология (с практикумом)	
Б1.О.17	Педагогическая психология (с практикумом)	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	-
Б1.О.10	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике	
Б1.О.25	Основы научно-исследовательской деятельности	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1	способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК
Б1.О.20	Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.О.24	Психологическая служба в образовании	
Б1.О.26	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	
Б1.В.01	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
Б1.В.04	Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью	
Б1.В.06	Психология и педагогика лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	
Б1.В.07	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	
Б1.В.08	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования	
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-2	способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК
Б1.О.19	Психология развития и возрастная психология (с практикумом)	
Б1.О.23	Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании	
Б1.О.24	Психологическая служба в образовании	
Б1.О.26	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	
Б1.О.27	Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования	
Б1.В.ДЭ.03.01	Основы вожатской деятельности	
Б1.В.ДЭ.03.02	Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере	
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3	способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ПК
Б1.О.31	Психолого-педагогический практикум	
Б1.В.02	Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии (с практикумом)	
Б1.В.03	Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Б1.В.04	Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью	
Б1.В.05	Основы логопсихологии	
Б1.В.06	Психология и педагогика лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	
Б1.В.07	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	
Б1.В.09	Психология и педагогика лиц с множественными нарушениями развития	
Б1.В.ДЭ.02.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	
Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	

Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4	способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК
Б1.О.22	Технологии здоровьесбережения в образовании	
Б1.О.30	Профилактика девиантного поведения	
Б1.О.31	Психолого-педагогический практикум	
Б1.В.01	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
Б1.В.07	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	
Б1.В.08	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования	
Б1.В.10	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
Б1.В.ДЭ.02.02	Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе	
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)	
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-5	способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК
Б1.О.23	Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании	
Б1.В.01	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
Б1.В.07	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	
Б1.В.08	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования	
Б1.В.ДЭ.01.01	Психология профессионального развития педагога-психолога	
Б1.В.ДЭ.01.02	Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.В.ДЭ.02.02	Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе	

Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)
Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)
Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога

Заочная форма обучения

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август														
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-1	24-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31									
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
I																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																						
II																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
III										*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
IV										*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
V										*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

График сессий

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4						
	Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия					
Продолжительность	20	20		20	20		20	30		20	30					
Дата начала/Номер недели	15 января 2024 г.	20	3 июня 2024 г.	40	13 января 2025 г.	20	12 мая 2025 г.	37	12 января 2026 г.	20	1 июня 2026 г.	40	12 января 2027 г.	20	1 июня 2027 г.	40
Дата окончания/Номер недели	3 февраля 2024 г.	23	22 июня 2024 г.	43	1 февраля 2025 г.	22	31 мая 2025 г.	39	31 января 2026 г.	22	30 июня 2026 г.	44	31 января 2027 г.	22	30 июня 2027 г.	44
	Курс 5															
	Зимняя сессия		Летняя сессия													
Продолжительность	20		30													
Дата начала/Номер недели	10 января 2028 г.		19													
Дата окончания/Номер недели	29 января 2028 г.		22													

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение	18 4/6	25 3/6	22 2/6	27 4/6	17 2/6	111 3/6
Э	Экзаменационные сессии	5 3/6	5 5/6	7 1/6	7 1/6	3 2/6	29
У	Учебная практика	2	4 4/6				6 4/6
Н	Научно-исслед. работа			2			2
П	Производственная практика		4	8 4/6	5 2/6		18
Пд	Преддипломная практика					14	14
ПА	Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация	3 5/6	1			2/6	5 1/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6
К	Каникулы	7	8 5/6	9 4/6	9 4/6	8 5/6	44
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 (12 дн)	2 1/6 (13 дн)	2 1/6 (13 дн)	2 1/6 (13 дн)	2 1/6 (13 дн)	10 4/6 (64 дн)
Продолжительность обучения		не менее 12 нед. и не более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	
Итого		39	52	52	52	52	247

**Сводный учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
очная форма обучения**

-	-	-	Формы пром. атт.			з.е.		Итого акад. часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
			Эк за мен	Зач ет	Зач ет с оц.	Экс пер тно е	Фа кт	Экс пер тно е	По пл ану	Ко нт. ра б.	Ау д.	СР	Ко нт ро ль	Пр. под гот	Семе стр 1	Семе стр 2	Семе стр 3	Семе стр 4	Семе стр 5	Семе стр 6	Семе стр 7	Семе стр 8	К о д	Наименовани е
Блок 1. Дисциплины (модули)						170	170	6448	6448	3040	3040	2715	693	528	30	27	26	21	20	24	22			
Обязательная часть						126	126	4536	4536	1944	1944	2025	567	299	30	27	18	21	10	13	7			
+	Б1.О.01	История России		2	12	6	6	216	216	174	174	42		-	2	4								
+	Б1.О.01.01	История России			12	4	4	144	144	120	120	24		-	2	2						23	Социологии и медиакоммуникаций	
+	Б1.О.01.02	Основы российской государственности		2		2	2	72	72	54	54	18		-		2						23	Социологии и медиакоммуникаций	
+	Б1.О.02	Философия		1		3	3	108	108	52	52	56		-	3							23	Социологии и медиакоммуникаций	
+	Б1.О.03	Логика		3		3	3	108	108	36	36	72		-		3						23	Социологии и медиакоммуникаций	
+	Б1.О.04	Экономика		1		3	3	108	108	36	36	72		-	3							12	Управления и предпринимательства	
+	Б1.О.05	Правоведение		2		3	3	108	108	36	36	72		-		3						16	Общеправовых дисциплин и международного права	
+	Б1.О.06	Русский язык и культура речи			2	3	3	108	108	36	36	72		-		3						23	Социологии и медиакоммуникаций	
+	Б1.О.07	Иностранный язык	2			5	5	180	180	70	70	74	36	-	2	3						22	Иностранных языков и межкультурной коммуникации	

+	Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности о основы военной подготовки		22		3	3	108	108	54	54	54		-		3						7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.08.01	Безопасность жизнедеятельности		2		2	2	72	72	36	36	36		-		2						7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.08.02	Основы военной подготовки		2		1	1	36	36	18	18	18		-		1						7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.09	Физическая культура и спорт		2		2	2	72	72	72	72			-	1	1						2	Адаптивной физической культуры
+	Б1.О.10	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике		1		3	3	108	108	54	54	54		-	3							21	Информационных технологий и кибербезопасности
+	Б1.О.11	Конфликтология и медиация в образовании	5			5	5	180	180	66	66	96	18	-							5	7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.12	История педагогики и образования	1			4	4	144	144	46	46	62	36	-	4							7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.13	Общая психология (с практикумом)	2			5	5	180	180	82	82	62	36	<u>16</u>	2	3						7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.14	Социальная психология	4			5	5	180	180	94	94	68	18	<u>16</u>						5		7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.15	Психология и педагогика семьи (с практикумом)	3			5	5	180	180	74	74	88	18	<u>16</u>						5		7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.16	Клиническая психология детей и подростков	3			5	5	180	180	80	80	64	36	-						5		7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.17	Педагогическая психология (с практикумом)	5			5	5	180	180	66	66	96	18	<u>16</u>						5		7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		1		2	2	72	72	42	42	30		-	2							7	Педагогики и психологии

+	Б1.О.19	Психология развития и возрастная психология (с практикумом)	4			6	6	216	216	94	94	10 4	18	<u>30</u>							6			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.О.20	Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	6			4	4	144	144	56	56	52	36	<u>17</u>									4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.21	Введение в профессию	1			4	4	144	144	44	44	64	36	-	4										7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.22	Технологии здоровьесбережения в образовании	1			4	4	144	144	42	42	75	27	<u>20</u>	4										7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.23	Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании	6			5	5	180	180	60	60	84	36	<u>24</u>									5		7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.24	Психологическая служба в образовании	7			4	4	144	144	60	60	48	36	<u>17</u>									4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.25	Основы научно-исследовательской деятельности	3			5	5	180	180	76	76	68	36	<u>23</u>							5				7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.26	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	4			5	5	180	180	82	82	80	18	<u>25</u>							5				7	Педагогики и психологии
+	Б1.О.27	Актуальные проблемы специального инклюзивного		7		3	3	108	108	56	56	52		<u>17</u>									3		7	Педагогики и психологии

		ьной недостаточно стью																				
+	Б1.В.05	Основы логопсихолог ии	7		3	3	108	108	42	42	66		<u>18</u>						3		7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.06	Психология и педагогика лиц с расстройств о эмоциональн о-волевой сферы и поведения	7		3	3	108	108	52	52	56		<u>18</u>						3		7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.07	Организация работы психолого- медико- педагогическ ой комиссии и деятельности психолого- педагогическ ого консилиума в образователь ной организации	6		3	3	108	108	52	52	56		<u>17</u>					3			7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.08	Организация тьюторского сопровожден ия в условиях инклюзивног о образования	5		3	3	108	108	68	68	40		<u>17</u>				3				7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.09	Психология и педагогика лиц со множественн ыми нарушениями развития	5		4	4	144	144	68	68	40	36	<u>17</u>				4				7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.10	Психолого- педагогическ ая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную	3		5	5	180	180	74	74	88	18	<u>26</u>			5					7	Педагогика и психологии

		ситуацию																			
+	Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1	7	3	3	108	108	56	56	52		<u>17</u>						3			
+	Б1.В.ДЭ.01.01	Психология профессионального развития педагога-психолога	7	3	3	108	108	56	56	52		<u>17</u>						3		7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДЭ.01.02	Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	7	3	3	108	108	56	56	52		<u>17</u>						3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2	5	3	3	108	108	56	56	52		<u>17</u>					3				
+	Б1.В.ДЭ.02.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	5	3	3	108	108	56	56	52		<u>17</u>					3			7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДЭ.02.02	Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе	5	3	3	108	108	56	56	52		<u>17</u>					3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДЭ.03	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3	3	3	3	108	108	74	74	34		<u>15</u>					3				
+	Б1.В.ДЭ.03.01	Основы вожатской деятельности	3	3	3	108	108	74	74	34		<u>15</u>					3			7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДЭ.03.02	Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере	3	3	3	108	108	74	74	34		<u>15</u>					3			7	Педагогики и психологии

+	Б1.В.ДЭ.04	Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.ДЭ.4						328	328	328	328										2	Адаптивной физической культуры	
-	Б1.В.ДЭ.04.01	Адаптивная физическая культура (фитбол-гимнастика, оздоровительная гимнастика, атлетическая гимнастика)						328	328	328	328											2	Адаптивной физической культуры
+	Б1.В.ДЭ.04.02	Базовые виды спорта (легкая атлетика, волейбол, атлетическая гимнастика, баскетбол, мини-футбол)						328	328	328	328											2	Адаптивной физической культуры
Блок 2.Практика						61	61	2196	2196			360	198		3	4	9	10	6	8	21		
Обязательная часть						42	42	1512	1512			360	198		3	4	3	5	6		21		
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)			2	3	3	108	108			108	72		3							7	Педагогики и психологии
+	Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			3	4	4	144	144			144	72			4						7	Педагогики и психологии
+	Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))			4	3	3	108	108			108	54				3					7	Педагогики и психологии

		кая))																				
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)			5	5	5	180	180				-				5			7	Педагогики и психологии	
+	Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			6	3	3	108	108				-				3			7	Педагогики и психологии	
+	Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))			6	3	3	108	108				-				3			7	Педагогики и психологии	
+	Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)			8	21	21	756	756				-						21	7	Педагогики и психологии	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					19	19	684	684							6	5		8				
+	Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))			4	6	6	216	216				-			6				7	Педагогики и психологии	
+	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)			7	8	8	288	288				-					8		7	Педагогики и психологии	
+	Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогичес			5	5	5	180	180				-				5			7	Педагогики и психологии	

		ого сопровожден ия личности)																					
Блок 3.Государственная итоговая аттестация						9	9	324	<u>324</u>			<u>324</u>									9		
+	БЗ.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификаци онной работы	8			9	9	324	324			<u>324</u>								9	7	Педагогика и психологии	
ФТД.Факультативы						8	8	288	<u>288</u>	<u>174</u>	<u>174</u>	<u>114</u>			2		2		2	2			
+	ФТД.01	Развитие психологичес кой безопасности и жизнестойкос ти лиц с инвалидностью и ОВЗ		7		2	2	72	72	42	42	30		-						2		7	Педагогика и психологии
+	ФТД.02	Коммуникати вный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ		4		2	2	72	72	42	42	30		<u>11</u>					2			7	Педагогика и психологии
+	ФТД.03	Создание и организация деятельности малого предприятия		6		2	2	72	72	46	46	26		-					2			1 2	Управления и предпринима тельства
+	ФТД.04	Духовная безопасность личности и традиционны е российские духовно- нравственные ценности в работе педагога- психолога		2		2	2	72	72	44	44	28		-		2						7	Педагогика и психологии

Сводные данные

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
		Баз.%	Вар.%	ДЭ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8
					Мин.	Макс.	Факт												
	Итого (с факультативами)				191	268	248	62	30	32	62	30	32	62	30	32	62	32	30
	Итого по ОП (без факультативов)				189	258	240	60	30	30	60	30	30	60	30	30	60	30	30
Б1	Дисциплины (модули)	74%	26%	20.4%	120	170	170	57	30	27	47	26	21	44	20	24	22	22	
Б1.О	Обязательная часть				84	130	126	57	30	27	39	18	21	23	10	13	7	7	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				40	50	44				8	8		21	10	11	15	15	
Б2	Практика	69%	31%	0%	60	76	61	3		3	13	4	9	16	10	6	29	8	21
Б2.О	Обязательная часть				42	54	42	3		3	7	4	3	11	5	6	21		21
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				18	22	19				6		6	5	5		8	8	
Б3	Государственная итоговая аттестация				9	12	9										9		9
ФТД	Факультативы				2	10	8	2		2	2		2	2		2	2	2	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					54	-	54	54	-	54	54	-	54	54	-	54	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					54	-	54	54	-	54	54	-	54	54	-	54	
		в период гос. экзаменов						-			-			-			-		
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.					27	-	27	27	-	27	27	-	27	27	-	27	
		элективные дисциплины по физ.к.					3.3	-	3	3.5	-	3.6	4.5	-	4.7	4.3	-		
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					3040	-	544	476	-	468	398	-	380	396	-	378	
		в том числе по элект. дисц. по ф.к.					328	-	54	54	-	54	56	-	56	54	-		
		Блок Б2						-			-			-			-		
		Блок Б3						-			-			-			-		
		Блок ФТД					174	-		44	-		42	-		46	-	42	
Итого по всем блокам					3214	-	544	520	-	468	440	-	380	442	-	420			
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)					7	3	4	8	4	4	8	3	5	2	1	1	
		ЗАЧЕТ (За)					10	4	6	3	2	1	4	2	2	6	6		
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)					4	1	3	3	1	2	4	2	2	2	1	1	
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					33.56%												
		в интерактивной форме					5.2%												
	Объем обязательной части от общего объема программы (%)						70%												
	Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						47.15%												

Сводный учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
заочная форма обучения

-	-	-	Формы пром. атт.			з.е.		Итого акад. часов							Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Закрепленная кафедра		
			Экзаме н	Заче т	Заче т с оц.	Экспе р тное	Фак т	Экспе р тное	По план у	Кон т. раб.	Ау д.	СР	Кон т роль	Пр. подг от	з.е. на курс е	з.е. на курс е	з.е. на курс е	з.е. на курс е	з.е. на курс е	Код	Наименование	
Блок 1. Дисциплины (модули)						170	170	6120	6120	612	612	612	5211	297	82	35	38	33	42	22		
Обязательная часть						126	126	4536	4536	444	444	444	3867	225	52	35	35	30	12	14		
+	Б1.О.01	История России		1	11	6	6	216	216	68	68	136	12	-	6							
+	Б1.О.01.01	История России			11	4	4	144	144	60	60	76	8	-	4						23	Социологии и медиакоммуникаций
+	Б1.О.01.02	Основы российской государственности		1		2	2	72	72	8	8	60	4	-	2						22	Иностранных языков и межкультурной коммуникации
+	Б1.О.02	Философия		1		3	3	108	108	6	6	98	4	-	3						23	Социологии и медиакоммуникаций
+	Б1.О.03	Логика		2		3	3	108	108	6	6	98	4	-		3					23	Социологии и медиакоммуникаций
+	Б1.О.04	Экономика		1		3	3	108	108	6	6	98	4	-	3						12	Управления и предпринимательства
+	Б1.О.05	Правоведение		1		3	3	108	108	6	6	98	4	-	3						16	Общеправовых дисциплин и международного права
+	Б1.О.06	Русский язык и культура речи			1	3	3	108	108	6	6	98	4	-	3						23	Социологии и медиакоммуникаций
+	Б1.О.07	Иностранный язык	1			5	5	180	180	12	12	159	9	-	5						22	Иностранных языков и межкультурной коммуникации
+	Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки		11		3	3	108	108	28	28	72	8	-	3						7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.08.01	Безопасность жизнедеятельность		1		2	2	72	72	18	18	50	4	-	2						7	Педагогика и психологии

		и																			
+	Б1.О.08.02	Основы военной подготовки		1		1	1	36	36	10	10	22	4	-	1					7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.09	Физическая культура и спорт		1		2	2	72	72	12	12	56	4	-	2					2	Адаптивной физической культуры
+	Б1.О.10	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике		1		3	3	108	108	8	8	96	4	-	3					21	Информационных технологий и кибербезопасности
+	Б1.О.11	Конфликтология и медиация в образовании	5			5	5	180	180	14	14	157	9	-					5	7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.12	История педагогики и образования	3			4	4	144	144	8	8	127	9	-			4			7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.13	Общая психология (с практикумом)	2	2		5	5	180	180	30	30	137	13	-		5				7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.14	Социальная психология	3			5	5	180	180	12	12	159	9	-			5			7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.15	Психология и педагогика семьи (с практикумом)	5			5	5	180	180	14	14	157	9	-					5	7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.16	Клиническая психология детей и подростков	3			5	5	180	180	14	14	157	9	-			5			7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.17	Педагогическая психология (с практикумом)	3			5	5	180	180	16	16	155	9	-			5			7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.18	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		3		2	2	72	72	6	6	62	4	-			2			7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.19	Психология развития и возрастная психология (с практикумом)	2			6	6	216	216	14	14	193	9	<u>28</u>		6				7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.20	Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4			4	4	144	144	14	14	121	9	-			4			7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.21	Введение в профессию	1			4	4	144	144	16	16	124	4	-	4					7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.22	Технологии здоровьесбережения в образовании			2	4	4	144	144	12	12	128	4	-		4				7	Педагогика и психологии

+	Б1.О.23	Технологии конструирования адаптированной основной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании	4			5	5	180	180	16	16	155	9	-				5	7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.24	Психологическая служба в образовании	5			4	4	144	144	12	12	123	9	-				4	7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.25	Основы научно-исследовательской деятельности	2			5	5	180	180	12	12	159	9	-		5			7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.26	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	3			5	5	180	180	16	16	155	9	<u>24</u>			5		7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.27	Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования		4		3	3	108	108	12	12	92	4	-			3		7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.28	Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем	2			3	3	108	108	12	12	87	9	-		3			7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.29	Технология организации проектной деятельности школьников			3	4	4	144	144	12	12	128	4	-			4		7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.30	Профилактика девиантного поведения	2			5	5	180	180	12	12	159	9	-		5			7	Педагогика и психологии
+	Б1.О.31	Психолого-педагогический практикум	2			4	4	144	144	12	12	123	9	-		4			7	Педагогика и психологии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						44	44	1584	1584	168	168	1344	72	30		3	3	30	8	
+	Б1.В.01	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и		4		3	3	108	108	12	12	92	4	<u>10</u>				3	7	Педагогика и психологии

		инвалидностью																		
+	Б1.В.02	Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии (с практикумом)	4			4	4	144	144	16	16	119	9	-				4	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.03	Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		4		3	3	108	108	12	12	92	4	-				3	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.04	Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью	4			4	4	144	144	16	16	119	9	-				4	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.05	Основы логопсихологии		4		3	3	108	108	12	12	92	4	-				3	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.06	Психология и педагогика лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения		4		3	3	108	108	12	12	92	4	-				3	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.07	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации		5		3	3	108	108	12	12	92	4	-				3	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.08	Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования		4		3	3	108	108	12	12	92	4	-				3	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.09	Психология и педагогика лиц с множественными нарушениями развития	4			4	4	144	144	14	14	121	9	-				4	7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.10	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам,	5			5	5	180	180	14	14	157	9	-				5	7	Педагогика и психологии

		попавшим в трудную жизненную ситуацию																			
+	Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.1		4		3	3	108	108	12	12	92	4	6				3			
-	Б1.В.ДЭ.01.01	Психология профессионального развития педагога-психолога		4		3	3	108	108	12	12	92	4	6				3		7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.ДЭ.01.02	Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья		4		3	3	108	108	12	12	92	4	6				3		7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.2		3		3	3	108	108	12	12	92	4	-			3				
+	Б1.В.ДЭ.02.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей		3		3	3	108	108	12	12	92	4	-			3			7	Педагогика и психологии
-	Б1.В.ДЭ.02.02	Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе		3		3	3	108	108	12	12	92	4	-			3			7	Педагогика и психологии
+	Б1.В.ДЭ.03	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.3		2		3	3	108	108	12	12	92	4	14			3				
+	Б1.В.ДЭ.03.01	Основы вожатской деятельности		2		3	3	108	108	12	12	92	4	14			3			7	Педагогика и психологии
-	Б1.В.ДЭ.03.02	Организация летнего отдыха в детском оздоровительном лагере		2		3	3	108	108	12	12	92	4	14			3			7	Педагогика и психологии
Блок 2.Практика						61	61	2196	2196			432				3	13	16	8	21	
Обязательная часть						42	42	1512	1512			252				3	7	11		21	
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)			1	3	3	108	108					-		3				7	Педагогика и психологии

+	Б2.О.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			2	4	4	144	144			144		-		4			7	Педагогики и психологии
+	Б2.О.03(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))			2	3	3	108	108			108		-		3			7	Педагогики и психологии
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая)			3	5	5	180	180					-		5			7	Педагогики и психологии
+	Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			3	3	3	108	108					-		3			7	Педагогики и психологии
+	Б2.О.06(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))			3	3	3	108	108					-		3			7	Педагогики и психологии
+	Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная)			5	21	21	756	756					-				21	7	Педагогики и психологии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							19	19	684	684			180			6	5	8		
+	Б2.В.01(П)	Производственная практика (летняя педагогическая (вожатская))			2	6	6	216	216					-		6			7	Педагогики и психологии
+	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению первичного профессионального опыта)			4	8	8	288	288					-				8	7	Педагогики и психологии
+	Б2.В.03(П)	Производственная практика (практика по организации психолого-педагогического сопровождения личности)			3	5	5	180	180			180		-		5			7	Педагогики и психологии
Блок 3. Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324			324						9	

+	БЗ.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5			9	9	324	324			324		-					9	7	Педагогики и психологии	
ФТД.Факультативы						8	8	288	288	50	50	226	12	10	4	2	2					
+	ФТД.01	Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ		1		2	2	72	72	12	12	56	4	-	2						7	Педагогики и психологии
+	ФТД.02	Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ		2		2	2	72	72	8	8	60	4	<u>10</u>		2					7	Педагогики и психологии
+	ФТД.03	Создание и организация деятельности малого предприятия		3		2	2	72	72	18	18	50	4	-			2				12	Управления и предпринимательства
+	ФТД.04	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе педагога-психолога		1		2	2	72	72	12	12	60		-	2						7	Педагогики и психологии

Сводные данные

		Итого					Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	
		Баз.%	Вар.%	ДЭ(от Вар.)%	з.е.							
					Мин.	Макс.						Факт
	Итого (с факультативами)				191	268	248	42	53	51	50	52
	Итого по ОП (без факультативов)				189	258	240	38	51	49	50	52
Б1	Дисциплины (модули)	74%	26%	20.4%	120	170	170	35	38	33	42	22
Б1.О	Обязательная часть				84	130	126	35	35	30	12	14
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				40	50	44		3	3	30	8
Б2	Практика	69%	31%	0%	60	76	61	3	13	16	8	21
Б2.О	Обязательная часть				42	54	42	3	7	11		21
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				18	22	19		6	5	8	
Б3	Государственная итоговая аттестация				9	12	9					9
ФТД	Факультативы				2	10	8	4	2	2		
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы					43.6	52.2	43.7	40.3	43.5	38.4
		в период гос. экзаменов										
	Контактная работа (акад.час/год)	обязательная					124.8	180	122	96	160	66
		необязательная					12.7	12	8	18		
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					612	168	122	96	160	66
		Блок Б2										
		Блок Б3										
		Блок ФТД					50	24	8	18		
		Итого по всем блокам					662	192	130	114	160	66
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)						2	6	5	5	5
		ЗАЧЕТ (За)						8	3	2	7	1
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						4	4	5	1	1
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					32.68%					
		в интерактивной форме					6.5%					
	Объем обязательной части от общего объема программы (%)					70%						
	Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					10%						

