

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.0.06 Прикладные социологические исследования социальных проблем

образовательная программа направления подготовки 39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные технологии социологического изучения социальных проблем

Москва 2023

Разработчик: заместитель декана факультета социологии и журналистики МГГЭУ
место работы, занимаемая должность



Райдугин Д.С. 23 марта 2023 г

подпись

Ф.И.О.

Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и
медиакоммуникаций

(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

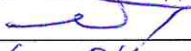
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«26» 04 : 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

 Л.С. Астахова
«15» 03 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Прикладные социологические исследования социальных проблем»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач при проведении социологического исследования. ОПК-1.2. Умеет обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования ОПК-1.3. Владеет навыками обоснованного выбора методов и в необходимых случаях программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных.
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований. ОПК-2.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований. ОПК-2.3. Владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.
ПК-1 Способен совершенствовать методы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований. ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований. ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Прикладные социологические исследования социальных проблем осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач при проведении социологического исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Не знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач при проведении социологического исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</i>

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

							формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач при проведении социологического исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум</i>	<i>тест,</i>	Понимает специфику категорий методологии науки, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	
Высокий	ОПК-1.1. Знает	Лекционные занятия,	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат,</i>	<i>тест,</i>	Обучающийся глубоко и	

уровень Оценка «зачтено», «отлично»	современные информационно- коммуникацион ные технологии, необходимые для решения профессиональн ых задач при проведении социологическог о исследования.	практические занятия, самостоятельная работа		колоквиум	прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Умеет					
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ОПК-1.2. Умеет обосновывать выбор информационно- коммуникацион ных технологий для постановки и решения задач социологическог о исследования	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	ОПК-1.2. Умеет обосновывать выбор информационно- коммуникацион	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки,

	тельно»	ных технологий для постановки и решения задач социологического исследования				нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.2. Умеет обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение

						компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.2. Умеет обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	индивидуальный проект, реферат	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет составлять отчеты по проведенному научному исследованию, организовать структурно текст научного исследования и обеспечить взаимообусловленность всех его разделов, обеспечить соблюдение методических основ организации исследования, может выразить мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает	

						<p>навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности;</p> <p>подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</p>
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.3. Владеет навыками обоснованного выбора методов и в необходимых случаях программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	<i>Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки</i>	
Базовый	ОПК-1.3.	Лекционные занятия,	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект,</i>	<i>Допускает неточности,</i>	

<p>уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»</p>	<p>Владеет навыками обоснованного выбора методов и в необходимых случаях программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>		<p><i>реферат</i></p>	<p><i>использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i></p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-1.3. Владеет навыками обоснованного выбора методов и в необходимых случаях программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Раздел 1</i></p>	<p><i>индивидуальный проект, реферат</i></p>	<p><i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций,</i></p>

		данных.				<i>предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.3. Владеет навыками обоснованного выбора методов и в необходимых случаях программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, составляет отчеты по проведенному научному исследованию, организывает структурно текст научного исследования и обеспечивает взаимообусловленность всех его разделов, обеспечивает соблюдение методических основ организации исследования, может выразить мысль с</i>	

						<p><i>опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁸	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел I</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Не знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел I</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении</i>

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

							<i>программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум</i>	<i>тест,</i>	<i>Понимает специфику категорий методологии науки, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум</i>	<i>тест,</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко</i>	

		х и прикладных социологических исследований				и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки	

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Раздел 1</i></p>	<p><i>индивидуальный проект, реферат</i></p>	<p><i>Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i></p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Раздел 1</i></p>	<p><i>индивидуальный проект, реферат</i></p>	<p><i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения</i></p>

		х социологических исследований.				<i>материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	<i>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет составлять отчеты по проведенному научному исследованию, организовать структурно текст научного исследования и обеспечить взаимообусловленность всех его разделов, обеспечить соблюдение методических основ</i>	

						<p>организации исследования, может выразить мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</p>
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел I</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	<i>Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки</i>	

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-2.3. Владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Раздел 1</i></p>	<p><i>индивидуальный проект, реферат</i></p>	<p><i>Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i></p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-2.3. Владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Раздел 1</i></p>	<p><i>индивидуальный проект, реферат</i></p>	<p><i>Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение</i></p>

						компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.3. Владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, составляет отчеты по проведенному научному исследованию, организывает структурно текст научного исследования и обеспечивает взаимобусловленность всех его разделов, обеспечивает соблюдение методических основ организации исследования, может	

						<p><i>выражать мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Не знает ключевые этапы развития истории науки, обучающийся показывает фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, путает терминологию</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>реферат, коллоквиум, тест,</i>	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</i>

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

							изложении программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	реферат, коллоквиум	тест,	Понимает специфику категорий истории науки, обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-1.1. Знает методы сбора и анализа данных фундаментальных	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	реферат, коллоквиум	тест,	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,	

«отлично»	х и прикладных социологических исследований.				последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не демонстрирует умения, допускает существенные ошибки
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки,

	тельно»	нию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследования.				нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет решать практические задачи, допуская некоторые неточности; уверенно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, понимает, как устранить пробелы информации, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение

						компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.2. Умеет анализировать и обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, умеет составлять отчеты по проведенному научному исследованию, организовать структурно текст научного исследования и обеспечить взаимообусловленность всех его разделов, обеспечить соблюдение методических основ организации исследования, может выразить мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает	

						<p>навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач, владеет навыками научно-исследовательской деятельности;</p> <p>подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</p>
<i>Владеет</i>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	<i>Не демонстрирует навыки критической оценки информации и источников, допускает существенные ошибки</i>	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	<i>Раздел 1</i>	<i>индивидуальный проект, реферат</i>	<i>Допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного</i>	

		процессов.				материала, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-1.3. Владеет навыками разработки моделей и	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	индивидуальный проект, реферат	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,	

	«ОТЛИЧНО»	методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.				<p><i>последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, составляет отчеты по проведенному научному исследованию, организует структурно текст научного исследования и обеспечивает взаимообусловленность всех его разделов, обеспечивает соблюдение методических основ организации исследования, может выражать мысль с опорой на терминологию и лексику, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных задач,</i></p>
--	-----------	--	--	--	--	---

						<i>владеет навыками научно-исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
--	--	--	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно из предложенного списка, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Подготовить ответы на вопросы:

Задание 1.

1. Инклюзия как социальное явление.
2. Макросоциальные и микросоциальные аспекты инклюзии.
3. Инклюзия как процесс включения нетипичных субъектов в типичное сообщество.
4. Инклюзивная социальная стратегия: основные принципы и положения.
5. Сферы реализации инклюзивной социальной стратегии.

Задание 2

1. Специфика и предметное поле макросоциологического исследования.
2. Макросоциология и микросоциология.
3. Стратегия макросоциологического исследования.
4. Этапы макросоциологического исследования.
5. Инклюзия как предмет макросоциологического исследования.
6. Специфика макросоциологического исследования инклюзии.

Задание 3

1. Программа как развернутый методологический и методический, организационный план макросоциологического исследования.
2. Основные функции программы в макросоциологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.
3. Структура программы макросоциологического исследования: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

Задание 4

1. Анкетирование. Его особенности, достоинства и недостатки в процессе макросоциологического исследования.
2. Специфика использования анкетирования в макросоциологических исследованиях, его возможности и преимущества.
3. Этапы анкетного опроса.
4. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура.
5. Основные принципы и правила проектирования анкеты в макросоциологическом исследовании.
6. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.
7. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.

Задание 5

1. Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации.
2. Классификация документов. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников.
3. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Проблема языка документов.
4. Возможности семантического анализа.
5. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.

Задание 6

1. Специфика и предметное поле микросоциологического исследования.
2. Микросоциология и микросоциология.
3. Стратегия микросоциологического исследования.
4. Этапы микросоциологического исследования.
5. Инклюзия как предмет микросоциологического исследования.
6. Специфика микросоциологического исследования инклюзии.

Задание 7

1. Методологические основания макросоциологического исследования инклюзии.
2. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции.
3. Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях.
4. Основные принципы «качественного исследования».
5. Познавательные возможности и области применения «качественных исследований».
6. Этапы полевой работы.

Задание 8

1. Общая характеристика социометрического метода как способа измерения и анализа межличностных отношений в малой социальной группе, его возможности и ограничения.
2. Социометрические критерии, их виды.
3. Процедура проведения социометрического опроса.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Студент должен сдать проект отчета о проведенном научном исследовании и выступить с докладом результатов научного исследования. Тема научной работы согласовывается с преподавателем.

Оценка отчета предполагает учет следующих параметров:

1. актуальность темы исследования;
2. уровень осмысления теоретических вопросов и аналитического обобщения собранного материала;
3. наличие всех структурных элементов текста (актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, проблема, цель, задачи, теоретико-методологические основания исследования, новизна научного исследования, результаты научного исследования; план научного исследования; грамотно оформленный библиографический список с перечнем минимум 30 наименований);
4. соответствие содержания и результатов цели, задачам.

После выступления студенту могут быть заданы дополнительные вопросы уточняющего характера по отчету или по докладу.

После оценивания отчет возвращается студенту.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитываются результаты работы студента на практических занятиях.

Требования к отчету по научной работе:

Отчет о научной работе должен содержать: актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, проблема, цель, задачи, теоретико-методологические основания исследования, новизна научного исследования, результаты научного исследования; план научного исследования.

Отчет о научной работе представляет собой рукопись с изложением результатов проведенного исследования по избранной проблеме. Она должна быть отпечатана компьютерным способом. Текст печатается на бумаге формата "А4" с одной стороны листа, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word - 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервалом. Параметры страницы: левое поле - 3 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее – 2 см. Первая строка абзаца – отступ 1,25 см.

После проверки отчет возвращается студенту.

Требования к докладу по результатам проекта научного исследования:

1. Доклад отражает результаты научного исследования, изложенного в отчете.
2. Длительность доклада составляет от 5 до 15 минут.
3. Студент должен рассказывать материал самостоятельно, не читая текст доклада излагать материал последовательно.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Инклюзия как предмет социометрии. Методология и методика научного исследования.
2. Качественный анализ документов в исследовании инклюзии различных социальных общностей: типология документов, взаимосвязь между анализируемыми документами и проблемой.
3. Макросоциальные показатели инклюзивных процессов.
4. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
5. Микросоциальные показатели инклюзивных процессов.
6. Научное исследование, его сущность и особенности.
7. Научно-методические особенности контент-анализа в макросоциологическом исследовании инклюзии.
8. Общие правила по оформлению научных материалов.
9. Организация фокус-группового исследования инклюзии.
10. Основные компоненты методики исследования.
11. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
12. Преимущества и недостатки устного формализованного опроса в макросоциологическом исследовании инклюзии.
13. Проблема инклюзии и ее актуальность в современном российском обществе. Функции инклюзии.
14. Программа микросоциологического исследования и ее особенности при исследовании инклюзивных процессов.
15. Программа научного исследования.
16. Процедуры формулировки научной гипотезы.
17. Социокоммуникативные особенности методики проведения неформализованных интервью при исследовании инклюзивных процессов.
18. Специфика инструментария анкетного опроса в макросоциологическом исследовании инклюзии.
19. Специфика использования качественных методов в макросоциологическом исследовании инклюзии.
20. Специфика концептуализации и операционализации в макросоциологическом исследовании инклюзивных процессов.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания ОПК-1

ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач		
Знает		ответ
1.	Модель коммуникационного процесса, разработанная Шенноном и Уивером: а) мысленная б) лингвистическая в) информационно-математическая г) информационно-логическая	в
2.	Автор интерактивной модели коммуникативного процесса: а) Якобсон б) Ньюкомб в) Смайл г) Джентиле	б
3.	Методы и процедуры процессов сбора, обработки, преобразования, хранения и передачи информации а) социальные технологии б) компьютерные технологии в) информационные технологии г) кадровые процессы	в
4.	В коммуникативном взаимодействии участники коммуникации: а) обмениваются коммуникативными ролями б) реализуют коммуникативный инсайт в) трансформируют установки сознания г) все ответы не верны	а
5.	Совокупность взаимосвязанных элементов, представляющих собой информационные, кадровые и материальные ресурсы, процессы, которые обеспечивают сбор, обработку, преобразование, хранение и передачу информации в организации представляет собой: а) информационную систему б) управленческую систему в) кадровую систему г) социальную систему	а
6.	<i>Трансцендентный субъект стоит в центре коммуникативной системы:</i> а) Э. Гуссерля б) Ч. Пирса в) Л. Витгенштейна г) все ответы верны	а

7.	Любые помехи, препятствующие осуществлению контакта называют: а) индексом коммуникации б) триггером коммуникации в) барьером коммуникации г) все ответы не верны	в
8.	Модель управляемой коммуникации с обратной связью предложил: а) Ясисрс б) Винер в) Гутенберг г) Бодрийяр	б
9.	Аналитик это ... а) специалист в области анализа и моделирование б) специалист в предметной области; в) человек, решающий определенные задачи; г) человек, который имеет опыт в программировании.	а
10.	В ситуации, когда индивид только внешне принимает мнение группы, можно говорить о <i>внешней</i> а) конформности б) коммуникации в) кассации г) все ответы не верны	а
11.	Инфокоммуникационные технологии функционируют на основе а) Средств доступа к базам данных. б) Информационных технологий. в) Сетей и телекоммуникационного оборудования. г) Хранилищ данных.	б.в
12.	В рамках регулятивной функции средства массовой коммуникации: <i>стимулируют социальную</i> _____ а) интеграцию б) адаптацию в) целеустремленность г) интенциональность	а
13.	В модели «ситуативного типа» М. Хэллидея в понятие «поля» вкладывается значение: а) коммуникативного контекста дискурса б) информационного контекста дискурса	в

	<p>в) социального контекста дискурса г) все ответы не верны</p>	
14.	<p>Функция СМИ, связанная с процессом социализации, то есть передачи индивиду основных норм, ценностей, статусных предписаний современного общества, и осуществлением социального контроля называется:</p> <p>а) Коммуникативная функция б) Функция форума в) Социально-организационная г) Ценностно-регулирующая</p>	г
15.	<p>Сущность медиа-ориентированного подхода в изучении массовой коммуникации:</p> <p>а) Изучение массовой коммуникации в контексте существующих в обществе идей, ценностей, представлений. б) Массовая коммуникация в обществе относительно автономна и является источником социальных изменений. Определяющими факторами при этом считаются технологические возможности массовой коммуникации, либо особенности ее содержания. в) Традиция анализа массовой коммуникации, исходящая из изучения структуры отношений собственности, особенностях реализации рыночных отношений в сфере массовой коммуникации. г) Особенности массово-коммуникативных процессов предопределяются процессами более общего порядка, в частности сферами политики и экономики.</p>	б
16.	<p>Звеньями коммуникативного акта являются: (дополните)</p> <p>а) информационное сообщение; б) канал средств массовой коммуникации; в) массовая аудитория; г) _____ .</p>	
17.	<p>Теоретиком символического интеракционизма был:</p> <p>а) Пирс б) Торндайк в) Мид</p>	в
18.	<p>В концепции А. Грамши, средства массовой коммуникации выступают в качестве:</p> <p>а) инструмента поддержания гегемонии б) инструмента диктатуры в) инструмента дискурсивности г) все ответы не верны</p>	а
19.	<p>Модель коммуникационного процесса, разработанная Шенноном и</p>	в

	Уивером: а) мысленная б) лингвистическая в) информационно-математическая	
20.	Разрушение коммуникаций Винер назвал: а) энтропией б) антропией в) интропией г) информационной сферой	а
Умеет		
21.	Метаданные — это: а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных	в
22.	В коммуникативном параметре социального статуса определяющим является _____ коммуникативный(-ая). а) дистанция б) символ в) код г) все ответы не верны	в
23.	В социальных сетях взаимодействуют: а) чистые психические компоненты людей б) искусственные интеллекты в) симулякры людей	в
24.	Искусственный интеллект осуществляет подбор контента в соцсетях на основе: а) аналогий б) генерации случайных чисел в) глубинных феноменологических аналогий	а
25.	Какого элемента не было в архитектуре машины Чарльза Беббиджа?	б

	<ul style="list-style-type: none"> а) запоминающего устройства б) устройства визуализации в) устройства управления г) устройства ввода д) арифметического устройство е) устройства вывода 	
26.	<p>Что является основной характеристикой каналов передачи информации?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пропускная способность б) удалённость отправителя информации в) удалённость получателя информации г) скорость передачи информации 	а
27.	<p>Выберите вид локальных сетей, где все компьютеры равноправны между собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) одноранговые б) сети с использованием сервера в) корпоративные г) глобальные 	а
28.	<p>Параллельность обработки информации, способность к обучению, высокая надёжность – это характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) квантового компьютера; б) нейрокомпьютера; в) нанокompьютера. 	б
29.	<p>Найдите преднамеренные информационные угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) хищение информации; б) ошибки пользователя; в) отказы и сбои аппаратуры; г) физическое воздействие на аппаратуру; д) ошибки профессионалов; е) компьютерные вирусы; ж) форс-мажорные обстоятельства. 	б,в,д
30.	<p>Данные об объектах, событиях и процессах, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) содержимое баз знаний; б) необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события; в) предварительно обработанная информация; г) сообщения, находящиеся в хранилищах данных. 	б
31.	<p>База данных, содержащая сведения о студентах, участвующих в научно-исследовательских работах (НИРС), имеет _____ структуру. (вставить пропущенное)</p>	а

	<ul style="list-style-type: none"> а) сетевую б) иерархическую в) древовидную г) списочную 	
32.	<p>Наиболее легко достижимыми группами респондентов в опросах общественного мнения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дети; б) мужчины; в) люди с высшим образованием; г) «необразованные». 	в
33.	<p>Источником «информационного массива» социального проектирования не могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) статистические данные б) материалы социологических исследований в) анализ периодической печати г) межличностное общение 	г
34.	<p>Диверсификация средств массовой коммуникации стимулирует рост</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социальной стагнации б) социальной дифференциации в) социальной индексации г) все ответы не верны 	б
35.	<p>Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) внешнее проявление социального явления б) документ в) организованная социальная ситуация г) человек 	а
36.	<p>Основными объектами СУБД MS Access являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) таблица, форма, отчет, запрос б) конструктор, мастер, шаблон, схема данных в) таблица, поле, запись, ключ г) схема данных, ключ, шаблон, отчет 	а

37.	<p>Для эффективной работы с базой данных система управления базами данных (СУБД) должна обеспечивать:</p> <p>а) непротиворечивость данных</p> <p>б) достоверность данных</p> <p>в) объективность данных</p> <p>г) кодирование данных</p>	а
38.	<p>Активность массовой аудитории сводится к способности</p> <p>а) коммуникатора управлять потоком сообщений</p> <p>б) реципиента игнорировать поток сообщений</p> <p>в) реципиента делать выбор из потока сообщений</p> <p>г) все ответы не верны</p>	в
39.	<p>Централизованная база данных характеризуется</p> <p>а) Оптимальным размером.</p> <p>б) Минимальными затратами на корректировку данных.</p> <p>в) Максимальными затратами на передачу данных.</p> <p>г) Рациональной структурой.</p>	б.в
40.	<p>В случае если коммуникативный лидер группы распределяет последовательность высказываний, стимулирует коммуникативный акт, общается с группой на равных, можно говорить о _____ лидерства (лидера).</p> <p>а) тоталитарном стиле</p> <p>б) авторитарном стиле</p> <p>в) демократическом стиле</p> <p>г) все ответы не верны</p>	в
Владеет		
41.	<p>Обогащение как способ работы с информацией - это:</p> <p>а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.</p> <p>б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязку аналитических задач</p> <p>в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться</p>	б

	<p>полезными для развязки аналитической задачи</p> <p>г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут устраниение быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему.</p>	
42.	<p>С помощью языка SQL нельзя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) написать исполняемую программу, которая будет осуществлять взаимодействие с БД б) задавать права доступа к данным в базах данных в) добавить, удалить или изменить данные в базе данных 	а
43.	<p>В реляционных базах данных данные одного столбца:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) могут иметь разные типы данных б) тип данных никак не влияет на размещаемые в столбцах данные в) должны обязательно иметь один тип г) должны всегда иметь строковый тип д) должны всегда иметь числовой тип 	в
44.	<p>Какое утверждение не верно?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Ценность информации может быть отрицательной величиной б) Количество информации может быть отрицательной величиной в) Ценность информации может быть положительной величиной г) Количество информации может быть положительной величиной 	б
45.	<p>Когда мы анализируем суждения и пытаемся оценить сколько информации в них содержится, мы используем?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) прагматический подход б) семантический подход в) избирательный подход г) ни семантический, ни прагматический 	б
46.	<p>Какое утверждение не верно?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) В реляционной базе данных таблицы состоят из строк и столбцов б) В реляционной базе данных связь между таблицами 	в

	<p>осуществляется посредством ключевых полей</p> <p>в) В реляционной базе данных в одном столбце могут находиться данные имеющие разные типы</p> <p>г) В реляционной базе данных может быть несколько таблиц</p>	
47.	<p>Поддержка хронологии в хранилище данных означает:</p> <p>а) что данные хранятся упорядоченно по категориям</p> <p>б) что данные хранятся упорядоченно по времени</p> <p>в) что данные хранятся упорядоченно по алфавиту</p>	б
48.	<p>Какое утверждение не верно?</p> <p>а) ценность информации зависит от конкретного пользователя</p> <p>б) ценность информации зависит от информационного носителя</p> <p>в) ценность информации зависит от конкретного временного периода</p> <p>г) ценность информации зависит от конкретной ситуации</p>	б
49.	<p>Современные информационные системы развиваются и усложняются, а их интерфейсная часть?</p> <p>а) упрощается</p> <p>б) не изменяется</p> <p>в) усложняется</p>	а
50.	<p>Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:</p> <p>а) Текстовые, табличные и графические процессоры.</p> <p>б) Системы управления базами данных.</p> <p>в) Управляющие программные комплексы.</p> <p>г) Мультимедиа и Web-технологии.</p> <p>д) Экспертные системы.</p>	а.б.г
51.	<p>К описательным моделям относятся следующие модели данных:</p> <p>а) модели классификации и последовательностей;</p> <p>б) регрессивные, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;</p> <p>в) классификации, кластеризации, исключений, итоговые и ассоциации;</p> <p>г) модели классификации, последовательностей и исключений.</p>	б

<p>52.</p>	<p>Укажите, в каком из перечисленных методов контроля ввода исходной информации используется соответствие диапазону правильных значений реквизита</p> <p>а) Метод проверки границ (метод "вилки").</p> <p>б) Метод справочника.</p> <p>в) Метод проверки структуры кода.</p> <p>г) Метод контрольных сумм.</p>	<p>а</p>
<p>53.</p>	<p>Может ли один и тот же источник информации (например, биографическое интервью) быть основой для применения разных тактик качественного подхода (не только истории жизни, но и кейс-стади, этнографического исследования, устной истории)?</p> <p>а) да;</p> <p>б) нет;</p> <p>в) может, но в порядке исключения</p>	<p>а</p>
<p>54.</p>	<p>Укажите распространенные формы внутримашинного представления структурированных информационных ресурсов</p> <p>а) Базы данных.</p> <p>б) Традиционные бумажные управленческие документы.</p> <p>в) Базы знаний.</p> <p>г) Тексты приказов, введенные в компьютер.</p> <p>д) Хранилища данных.</p> <p>е) Web-сайты.</p>	<p>а.в.д</p>
<p>55.</p>	<p>Классификация как метод описания данных это:</p> <p>а) некоторый набор операций над базой данных, который рассматривается как единственное завершено, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связано с обращением к базе данных</p> <p>б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса</p> <p>анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения</p>	<p>г</p>

	<p>аналитических запросов</p> <p>в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных</p> <p>г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных</p>	
56.	<p>Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах</p> <p>а) Взаимодействие информационных систем различного класса и уровня.</p> <p>б) Количество технических средств в информационной системе.</p> <p>в) Взаимодействие прикладных программ внутри информационной системы.</p> <p>г) Количество персонала, обеспечивающего информационную поддержку системе управления.</p>	а,в
57.	<p>Консолидация как способ работы с информацией — это:</p> <p>а) комплекс методов и процедур, направленных на устранение причин, мешающих корректной обработке: аномалий, пропусков, дубликатов, противоречий, шумов и т.д.</p> <p>б) процесс дополнения данных некоторой информацией, позволяющей повысить эффективность развязки аналитических задач</p> <p>в) объект, содержащий структурированные данные, которые могут оказаться полезными для развязки аналитической задачи</p> <p>г) комплекс методов и процедур, направленных на извлечение данных из различных источников, обеспечение необходимого уровня их информативности и качества, преобразования в единый формат, в котором они могут быть загружены в хранилище данных или аналитическую систему</p>	б
58.	<p>Транзакция как способ работы над базой данных — это:</p> <p>а) некоторый набор операций над базой данных, который</p>	а

	<p>рассматривается как единственное завершенное, с точки зрения пользователя, действие над некоторой информацией, обычно связанное с обращением к базе данных</p> <p>б) разновидность систем хранения, ориентирована на поддержку процесса анализа данных целостность, обеспечивает, непротиворечивость и хронологию данных, а также высокую скорость выполнения аналитических запросов</p> <p>в) высокоуровневые средства отражения информационной модели и описания структуры данных</p> <p>г) это установление зависимости дискретной выходной переменной от входных переменных</p>	
59.	<p>Модель технологизации, в которой социальные отношения имеют многоукладный характер и воспроизводятся таким образом, что всякая предыдущая система включается в последующую на уровне видоизмененной подсистемы</p> <p>а) «матрешка» б) «водоворот» в) «пирамидка» г) «цепи»</p>	а
60.	<p>Укажите информационные модели, разработка которых регламентируется соглашениями, принятыми в практике создания информационных систем</p> <p>а) Сетевые модели. б) Иерархические модели. в) Реляционные модели. г) Диаграммы потоков данных. д) Графовые модели.</p>	г

Тестовые задания ОПК-2

ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты		
Знает		ответ
61.	Социология - это наука о... а) закономерностях возникновения, развития и функционирования психики, о психических процессах и свойствах как компонентах деятельности и общения людей; б) группового поведения и отношений между субъектами - индивидами, группами, обществом; в) становления, функционирования и развития общества, которая изучает социальные факты, процессы, отношения, деятельность и поведение индивидов и социальных групп на основе широкого использования эмпирических данных; г) изучающая простейшие и вместе с тем наиболее общие свойства материального мира.	В
62.	Системное изучение социальных процессов и явлений, характеризующееся всесторонним сущностным анализом предмета исследования; эмпирическим способом получения данных об изучаемом явлении или процессе; статистической обработкой данных об единичных проявлениях социальной реальности – это	Социологическое исследование
63.	Перечислите виды эмпирических исследований в зависимости от масштаба исследования: международные, _____, _____, _____.	национальные, региональные, локальные
64.	Углубленный вид социологического исследования, предполагающий выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают распространенность, устойчивость или изменчивость и другие свойственные ему качества, называют ...	Аналитическим
65.	Какой вид повторного исследования позволяет наряду с совокупными социальными тенденциями изучать и индивидуальные изменения? а) лонгитюдное; б) когортное; в) панельное; г) трендовое.	В
66.	В социологии под <i>когортой</i> понимается: а) совокупность людей, у которых в один и тот же период произошло определенное демографическое событие (рождение, достижение совершеннолетия, вступление в брак и т.д.); б) совокупность людей, родившихся в течение некоторого календарного периода; в) реальное поколение (ровесники); г) возрастная группа, объединенная спецификой исторической локализации, общими характеристиками жизненного опыта и более или менее выраженными стилевыми особенностями жизни.	Г
67.	Механическая выборка — это _____ а) выборка с использованием случайных методов отбора единиц; б) отбор единиц генеральной совокупности с определенным шагом; в) отбор единиц посредством деления генеральной совокупности на группы.	б

68.	Какова максимально приемлемая величина ошибки выборки в процентном соотношении? А) 1%, Б) 3% В) 5%	В
69.	Алгоритм отбора респондентов, при котором каждая из единиц генеральной совокупности имеет одинаковую вероятность попасть в выборку, называется А) неслучайной Б) случайной (рандомной) В) квотированной	Б
70.	Кто из ученых впервые ввел в научный оборот понятие «социометрии»? а) З. Фрейд; б) К. Юнг; в) Я. Морено; г) М. Вебер	В
71.	Анкета состоит из трех частей: 1) _____, 2) _____ и 3) _____. А) начало, середина, конец Б) вводной, основной и заключительной	Б
72.	Оптимальным количеством вопросов в анкете для опроса взрослых людей считается не более _____.	25
73.	Метод Дельфи – это многотуровый заочный групповой опрос _____ (опрос кого?)	экспертов
74.	Каково оптимальное количество участников фокус-группы? А) 15-16 Б) 8-12 В) 5-6	Б
75.	Средство фиксации каким-либо способом информации о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и мыслительной	Документ

	деятельности человека на специальных материальных носителях называют....	
76.	Кто из ученых использовал метод контент-анализа в своих исследованиях? а) Э. Дюркгейм; б) Т. Гоббс; в) Г. Лассуэл; г) Р. Мертон.	В
77.	Авторство логики экспериментального метода принадлежит: а) Дж.С. Милль; б) Ж.Ж. Руссо; в) Т. Мор; г) Г. Зиммель.	а
78.	Кому из авторов принадлежит работа «Польский крестьянин в Европе и Америке»? а) К. Роджерс; б) Я.А. Коменский; в) У. Томас и Ф. Знанецкий; г) К. Маркс и Ф. Энгельс.	В
79.	Вставьте пропущенный термин: Фокус-группы представляют собой _____ метод исследования в рамках более широкой категории группового интервью.	качественный
80.	Вставьте пропущенный термин: Отличительной особенностью фокус-групп является явное использование _____ для получения информации и понимания. А) личного взаимодействия Б) группового взаимодействия	Б
Умеет		
81.	Рассчитайте число интервьюеров, необходимых для проведения 30 индивидуальных интервью за июнь месяц, используя формулу: $I = n : at$, где I – оптимальное число интервьюеров; t – сроки (число дней), за которые предполагается провести исследование; a – норма опроса респондентов в день (при индивидуальном интервью – 5–7 человек); n – объем выборочной совокупности (число подлежащих опросу).	5, 6, 7
82.	Заполните пропуски недостающими терминами.	Б

	<p>«Социологические исследования бывают: _____ (ориентированными на выявление универсальных связей и отношений) и _____ (ориентированными на решение узкого круга практических проблем)»</p> <p>А) теоретическими и эмпирическими, Б) фундаментальными и прикладными, В) сплошными и выборочными</p>	
83.	<p>Заполните пропуски недостающими терминами.</p> <p>«Социологические исследования бывают: _____ (когда обследуется вся генеральная совокупность) и _____ (проводимые на основе определенной выборки из генеральной совокупности)».</p> <p>А) теоретическими и эмпирическими, Б) фундаментальными и прикладными, В) сплошными и выборочными</p>	В
84.	<p>Определите тип общественного развития, исходя из его содержания: «Общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним, общество граждан высокого социального, экономического, политического, культурного и морального статуса» - это</p>	Гражданское общество
85.	<p>Приведите пример вопроса-фильтра по теме: «Качество детского питания».</p>	Есть ли у Вас дети до 3-х лет?
86.	<p>Пронумеруйте в логической последовательности основные этапы программы социологического наблюдения:</p> <p>а) Выбор объекта и предмета наблюдения. б) Определение цели и задач наблюдения. в) Обработка и интерпретация полученной информации, написание отчета. г) Выбор способа регистрации наблюдаемого объекта. д) Выбор вида наблюдения, наиболее полно отвечающего задачам наблюдения.</p>	А-2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3
87.	<p>Определите степень правдивости высказывания: «Термин контент-анализ стал впервые применяться</p>	1

	<p>а) в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>б) американской</p> <p>в) журналистике».</p> <p>Ответы:</p> <p>1) Верны а,б,в; 2) Верно только а и б; 3) Верно только а и в; 4) Верно только б и в.</p>													
88.	<p>Под методом _____ понимается направленное, систематическое, непосредственное визуальное и слуховое восприятие и регистрация значимых, с точки зрения целей исследования, явлений (ситуаций, процессов), подвергающееся контролю и проверке.</p>	наблюдения												
89.	<p>В зависимости от условий проведения наблюдение бывает двух типов _____ и _____.</p> <p>А) включенное и не включенное</p> <p>Б) Полевое и лабораторное</p>	А												
90.	<p>Соотнесите имена ученых с их публикациями, отражающими результаты исследований, проведенных методом включенного наблюдения.</p> <table border="1" data-bbox="199 1272 1141 1594"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Ученый</th> <th>Публикация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Нельс Андерсен</td> <td>А. «Общество на углу улицы» (1937)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Роберт и Елена Линд</td> <td>Б. «Бродяга» (1923)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Уильям Уайт</td> <td>В. «Миддлтаун» (1927)</td> </tr> </tbody> </table>	№	Ученый	Публикация	1	Нельс Андерсен	А. «Общество на углу улицы» (1937)	2	Роберт и Елена Линд	Б. «Бродяга» (1923)	3	Уильям Уайт	В. «Миддлтаун» (1927)	А-3, Б -1, В -2
№	Ученый	Публикация												
1	Нельс Андерсен	А. «Общество на углу улицы» (1937)												
2	Роберт и Елена Линд	Б. «Бродяга» (1923)												
3	Уильям Уайт	В. «Миддлтаун» (1927)												
91.	<p>Укажите вид исследования: «В течение более 30 лет в России проводилось исследование образа жизни, использования времени, деятельности сельского населения Сибири (бисезонные обследования были проведены в 1975-1976,1986-1987,1993-1994,1999 гг.)».</p> <p>а) панельное; б) когортное; в) трендовое; г) лонгитюдное</p>	г												
92.	<p>Соотнесите этапы проведения анкетирования с их содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="199 1998 1204 2065"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Этап анкетирования</th> <th>Содержание этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Этап анкетирования	Содержание этапа				А-3, Б- 1, В-2						
№	Этап анкетирования	Содержание этапа												

	1	Подготовительный	А. обработка эмпирической информации, анализ результатов		
	2	Оперативный	Б. включает разработку программы опроса, сетевого графика работ, инструментария, пилотаж, тиражирование инструментария, подбор и подготовку анкетеров		
	3	Результирующий	В. собственно процесс анкетирования		
93.	Групповой очный экспертный, обычно однотуровый опрос, направленный на поиск новых идей и способов действия, называют			Мозговой штурм	
94.	<p>Определите последовательность этапов разработки программы социологического исследования:</p> <p>а) формулировка проблемы;</p> <p>б) определение цели, задач, объекта и предмета исследования;</p> <p>в) логический анализ понятий;</p> <p>г) выдвижение гипотез;</p> <p>д) определение выборочной совокупности;</p> <p>е) составление инструментария;</p> <p>ж) полевое обследование;</p> <p>з) обработка и интерпретация полученных данных;</p> <p>и) подготовка научного отчета.</p>			А-1, б-2, в-3, г-4, д-5, е-6, ж-6, з-7, и- 8	
95.	<p>Определите последовательность этапов отчета по итогам социологического исследования:</p> <p>а) обоснование актуальности изучаемой проблемы;</p> <p>б) характеристика параметров исследования;</p> <p>в) характеристика объекта по социально-демографическим признакам;</p> <p>г) поиск ответов на выдвинутые в программе гипотезы;</p> <p>д) практические рекомендации, базирующиеся на общих выводах.</p>			А-1, б-2, в-3, г-4, д-5	
96.	<p>Определите последовательность очередности этапов в методологическом разделе социологического исследования:</p> <p>а) постановка проблемы</p> <p>б) определение целей и задач исследования</p> <p>в) выбор объекта и предмета исследования</p> <p>г) интерпретация основных понятий</p> <p>д) предварительный системный анализ объекта исследования</p> <p>е) выдвижение гипотезы</p>			А-1, б-2, в-3, г-4, д-5, е-6	
97.	<p>Определите последовательность очередности этапов в методическом разделе социологического исследования:</p> <p>а) операционализация понятий</p> <p>б) методы исследования</p> <p>в) обоснование и формирование выборки</p> <p>г) разработка методического инструментария исследования</p> <p>разработка плана исследования</p>			А-1, б-2, в-3, г-4, д-5	

<p>98.</p>	<p>Определите вид шкалы:</p> <p>Вопрос анкеты: «Сколько вам лет?»</p> <p>а) от 16 до 25 лет включительно; б) от 26 до 35 лет включительно; в) от 36 до 45 лет включительно</p> <p>А) Шкала Ликерта Б) Шкала семантического дифференциала В) Интервальная шкала</p>	<p>В</p>
<p>99.</p>	<p>Пронумеруйте в правильной последовательности этапы организации и проведения экспертного опроса:</p> <p>а) Формирование рабочей группы б) Уточнение программы исследования, постановки проблемы в) Разработка критериев отбора экспертов и собственно подбор экспертов г) Разработка инструментария для сбора информации д) Пилотажное интервью, доработка инструментария е) Организация доступа к экспертам, проведение договоренности о встрече ж) Проведение сбора экспертной информации з) Обработка и анализ экспертной информации и) Подготовка отчета, экспертного заключения, рекомендаций по решению заявленной проблемы</p>	<p>А-1, б-2, в-3, г-4, д-5, е-6, ж-7,з-8, и-9</p>
<p>100.</p>	<p>Определите вид опроса в анкете: Пример: «Какие последствия вы ожидаете от деноминации рубля?»:</p> <p>а) рост цен; б) снижение цен; в) укрепление рубля; г) ослабление рубля; д) никаких серьезных последствий.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Шкальный вопрос Б) Прямой, открытый вопрос В) Закрытый вопрос Г) Линейные вопросы</p>	<p>Г</p>
<p>Владеет</p>		
<p>101.</p>	<p>Укажите вид исследования: «В течение более трех десятилетий в России проводилось исследование образа жизни, использования времени, деятельности сельского населения Сибири (бисезонные обследования были проведены в 1975-1976,1986-1987,1993-1994,1999 гг.). Для исследования характерна методическая, организационная, аналитическая стабильность сбора и обработки данных в 4 временных периода, которые различаются в экономическом,</p>	<p>Д</p>

	социальном, политическом и социально-психологическом отношении» _____.											
	а) панельное; б) когортное; в) мониторинг; г) трендовое; д) лонгитюдное.											
102.	Определите тип вопроса в анкете: «Какой стиральный порошок Вы чаще всего покупаете»? А) Шкальный вопрос Б) Прямой, открытый вопрос В) Закрытый вопрос Г) Многовариативный вопрос	Б										
103.	Вычеркните лишнее. В литературе выделяются следующие виды выборок: а) случайная; б) гнездовая; в) квотная (пропорциональная); г) селекционная; д) кластерная; е) удобная (конформная); ж) неудобная (не конформная); з) маршрутная; и) «уличный отбор» к) районированная (типическая); л) серийная; м) изменчивая	Г,Ж,М										
104.	Соотнесите вид шкалы с ее содержанием <table border="1" data-bbox="199 1243 1228 1892"> <thead> <tr> <th>Вид шкалы</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Номинальная</td> <td>А. шкала соответствия социальных свойств равенства или неравенства и пропорций внутри них с соответствующими числовыми отношениями (например, определение возрастных групп: 16-20 лет - 1, 21-25 лет - 2, 26-30 лет - 3).</td> </tr> <tr> <td>2. Порядковая (ранговая)</td> <td>Б. Отношения между эмпирическими объектами фиксируются по принципу «равно» — «неравно» (например, пол: мужской - женский).</td> </tr> <tr> <td>3. Метрическая (интервальная)</td> <td>В. Измеряет степень близости отношений с определенной социальной или этнической группой (например, шкала социальной дистанции Э. Богардуса).</td> </tr> <tr> <td>4. Шкала отношений</td> <td>Г. шкала соответствия социальных свойства равенства или неравенства и их степени выраженности с соответствующими числовыми отношениями (например, измерение удовлетворенности чем-либо: полностью - 5, скорее да чем нет - 4, трудно сказать - 3, скорее нет - 2, полностью не удовлетворен - 1).</td> </tr> </tbody> </table>	Вид шкалы	Содержание	1. Номинальная	А. шкала соответствия социальных свойств равенства или неравенства и пропорций внутри них с соответствующими числовыми отношениями (например, определение возрастных групп: 16-20 лет - 1, 21-25 лет - 2, 26-30 лет - 3).	2. Порядковая (ранговая)	Б. Отношения между эмпирическими объектами фиксируются по принципу «равно» — «неравно» (например, пол: мужской - женский).	3. Метрическая (интервальная)	В. Измеряет степень близости отношений с определенной социальной или этнической группой (например, шкала социальной дистанции Э. Богардуса).	4. Шкала отношений	Г. шкала соответствия социальных свойства равенства или неравенства и их степени выраженности с соответствующими числовыми отношениями (например, измерение удовлетворенности чем-либо: полностью - 5, скорее да чем нет - 4, трудно сказать - 3, скорее нет - 2, полностью не удовлетворен - 1).	1-Б, 2-г, 3-а, 4-в
Вид шкалы	Содержание											
1. Номинальная	А. шкала соответствия социальных свойств равенства или неравенства и пропорций внутри них с соответствующими числовыми отношениями (например, определение возрастных групп: 16-20 лет - 1, 21-25 лет - 2, 26-30 лет - 3).											
2. Порядковая (ранговая)	Б. Отношения между эмпирическими объектами фиксируются по принципу «равно» — «неравно» (например, пол: мужской - женский).											
3. Метрическая (интервальная)	В. Измеряет степень близости отношений с определенной социальной или этнической группой (например, шкала социальной дистанции Э. Богардуса).											
4. Шкала отношений	Г. шкала соответствия социальных свойства равенства или неравенства и их степени выраженности с соответствующими числовыми отношениями (например, измерение удовлетворенности чем-либо: полностью - 5, скорее да чем нет - 4, трудно сказать - 3, скорее нет - 2, полностью не удовлетворен - 1).											
105.	Пронумеруйте в логической последовательности этапы процедуры контент-анализа. а) подсчет частот их реального наличия в выделенном объеме документальных источников;	А – 2, Б - 1, В-3										

	<p>б) формулирование определенных содержательных единиц и их классификация в соответствии с целями исследования;</p> <p>в) обоснование номенклатуры и объема изучаемых документальных источников.</p>					
106.	<p>Определите два основных метода анализа документов: 1) _____</p> <p>_____ (или традиционный) и 2)</p> <p>_____ (или контент-анализ).</p>	Качественный и количественный				
107.	<p>Сделайте расчет шага отбора выборочной совокупности по формуле $K = N / n$, где N – величина генеральной совокупности; n – величина выборочной совокупности. Например, $N = 2000$ человек, а $n = 200$ человек.</p>	10				
108.	<p>Выберите из списка пример «открытого» общества:</p> <p>а) Рабовладельческое;</p> <p>б) Кастовое</p> <p>в) Сословное</p> <p>г) Классовое</p>	г				
109.	<p>Пронумеруйте последовательность этапов метода наблюдения:</p> <p>а) выбор способа и вида наблюдения;</p> <p>б) определение цели и задач;</p> <p>в) установление объекта и предмета наблюдения;</p> <p>г) выбор способа и вида наблюдения;</p> <p>д) установление контактов;</p> <p>е) составление бланка наблюдения;</p> <p>ж) подготовка технических средств и документов;</p> <p>з) фиксация результатов;</p> <p>и) обработка результатов;</p> <p>к) отчет о наблюдении.</p>	А-3, б-2, в-1, г-4, д-5, е-6, ж-7, з-8, и-9				
110.	<p>Пронумеруйте последовательность этапов метода кейс-стади:</p> <p>а) Презентация кейса, организация обсуждения</p> <p>б) Поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственной отношении к теме кейса</p> <p>в) Построение, или выбор модели ситуации</p> <p>г) Создание описания</p> <p>д) Сбор дополнительной информации</p> <p>е) Подготовка окончательного текста</p> <p>ж) Определение места кейса в системе образовательных целей</p>	А-7, б-2, в-3, г-4, д-5, е-6, ж-1				
111.	<p>Определите метод исследования: «Исследователь в течение года работал слесарем на заводе и вел дневник, куда вносил специальным образом сгруппированные и снабженные аналитическими комментариями описания условий труда рабочих цеха».</p> <p>а) включенное наблюдение;</p> <p>б) этнографическое описание;</p> <p>в) дневниковый метод;</p> <p>г) автобиография.</p>	А				
112.	<p>Соотнесите вид исследования с его содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="199 1971 1228 2038"> <thead> <tr> <th>Название исследование</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название исследование	Содержание			1-б, 2-в, 3-а
Название исследование	Содержание					

	<p>1. Трендовые</p> <p>2. Панельные</p> <p>3. Лонгитюдные</p>	<p>А. длительное изучение одной совокупности лиц по единой программе и инструментарию, с сохранением выборки в течение всего времени исследования и соответствия этой выборки генеральной совокупности.</p> <p>Б. исследования, осуществляемые в рамках единой генеральной совокупности с интервалами со времени с целью изучения изменений на уровне определенной группы.</p> <p>В. исследования, проводимые по единой программе и методике на одной и той же выборке через определенный интервал времени</p>											
113.	<p>К методам коллективной работы НЕ относится:</p> <p>а) Метод круглого стола</p> <p>б) Метод наблюдения</p> <p>в) Метод 635</p> <p>г) Метод суда</p>		б										
114.	<p>Соотнесите автора и его теорию общества:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Г. Зиммель</td> <td>А. Теория социальных групп (общество — это совокупность пересекающихся социальных групп)</td> </tr> <tr> <td>2. Ф. Знанецкий</td> <td>Б. Сетевая (атомистическая) теория (общество — это взаимодействие индивидов)</td> </tr> <tr> <td>3. Т. Боттомор и С. Линсет</td> <td>В. Феноменологическая теория (общество — это способ существования человека и продукт самого общества)</td> </tr> <tr> <td>4. П. Бергер и Т. Луман</td> <td>Г. Марксистская теория (общество — это устойчивая система связей больших и малых групп людей, поддерживаемая силой обычая, закона, социальными институтами, основанная на способе производства, распределения, обмена и потребления)</td> </tr> <tr> <td>5. К. Маркс</td> <td>Д. Теория социальных институтов (общество — это система социальных институтов и</td> </tr> </table>	1. Г. Зиммель	А. Теория социальных групп (общество — это совокупность пересекающихся социальных групп)	2. Ф. Знанецкий	Б. Сетевая (атомистическая) теория (общество — это взаимодействие индивидов)	3. Т. Боттомор и С. Линсет	В. Феноменологическая теория (общество — это способ существования человека и продукт самого общества)	4. П. Бергер и Т. Луман	Г. Марксистская теория (общество — это устойчивая система связей больших и малых групп людей, поддерживаемая силой обычая, закона, социальными институтами, основанная на способе производства, распределения, обмена и потребления)	5. К. Маркс	Д. Теория социальных институтов (общество — это система социальных институтов и		1–Б, 2–А, 3–Д, 4–В, 5–Г
1. Г. Зиммель	А. Теория социальных групп (общество — это совокупность пересекающихся социальных групп)												
2. Ф. Знанецкий	Б. Сетевая (атомистическая) теория (общество — это взаимодействие индивидов)												
3. Т. Боттомор и С. Линсет	В. Феноменологическая теория (общество — это способ существования человека и продукт самого общества)												
4. П. Бергер и Т. Луман	Г. Марксистская теория (общество — это устойчивая система связей больших и малых групп людей, поддерживаемая силой обычая, закона, социальными институтами, основанная на способе производства, распределения, обмена и потребления)												
5. К. Маркс	Д. Теория социальных институтов (общество — это система социальных институтов и												

	организаций)	
115.	<p>Пронумеруйте этапы социологического наблюдения:</p> <p>а) создание общей программы исследования, б) оперативно-процедурный, в) результирующий.</p>	А-1, б-2, в-3
116.	<p>Определите тип вопроса в анкете:</p> <p>Планируете ли вы купить новый автомобиль в течение следующих 12 месяцев?</p> <p>а) Определенно да б) Возможно да в) Возможно нет г) Определенно нет</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А) Шкальный вопрос Б) Шкала семантического дифференциала В) Закрытый вопрос Г) Номинальный, многовариантный</p>	Г
117.	<p>Определите тип оценочной шкалы:</p> <p>На приеме знаменитость выглядела...</p> <p>Привлекательно _____ Непривлекательно (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)</p> <p>Убого _____ Роскошно (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)</p> <p>Прекрасно _____ Отвратительно (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)</p> <p>А) Шкала Ликерта Б) Шкала семантического дифференциала В) Интервальная шкала</p>	Б
118.	<p>Определите тип оценочной шкалы:</p> <p>«Дайте, пожалуйста, оценку обслуживанию, предоставленному Вам при прохождении контроля и при посадке на борт самолета. Сделайте одну пометку в каждой строке, указав степень собственного согласия или несогласия с фразой или словом».</p> <p>Абс. Согл. (1) Скорее согл. (2) Затруд. Ответ. (3) Скорее не согл. (4) Абс. не согл. (5)</p> <p>Быстрое ____ (1) ____ (2) ____ (3) ____ (4) ____ (5)</p> <p>Неорганизованное ____ (1) ____ (2) ____ (3) ____ (4) ____ (5)</p>	А

	<p>Обходительное ____ (1) ____ (2) ____ (3) ____ (4) ____ (5)</p> <p>Неприятное ____ (1) ____ (2) ____ (3) ____ (4) ____ (5)</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А) Шкала Ликерта</p> <p>Б) Шкала семантического дифференциала</p> <p>В) Интервальная шкала</p>											
<p>119.</p>	<p>Соотнесите виды интервью с их содержанием:</p> <table border="1" data-bbox="199 667 1225 1151"> <thead> <tr> <th data-bbox="199 667 555 703">Вид интервью</th> <th data-bbox="555 667 1225 703">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="199 703 555 840">1. Выборочное интервью</td> <td data-bbox="555 703 1225 840">А. сбор данных от респондентов, отобранных не на основе случайного отбора, но на основе экспертной выборки, т. Е. с использованием определенного критерия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 840 555 1010">2. Направленное интервью</td> <td data-bbox="555 840 1225 1010">Б. предполагает применение нестандартных приемов. Речь идет о контактах с представителями узких групп населения: малограмотные взрослые, дети, заключенные, др.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="199 1010 555 1151">3. Специализированное интервью</td> <td data-bbox="555 1010 1225 1151">В. респондентов отбирают методом рандомизации, например, используя таблицу случайных чисел, из генеральной совокупности</td> </tr> </tbody> </table>	Вид интервью	Содержание	1. Выборочное интервью	А. сбор данных от респондентов, отобранных не на основе случайного отбора, но на основе экспертной выборки, т. Е. с использованием определенного критерия.	2. Направленное интервью	Б. предполагает применение нестандартных приемов. Речь идет о контактах с представителями узких групп населения: малограмотные взрослые, дети, заключенные, др.	3. Специализированное интервью	В. респондентов отбирают методом рандомизации, например, используя таблицу случайных чисел, из генеральной совокупности	<p>1-В, 2-А, 3- Б</p>		
Вид интервью	Содержание											
1. Выборочное интервью	А. сбор данных от респондентов, отобранных не на основе случайного отбора, но на основе экспертной выборки, т. Е. с использованием определенного критерия.											
2. Направленное интервью	Б. предполагает применение нестандартных приемов. Речь идет о контактах с представителями узких групп населения: малограмотные взрослые, дети, заключенные, др.											
3. Специализированное интервью	В. респондентов отбирают методом рандомизации, например, используя таблицу случайных чисел, из генеральной совокупности											
<p>120.</p>	<p>Определите тип вопроса в анкете: «Какую оценку Вы можете поставить нашему сервису?»</p> <table border="1" data-bbox="199 1227 1225 1332"> <thead> <tr> <th data-bbox="199 1227 402 1263">0</th> <th data-bbox="402 1227 608 1263">1</th> <th data-bbox="608 1227 813 1263">2</th> <th data-bbox="813 1227 1019 1263">3</th> <th data-bbox="1019 1227 1225 1263">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="199 1263 402 1332">Очень плохо</td> <td data-bbox="402 1263 608 1332">плохо</td> <td data-bbox="608 1263 813 1332">удовлетворительно</td> <td data-bbox="813 1263 1019 1332">хорошо</td> <td data-bbox="1019 1263 1225 1332">отлично</td> </tr> </tbody> </table> <p>А) Шкальный вопрос Б) Открытый вопрос В) Закрытый вопрос Г) Многовариативный вопрос</p>	0	1	2	3	4	Очень плохо	плохо	удовлетворительно	хорошо	отлично	<p>А</p>
0	1	2	3	4								
Очень плохо	плохо	удовлетворительно	хорошо	отлично								

Тестовые задания ПК-1

<p>ПК-1 Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований</p>		
<p>Знает</p>		<p>ответ</p>
<p>121.</p>	<p>Фрагмент реальности, подлежащий исследованию, называется _____</p>	<p>Объектом</p>
<p>122.</p>	<p>К какому этапу относится обработка и интерпретация данных:</p>	<p>заключительный этап</p>

	<p>предварительный этап полевой этап заключительный этап</p>	
123.	<p>Наблюдение, интервью, анкетирование относятся к:</p> <p>методам выборки методам сбора данных экспериментальным методам методам анализа данных</p>	<p>методам сбора данных</p>
124.	<p>Анализ, позволяющий выявить механизмы воздействия на изучаемые явления со стороны внешних связей и условий</p> <p>скоростной репрезентативный доверительный функциональный механический</p>	<p>функциональ ный</p>
125.	<p>Методическая функция программы социологического исследования позволяет...</p> <p>сузить до одного вопроса последовательность в познании общества обосновать глубину культурного мировоззрения бытия человека углубиться в познание философских проблем наметить способы сбора данных и описания ожидаемых результатов расширить основу мирозерцания</p>	<p>наметить способы сбора данных и описания ожидаемых результатов</p>
126.	<p>Основная цель формулировки темы социологического исследования — это...</p> <p>составление технического задания по проблемам общества ознакомление с некоторыми организационными вопросами заключение договора возможные способы решения поставленной проблемы введение в круг проблем, очерчивающих контуры того, что будет исследовать</p>	<p>введение в круг проблем, очерчивающ их контуры того, что будет исследовать</p>
127.	<p>Область социологической науки, индифферентная к предметности, исследующая проблемы общества через методы сбора и анализа данных</p> <p>социология семьи социальная инженерия прикладная социология гендерная социология социология молодежи</p>	<p>прикладная социология</p>
128.	<p>Как называется тип наблюдения, при котором</p>	<p>включенное</p>

	исследователи включаются в среду наблюдаемых	
129.	Как называется человек в социологии, отвечающий на опросный лист социологического исследования? респондент корреспондент референт социомер интервьюер	респондент
130.	Свойства выборки, позволяющее обобщить результаты исследования на генеральную совокупность, называется	репрезентативность
131.	Обоснованное предположение о результатах исследования называется	гипотезой
132.	Идеальная модель результата исследования -	Цель
133.	Этапы реализации цели -	задачи
134.	Требования к процессу исследования называются Принципами Установками Задачами Гипотезами	Принципами
135.	Базовые знания, на которых основывается исследования, называются Принципами Установками Задачами Гипотезами	Установками
136.	Способы сбора, анализа и интерпретации данных называются	методами
137.	Алгоритм применения методов социологического исследования называется	методикой

	<p>Программой исследования</p> <p>Методикой исследования</p> <p>Техническим заданием исследования</p> <p>Аналитической справкой по результатам исследования</p>	
138.	<p>Исследование, направленное на выявление причинно-следственных связей, называется</p> <p>Разведывательным</p> <p>Пилотажным</p> <p>Описательным</p> <p>Аналитическим</p>	аналитическим
139.	<p>Методы, направленные на выявление общих статистических закономерностей, называются</p>	Количественными / формализованными
140.	<p>Инструмент измерения количественных переменных называется _____</p>	шкалой
Умеет		
141.	<p>К какому методу сбора социальной информации относится анализ социологами трудовых книжек работников конкретного предприятия:</p> <p>интервью</p> <p>анализ документов</p> <p>анкетирование</p> <p>наблюдение</p> <p>включенное наблюдение</p>	анализ документов
142.	<p>Интернет-опрос, при котором исследуемый самостоятельно заполняет инструментарий, принято относить к ... типу опроса</p> <p>Устному формализованному</p> <p>Письменному формализованному</p> <p>Устному неформализованному</p> <p>Письменному неформализованному</p>	Письменному формализованному
143.	<p>Какой метод сбора информации обычно применяется для количественного анализа информации по СМИ?</p> <p>интервью</p> <p>анализ документов</p> <p>наблюдение</p> <p>контент-анализ</p>	контент-анализ

	анкетирование	
144.	Короткий опрос возле метро, в ходе которого задаются строго сформулированные вопросы, ответы на которые фиксирует сам исследователь, называется	Формализованным интервью
145.	Для выявления уровня сплоченности трудового коллектива, специфики межличностных взаимоотношений между его членами, наилучшим считается метод	Социометрии
146.	<p>Ответы на вопросы формализованного интервью, как правило, фиксируются</p> <p>Исследуемым письменно</p> <p>Исследователем письменно</p> <p>Исследователем на диктофон</p> <p>Исследователем на камеру</p>	Исследователем письменно
147.	<p>Ответы на вопросы анкеты, как правило, фиксируются</p> <p>Исследуемым письменно</p> <p>Исследователем письменно</p> <p>Исследователем на диктофон</p> <p>Исследователем на камеру</p>	Исследуемым письменно
148.	<p>Ответы на вопросы нарративного (неформализованного) интервью, как правило, фиксируются</p> <p>Исследуемым письменно</p> <p>Исследователем письменно</p> <p>Исследователем на диктофон</p> <p>Исследователем на камеру</p>	Исследователем на диктофон
149.	<p>Фокус-групповое исследование, как правило, фиксируется</p> <p>Исследуемым письменно</p> <p>Исследователем письменно</p> <p>Исследователем на диктофон</p> <p>Исследователем на камеру</p>	Исследователем на камеру

<p>150.</p>	<p>При задаче выявить особенности жизненного мира какой-нибудь известной личности на примере свободного описания одного дня из ее жизни целесообразно применить метод</p> <p>Контент-анализа</p> <p>Фокус-группы</p> <p>Анкетирования</p> <p>Кейс-стади</p>	<p>Кейс-стади</p>
<p>151.</p>	<p>При задаче описания поведения отдельных переменных следует применять</p> <p>Корреляционный анализ</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Регрессионный анализ</p> <p>Логико-семантический анализ</p> <p>Одномерные частотные распределения</p> <p>Таблица сопряженности</p>	<p>Одномерные частотные распределения</p>
<p>152.</p>	<p>Для представления совместного распределения двух и более переменных обычно используется</p> <p>Корреляционный анализ</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Регрессионный анализ</p> <p>Логико-семантический анализ</p> <p>Одномерные частотные распределения</p> <p>Таблица сопряженности</p>	<p>Таблица сопряженности</p>
<p>153.</p>	<p>Для выявления зависимости между несколькими переменными без определения зависимых и независимых переменных следует применять</p> <p>Корреляционный анализ</p> <p>Дисперсионный анализ</p> <p>Регрессионный анализ</p> <p>Логико-семантический анализ</p>	<p>Корреляционный анализ</p>

	<p>Одномерные частотные распределения</p> <p>Таблица сопряженности</p>	
154.	<p>Для выявления зависимости между несколькими переменными с определением зависимых и независимых переменных следует применять</p> <p>Корреляционный анализ Дисперсионный анализ Регрессионный анализ Логико-семантический анализ Одномерные частотные распределения Таблица сопряженности</p>	Регрессионный анализ
155.	<p>Для исследования значимости различий в средних значениях (выявления «кучности» распределения) применяется</p> <p>Корреляционный анализ Дисперсионный анализ Регрессионный анализ Логико-семантический анализ Одномерные частотные распределения Таблица сопряженности</p>	Дисперсионный анализ
156.	<p>Одной из разновидностей качественного анализа, направленного на выявление корректности высказываний, является</p> <p>Корреляционный анализ Дисперсионный анализ Регрессионный анализ Логико-семантический анализ Одномерные частотные распределения Таблица сопряженности</p>	Логико-семантический анализ
157.	<p>Одним из возможных способов графического изображения взаимоотношений в малой группе является</p> <p>Социометрическая матрица Социометрическая диаграмма Социограмма Социографик</p>	Социограмма
158.	Простые номинальные шкалы позволяют осуществлять	1, 2, 8

	<p>следующие дескриптивные и аналитические процедуры (множественный выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопряженность 2. Выявление модальной частоты, поиск тенденции по моде 3. Корреляция рангов 4. Дисперсия (при достаточном числе шкальных значений) 5. Регрессия 6. Логико-семантический анализ 7. Сравнение рангов 8. Одномерные частотные распределения 9. Выявление медианы, поиск тенденции по медиане 	
159.	<p>Ранговые (упорядоченные номинальные) шкалы позволяют осуществлять следующие дескриптивные и аналитические процедуры (множественный выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопряженность 2. Выявление модальной частоты, поиск тенденции по моде 3. Корреляция рангов 4. Дисперсия (при достаточном числе шкальных значений) 5. Регрессия 6. Логико-семантический анализ 7. Сравнение рангов 8. Одномерные частотные распределения 9. Выявление медианы, поиск тенденции по медиане 	1, 2, 3, 7, 8, 9
160.	<p>Шкалы равных интервалов позволяют осуществлять следующие дескриптивные и аналитические процедуры (множественный выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопряженность 2. Выявление модальной частоты, поиск тенденции по моде 3. Корреляция рангов 4. Дисперсия (при достаточном числе шкальных значений) 5. Регрессия 6. Логико-семантический анализ 7. Сравнение рангов 8. Одномерные частотные распределения 9. Выявление медианы, поиск тенденции по медиане 	Все, кроме 6 (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9)
Владеет		
161.	<p>Рассчитайте выборку с доверительным интервалом 5% (точность – 95%) при генеральной совокупности 500</p>	217 единиц

	единиц. Допускается использование калькулятора выборки	
162.	Рассчитайте выборку с доверительным интервалом 4% (точность – 95%) при генеральной совокупности 500 единиц. Допускается использование калькулятора выборки	273 единиц
163.	Рассчитайте выборку с доверительным интервалом 3% (точность – 95%) при генеральной совокупности 500 единиц. Допускается использование калькулятора выборки	341 единиц
164.	Рассчитайте доверительный интервал выборки 300 единиц при генеральной совокупности 1000 единиц (точность – 95%). Допускается использование калькулятора выборки	4,74%
165.	Рассчитайте доверительный интервал выборки 300 единиц при генеральной совокупности 1000 000 единиц (точность – 95%). Допускается использование калькулятора выборки	5,66%
166.	<p>При проведении выборочного исследования с доверительным интервале 5% были получены следующие распределения по значениям переменной X:</p> <p>X1 – 12%;</p> <p>X2 – 23%;</p> <p>X3 – 45%;</p> <p>X4 – 20%.</p> <p>Рассчитайте диапазон значений для генеральной совокупности, исходя из приведенных данных.</p>	<p>X1: 9,5%-14,5%</p> <p>X2: 20,5%-25,5%</p> <p>X3: 42,5%-47,5%</p> <p>X4: 17,5%-22,5%</p>
167.	<p>По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, - 32% - собак, - 17% не желают заводить питомцев, - 16% выбрали другого питомца, - 10% затруднились ответить. <p>Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) женщин-любительниц собак от общего числа респондентов.</p> <p>Допускается использование калькулятора.</p>	17,4%
168.	По результатам исследования, в котором приняли участие	11,4%

	<p>172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, - 32% - собак, - 17% не желают заводить питомцев, - 16% выбрали другого питомца, - 10% затруднились ответить. <p>Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) мужчин-любителей кошек от общего числа респондентов. Допускается использование калькулятора.</p>	
169.	<p>По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, - 32% - собак, - 17% не желают заводить питомцев, - 16% выбрали другого питомца, - 10% затруднились ответить. <p>Вычислите вероятность встретить среди представителей генеральной совокупности мужчину-любителя кошек либо не желающего заводить питомца (без учета статистической погрешности).</p> <p>Допускается использование калькулятора.</p>	0,19
170.	<p>По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, - 32% - собак, - 17% не желают заводить питомцев, - 16% выбрали другого питомца, - 10% затруднились ответить. <p>Вычислите вероятность встретить среди представительниц генеральной совокупности женщину-любительницу собак или иных питомцев (не кошек и не собак).</p>	0,26

	Допускается использование калькулятора.	
171.	Часть генеральной совокупности, непосредственно подлежащий исследованию, называется	Выборкой / выборочной совокупностью
172.	Методы, направленные на выявление причинно-следственных связей между несколькими переменными, относятся к Одномерным частотным распределениям Таблицам сопряженности Одномерному анализу Многомерному анализу	Многомерному анализу
173.	Описание поведения одной переменной называется Одномерным частотным распределением Сопряженностью переменных Одномерным анализом Многомерным анализом	Одномерным частотным распределением
174.	Описательное сопоставление двух и более переменных называется Одномерным частотным распределением Сопряженностью переменных Одномерным анализом Многомерным анализом	Сопряженностью переменных
175.	Величина, принимаемая различные значения, называется Константа Единица анализа Индикатор Переменная	Переменная
176.	Различные модусы переменной следует называть	Значениями переменной
177.	Выявление закономерностей поведения статистических переменных называется	Статистическим анализом
178.	Статистический анализ в социальных науках основывается, главным образом, на ... Теории систем Теории большого взрыва Теории вероятности Теории относительности	Теории вероятности
179.	Постоянная величина, независимая от поведения переменных, называется Независимая переменная Константа Эталон Индикатор	Константа
180.	Переменная, оказывающая влияние на другую переменную, называется Независимая переменная	Независимая переменная

	Константа Эталон Зависимая переменная	
--	---	--

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Абстрагирование как метод социального исследования.
2. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
3. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
4. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
5. Документальные источники информации.
6. Классификация социальных теорий.
7. Композиция научного произведения.
8. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
9. Логическая схема научного исследования.
10. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
11. Методы работы с каталогами и картотеками.
12. Научная проблема.
13. Научные гипотезы и модели.
14. Научные методы познания в исследованиях.
15. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
16. Органы научно-технической информации.
17. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований.
18. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
19. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
20. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
21. Приемы изложения научных материалов.
22. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
23. Процедуры описания процесса исследования.
24. Рубрикация текста научной работы.
25. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы.
26. Социальные факты.
27. Стилистические особенности научного языка.
28. Сущность процессов создания научной теории.
29. Сущность, содержание и виды эксперимента.
30. Теоретическая и эмпирическая разработка гипотез.
31. Универсальная десятичная классификация (УДК).
32. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
33. Характерные подсистемы в социальной системе.
34. Эмпирические обобщения в социальных науках.
35. Язык и стиль научной работы.

