

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.09.2025 12:43:23

Уникальный программный ключ:

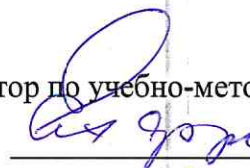
ec85dd5a839619d46ea76b2d250ba88a9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«24» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.01 Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде**

наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Котова Е.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

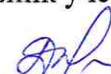
Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Ситкина Е.Ю./

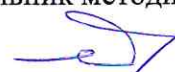
К.пед.н., руководитель СППС, учитель-  
дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480  
имени В.В. Талалихина»  
(должность, место работы)

« 14 » апр 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
« 14 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
« 14 » апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
« 14 » апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено» «неудовлетворительно»	УК-5.1. знает отрывочно основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Интерактивная лекции	Раздел 1-2	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Не знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.1. Знает: - основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Интерактивная лекции	Раздел 1-2	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



						контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.1. Знает: основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Интерактивная лекции	Раздел 1-2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает на хорошем уровне социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.1.Знает: - основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Интерактивная лекции	Раздел 1-2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает отлично социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в

						контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.2.-Умеет: -вести коммуникацию в мире культурного многообразия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы контрольных работ	Не умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.2. Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися- представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	Средний уровень	УК-5.3 Умеет: вести коммуникацию	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Коллоквиум Дискуссия	Умеет на хорошем

	Оценка «зачтено», «хорошо»	в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися-представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм			Кейс- задачи	уровне организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.2 Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися-представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задач Темы контрольных работ	Отлично умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Владеет: -практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, темы реферат	Не владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и

						личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, мини реферат	Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.
	Средний уровень	УК - 5.3. Владеет практическими	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Темы рефератов Дискуссия	Владеет хорошо

	Оценка «зачтено», «хорошо»	навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации			Темы рефератов	практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Индивидуальные и групповые творческие проекты  Вопросы к зачету	Отлично владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной

						коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.
--	--	--	--	--	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине **«Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде»**

(наименование дисциплины)

### **Тестовые задания**

1. Что означает extremus в переводе с латинского языка, от которого произошло слово «экстремизм»?  
Риск  
Крайний  
Фейерверк
2. Что из перечисленного имеет экстремистский характер?  
Запланированная демонстрация граждан против определенного решения властей города  
Демонстрация с призывами к насилию, порче имущества  
Публикация в СМИ обвинительных статей против существующей власти
3. Укажите одну из причин появления экстремистских настроений и действий.  
Религиозные праздники  
Социальная несправедливость, снижение качества жизни  
Природные катаклизмы
4. Какая категория граждан наиболее подвержена экстремистским настроениям?  
Не учащиеся и не работающие подростки  
Молодые люди с низким уровнем образованности  
И те, и другие
5. Какие действия определены как экстремизм в законодательных актах России?  
Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации  
Публичное оправдание терроризма  
Возбуждение расовой, социальной, национальной, религиозной розни  
Все перечисленные
6. Как будет трактоваться пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики законом РФ?  
Мошенничество  
Экстремизм  
Оскорбление
7. Укажите 3 направления экстремистской деятельности.  
Воспитание, обучение, практика  
Физическое осуществление, распространение идей, финансирование экстремистской деятельности  
И то, и другое
8. Как называется преступление, связанное с порчей объектов культурной ценности?  
Вандализм  
Разбой  
Хулиганство
9. Какие современные средства помогают экстремистам вербовать людей?  
Роботы  
Интернет



Телефон

10. Почему экстремистскую агитацию воспринимают как форму насилия над человеком? Она призывает человека совершать антиобщественные поступки, противоречащие человеческой натуре

Это — физическое принуждение к противозаконным действиям

Это — использование гипнотических методов

### **Примерный перечень тем для докладов**

1. Понятие «гражданские технологии противодействия терроризму».
2. Антитеррористическая профилактика на объектах повышенной опасности.
3. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии профилактики терроризма.
4. Факторы, способствующие возникновению и росту экстремизма и терроризма в молодежной среде.
5. Направления социальной профилактики терроризма в молодежной среде.
6. Стратегии и методы антитеррористической деятельности.
7. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в политической сфере.
8. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в экономической сфере.
9. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межэтнических отношений.
10. Информационно-пропагандистские антитеррористические технологии, реализуемые в сфере межконфессиональных отношений.
11. Информационно-пропагандистские антиэкстремистские технологии, реализуемые в сфере культуры.
12. Использование средств массовой информации (СМИ) в процессе реализации информационно-пропагандистских антитеррористических технологий.

### **Вопросы к зачету**

по дисциплине «**Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде**»

(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов**

1. Понятие экстремизма и ксенофобии.
2. Признаки экстремизма.
3. Виды экстремистской деятельности.
4. Противодействие экстремистской деятельности.
5. Проявления экстремизма в общественной жизни.
6. Исследование экстремизма в научной литературе.
7. Формы экстремизма.
8. Понятие терроризм и насилие.
9. Типология терроризма.
10. Классификация типов насилия.
11. Психологическое насилие.
12. Сексуальное насилие.

13. Пренебрежение.
14. Физическое насилие.
15. Типы терроризма.
16. Сферы терроризма.
17. Виды терроризма.
18. Факторы, способствующие распространению терроризма в России.
19. Типы поведения заложников.
20. Психопатологические феномены.
21. Хронологическая психология жертв террора.
22. Мотивы занятия террористической деятельностью.
23. Типы личности преступника.
24. Психологические модели личности террориста.
25. Психологические типы террористов.
26. Способы оправдания агрессии.
27. Варианты синдромов террористов.
28. Качества личности террористов.
29. Предметы переговоров.
30. Периоды переговоров.
31. Тактические приемы переговоров.
32. Эффекты восприятия.
33. Экономическая база терроризма.
34. Ядерный терроризм.
35. Факторы ментальной экологии современного общества.
36. Группы некультов.
37. Группы тоталитарных культов.
38. Динамика вовлечения в секту адепта.
39. Признаки манипулятора.
40. Критерии деструктивного контроля сознания.
41. Механизмы воздействия на личность в тоталитарных сектах.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

Разработать мероприятия по профилактике с учетом задач представленных далее. В описании мероприятия может использоваться одна или несколько задач.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности:

1. формирование гражданской идентичности личности;
2. формирование толерантности установок сознания и поведения;
3. формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию;
4. профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях;

5. оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания;
6. содействие в построении индивидуальной образовательной траектории и предварительного профессионального самоопределения;
7. преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу.
8. профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях.

### Диагностическая работа.

#### *Анкета «Межнациональные отношения»*

##### **1.С каким из приведенных ниже суждений о характере межнациональных отношений в России Вы скорее согласны?**

- Россия должна быть государством русских людей
- Россия – многонациональная страна, но русские, составляя большинство, должны иметь больше прав, ибо на них лежит основная ответственность за судьбу страны в целом
- Россия – общий дом многих народов, оказывающих друг на друга свое влияние. Все народы России должны обладать равными правами, и никто не должен иметь никаких преимуществ
- Затрудняюсь ответить

##### **2.Известны случаи стычек на почве национальной неприязни, когда русская молодежь избивает представителей других национальностей (кавказцев, африканцев, вьетнамцев). Как Вы считаете, эти случаи отражают массовое настроение современной русской молодежи?**

- Да, эта неприязнь отражает общие настроения русской молодежи
- Это достаточно распространенное явление, но все же не свойственное большинству русской молодежи
- Это единичные случаи, которые не находят массовой поддержки
- Затрудняюсь ответить

##### **3.Скажите, пожалуйста, есть ли нации и народы, представители которых вызывают у Вас чувство раздражения, неприязни? если есть, то какие? (открытый вопрос)**

##### **4.Если у Вас вызывают раздражение, неприязнь представители некоторых наций и народов, с чем это в большей степени связано?**

- Мне не нравится их внешность, манера поведения, черты характера
- Эти люди не хотят считаться с обычаями и нормами поведения, принятыми в России
- Эти люди, как правило, не обладают элементарной культурой и не умеют вести себя

- Я опасюсь их в связи с угрозой терроризма
- Мне не нравится то, что они контролируют определенные сферы бизнеса
- Они отнимают рабочие места у местного населения
- Эти люди не хотят учить русский язык
- Затрудняюсь ответить

**5.Как Вы считаете, следует ли ужесточить законы, чтобы пресечь по возможности миграцию в Россию выходцев из республик СНГ, стран Юга и Востока?**

- Да, безусловно
- Да, но только в отношении лиц, не владеющих русским языком и не являющихся гражданами бывших советских республик
- Нет, не стоит
- Затрудняюсь ответить

***Анкета «Богатый-бедный»***

**1.Что Вы ощущаете, когда общаетесь с учащимися из богатых семей?**

- Жестокость
- Гнев
- Зависть
- Радость
- Сострадание
- Ничего не ощущаю
- С такими учащимися не общаюсь
- Затрудняюсь ответить

**2.Что Вы ощущаете, когда общаетесь с учащимися из бедных семей?**

- Жестокость
- Гнев
- Зависть
- Радость
- Сострадание

- Ничего не ощущаю
- С такими учащимися не общаюсь
- Затрудняюсь ответить

## **Проведение психолого-педагогического анализа занятий для подростков.**

### **1. Занятие с элементами тренинга для подростков : «Подростки и конфликты»**

#### **Цели и задачи:**

- развивать представление о сущности конфликтов;
- понимание естественности их возникновения в повседневной жизни, их созидательного потенциала;
- показать возможность разрешения большинства разногласий при стремлении находить конструктивные способы их преодоления;
- отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

**Оборудование:** Плакаты с определениями понятий «Конфликт», «Компромисс».

#### **Ход занятия.**

Ведущий: Ребята, в повседневной жизни люди часто сталкиваются с ситуацией конфликта, и сейчас вам предлагается разделить на две группы, и провести «Аукцион идей по теме «Конфликт».

*В помощь ведущему.* Обобщая высказывания участников, ведущий дает определение: «Конфликтом обычно считают противоречия и разногласия, возникающие между людьми из – за несовпадения их интересов, установок, взглядов, стремлений». Текст определения помещается на доску или в центр круга. Участники обсуждают, возможно ли в жизни полностью избежать конфликтов; если между родителями и друзьями возникает конфликт, значит ли это, что отношениям и дружбе пришел конец. Необходимо, чтобы подростки поняли: конфликты являются неотъемлемой частью повседневной жизни людей; при кажущейся, на первый взгляд, негативной окраске часто приводят к созиданию нового, более совершенного способа взаимодействия.

Далее подросткам предлагается найти доказательства или опровергнуть утверждение «В споре рождается истина».

**Основная часть.** Участникам предлагается разделить на 4 группы. Каждая получает описание конфликта и задание найти такое его решение, чтобы оно максимально учитывало интересы сторон.

#### **Конфликтные ситуации**

- Ты хочешь подольше погулять, а родители не разрешают, между вами возникла конфликтная ситуация.
- На одной перемене к тебе подошел старшеклассник, попросил посмотреть твой мобильный телефон, и без разрешения начал с него звонить, из – за чего возник конфликт.
- Ты любишь слушать громкую музыку, а родители предпочитают тишину в доме, по этому поводу у тебя с ними часто возникают конфликты.
- Перед сном ты просматриваешь любимые журналы. Это занятие настолько захватывает тебя, что ты не можешь оторваться и лечь, наконец, спать. Из – за этого у тебя возникают конфликты с родителями.

Через 5 –7 минут группы представляют свои варианты решения конфликтов. Подводя итоги, ведущий подчеркивает, что большинство житейских конфликтов можно решить на основе компромисса, то есть такого решения, когда каждая сторона идет на частичные уступки для общего удобства. Дается определение компромисса, которое также помещается на доску или в центр круга: «Компромисс – это соглашение на основе взаимных уступок». Необходимо подчеркнуть, что компромисс возможен, если обе стороны проявляют стремление разрешить конфликт мирным путем, в противном случае можно прийти к разрыву отношений, к ссоре.

Издавна для того, чтобы конструктивно решать конфликты или не допускать их развития, в более серьезных областях взаимодействия людей создавались различные правила. Ведущий предлагает подумать подросткам, какие существуют правила на случай конфликтов, между: пешеходами и водителями (правила дорожного движения), между покупателями и продавцами (правила торговли), между работодателями и работниками (должностные инструкции) и т.п. Ведущий делает акцент на то, что существует множество правил и инструкций, регламентирующих решение спорных вопросов, касающихся производственных отношений, отношений собственности, других правовых вопросов. Для решения конфликтов между близкими людьми (родственниками или друзьями) существуют правила.

1. Участникам предлагается ознакомиться с плакатом «Беспроблемный метод решения споров»:
2. Выясните как можно точнее, в чем именно заключается причина разногласий.
3. Постарайтесь найти максимальное количество вариантов решения конфликтов.
4. Дайте оценку всем вариантам и выберите тот, что максимально соответствует интересам всех сторон конфликта, договоритесь действовать в соответствии с ним.
5. Обязательно следуйте достигнутым договоренностям.
6. Обсудите, что вы предпримите, если дела пойдут не так, как вы хотели.

**Заключительная часть.** Участникам предлагается привести примеры конфликтов между близкими людьми (родителями или друзьями) и попробовать решить их на основе предложенного метода решения споров.

*В помощь ведущему.* По завершении обсудите с подростками, что было самым трудным и почему. Обобщая высказывания участников, еще раз подчеркните, что:

- Разногласия переходят в конфликт, когда стороны не проявляют гибкость;
- Конфликт решается мирно, когда стороны готовы пойти на уступки;
- Конфликт между близкими людьми не приведет к серьезной ссоре, если будет решаться на основе компромисса;
- Преимущества компромисса: уметь выслушать и постараться понять другую сторону; согласиться (предложить самому) пойти на уступки (если это не угрожает твоей безопасности);
- Часто бывает трудно найти устраивающее всех решение, но это – единственный путь разрешения конфликта

## **2. Занятие-тренинг «Как гасить конфликты»**

*Те, кто не могут сварить суп, заваривают кашу.  
Доминь*

**Цель:** ознакомить детей с понятиями «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов; способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Форма работы:** занятие с элементами тренинга.

**Материалы и оборудование:** бумага, акварельные краски, кисточка, фотоаппарат, разрезанные картинки, клубок ниток.

**Ход занятия:**

**Игра** «Счет до десяти».

**Цель:** обучение умению предупреждать конфликтные ситуации. Кто-то один, не договариваясь, начинает счет после старта. Вместе говорить нельзя. Если какое-то число назвали одновременно два или более человек – счет начинается заново.

Обсуждение своего поведения во время игры:  
- Сколько попыток понадобилось, чтобы сосчитать до десяти?  
- Каким образом вы вели себя во время счета?

- В каком случае данный спор мог перерасти в конфликтную ситуацию? Незаконченные предложения по теме «Отчего происходят конфликты?»

**Психолог:** Поднимите руки те, кому приходилось когда-либо участвовать в конфликтной ситуации.

- Давайте, вспомним, отчего возникла ваша конфликтная ситуация. Что было причиной конкретного конфликта? Для этого предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске:

«Причиной конфликта было то, что...»

Дети поднимают руки, высказываются.  
Мини-лекция «Эти вредные конфликты».

Психолог: Конфликт – это столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми. Ученые выявили несколько разновидностей конфликтов.

Самый распространенный – неуправляемый конфликт. Вот в автобусе вам кто-то наступил на ногу, и вы возмутились: «Вот нахал, даже не извинился!» Теперь уже тот вынужден нападать: «На такси нужно ездить!» В результате дело может дойти и до драки.

Другой вид конфликта – холодная напряженность (внутренний конфликт). Он может возникнуть, например, у людей, стоящих в очереди, когда кто-то пытается обойти всех, пользуясь своим правом. Например, ветеран показывает свое удостоверение, люди молчат, но внутри у них все кипит. Но вот кто-то не выдержал и запротестовал, очередь его поддерживает, и разгорается скандал. Этот вид конфликта называется «пристройка снизу».

Есть и третья разновидность – избегание, когда человек явно показывает, что не хочет поддерживать общение.

В чем же вред конфликтов?

Во-первых, от конфликтов страдает достоинство человека. Во-вторых, на каждую минуту конфликта приходится двадцать минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще, все валится из рук. В-третьих, страдает физическое здоровье – поражаются нервы, сердце, сосуды. Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать такие конфликты. Прежде всего, ни в коем случае нельзя употреблять запрещенные приемы – это фразы типа: «Да брось ты!», «Что ты понимаешь?», «Ты же вроде умный человек, а говоришь чепуху». Наоборот, просто волшебное действие производят слова: «Мне кажется», «Может быть, я ошибаюсь», «Может быть, ты со мной согласишься» и т.п.

Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.

**Упражнение «Атомы и молекулы».**

**Цель:** сплочение коллектива, развитие навыков бесконфликтного общения. Все участники в произвольном порядке, хаотично передвигаются в пространстве. Психолог называет цифру, участники должны объединиться в молекулы по количеству человек, соответствующему названной цифре. Последняя названная цифра соответствует количеству человек в классе.

**Тестирование:** «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации». Ребята! Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?» Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа.

Часто	–	3
От случая к случаю	–	2
Редко	–	1

**Ответы:**

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаю с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем категорически нет.

8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему...
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.
- Обработка результатов теста
- Подсчитайте количество баллов под номерами 1,6,1 это тип поведения «А» и т. д.
- Тип «А»-1,6,11
- тип «Б»- 2,7,12
- тип «В»- 3,8,13
- тип «Г»- 4,9,14
- тип «Д»- 5,10,15

Если вы набрали больше всего баллов под буквами: «А»- это «жесткий» тип решения конфликтов и споров. Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав. «Б»- это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворяли бы обе стороны.

«В»- «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г»- «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

«Д»- «уходящий» стиль. Ваше кредо- «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Учащиеся выполняют тест, подсчитывают результаты и определяют свою манеру реагирования на конфликтную ситуацию.

#### **Упражнение**

**«Клякса».**

**Цель:** показать учащимся, что многие незначительные конфликты, проблемы или неприятные ситуации можно не доводить до крайности, и что любая проблема решаема.

#### **Ход**

**упражнения.**

Психолог каждому учащемуся кисточкой капает на чистый лист бумаги по одной капле акварельной краски.

**Условие:** каждый учащийся складывает лист пополам, а затем открывает. Обычно у разных учащихся получаются разные картинки, похожие на что-то конкретное.

**Анализ:** если из маленькой капли получилась огромная клякса, можно сделать вывод: Не делай из мухи слона!

**Психолог:** А вы хотите узнать, как бороться с собственной агрессией, как не дать ей победить вас?

Несколько способов выплескивания гнева.

Когда вам плохо, когда гнев пытается вырваться наружу, как необузданное чудовище, не надо держать его внутри, надо уметь разумно его выплескивать:

- Лист гнева (исчертите лист, изорвите его, скомкайте, с силой метните в урну).

- Бить подушку, боксерскую грушу, мяч на улице.

- Метание мяча в цель.

- А теперь предложите свои способы борьбы с гневом и агрессией.

- А сейчас давайте проверим, насколько хорошо вы умеете общаться невербальными способами.

#### **Упражнение**

**«Групповой**

**портрет».**

**Цель:** сплочение группы, умение договариваться невербальными способами, не прибегая к конфликту.

Учащимся предлагается построиться для групповой фотографии по следующему принципу: они по одному, по очереди выходят на указанное место и встают там, занимая определенную позу.

**Условие:** все это должно происходить без слов.

#### **Обсуждение:**

- В чем была основная сложность данного упражнения?

- Каким образом вы занимали свое место? На что ориентировались?

#### **Упражнение**

**«Паззлы».**

**Цель:** сплочение группы, умение договариваться невербальными способами, не прибегая к конфликту.

Участники делятся на команды по 4-5 человек. Каждая команда получает разрезанную на несколько



частей картинку. Задача – собрать ее как можно быстрее, не обмениваясь словами.

**Обсуждение:**

- Сложно ли было выполнять упражнение в команде? Почему?
- Трудно ли было работать, не разговаривая?
- Что нужно для того, чтобы эффективно работать вместе и не ссориться?

**Упражнение**

**«Путаница».**

**Цель:** рефлексия, сплочение коллектива, раскрепощение учащихся. Участники становятся близко друг к другу, образуя тесный круг и протягивают руки к середине круга. По команде все одновременно берутся за руки, сделав так, чтобы в каждой руке каждого стоящего в круге оказалась одна чья-то рука. При этом нужно постараться не братья за руки с теми, кто стоит рядом.

Затем стоящим в круге предлагается распутаться, не разнимая рук, и встать в один круг.

**3.Классный час: "Терроризм – угроза обществу" в 8 классе.**

**Цели:**

- объяснить сущности терроризма, его типы и цели;
- совершенствование у школьников знаний о терроризме;
- основ безопасности в ЧС;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Изучить правила поведения при теракте;
2. Развивать навыки поисковой, исследовательской работы;
3. Формирование умения работать в группах.

**Оборудование:**

- видеомagneтофон,
- телевизор,
- мультимедийный проектор,
- плакаты с надписями “Терроризм-уроза общества”, “Война против беззащитных”,
- магнитная доска,
- заготовки для памяток.

(Вначале учащиеся просматривают кадры хроники о действиях террористов в Буденовске, Москве, Беслане, США).

**Ход беседы:**

Учитель. Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске, 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления “Норд-Ост”. Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная

Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории...

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона “О борьбе с терроризмом”, принятого в июле 1998 года.

Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: “Терроризм-угроза обществу”. В наше беседе принимает участие представитель Нарымского отряда МЧС (Ф.И.О.)

- Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Террор - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров

П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

### **Учитель. В чем же сущность терроризма?**

Словари определяют понятие “терроризм” как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения

насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

### ***Типы современного терроризма:***

- Националистический
- Религиозный
- Политический

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

- 1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.
- Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.
- Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.
- 6 февраля 2004 год - взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.
- Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:
- 12 мая - взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;
- 5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;
- 5 декабря взрыв в электричке в Есентуках – погибли 32 человека, ранено - 150.
- 9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-13.)
- 2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

Учащиеся на магнитной доске вывешивают плакаты:

Только	в	2000	году	в	мире	было	совершено
423			террористических				акта
405			человек				погибли
И 791 получили ранение!							
За		десять		лет			совершено
6500	актов	международного	терроризма,		от		которых
погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!							

**Учитель.** Как же не стать жертвой теракта? Об этом, об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов.

(Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей -

это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия милиции.)

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

### **Рефлексия**

По итогам беседы, учащимся дается такое задание.

“Ситуация”.

“Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой ...” (Ваши действия).

“Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин...” (Ваши действия). Учащиеся предлагают свои проекты действий из данных ситуаций, идет обсуждение.

Группа учащихся “Эксперты” (руководитель: представитель МЧС, курирует участников группы, действия учащихся по выходу из данных “ситуаций”)

Группам учащихся выдаются карточки.

“Закончи предложения, текст” Например:

Карточка №1 “При террористических актах может...”

Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия .....

Карточка №2 “Если ты оказался в заложниках...”

Помни:.....

Карточка №3 “Если вам поступили угрозы по телефону”

Вы должны:.....

Карточка №4 “Вы обнаружили подозрительный предмет”

Ваши действия: .....

Карточка №5 “Если вы слышали выстрелы, находясь дома”

Вам необходимо:

Карточка № 6 “Если рядом прогремел взрыв”

Ваши действия.....

Учитель. Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы?

(Ответы учащихся)

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности

#### Памятка «Профилактика экстремизма»

**Экстремизм** – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды. Различают следующие **виды экстремизма**:

- **политический**
- **национальный**
- **религиозный**

**Национальный экстремизм** выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под **религиозным экстремизмом** понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

**Политический экстремизм** – это движения или течения против существующего конституционного строя.

**На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 – 18 лет.**

**Преступления экстремистской направленности.**

К преступлениям экстремистской направленности относятся:

**публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства, организация экстремистского сообщества и т.д.**

#### **Проявления экстремистской деятельности**

- **Терроризм** – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.
- **Национализм** – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.
- **Расизм** – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.
- **Фашизм** - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Уголовная ответственность за данные преступления возникает с 16 лет. Степень уголовной ответственности зависит от степени тяжести преступления – штраф от ста тысяч рублей до лишения свободы (от шести месяцев до пожизненного заключения).

#### **Программа деятельности педагога-психолога по преодолению подростковой ксенофобии у подростков**

Анализ итогов диагностики склонности к проявлению ксенофобии и ее причин у подростков дали возможность разработать программу социально-педагогического просвещения, способствующую преодолению подростковой ксенофобии и воспитанию толерантного поведения у учащихся.

Исходя из всего вышесказанного, была разработана *Программа психолого-педагогического просвещения по преодолению ксенофобии «Я открыт для тебя!», способствующая воспитанию толерантного поведения у учащихся подросткового возраста.*

Настоящая программа предназначена для работы педагога-психолога с подростками 14 – 15-ти лет (7–8-е классы) по преодолению подростковой ксенофобии и воспитанию толерантного поведения учащихся. Это необходимо для того, чтобы сформировать у учащихся ценности, позволяющими им более толерантно относиться к сверстникам других национальных и культурных различий.

**Цель программы** – способствовать обеспечению посредством просветительских занятий формированию установки на толерантность, на признание различных культур, уважение к человеку не зависимо от пола, возраста, языка, от религиозной принадлежности, от политических мнений, национального и социального происхождения.

#### **Задачи программы:**

- способствовать формированию навыков толерантного поведения;
- содействовать развитию мира, солидарности, взаимопонимания, сотрудничества;
- содействовать развитию коммуникативных навыков;
- способствовать формированию умений адекватного решения своих проблем;
- способствовать развитию способности отказаться от насилия при решении проблем.

Программа предполагает следующие направления психолого-педагогической деятельности:

- диагностика;
- просвещение;
- психопрофилактика

**Содержание деятельности педагога- психолога** в ходе реализации названных направлений программы, включало в себя два блока:

- психолого-педагогическая работа с учащимися;
- работа педагога-психолога с родителями.

Формы и методы деятельности учащихся и педагога – психолога могут быть различными и зависят от целей и задач каждого конкретного занятия. Среди форм и методов работы педагогом-психологом использовались следующие:

**Формы работы:** родительские собрания, диагностика, просветительские занятия: индивидуальные и групповые консультации.

**Методы работы:** анкетирование; тестирование; наблюдение; опрос; беседа; мини-лекция; мозговой штурм; рефлексия; деловая игра; экспресс-диагностика; самодиагностика; тренинговые приемы; игровые приемы и упражнения; психолого-педагогические упражнения.

**Временные ресурсы.** Программа рассчитана на 3 месяца и включает в себя 4 просветительских занятий с учащимися, 2 творческих занятия для учащихся, 1 родительское собрание. Нужно, чтобы занятия проводились 1 раз в 2 недели в течение 40 минут. Группа не превышает 8-10 человек.

**Работа с учащимися**

- Просветительское занятие «Дорога к миру»

Познакомить подростков с принципом уважения человеческого достоинства все без исключения людей

- Просветительское занятие «Толерантность»

Показать подросткам, что, не смотря на то, что все ученики разные может быть дружелюбная толерантная атмосфера

- Просветительское занятие «Узнаем друг о друге»

Познакомить подростков с различными культурами. Изучить культурные традиции, национальные костюмы, блюда, разные религии

- Просветительское занятие «Учимся строить отношения»

Познакомить подростков с возникающей необходимостью договариваться между собой. Способствовать развитию умений анализировать, аргументировать свое мнение, принимать решение, делать выбор в конкретной ситуации

- Творческое занятие «И на солнце есть пятна»

Подготовить классный час толерантности для учащихся 5–6-х классов, основной целью которого является развитие способности адекватно и более полно познавать себя и других людей

**Работа с родителями**

**Родительское собрание «Воспитание ненасилием в семье»**

Обсуждение проблемы жестокости в семье по отношению к ребенку

Участие в творческом занятии-презентации совместно с учащимися «Встреча разных культур: узнаем друг о друге – узнаем друг от друга»

**Требования к уровню знаний и умений, полученных в ходе реализации программы.**

**Учащийся должен:**

**Знать:**

- социально-культурные термины и понятия;
- приёмы социально-психологических взаимодействий;
- особенности группового и личного общения;
- способы разрешения межнациональных и конфликтных ситуаций.

**Уметь:**

- применить знания на практике;
- взаимодействовать в социуме;
- диагностировать и анализировать ситуацию;

- найти конструктивный выход из сложной или конфликтной ситуации;
- быть успешным в общении.

**Получить опыт практической деятельности в области:**

- толерантного поведения и взаимодействия в социуме;
- социального анализа ситуации;
- отказа от насилия при решении проблем;
- рефлексии;
- самовоспитания.

К предполагаемым *результатам* программы социально-педагогического просвещения относятся:

- снижение уровня проявления жестокости и насилия при взаимодействии с другими людьми;
- повышение уровня установки на проявление толерантности при взаимодействии со сверстниками и лицами других национальностей;
- повышение уровня семейного воспитания.

***Рекомендации для родителей по организации взаимодействия с подростками:***

**1.** Любое поведение, склонное к проявлению ксенофобии имеет в своей основе какую-то причину. Это может быть ответная или защитная реакция на поведение окружающих, способ самоутверждения, неумение вести себя по-другому или выразить другим способом свои эмоции и чувства. Постарайтесь прояснить для себя причину интолерантного поведения своего сына или дочери. Обратите внимание на то, как вы сами реагируете на жестокие вспышки ребенка к людям других национальностей. Возможно, он просто копирует ваше поведение. Или же ваше внешне спокойное отношение к такому его проявлению эмоций дало подростку внутреннюю установку, что это нормальная форма поведения.

**2.** Обратите внимание на то, как происходит общение в вашей семье. Если ребенок слышит постоянные крики и скандалы, то вряд ли стоит ожидать от него благопристойных речей и спокойного поведения. Старайтесь найти по возможности спокойные способы выяснения отношений и решения проблем внутри семьи.

**3.** Ксенофобные дети, как правило, не умеют сочувствовать другим, жалеть, вставать на их позицию, то есть у них снижен уровень эмпатии. Они не знают, что такое «плохо». Кроме того, зачастую они не умеют различать свои и чужие эмоциональные состояния. Учите ребенка сочувствию, выражению чувств. Обсуждайте с ним фильмы, книги, чувства героев.

**4.** Ксенофобный ребенок не умеет правильно оценивать и свое состояние. Поэтому он зачастую не успевает вовремя остановить себя. Научите подростка понимать, что с ним происходит, управлять своим поведением. Для этого сначала пусть он постарается описать, какое на данный момент у него состояние и как это проявляется внешне. Если подросток научится улавливать то, что ему говорит тело, значит, он сможет вовремя остановиться. Научите его расслабляться и контролировать свои чувства.

**5.** Гнев, обида, раздражение – нормальные человеческие чувства, которые не стоит держать в себе. Надо научиться выплескивать их приемлемым способом:

– Найдите тот способ, который позволит подростку разряжаться от негативных эмоций. Это могут быть занятия спортом (борьба, бокс или другой вид). Еще можно снять подобное напряжение мытьем полов, окон, копанием грядок на огороде. Любая физическая работа хорошо помогает.

– Нарисуйте для подростка «Лист Гнева» (шутливый рисунок). И если он почувствует приступ – пусть разорвет его на мелкие кусочки, вложив в это действие все чувства. Это поможет ему немного охладить свой пыл.

– Иногда может помочь и уместная шутка (только вы должны быть уверены в своем ребенке, в том, что это не обозлит его еще больше).



– Переведите отрицательную энергию в позитив. Он чувствует желание кого-нибудь поколотить, разрушить – подключите его к ремонту, туда, где надо что-нибудь сломать.

– Чаще всего гнев направлен на человека другой национальности и ли культуры. Покажите подростку, как можно выяснить отношения, не задев его чувства, не оскорбляя и не критикуя. Объясните своему ребенку, что так справляются со своим гневом и другими отрицательными эмоциями взрослые. И он уже достаточно вырос, чтобы вести себя так же.

**6.** Любой подросток нуждается в понимании и одобрении, терпеливом отношении к его взрослению.

– Будьте внимательны к потребностям ребенка. Ведь его жестокость как раз и говорит вам о том, что ему чего-то не хватает, что он испытывает внутренний дискомфорт. Постарайтесь помочь ему справиться со своими негативными ощущениями и эмоциями. Понимая своего ребенка и принимая его, вы измените к нему свое отношение. А, изменив себя, вы тем самым измените и его поведение. Помните, что избавление от агрессивности – долгий путь. Соберите все свое терпение – только так вы сможете помочь своему ребёнку.

– Старайтесь видеть улучшения в том, как сумел справиться со своими эмоциями ваш ребенок. Например, после проявления его гнева, когда все успокоится, похвалите его за то, что он сделал правильно в момент гнева. Потом, в подходящий момент еще раз вернитесь к этому эпизоду и проговорите, что еще можно было сделать. Тем самым вы способствуете укреплению в ребенке правильных способов выражения отрицательных эмоций.

Главное в общении родителей с ребенком-подростком является поддержка его стремления к социальной роли школьника и социально значимой деятельности. Необходимо помнить и использовать важное преимущество семейного воспитания – родители имеют возможность хорошо изучить внутренний мир своего ребенка, его потребности интересы и на основе этого максимально индивидуализировать процесс воспитания, тем самым, обеспечить благоприятное протекание процесса формирования толерантного поведения у своего ребёнка.

Для организации эффективной работы по формированию толерантного поведения и его развитию у учащихся педагогам нужно:

– знать теоретические основы социальной педагогики и психологии и принципы построения воспитательной работы с семьей и в детском коллективе;

– уметь применять на практике имеющиеся знания;

– изучить возрастные особенности подростков;

– владеть методами диагностики личности подростка;

– провести анализ полученных данных и выработать программу дальнейших действий;

– определить приоритетные направления деятельности;

– спланировать систему взаимодействия семьи и школы;

– отслеживать развитие самообслуживания и занятости школьника;

– параллельно использовать разные формы работы для организации педагогического просвещения родителей; уметь оценить промежуточные результаты; проанализировать поведение ребёнка и составить программу его коррекции. Используя данные рекомендации общего характера, каждый педагог сможет выстроить систему взаимодействия с родителями по преодолению подростковой ксенофобии, проявлений экстремизма и терроризма и развитию навыков толерантного поведения подростка с учетом конкретных условий и индивидуальных особенностей его личности.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]