

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богданов Борис Валерьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.08.2025 14:01:55

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.02 Социальная философия

наименование дисциплины


39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки

Социологические исследования в цифровом обществе

наименование профиля подготовки

Москва 2023

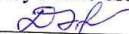
Разработчик (и): доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций Воронцов Е.А. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций
(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 26 » 04, 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
« 26 » 04. 2023 г.

Декан факультета

 Л. С. Астахова
« 14 » 07 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| УК-5 | <p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.</p> |

2. Перечень оценочных средств

2. Перечень оценочных средств

Таблица 2.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний посредством нахождения правильного ответа из ряда предложенных альтернатив. | Тестовые задания по разделам |
| 2 | Доклад в форме презентации | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы докладов по разделам |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам дисциплины |
| 4 | Реферат | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. | Темы рефератов |
| 5 | Диспут | Одна из форм дискуссии, направленная на нахождения правильного решения спорного вопроса. В ходе диспута создаются условия для формирования коммуникативной, социальной, гражданской и других компетентностей обучающихся. | Темы диспутов |

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социальная философия» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|--|--|---|---|---|
| УК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция, | Тема 1. Предмет и структура социальной философии Тема 2. Общество как целостная система Тема 3. Философия труда и собственности | К/р, диспут, коллоквиум, эссе, доклад, диспут | Не знает, либо не имеет четкого представления о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, не ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает грубые ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Не представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач. |
| | Базовый уровень | УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического | | | | Имеет поверхностные представления о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, не |

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

| | | | | | | |
|-----------------|----------------|--|------------------|---|-----------------------------|--|
| | | развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации | | ти Тема 4. Философия политики Тема 5. Социальная сфера жизни общества Тема 6. Проблема человека в социальной философии Тема 7. Философия культуры и духовная сфера жизни общества | | ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Слабо представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач. |
| Средний уровень | | УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации | | | | Имеет четкое представление о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, хорошо ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает незначительные ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Хорошо представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач. |
| Высокий уровень | | УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации | | | | Имеет полное представление о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, хорошо ориентируется в достижениях философской мысли. Не допускает ошибок при использовании основной терминологии дисциплины. В полной мере представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач. |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный | УК-5.2. Умеет: | устанавливать логические | Лекция, семинар, | Тема 1. Предмет и | Тест, к/р, коллоквиум, Эссе | Не может ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать терминологический |

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|----------------|--|
| | уровень | связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | самостоятельная работа, интерактивная лекция | структура социальной философии Тема 2. Общество как целостная система Тема 3. Философия труда и собственности Тема 4. Философия политики Тема 5. Социальная сфера жизни общества Тема 6. Проблема человека в социальной философии Тема 7. Философия культуры и духовная сфера жизни общества | доклад, диспут | аппарат дисциплины, не умеет убедительно строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, использовать данный навык в технике ведения диалога; не может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач. |
| | Базовый уровень | УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | Может относительно ясно выражать свои мысли, частично использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет выстраивать причинно-следственные связи, используя данный навык в ходе ведения диалога; может частично использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач. |
| | Средний уровень | УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | Может ясно и четко выражать свои мысли, использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, допуская несущественные ошибки, используя данный навык в ходе ведения диалога; может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач. |

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

| | | | | | | |
|---------|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | задач. |
| | Высокий уровень | УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | Может предельно ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, используя данный навык в ходе ведения диалога; может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач. |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1. Предмет и структура социальной философии Тема 2. Общество как целостная система Тема 3. Философия труда и собственности Тема 4. | Тест, к/р, коллоквиум, эссе, доклад, диспут | Не владеет навыками философского анализа. Не способен ориентироваться в информационных потоках. Не способен к решению экспертно-аналитических задач. |
| | Базовый уровень | УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и | | | | Владеет отдельными навыками философского анализа. Не способен ориентироваться в информационных потоках. Способен к |

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей. | | Философия политики Тема 5. Социальная сфера жизни общества Тема 6. Проблема человека в социальной философии Тема 7. Философия культуры и духовная сфера жизни общества | | частичного решению экспертно-аналитических задач. |
| | Средний уровень | УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей. | | | | Владеет навыками философского анализа. Способен ориентироваться в информационных потоках. Способен к решению экспертно-аналитических задач.. |
| | Высокий уровень | УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей. | | | | В полной мере владеет навыками философского анализа. Владеет приемами обработки больших массивов информации. Способен грамотно и эффективно решать экспертно-аналитические задачи. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

4. Методические материалы

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

4. Методические материалы

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Рекомендации по проведению диспута

- актуальность и значимость темы;
- заблаговременное ознакомление с пятью основными вопросами (положениями, тезисами) спора в форме плакатов, карточек, приглашений, слайдов, электронной презентации, устного объявления и оповещения через интернет и т.д.;
- своевременное оповещение о проведении диспута в форме объявления, аудиогазеты или видеооповещения, пригласительных билетов и т.д.
- специальное оформление помещения (плакаты, выставки книг и статей, цитаты великих людей, иллюстрации, презентационный модуль по теме диспута и т.д.);
- тщательная подготовка ведущих, выступления которых не должны превышать 15 мин.

4. Методические материалы

- строгий регламент выступлений на диспуте (первому выступающему отводится до семи минут, последующим – до трех минут, на справку – 1 мин.
- заблаговременная подготовленность 2-3 выступающих;
- заблаговременное ознакомление участников диспута со статьями, книгами, аудио-видеозаписями с ситуациями, сюжетами и фактами по избранной теме;
- использование игровых приемов диспута (наличие судьи, адвоката, прокурора, присяжных, справочного бюро и т.д.)
- установление доброжелательной атмосферы;
- соблюдение этикета спора;
- проявление искусства спора;
- установление информационных «рамок» диспута.

4. Методические материалы

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Содержание теста

1. Вершиной современной культуры Парсонс считал

1. религию
2. искусство
3. философию
4. науку

2. Вставьте пропущенное слово. Согласно Аристотелю, к практическим наукам относятся политика и

1. этика
2. астрономия
3. социология
4. риторика

3. Вставьте пропущенное слово. Согласно Марксу, четвертой стадией развития человечества является ... общество.

1. капиталистическое
2. феодальное
3. рабовладельческое
4. социалистическое

4. Вставьте пропущенное слово. Слово «...» переводится как «выведение».

1. индукция
2. дедукция
3. метод
4. интроспекция

5. Вставьте пропущенное слово. Венчает классификацию наук Конта

1. первая философия
2. астрономия
3. социология
4. метафизика

6. Вставьте пропущенное слово. Эмпиризм утверждает: «Нет ничего в ..., что прежде не побывало в чувствах»

1. разуме
2. рассудке
3. сознании
4. представлении

7. Вставьте пропущенное слово. Конт разделяет историю интеллектуальной культуры на ... стадии.

1. две
2. три
3. четыре
4. пять

4. Методические материалы

8. Вставьте пропущенное слово. Согласно Ясперсу, осевое время охватывает период с ... до н. э.

1. 10-7 в.
2. 800-200 лет
3. 15 в.
4. правильный ответ не указан

9. Вставьте пропущенное слово. «У «...» нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана» (Шпенглер).

1. человечества
2. общества
3. революции
4. ребенка

10. Вставьте пропущенное слово. «..., который не будет вечным имеет свои блага на земле, которым и радуется, насколько возможна радость о таких вещах» (Августин).

1. небесный град
2. социалистический строй
3. земной град
4. посмодернизм

11. Вставьте пропущенное слово. «... есть сумма общественных отношений» (Маркс).

1. человек
2. общество
3. цивилизация
4. правильный ответ не указан

12. Вставьте пропущенное слово. «Философия и ... имеют своим предметом истину» (Гегель).

1. наука
2. искусство
3. религия
4. самосознание

13. Вставьте пропущенное слово. Согласно Канту, непостижимым источником наших ощущений являются ...

1. вещь-для-нас
2. вещь-в-себе
3. чувственный мир
4. самосознание

14. Вставьте пропущенное слово. Согласно..., методом наук о духе является герменевтика.

1. Гегелю
2. Канту
3. Дильтею
4. Августина

15. Вставьте пропущенное слово. «Переход от культуры к цивилизации происходит в античности в IV веке, на Западе — в веке» (Шпенглер).

4. Методические материалы

1. XIX в.
2. XVII в.
3. XX в.
4. правильный ответ не указан

16. К трансцендентальным формам чувственности относятся и пространство.

1. причина
2. единство
3. следствие
4. время

17. Вставьте пропущенное слово. «Однако теория ... была только одной из многих политических идей Платона, принятых Аристотелем» (Поппер).

1. революции
2. рабства
3. субстанциональности идей
4. трансцендентализма

18. Вставьте пропущенное слово. «Опытные науки ищут в познании реального мира либо общее, в форме закона природы, либо ... , в его исторически обусловленной форме» (Виндельбанд).

1. особенное
2. уникальное
3. повторяющееся
4. единичное

19. Вставьте пропущенное слово. «Существует еще одна причина, делающая метод главным орудием социологических исследований» (Дюркгейм).

1. сходства
2. различия
3. сходства и различия
4. сопутствующих изменений

20. Вставьте пропущенное слово. «Воззрение, согласно которому задачей науки истории является открытие законов человеческой истории, позволяющих предсказывать будущее развитие общества получило название» (Ивин).

1. эволюционизм
2. историзм
3. панлогизм
4. фатализм

21. Вставьте пропущенное слово. «Только через ... наших предположений мы на самом деле соприкасаемся с “действительностью”» (Поппер).

1. верификацию
2. фальсификацию
3. доказательство
4. подтверждение

22. Вставьте пропущенное слово. Универсальность понимания для Шлейермахера исчерпывается одним-единственным принципом, получившим название круга.

1. феноменологического
2. трансцендентного

4. Методические материалы

- 3. порочного
- 4. герменевтического

23. Вставьте пропущенное слово. «На повестке дня стоит совершенно другая задача: посредством теории познания наук о ... оправдать и защитить самостоятельность их формы» (Дильтей).

- 1. о природе
- 2. о сущем
- 3. о духе
- 4. о прекрасном

24. Вставьте пропущенное слово. «Взаимосвязь между историческим, абстрактно-теоретическим и практическим направлениями мысли принижает ... как общая им всем основная черта » (Дильтей).

- 1. философские учения
- 2. социологические исследования
- 3. науки о духе
- 4. науки о природе

25. Вставьте пропущенное слово. «Выражение той мысли, что ... господствует в мире, находится в связи с ее дальнейшим применением, которое нам хорошо известно, а именно в форме той религиозной истины, что мир не предоставлен случаю и внешним случайным причинам, но управляется провидением» (Гегель).

- 1. любовь
- 2. разум
- 3. смысл
- 4. природа

26. Кто из мыслителей был теоретиков беспринципной политики?

- 1. Макиавелли
- 2. Платон
- 3. Гоббс
- 4. правильный ответ не указан

27. Кто из авторов является представителем антиутопии:

- 1. Аристотель
- 2. Платон
- 3. Мор
- 4. Кампанелла

28. Первостепенное значение в эпоху Просвещения имеют вопросы:

- 1) этики
- 2) теории познания
- 3) метафизики
- 4) историософии

29. Просвещение отличается от софистики:

- 1) стремление к социальному преобразованию к обществу
- 2) отношением к религии
- 3) популяризацией философских знаний
- 4) трактовкой человека как законодателя социальной жизни

30. Кто является автором «Капитала»?

- 1) Ленин
- 2) Маркс
- 3) Вебер
- 4) правильный ответ не указан

4. Методические материалы

31. Кто является автором «Утопии»?
- 1) Платон
 - 2) Ленин
 - 3) Сократ
 - 4) Мор
32. Принципиальным противником стадийного развития общества был:
- 1) Шпенглер
 - 2) Сорокин
 - 3) Шеллинг
 - 4) Гегель
33. По Гегелю, диалектика:
- 1) венчает иерархию наук
 - 2) есть умение задавать вопросы и давать на них ответы
 - 3) есть учение о всеобщей связи и развитии
 - 4) исследует область становления
34. Кто НЕ считал, что всемирная история есть прогресс?
- 1) Белл
 - 2) Кондерсе
 - 3) Маркс
 - 4) Гегель
35. Главным объектом критики постклассической философии является:
- 1) Кант
 - 2) Фихте
 - 3) Шеллинг
 - 4) Гегель
36. Постклассическая философия в первую очередь характеризуется:
- 1) критикой предшествующей метафизики
 - 2) повышенным интересом к природе
 - 3) вниманием к методу
 - 4) опорой на Откровение
37. Кто, согласно Попперу, НЕ относится к сторонникам историзма:
- 1) Шопенгауэр
 - 2) Гераклит
 - 3) Платон
 - 4) Маркс
38. Шпенглер оценивал политическое учение Платона:
- 1) отрицательно
 - 2) положительно
 - 3) так же, как Кьеркегор
 - 4) не рассматривал данный вопрос
 - 5) не оценивал
39. Веру в безграничные возможности науки исповедовал:
- 1) Шопенгауэр
 - 2) Ницше
 - 3) Конт
 - 4) Кьеркегор
40. Что такое социальный факт по Дюркгейму:
- 1) то, что закреплено в законах
 - 2) то, что действует принудительно
 - 3) то, что вдохновляет массы на революцию
 - 4) государственная идеология
41. Что является признаками социального действия, по Веберу:

4. Методические материалы

- 1) наличие субъективного смысла
 - 2) ориентация на другого
 - 3) оба предыдущих пункта
 - 4) принудительность по отношению к индивиду
42. Основным законом сущего, по Гегелю, является:
- 1) закон недопустимости противоречия
 - 2) закон единства и борьбы противоположностей
 - 3) закон сохранения
 - 4) закон достаточного основания
43. Кто из мыслителей является автором закона трех стадий:
- 1) Платон
 - 2) Аристотель
 - 3) Декарт
 - 4) Конт
44. Согласно Веберу, действие на основе привычки квалифицируется как:
- 1) традиционное
 - 2) целерациональное
 - 3) аффективное
 - 4) правильный ответ не указан
45. Кто характеризует догосударственное состояние как состояние «войны всех против всех»:
- 1) Гоббс
 - 2) Аристотель
 - 3) Декарт
 - 4) Конт
46. Сколько типов цивилизации выделяет Сорокин:
- 1) три
 - 2) пять
 - 3) две
 - 4) правильный ответ не указан
47. Тип культуры, характеризующейся преобладанием духовных, абсолютных ценностей Сороки называет:
- 1) идеациональной
 - 2) чувственной
 - 3) идеалистической
 - 4) правильный ответ не указан
48. Для какой эпохи, согласно Сорокину, характерен чувственный тип культуры?
- 1) нашли истину
 - 2) найти истину невозможно
 - 3) греко-римская культура
 - 4) правильный ответ не указан
49. Возникновение эпистемологии как специальной философской дисциплины связано с:
- 1) сенсуалистами
 - 2) догматиками
 - 3) позитивистами
 - 4) скептиками
50. Как соотносятся понятия «понять действующего» и «понять действие» при целерациональном действии:
- 1) пересечение
 - 2) подчинение
 - 3) соподчинение
 - 4) равнозначность

4. Методические материалы

51. Реальной социальной сущностью является индивид. Как называется эта позиция?
- 1) сенсуализм
 - 2) социологический реализм
 - 3) социологический номинализм
 - 4) метафизический материализм
52. Смысл классической трактовки истины:
- 1) соответствие знание предмету
 - 2) реальное положение дел
 - 3) принятое научным сообществом
 - 4) то, что способствует достижению жизненной цели
53. Кто является представителем первого позитивизма:
- 1) Конт
 - 2) Гуссерль
 - 3) Вебер
 - 4) Дюркгейм
54. Кто является сторонником «понимающей социологии»:
- 1) Вебер
 - 2) Ницше
 - 3) Гегель
 - 4) Дильтей
55. Маркс видит в истории закономерную смену пяти социально-экономических формаций. Третьей формацией является:
- 1) коммунизм
 - 2) капитализм
 - 3) рабовладение
 - 4) феодализм
56. Кто из мыслителей Нового времени настаивал на том, что исторический процесс не является предметом философского анализа:
- 1) Зенон
 - 2) Шопенгауэр
 - 3) Ницше
 - 4) Гуссерль
57. Кто из мыслителей настаивал на методологическом разделении наук о духе и наук и природе:
1. Конт
 2. Милль
 3. Дильтей
 4. Платон
58. Кто из мыслителей настаивал на том, что духовная сфера жизни общества фундирует сферу экономическую?
1. Гоббс
 2. Вебер
 3. Локк
 4. Дюркгейм
59. Сколько видов социального действия выделяется Дюркгеймом?
1. два
 2. он этой категорий не оперировал
 3. три
 4. четыре
60. Кто из мыслителей был противником «органической социологии»?
1. Вебер
 2. Конт

4. Методические материалы

3. Спенсер

4. Гоббс

61. Кто из мыслителей настаивал на разделении номологических и идеографических наук?

1. Виндельбанд

2. Конт

3. Спенсер

4. Поппер

62. Какой из индуктивных методов должен использовать в социологии по преимуществу, по Дюркгейму?

1. различия

2. сходства

3. комбинированный метод сходства и различия

4. остатков

63. Кто из мыслителей выделял десять эпох исторического процесса?

1. Маркс

2. Кондорсе

3. Ясперс

4. правильный ответ не указан

64. Соотношение культуры и цивилизации, по Шпенглеру?

1. противоречие

2. равнозначность

3. соподчинение

4. правильный ответ не указан

65. Кто наставила разграничения индивидуализирующего и генерализирующего методов?

1. Сократ

2. Конт

3. Риккерт

4. Гегель

66. Что является целью генерализирующего метода по Риккерт?

1. демонстрация индивидуальных черт изучаемого

2. практическое применение найденного

3. сопереживание изучаемому

4. открытие закона

67. Как переводится слово «индукция»?

1. сущность

2. сущее

3. наведение

4. правильный ответ не указан

68. Кто учил о том, что методом наук о духе должна быть герменевтика?

1. Платон

2. Сократ

3. Зенон

4. Дильтей

69. Как переводится слово «герменевтика»?

1. связь

2. направление

3. акушерство

4. толкование

70. В чем смысл герменевтического круга?

1. то же, что доказательство от противного

2. то же, что доказательство по кругу

3. утверждение агностицизма

4. Методические материалы

4. чтобы знать часть, надо знать целое и наоборот
71. Методологическое сходство между Риккертом и Виндельбаном?
1. оба немцы
 2. критика натурализации наук о духе
 3. оба последователи Канта
 4. правильный ответ не указан
72. Кто делил историю человечества на три эпохи: доистория, история, мировая история?
1. Конт
 2. Маркс
 3. Кондорсе
 4. правильный ответ не указан
73. На какую из трех эпох приходится период осевого времени?
1. доистория
 2. история
 3. мировая история
 4. правильный ответ не указан
74. Кто рассматривал в качестве «клеточки» социальной жизни социальные институты?
1. Платон
 2. Аристотель
 3. Дюркгейм
 4. Вебер
75. Кто из перечисленных мыслителей полагал, что в основе социологии лежит психология?
1. Гегель
 2. Платон
 3. Рассел
 4. Милль
76. Кто делили историю человечества на четыре эпохи: восточный, греческий, римский, германский?
1. Кондерсе
 2. Ясперс
 3. Гегель
 4. Маркс
77. Кто из мыслителей полагал, что в основе духовной сферы жизни общества лежит сфера материальная?
1. Маркс
 2. Дюркгейм
 3. Вебер
 4. Платон
78. Связь страсти отдельного индивидуума с волей Мирового Духа Гегель называет
1. осевым временем
 2. культурно-историческим типом
 3. хитростью разума
 4. правильный ответ не указан
79. Какая стадия интеллектуального развития человечества является первой у Конта?
1. религиозная
 2. метафизическая
 3. позитивная
 4. схоластическая
80. Древний Восток это младенчество духа, Греция – его юность, Рим – зрелость, германский мир – мудрая старость. Чья это идея?
1. Поппер
 2. Платон

4. Методические материалы

3. Кант
4. Гегель
81. Кто из мыслителей был противником цивилизационного подхода?
 1. Шпенглер
 2. Данилевский
 3. Гегель
 4. правильный ответ не указан
82. Вторая стадия исторического процесса по Беллу.
 1. дикость
 2. варварство
 3. цивилизация
 4. правильный ответ не указан
83. С точки зрения ..., исторический прогресс состоит в развитии сознания свободы как условия развития духа?
 1. Гегеля
 2. Ясперса
 3. Канта
 4. Белл
84. Кто является автором концепции «информационного общества»?
 1. Бодрийяр
 2. Парсонс
 3. Делез
 4. Сорокин
85. Кто является автором концепции «симулякров»?
 1. Бодрийяр
 2. Парсонс
 3. Делез
 4. Сорокин
86. Кто является автором работы «Теория справедливости»
 1. Поппер
 2. Платон
 3. Парсонс
 4. правильный ответ не указан
87. От какого слова происходит слово «эгалитаризм»?
 1. насилие
 2. государство
 3. целое
 4. правильный ответ не указан
88. В каком веке жил автор работы «Протестантская этика и дух капитализма»?
 1. 20 в.
 2. 21 в.
 3. 19 в.
 4. 18 в.
89. Кто из нижеследующих мыслителей был приверженцем «исторического материализма»?
 1. Гегель
 2. Хайдеггер
 3. Маркс
 4. Ницше
90. Представители какого направления настаивали на методологическом различии наук о духе и наук о природе?
 1. позитивисты
 2. неогегельянцы

4. Методические материалы

3. неокантианцы
4. правильный ответ не указан
91. Какой из философов считается идейным предшественником постмодерна?
 1. Декарт
 2. Фуко
 3. Хайдеггер
 4. Бердяев
92. Как называется подход, в рамках которого общество рассматривается как сложная система, части которой работают вместе, способствуя солидарности и стабильности?
 1. релятивизм
 2. экстернализм
 3. структурный функционализм
 4. сенсуализм
93. Что из перечисленного относится к характеристикам позитивизма?
 1. отрицание метафизики
 2. неофатализм
 3. разведение наук о духе и наук о природе
 4. панлогизм
94. Кто является противником структурного функционализма?
 1. Конт
 2. Парсонс
 3. Маркс
 4. Поппер
95. Кто, согласно Арендту, служит олицетворением тоталитаризма?
 1. Гитлер
 2. Ницше
 3. Наполеон
 4. Бисмарк
96. Может ли насилие, согласно Гоббсу, быть основанием права?
 1. нет
 2. да
 3. он об этом не писал
 4. правильный ответ не указан
97. Что является основой справедливости, по Фоме Аквинском?
 1. позитивный закон
 2. естественный закон
 3. божественный закон
 4. вечный закон
98. Кто из мыслителей НЕ был приверженцем провиденциализма?
 1. Августин
 2. Локк
 3. Маркс
 4. Фома Аквинский
99. На каком этапе развития духа появляется государство?
 1. абсолютный дух
 2. объективный дух
 3. субъективный дух
 4. правильный ответ не указан
100. Что из нижеследующего НЕ характеризует постмодерн?
 1. сциентизм
 2. мировоззренческий плюрализм
 3. фатализм

4. Методические материалы

4. релятивизм

Контролируемые компетенции: УК-5.1-3..

Критерии оценки:

Тест оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.2 Темы докладов по разделам

1. Утопический социализм о будущем общества.
2. Социальная философия Ж.Ж. Руссо.
3. Философия истории Г. Гегеля.
4. Социально-философские взгляды К. Маркса.
5. Позитивизм в социальной философии.
6. Социальные теории второй половины XIX в.
7. Цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер)
8. Теория человеческой истории П. Сорокина.
9. Философия мировой истории К. Ясперса.
10. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.
11. Неомарксистская социальная философия Франкфуртской школы
12. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко).
13. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
14. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.
15. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала.
16. Частная собственность и коллективная собственность и их виды.
17. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом:
18. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.
19. Техника, ее типы, исторические этапы ее развития (простые инструменты, машины, автоматизированное производство, компьютеризированное производство),
20. Технологические революции в истории общества.
21. Научно-техническая революция.
22. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
23. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
24. Сущность и критерии общественного прогресса.

Контролируемые компетенции: УК-5.1-3.

Критерии оценки:

Доклад оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.3 Тематика коллоквиумов

Тема 1. Предмет и структура социальной философии.

1. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия.

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

2. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
3. Основные этапы развития социально-философской мысли.
4. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

Тема 2. Общество как целостная система

1. Общество как надприродная реальность.
2. Понятие социального института.
3. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Тема 3. Философия труда и собственности

1. Труд как природный процесс и как общественное явление.
2. Общественный способ производства материальных благ.
3. Проблема отчуждения.
4. Понятие собственности: экономический и правовой аспекты.

Тема 4. Философия политики

1. Основные этапы становления философии политики.
2. Власть и государство как основополагающие категории философии политики.
3. Политический идеал как проблема.
4. Геополитика и хронополитика .

Тема 5. Социальная сфера жизни общества

1. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
2. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации
3. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности.
4. Социально-этнические общности людей — род, племя, община, народность. Этнос и нация.

Тема 6. Проблема человека в социальной философии

1. Человек как сложная многоуровневая система.
2. Основные этапы социализации личности.
3. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения.
4. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

Тема 7. Философия культуры и духовная сфера жизни общества

1. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.
2. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность.
3. Философия — учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
4. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
5. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе.

Контролируемые компетенции: УК-5.1-3.

Критерии оценки:

Оценка работы в ходе коллоквиума осуществляется в соответствии с таблицей 3 .

1.4 Темы рефератов

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

25. Концепция закрытого (коллективистического) общества Платона.
26. Средневековая социально-философская мысль.
27. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала.
28. Политическая философия Н. Макиавелли.
29. Становление либеральной концепции идеального устройства общества 17-18 вв.
30. Утопический социализм о будущем общества.
31. Социальная философия Ж.Ж. Руссо.
32. Философия истории Г. Гегеля.
33. Социально-философские взгляды К. Маркса.
34. Позитивизм в социальной философии.
35. Социальные теории второй половины XIX в.
36. Цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер)
37. Теория человеческой истории П. Сорокина.
38. Философия мировой истории К. Ясперса.
39. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.
40. Неомарксистская социальная философия Франкфуртской школы
41. Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко).
42. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
43. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.
44. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала.
45. Частная собственность и коллективная собственность и их виды.
46. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом:
47. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.
48. Техника, ее типы, исторические этапы ее развития (простые инструменты, машины, автоматизированное производство, компьютеризированное производство),
49. Технологические революции в истории общества.
50. Научно-техническая революция.
51. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
52. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
53. Сущность и критерии общественного прогресса.
54. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.
55. Понятие ценностей и их классификация.
56. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.
57. Интерпретации смысла истории в философской мысли.
58. Личность как объект социально-философского анализа.
59. Роль личности в истории.
60. Будущее как объект социально-философской рефлексии.
61. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».

Контролируемые компетенции: УК-5.1-3.

Критерии оценки:

Реферат оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.5. Тематика диспутов

1. Является ли социальная философия наукой.
2. Проблема реализуемости социального идеала.

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3. Философский образ жизни в свете современности.
4. «Проживи незаметно»: прав ли Эпикур.
5. Идеализм в социальной философии: достоинства и недостатки.
6. Материалистическое понимание истории: вера или знание.
7. Чем мне близок Сократ.
8. Внешние блага: обуза или возможности.
9. «Естественное состояние»: миф и реальность.
10. Идеальное государство Платона.
11. Был ли Платон философом в современном смысле слова.
12. Стоический образ жизни: за и против
13. Соотношение веры и разума.
14. Возможно ли безрелигиозное искусство.
15. Инквизиция: мифы и реальность.
16. Социальный идеал Мора и Кампанелла: за и против.
17. Может ли ученый верить и почему.
18. Бэкон: знание — сила.
19. Возможности и границы науки.
20. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
21. Культ науки: прошлое или настоящее.
22. Лабиринт свободы.
23. Есть ли у человечества будущее.
24. Социализм против либерализма: за и против.
25. Антиутопия Оруэлла: правда или вымысел.
26. Постмодернистское измерение человека: за и против

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, объект, методы и функции социальной философии.
2. Специфика социально-философского познания. Место социальной философии в системе социально-гуманитарных наук.
3. Социально-философские взгляды в философии античности, средних веков и эпохи Просвещения.
4. Развитие социально-философской проблематики в XIX веке.
5. Специфика социального бытия и его атрибуты. Уровни социального бытия.
6. Общество как социальная система: структурно-функциональный анализ.
7. Социальные общности: понятие и структура.
8. Технологический способ производства: элементы и исторические этапы.
9. Экономический способ производства: элементы производительных сил и структура производственных отношений.
10. Политическая сфера общества, государство, право и власть.
11. Гражданское общество и политические партии.
12. Признаки и элементы духовной сферы общества.
13. Общественное сознание: понятие и формы.
14. Понятие повседневности и ее теоретические истоки. Базовые структуры повседневности.
15. Социальное пространство и социальное время.
16. Исторические формы социального хронотопа.
17. Модели социальной реальности (реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая).
18. Особенности классической и неклассической философии истории.
19. Проблема периодизации исторического процесса.

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

20. Социальная структура традиционного общества.
21. Традиции и инновации в традиционном обществе.
22. Периоды и условия развития индустриального общества.
23. Основные черты индустриального общества и причины его кризиса.
24. Теории информационного общества: Д. Белл, постфордизм, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, М. Кастельс.
25. Постмодернистские теории информационного общества: Ж. Бодрийяр, Дж. Ваттимо, Ж.-Ф. Лиотар.
26. Специфика русской философии истории: славянофильство и западничество. Значение «русской идеи» в русской философии истории.
27. Общественный прогресс: история развития идеи (от А.Р. Тюрго до Д. Медоуза).
28. Теории циклического развития общества: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А Тойнби, Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Гумилев.
29. Линейный тип социальной динамики: сущность и теоретические истоки (В.И. Вернадский, Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер).
30. Спиралевидный тип социальной динамики: основные характеристики.
31. Понятие субъекта социального развития. Народ, личность, класс, нация как субъекты социального развития.
32. Биосоциальная природа человека. Социальная зрелость личности. Свобода и ответственность человека в обществе.
33. Проблемы культуры в современном обществе. Восток и Запад в диалоге культур.
34. Роль природы в жизни общества. Виды отношений общества с природой. Экологическая ситуация XXI века.
35. Глобализация социальности: понятие, подходы, виды.
36. Глобальные проблемы современного общества.

Контролируемые компетенции: УК-5.1-3

Критерии оценки

Критерии оценки экзамена содержатся в таблице 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|----------|----------------------|-------------------|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |