

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.08.2025 12:01:02

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Основы демографии

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва

2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы демографии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1..Знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p> <p>УК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p> <p>УК-1.3. Владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</p>
ПК-1	Способность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических задач в области общественного здоровья и здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять</p>

		<p>сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.</p>
--	--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы демографии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.3-1. Не знает критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости	дискуссии, защита реферата, тесты	Не знает критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		<i>принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>		5.Репродуктивное поведение		статистической информации, работы с базами данных..
	Базовый уровень	<i>УК-1.3-2. На базовом уровне знает методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных..</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Знает фрагментарные аспекты критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных...
	Средний уровень	<i>УК-1-3-3. На среднем уровне знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Знает основные аспекты критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода;

		достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.				современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных...
	Высокий уровень	УК-1-3-4. На высоком уровне знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Знает разнообразные аспекты критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных...
	Умеет					
	Недостаточный уровень	УК-1.У-1 Не умеет проводить критический анализ проблемных	Практические занятия, самостоятельная работа	1.Демография как наука 2.Демографическая	дискуссии, защита реферата, тесты	Не умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций;

		ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.		информация 3.Показатели численности населения и её динамики 4.Демографическое понятие рождаемости 5.Репродуктивное поведение		формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
	Базовый уровень	УК-1-У-2. На базовом уровне проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с

		<i>статистической информации, работы с базами данных.</i>				базами данных
	Средний уровень	<i>УК-1-У-3 На среднем уровне умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Умеет хорошо проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
	Высокий уровень	<i>УК-1-У-4. На высоком уровне умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Умеет отлично хорошо проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением

		<i>задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>				методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных
	Владеет					
Недостаточный уровень	<i>УК-1-В-1. Не владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>		1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение	дискуссии, защита реферата, тесты	<i>Не владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</i>

	Базовый уровень	<p><i>рисков.</i></p> <p><i>УК-1-В-2. На базовом уровне владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</i></p>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	<p>Владеет начальными навыками критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</p>
	Средний уровень	<p><i>УК-1-В-3. На среднем уровне владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования</i></p>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	<p>Владеет продвинутыми навыками критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути</p>

		цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.				достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков..
	Высокий уровень	УК-1-В-4. На высоком уровне владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора,	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Владеет профессиональными навыками критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с

		отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.				базами данных; оценки их преимущества и рисков.
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-1-3-1. Не знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение.	дискуссии, защита реферата, тесты	Не знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.
	Базовый уровень	ПК-1-3-1-2. На базовом уровне знает методологию планирования и организации				Знает методологию планирования и организации проведения научных исследований,

		<p>проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>				<p>включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>
	Средний уровень	<p>ПК-1.3-1-3. На среднем уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>				<p>Знает и понимает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности..</p>
	Высокий	<p>ПК-1-3-4. На</p>				<p>Блестяще знает и</p>

	уровень	высоком уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.				понимает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности..
	Умеет					
	Недостаточный уровень	ПК-1-У-1. Не умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать,	практические занятия, самостоятельная работа	1.Демография как наука 2.Демографическая информация 3.Показатели численности населения и её динамики 4.Демографическое понятие рождаемости 5.Репродуктивное поведение.	дискуссии, защита реферата, тесты	Не умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и

		<p>организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно- аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p>				<p>проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно- аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p>
--	--	--	--	--	--	---

	Базовый уровень	<p>ПК-1-У-2. На базовом уровне умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод</p>				<p>Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа,</p>

		<i>статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</i>				представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности
	Средний уровень	<i>ПК-1-У-3. На среднем уровне умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический</i>				Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с

		<p>анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p>				<p>поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p>
	Высокий уровень	ПК-1-У-4 На высоком уровне				Умеет превосходно обосновать цель и

		<p>умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования;</p> <p>работать с различными источниками научной информации, базами данных;</p> <p>планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>использовать современные стратегии поиска научной информации;</p> <p>осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных</p>				<p>задачи научного исследования;</p> <p>работать с различными источниками научной информации, базами данных;</p> <p>планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>использовать современные стратегии поиска научной информации;</p> <p>осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных</p>
--	--	---	--	--	--	--

		публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности				публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности
	Владеет					
Недостаточный уровень	ПК-1-В-1. Не владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	1.Демография как наука 2.Демографическая информация 3.Показатели численности населения и её динамики 4.Демографическое понятие рождаемости 5.Репродуктивное поведение.	дискуссии, защита реферата, тесты	Не владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных	

		<p>статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами</p>				<p>навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами</p>
	Базовый уровень	<p>ПК-1-В-2. На базовом уровне владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием</p>				<p>Владеет некоторым практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием</p>

		<p>современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами</p>				<p>современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами</p>
	Средний уровень	<p>ПК-1-В-3. На среднем уровне владеет практическим</p>				<p>Владеет некоторым практическим опытом разработки</p>

		<p>опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций</p>				<p>методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных</p>
--	--	---	--	--	--	--

		доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами				информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.
	Высокий уровень	ПК-1-В-4. На высоком уровне владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных				Владеет богатым практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно- практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных

		технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами				информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами
--	--	---	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для дискуссии

1. Понятие демографических коэффициентов.
2. Коэффициенты скорости изменения населения.
3. Общий коэффициент брачности.
4. Общий коэффициент разводимости.
5. Специальный коэффициент рождаемости.
6. Специальный коэффициент брачности.
7. Специальный коэффициент разводимости.
8. Воспроизводство населения.
9. Факторы, влияющие на рождаемость.
10. Репродуктивное поведение населения.
11. Исторические изменения в репродуктивном поведении. Рождаемость в России.
12. Понятие брачности. Семья и домохозяйство.
13. Функции семьи.
14. Добрачные и брачные факторы, влияющие на стабильность брака.
15. Понятие миграции населения. Стадии миграции по Л.Л.Рыбаковскому.
16. Основные причины миграции. Виды миграции.
17. Последствия миграции.
18. Понятие расселения населения. Исторические типы расселения.
19. Понятие агломерации и субурбанизации.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-1,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Предмет, задачи и методы демографии
2. Источники информации о населении и демографических процессах
3. Численность и структура населения
4. Показатели естественного движения населения
5. Механическое движение населения (миграция).
6. Рождаемость и репродуктивное поведение
7. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение
8. Естественный рост и воспроизводство населения
9. Демографическое прогнозирование
10. Этнография
11. Источники информации о населении и демографических процессах
12. Показатели естественного движения населения
13. Рождаемость и репродуктивное поведение
14. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение
15. Естественный рост и воспроизводство населения
16. Демографическое прогнозирование

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-1,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3..

Тестовые задания УК – 1

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
 - А. Описание народа (племени)
 - В. Описание населения
 - С. Наука о человеке
2. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?
 - А. Снижение рождаемости
 - В. Повышение естественного прироста
 - С. Увеличение средней продолжительности жизни людей
3. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?
 - А. Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
 - В. Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
 - С. Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством
4. Демография — это наука, изучающая:
 - А. взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
 - В. этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
 - С. численность, территориальное размещение и состав населения
5. В чем отличительный признак расширенной семьи?
 - А. Один родитель и дети
 - В. Супруги с детьми
 - С. Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

6. Трудовые ресурсы – это:
- А. население в трудоспособном возрасте
 - В. работающие подростки и пенсионеры
 - С. лица, желающие участвовать в общественном производстве
7. «Безработица устаревших профессий» иначе называется:
- А. фрикционная
 - В. циклическая
 - С. структурная
8. Расизм определяется как:
- А. истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
 - В. идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп
 - С. идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям
9. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены:
- А. укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни
 - В. борьба с безработицей и безграмотностью
 - С. повышение экономического роста и производительности труда
11. Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:
12. Что такое «диаспора»?
13. Единицей наблюдения переписи до 2000 г. служил(а):
14. Что служит единицей переписи населения с 2000 года:
15. Младенческая смертность это — смертность детей в возрасте:
16. Случаи смерти плода с 22 недели беременности до родов составляют:
17. Смерть детей на первом году жизни является:

Тестовые задания ПК – 1

1. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?
- а Религиозная принадлежность
 - б Уровень образования
 - в Медицинское обслуживание
2. Назовите основные направления демографии.

- а Расовый и этнический состав
- б Численность и динамика населения
- в Городской и сельский типы расселения

3. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?

- а Экологическое состояние окружающей среды
- б Генетика
- в Уровень благосостояния и культуры

4. Каковы последствия депопуляции населения?

- а Улучшение генофонда нации
- б Искажение половозрастной структуры
- в Снижение темпов безработицы

5. Количество новорожденных за определенный период времени - это значение термина ...

6. Демографический взрыв – это ...

7. Репродуктивное поведение – это ...

8. Народонаселение это:

- а совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
- б совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом
- в совокупность всех представителей этнического сообщества

9. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует:

- а половозрастная структура населения
- б демографический состав населения
- в показатель трудоспособности населения

10. К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относится:

- а распределение транспортного обеспечения
- б региональные различия в уровне доходов населения

- а региональные различия миграционных процессов

11. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

- а Метод моделирования
- б Метод кагорт
- в Самоидентификации

12. Как рассчитывается показатель естественного прироста?

- а Сумма показателей рождаемости и смертности
- б Частное от показателей рождаемости и смертности
- в Разница между показателями рождаемости и смертности

13. Разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов:

- а теоретическая демография
- б демографическая статистика
- в математическая демография

14. Сезонная миграция в системе здравоохранения ведет к ...

15. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей? ...

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-1,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3..

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

Вопросы к зачету

1. Краткая история становления демографии
2. Предмет демографии
3. Задачи демографии
4. Методы исследования в демографии
5. Основные принципы современной переписи населения
6. Краткая история переписей населения в мире.
7. Переписи населения в России и СССР
8. Программа переписи населения.
9. Правовая основа переписи населения
10. Программа разработки материалов Всероссийской переписи населения 2010г.
11. Итоги Всероссийской переписи населения 2010г.

12. Текущий статистический учет событий естественного движения населения
13. Текущие регистры (списки, картотеки) населения
14. Численность населения.
15. Половозрастные пирамиды
16. Структура населения по полу
17. Возрастная структура населения
18. Демографическое старение населения
19. Брачная структура населения
20. Динамика браков и разводов в России
21. Динамика браков и разводов в мире
22. Семейная структура населения
23. Семья и домохозяйство
24. Общие коэффициенты естественного движения населения
25. Показатели уровня рождаемости
26. Возрастные коэффициенты рождаемости
27. Рождаемость и плодovitость
28. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости
29. Брачная и внебрачная рождаемость
30. Суммарный коэффициент рождаемости
31. Динамика уровня рождаемости в мире
32. Динамика уровня рождаемости в России
33. Анализ динамики уровня рождаемости с помощью индексного метода
34. Краткая история исследований факторов рождаемости
35. Изучение репродуктивного поведения
36. Исторические причины развития массовой малодетности семей
37. Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества
38. Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей
39. Возрастные коэффициенты смертности
40. Коэффициент младенческой смертности
41. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности
42. Вероятностные таблицы смертности (таблицы смертности)
43. Расчет кратких таблиц смертности
44. Уровень средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни России и его динамика
45. Показатели смертности по причинам смерти
46. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни
47. Динамика смертности населения России (краткий аналитический материал)
48. Динамика смертности населения в мире (краткий аналитический материал)
49. Общий коэффициент естественного прироста
50. Показатели воспроизводства населения
51. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения
52. Прогнозирование общей численности населения
53. Прогнозирование половозрастной структуры населения
54. Разработка гипотез о вероятных изменениях демографических тенденций

прогнозном периоде

- 55. Естественное движение населения
- 56. Динамика численности вынужденных переселенцев и беженцев в РФ
- 57. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения
- 58. Основные показатели жилищных условий населения
- 59. Развитие инфраструктуры сельской местности

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]