

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.09.2025 10:10:37
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.10 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись

Лихачева Е.Ю.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

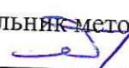
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

«26» апреля 2023 г. И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела

«26» апреля 2023 г. Д.Е. Гапеев

Декан факультета

«24» апреля 2023 г. Л.А. Печищева

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-5	Способен конструировать предметную среду образовательных программ и их элементов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 3).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство контроля знания материала отечественных и зарубежных (англоязычных) публикаций(относящихся к теме сообщения),эмпирических теорий и методов в лингвистике	Темы рефератов
2	Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме)	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем устных ответов на поставленный вопрос. Возможно использование вопросов, предусматривающих короткий и однозначный ответ на поставленный вопрос.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы	Средство, позволяющее оценить уровень понимания, осмысления первоисточников обучающимся.	Перевод Цитата для комментирования
4	Составление профессионального методического глоссария	Средство, позволяющее оценить способность магистранта отобрать актуальные термины по теме, искать их значения в словарях и энциклопедиях	Глоссарий
5.	Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

7.	Конспект (лекции, статьи)	Средство, позволяющее оценить умение выделять главное и второстепенное в теоретическом материале, умение понимать причинно-следственные связи в изучаемых процессах.	Лекция/ статья для конспектирования
8.	Составление плана обучения	Практическое задание, позволяющее оценить умение правильно использовать средства обучения иностранному языку, учитывать принципы обучения для планирования учебного процесса	Задание для составления плана
9.	Портфолио	Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.	Структура портфолио

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория и методика обучения иностранному языку» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и	УК-1, 3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		подхода для решения профессиональных задач.			комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.				УК-1, 3-1. Неполные представления. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.				УК-1, 3-1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.				УК-1, 3-1. Сформированные систематические представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.
		Умеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме)	УК-1, У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим

		оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	работа студента		Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	методам. Не умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				УК-1, У-1. В целом, демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Испытывает затруднения при самостоятельному сбору данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				УК-1, У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на

						основе экспериментальных действий. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				УК-1, У-1. Сформированное умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Способен выбирать альтернативные варианты решений в случае необходимости.
		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального	УК-1, В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической				УК-1, В-1. В целом успешное, но не систематическое владение

		работы с информационными источниками; методами принятия решений.			методического глоссария Деловая/ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.				УК-1, В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее, но не всегда делает это полностью самостоятельно. Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.				УК-1, В-1. Успешное и систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной

						деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее,
		Знает				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения				

		поставленной цели.				
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио		УК-3. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.					УК-3. У-1. В целом успешное, но не систематическое использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.					УК- 3 У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	УК-3.2. Умеет организовывать и					УК-3. У-1. Сформированное умение

	«отлично»	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.				использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	УК-3. В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				УК-3. В-1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				УК-3. В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая				УК-3. В-1. Успешное и систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.	

		командную стратегию для достижения поставленной цели				
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ОПК-2.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных				ОПК-2.3-1. Неполные представления об основных закономерностях и принципах построения образовательных программ и организации

		систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;				образовательного процесса..
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и				<i>ОПК-2.3-1.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей и принципов построения образовательных программ и организации образовательного процесса.

		реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;				ОПК-2.3-1. Сформированные систематические знания основных закономерностей и принципов построения образовательных программ и организации образовательного процесса
		Умеет				
	Недостаточный уровень	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели,	Лекция Практическое	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос	ОПК-2. У-1. Не умеет, либо фрагментарно

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;	занятие Самостоятельная работа студента		(Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического гlossария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест	демонстрирует способность к разработке целей, планированию результатов, содержанию, организационно- методическому инструментария, диагностическим средствам оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с			Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ОПК-2. У-1. В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	использованием ИКТ; ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;				ОПК- 2 У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных				ОПК-2. У-1. Сформированное умение разрабатывать цели, планировать результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ.

		программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;				
		Владеет				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ОПК-2. В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.				ОПК-2. В-1. В целом успешное, но не систематическое владение дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки				ОПК-2. В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы дидактическими и	

		и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.				методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.				ОПК-2. В-1. Успешное и систематическое владение дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра	ОПК-3.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

		возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;			(проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных				ОПК-3.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но часто делает ошибки. Не может самостоятельно их исправить.

		особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;				ОПК-3.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;				ОПК-3.3-1. Студент имеет базовые научно-теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов..
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и	ОПК- 3. У-1. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;			комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями				ОПК-3.У-1. Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.

		федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;				ОПК-3. У-1. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации				ОПК-3. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;				деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра	ОПК-3. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

		федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования			(проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				ОПК-3. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной				ОПК-3. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных				ОПК-3. В -1. Успешное и систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

		стандартов, инклюзивного образования				
ОПК- 4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического гlossария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ОПК-4.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно- нравственного воспитания обучающихся в				ОПК-4.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания об основах и методике воспитательной работы и духовно- нравственного воспитания.

		учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;				ОПК-4.3-1. <i>Имеет</i> знания об основах и методике воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной				ОПК-4.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания об основах и методике воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания

		работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;				обучающихся.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест	ОПК- 4. У-1. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие				ОПК-4.У-1. Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации духовно-нравственного воспитания

		духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.			Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.				ОПК-4. У-1. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных				ОПК-4. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

		ценностей.				
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ОПК-4. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.				ОПК-4. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному

						развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.				ОПК-4. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации				ОПК-4. В -1. Успешное и систематическое владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими

		экскурсий, походов и экспедиций.				духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ОПК-5.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся				ОПК-5.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения				ОПК-5.3-1. <i>Имеет</i> знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки., но иногда делает ошибки. Может

		в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся				самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся				ОПК-5.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки..
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ролевая игра	ОПК- 5. У-1. Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.
	Базовый уровень	ОПК-5.2. Умеет				ОПК-5.У-1. Испытывает

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;			(проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	трудности в процессе определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;				ОПК-5. У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки				ОПК-5. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности

		сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;				образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ОПК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и				ОПК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение приемами и алгоритмами

		оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся				реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами				ОПК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и

		объективной оценки знаний обучающихся				других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Иногда допускает ошибки, которые может самостоятельно исправить. Может объяснить и обосновать выбор средств и методов контроля.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся				ОПК-5. В -1. Успешное и систематическое владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен	Знает					
	Недостаточный	ОПК-6.1. Знает	Лекция	1, 2, 3, 4, 5, 6,	Реферат	ОПК-6.3-1. Не знает, либо

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	7, 8, 9, 10	Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий				ОПК- 6.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания о психолого-педагогических технологиях в образовательном процессе, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий				ОПК-6.3-1. <i>Имеет</i> знания о психолого- педагогических технологиях в образовательном процессе, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий				ОПК-6.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания о психолого-педагогических технологиях в образовательном процессе, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..

		технологий				
	<u>Умеет</u>					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ОПК- 6. У-1. Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.				ОПК-6.У-1. Испытывает трудности в процессе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не всегда может делать это самостоятельно.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности				ОПК-6. У-1. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	

		обучающихся.				образовательными потребностями. Иногда делает ошибки, которые может самостоятельно исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.				ОПК-6. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.3. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение	ОПК-6. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных

					фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	образовательных программ обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.3. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;				ОПК-6. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.3. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ				ОПК-6. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-

		обучающихся;				ориентированных образовательных программ обучающихся. Иногда допускает ошибки, которые может самостоятельно исправить. Может объяснить и обосновать выбор технологии и образовательного маршрута.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.3. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;				ОПК-6. В -1. Успешное и систематическое владение методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного	Лекция Практическое занятие Самостоятельная	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и	ОПК-7.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

реализации образовательных программ.		процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;	работа студента		комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;				ОПК- 7.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания о _закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;				ОПК-7.3-1. <i>Имеет</i> знания о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-7.1. Знает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;				ОПК-7.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания о закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ; о психолого-педагогических закономерностях,

		закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;				принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7.2. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ОПК- 7. У-1. Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-7.2. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации				ОПК-7.У-1. Испытывает трудности в процессе выбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

		образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты				образовательных программ; предупреждении и продуктивном разрешении межличностные конфликты Не всегда может делать это самостоятельно.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-7.2. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты				ОПК-7. У-1. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Иногда делает ошибки, которые может самостоятельно исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-7.2. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных				ОПК-7. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

		программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты				предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Владеет,					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического гlossария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ОПК-7. В -1. Отсутствие владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного				ОПК-7. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного	

		разрешения межличностных конфликтов				разрешения межличностных конфликтов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов				ОПК-7. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Иногда допускает ошибки, которые может самостоятельно исправить. Может объяснить и обосновать выбор технологии и образовательного маршрута.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных				ОПК-7. В -1. Успешное и систематическое владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных

		отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов				отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает.</i>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	ПК-1.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности,				ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, но часто делает многочисленные ошибки. Не может самостоятельно их

		определяющие место предмета в общей картине мира;				исправить.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;				ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;				ПК-1.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-	Лекция Практическое занятие	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение)	ПК-1. У-1. Не умеет использовать практические умения по предмету в

	«неудовлетворительно»	теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Самостоятельная работа студента		вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.				ПК-1.У-1. Испытывает трудности в процессе использования практических умений по предмету в профессиональной деятельности. Но в целом умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.				ПК-1. У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Иногда допускает ошибки.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.				ПК-1. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление	ПК-1. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.				ПК-1. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Средний уровень	ПК-1.3. Владеет				ПК-1. В -1. В целом

	Оценка «зачтено», «хорошо»	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.			плана обучения Портфолио	успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.				ПК-1. В -1. Успешное и систематическое владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-5. Способен конструировать предметную среду образовательных программ и их элементов	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/	ПК-5.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

		региона, где осуществляется образовательная деятельность			ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность				ПК-5.3-1. <i>Имеет</i> базовые знания о компонентах образовательной среды и их дидактических возможностях; принципах и подходах к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательском и научно-образовательном потенциале региона, где осуществляется образовательная деятельность. Часто делает ошибки. Не может самостоятельно их исправить.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и				ПК-5.3-1. <i>Имеет</i> хорошие знания о компонентах образовательной среды и их дидактических возможностях; принципах и подходах к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательском и научно-образовательном потенциале региона, где осуществляется

		научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность				образовательная деятельность. Иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность				ПК-5.3-1. Студент имеет отличные знания о компонентах образовательной среды и их дидактических возможностях; принципах и подходах к организации предметной среды по иностранным языкам; научно-исследовательском и научно-образовательном потенциале региона, где осуществляется образовательная деятельность.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.2. Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из	ПК-5. У-1. Не умеет обоснованно включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку;

					профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения Портфолио	использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку. ПК-5.У-1. Испытывает трудности в процессе включения научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использования возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку. ПК-5. У-1. Умеет обоснованно включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку. Иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет ПК-5. У-1. Умеет самостоятельно и
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.2. Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.2. Умеет обосновывать включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов				
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-5.2. Умеет обосновывать				

	«отлично»	включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов				обоснованно включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранному языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранному языку.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.3. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Реферат Устный опрос (Обсуждение вопросов по теме) Перевод и комментирование цитат из профессиональной литературы Составление профессионального методического глоссария Деловая/ ролевая игра (проведение фрагмента урока) Тест Конспект (лекции, статьи) Составление плана обучения	ПК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона..
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.3. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.				ПК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона..
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3. Владеет подходами к проектированию элементов				ПК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение подходами к проектированию элементов

		образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.			Портфолио	образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.3. Владеет подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.				ПК-1. В -1. Успешное и систематическое владение подходами к проектированию элементов образовательной среды по иностранным языкам на основе учета возможностей конкретного региона.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Рефераты** - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы.

7. Библиография (список литературы).

Указывается реально использованная для написания реферата литература.

Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. При проверке реферата оцениваются: – знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; – характеристика реализации цели и задач исследования; – степень обоснованности аргументов и обобщений; – качество и ценность полученных результатов; – использование литературных источников; – культура письменного изложения материала; – культура оформления материалов работы.

2. Устный индивидуальный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

3. Составление профессионального методического глоссария

Данная форма контроля используется с целью выявить умение студента выбрать основные термины, подобрать соответствующее толкование термина. В словарь должно быть занесено не менее 30 терминов по темам, изучаемым в ходе курса «Методика преподавания иностранного языка». Также можно указать смежные понятия, дать примеры употребления.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука. Её связь с другими науками

1. Дайте определение методики как учебной, научной и практической дисциплины.
2. Дайте определение термина «методика» с позиции системного и компетентностного подходов.
3. Приведите аргументы в пользу утверждения, что методика является самостоятельной наукой.
4. В чем отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин?
5. Как в современной науке разграничиваются понятия «методика» и «лингводидактика»?
6. Какие науки считаются для методики базисными? Обоснуйте свой ответ.

Система обучения ИЯ

1. Перечислите компонентный состав системы обучения иностранному языку. Почему целям обучения в системе обучения отводится ведущая роль?
2. Дайте определение понятия «профиль обучения». Почему это понятие относится к числу базисных категорий методики?
3. Какие профили обучения вам известны? Каковы методические основания для выделения разных профилей?
4. Приведите примеры современных технологий обучения.
5. Охарактеризуйте содержание современной системы средств обучения. Почему учебник считается главным компонентом такой системы?

Цели и задачи обучения ИЯ

1. Дайте определение понятия «цель обучения». В чем заключаются различия между целями обучения и задачами обучения?
2. Что такое стратегическая цель обучения? Какое содержание вкладывается в это понятие?
3. Прокомментируйте утверждение о том, что изучение иностранного языка вносит вклад в развитие логического мышления учащегося, а также способствует более глубокому познанию своего родного языка.
4. В документе «Европейский языковой портфель» формируемые личностные качества у изучающих иностранные языки характеризуются следующим образом:
 - независимость мышления, самостоятельность, чувство ответственности перед обществом за свои поступки;
 - осознание своей принадлежности к определенному культурному сообществу и чувство гордости за культурное наследие, способность защитить свои права и интересы и в то же время уважительное отношение к правам и интересам других народов;
 - желание избавиться от предрассудков и нетерпимости к другой культуре, понимание и принятие чужой культуры, способность успешно общаться с ее представителями, избегать возможных конфликтов и уметь разрешать их ненасильственным путем.Можно ли, по вашему мнению, перечисленные качества личности включать в число задач обучения на практических занятиях по обучению иностранному языку и культуре?
Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Темы рефератов

(докладов, сообщений)

1. Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.

2. Индивидуально-психологические особенности учащихся и их значение для организации учебного процесса по иностранному языку.
3. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
4. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
5. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
6. Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам в школе.
7. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
8. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками/ учащимися начальной школы /учащимися средней школы.
9. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
10. Лингводидактические идеи Л.В. Щербы и их значение для развития методики.
11. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по иностранному языку.
12. Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам.
13. Тесты как форма контроля по иностранному языку.
14. Подготовка учащихся к международным экзаменам по иностранному языку.
15. Активные формы обучения иностранному языку.
16. Анализ и оценка учебника по иностранному языку.
17. Методика разработки факультативных курсов по иностранному языку.
18. Урок иностранного языка: традиции и инновации.
19. Методы и технологии обучения иностранным языкам.
20. Методы обучения иностранным языкам: классификация.
21. Технологии обучения иностранным языкам: классификация.
22. "Silent way" (метод молчания) или "Total-physical response" (метод физического реагирования)? Какой метод эффективнее?
23. Обучающие игры на уроке ИЯ.
24. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.
25. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
26. Обучение работе со стихотворением на разных этапах обучения.
27. Музыка на уроке иностранного языка.
28. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.
29. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
30. Анализ современных учебников ИЯ.
31. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
32. Особенности разработки тестовых заданий на контроль иноязычных речевых навыков и умений.
33. Технология разработки заданий в тестовой форме.
34. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
35. Грамматика и лексика на экзамене. Формат заданий и анализ типичных ошибок студентов.
36. Письменная часть современного экзамена по ИЯ — формат, трудности и критерии для оценивания работ.
37. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
38. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
39. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
40. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
41. Организация урока в компьютерном классе.
42. Дидактические функции телекоммуникаций.
43. Телекоммуникационные проекты.

44. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
45. Требования к разработке факультативных курсов по ИЯ.
46. Основы обучения переводу.
47. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

**Критерии оценки презентации доклада, сообщения,
выполненных в форме презентации**

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	50-60 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

Контрольные вопросы к экзамену:

В структуру зачета включается:

Экзаменационный билет по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» состоит из 2-х вопросов.

1. Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умение проиллюстрировать их примерами (на основе разработок индивидуального профессионально-методического портфеля или современных УМК по ИЯ).
2. Второй вопрос – беседа по материалам индивидуального профессионально-методического портфеля, составленным в течение курса с элементами самоанализа, построенного на рефлексии.

Примерные темы вопросов:

1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
2. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.
3. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
4. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.
5. Средства обучения и их классификация.
6. Методы обучения.
7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.
8. Лексический аспект обучения иностранному языку.
9. Грамматический аспект обучения иностранному языку.
10. Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки.
11. Обучение аудированию.
12. Обучение чтению.

13. Обучение говорению.
14. Обучение письму.
15. Планирование учебного процесса.
16. Организационные формы обучения.
17. Упражнения по иностранному языку.
18. Учебник иностранного языка.
19. Контроль в обучении языку.
20. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.
21. Современные технологии обучения ИЯ.
22. Этапы и профили обучения ИЯ.
23. Уровни владения ИЯ.
24. Система обучения и системный подход.
25. Подходы к обучению языку.
26. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.
27. Использование видео на занятиях ИЯ.
28. Использование музыки на занятиях ИЯ
29. Использование пословиц на занятиях ИЯ
30. Использование диктантов на занятиях ИЯ
31. Использование изобразительной наглядности на занятиях ИЯ
32. Использование игр на занятиях ИЯ
33. Использование словарей как средства повышения учебной автономии учащихся.
34. Использование Интернета в процессе изучения ИЯ.
35. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
36. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса.
37. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования

Экзамен проводится в устной форме: в виде устных ответов обучающимися на ключевые вопросы по основным разделам дисциплины. Предполагается, что все или большинство предусмотренных программой обучения **проблемных и творческих заданий** выполнены, магистрант ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельности мышления. Необходимым условием допуска к экзамену является успешное **написание и защита реферата** по теме, лежащей в рамках направления деятельности. Написание реферата является формой отчетности по самостоятельной работе магистрантов и является обязательным. Экзамен по методике выявляет у магистрантов степень готовности к ведению дальнейшей профессиональной деятельности. К концу 2-ого семестра магистрант должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ;
- образцы контрольных и тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы профессионально-методического портфеля оформляются на компьютере, предоставляются на экзамене в бумажном и электронном варианте.

Экзамен по методике выявляет у магистрантов степень готовности к ведению дальнейшей профессиональной деятельности. К концу 2-ого семестра магистрант должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ;
- образцы контрольных и тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы профессионально-методического портфеля оформляются на компьютере, предоставляются на экзамене в бумажном и электронном варианте.

Оценка на экзамене – «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Критерии оценки на экзамене являются следующими:

Оценка ответа на экзамене основана на следующих параметрах:

- методические знания и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики.

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворитель но
Методические знания и умения. 1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальным и особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.

	условий обучения.		лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	
2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса.	С трудом может соотносить теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими и или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотносить теорию с практикой.
Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<i>Речевое поведение</i> 1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные	Демонстрирует	Грамотная	Слабая	Отсутствие логики,

умения.	различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.	композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.
3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная , соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.
Способность к методической рефлексии. 1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих	При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательно	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.

коммуникативной компетенции.	ть и роль в формировании коммуникативной компетенции обучающихся.	незначительные погрешности в логике их расположения.	каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	
2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.
<i>Профессионально-личностные характеристики</i> 1. Внешний вид и поведение.	Академический стиль (одежда, прическа, поведение).	Аккуратный внешний вид отсутствие серьезных замечаний к одежде и поведению.	Небрежность в одежде и прическе, слишком раскованная или слишком зажатая манера поведения.	Вульгарный/ неопрятный внешний вид, неадекватное поведение.
2. Владение голосом, мимикой и жестами.	Прекрасно варьирует силу, темп, высоту голоса для выделения значимых элементов высказывания; имеет четкую дикцию, в полном мере использует голос, мимику и жесты для установления речевого взаимодействия.	Обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Владеет мимикой и жестами, располагающими к общению.	Не достаточно четкая речь, неумение выделить главное голосом, недостаточная сила голоса, невыразительная мимика.	Нечеткая дикция, сильно замедленный или неоправданно быстрый темп, монотонность, неоправданная жестикуляция и мимика.

Пример заданий для осуществления текущего контроля:

Текущий контроль – ключевые положения разделов практического курса; опрос; предпереводческий анализ текста, перевод (письменный).

Прокомментируйте следующее высказывание

«В структурном плане информационная и коммуникационная компетентность преподавателя иностранного языка включает следующие пять взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, операционный, коммуникативный и рефлексивный.» П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев.

«Социолингвистическая компетенция – это способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом. Чтобы научиться этому, важно знать семантические особенности слов и выражений, как они изменяются в зависимости от стиля и характера общения, какой эффект они могут оказать на собеседника.» Е.Н. Соловова.

Вариант 1

I. Сопоставьте название компетенции и её описание

Компетенция	Описание
1. коммуникативная	а. подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения.
2. лингвистическая (языковая)	б. это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также в речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде.
3. речевая	с. проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией.
4. социолингвистическая	д. знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений.
5. социокультурная	е. означает способность учащегося использовать определенные стратегии для конструирования и интерпретации текста.
6. социальная	ф. умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.
7. стратегическая (компенсаторная)	г. способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.
8. дискурсивная	h. это владение знаниями о системе языка, о правилах

	функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.
--	---

II. Выберите правильный ответ (правильные ответы):

1. Методика преподавания ИЯ как учебная дисциплина НЕ включает в себя разделы:

- a. содержание профиограммы преподавателя ИЯ и требования к профессии учителя;
- b. этапы, уровни и профили обучения ИЯ;
- c. основные этапы развития педагогической мысли;
- d. лингводидактические основы обучения (содержание, методы исследования, система обучения и т.д.);
- e. методику осуществления воспитательной работы;
- f. основы воспитания и обучения учащихся с речевыми нарушениями
- g. методические основы обучения языковым средствам общения

2. Объектом изучения какой науки являются методологические основы преподавания языка: обоснование научного статуса лингводидактики, её задач, предмета и структуры; исследование её связей с другими смежными науками; уточнение и систематизация лингводидактической терминологии, методов исследований; характеристики системы обучения языку; уровни владения языком их принципы их выделения.

- a. лингводидактика b. методика обучения языку c. теория коммуникаций d. Дидактика

3. Из представленного ниже списка методов исследования в методике выберите только применяемые на эмпирическом уровне

- a. моделирование b. экстраполирование c. хронометрирование d. анализ научно-методической литературы e. статистический анализ результатов работы

4. Формирование вторичной языковой личности – так можно выразить суть какой цели обучения ИЯ?

- a. практической b. общеобразовательной c. воспитательной d. развивающей e. стратегической

5. Овладение учащимися языком как средством общения, а также формирование ряда общеучебных умений – так можно выразить суть какой цели обучения ИЯ?

- a. практической b. общеобразовательной c. воспитательной d. развивающей e. стратегической

Итого: ____ / 13

Вариант 2

I. Выберите правильный ответ (правильные ответы):

1. Овладение учащимися языком как средством общения, а также формирование ряда общеучебных умений – так можно выразить суть какой цели обучения ИЯ?

- a. практической b. общеобразовательной c. воспитательной d. развивающей e. стратегической

2. Операция, достигшая в результате своего выполнения уровня автоматизма; автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности – это...

- a. умение b. навык c. компетенция d. компетентность e. компонент бессознательного

3. В процессе обучения ИЯ мы формируем фонетические, лексические, грамматические

- a. умения b. навыки c. операции d. действия e. активности

4. Формирование такого уровня владения языком, который присущ носителю языка (языковой личности) с точки зрения возможностей в процессе общения отражать средствами языка окружающую действительность (картину мира) и достигать определенных целей в этом мире принято называть

а. формированием коммуникативной компетенции б. формированием умения говорения с. формированием навыков д. формированием вторичной языковой личности е. формированием первичной языковой личности.

5. К какой группе методов принято относить метод чтения, коммуникативный, тандем-метод?

а. прямые б. сознательные с. комбинированные д. интенсивные е. общедидактические

6. Метод обучения ИЯ, предусматривающий в ходе обучения осознание учащимися значения языковых явлений и способов их применения в речевой деятельности, а также опору на родной язык для более глубокого понимания как изучаемого, так и родного языков. Что это за метод?

а. грамматико-переводной б. сознательно-практический с. сознательно-сопоставительный д. суггестопедический е. эмоционально-смысловой

7. Какие из изложенных ниже положений не являются основными положениями артикуляторного подхода в формировании фонетических навыков?

а. большое внимание уделяется аудированию, но не только аутентичной речи, но и специально адаптированной, дидактической речи учителя и дикторов, фонозаписей; б. упор должен делаться не на сознательное усвоение особенностей артикуляции, а на слуховое восприятие речи и её имитацию; с. формирование произносительных и слуховых навыков идет раздельно; д. каждый звук должен быть тщательно отработан в отдельности; е. начинать обучение ИЯ следует с постановки звуков, а для этого необходим вводный фонетический курс.

II. Расположите следующие уровни владения языком от низшего к высшему.

а. пороговый продвинутый (vantage) б. высокий (proficiency) с. допороговый (waystage) д. Совершенного владения языком (mastery) е. пороговый (threshold) ф. уровень выживания (breakthrough)

1. _ 2. _ 3. _ 4. _ 5. _ 6. _

Итого: ____ / 13

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тестовые задания

1. Восприятие и понимание устной речи это ...

- а) говорение;
- б) чтение;
- в) аудирование;
- г) письмо.

2. Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

3. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака;
- б) ролевая игра;
- в) дискуссия;
- г) ток-шоу.

4. Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений, называется:

- а) уроком;
- б) обучением;
- в) учением;
- г) образованием.

6. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

7. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) письменная речь;
- б) монологическая речь;
- в) чтение;
- г) диалогическая речь.

8. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;

- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

9. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

- а) самой школой;
- б) родителями учащихся;
- в) Государственным образовательным стандартом;
- г) учащимися.

10. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план;
- б) план-конспект урока;
- в) тематический план;
- г) учебный план.

11. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, понимании и извлечении из памяти языковых знаний, явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений.

12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование;
- б) орфография;
- в) фонетический минимум;
- г) лингвострановедение.

13. Обучение диалогической речи проводится при использовании

- а) фонетической зарядки;
- б) подстановочных упражнений;
- в) ролевых и свободных ситуаций;
- г) обильного аудирования.

14. Постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения являются:

- а) частными методическими принципами;
- б) дидактическими принципами;
- в) общими методическими принципами;
- г) принципами обучения.

15. Во время упражнения на повторение отрабатывается:

- а) речевой слух;
- б) оперативная память;
- в) артикулирование;
- г) вероятное прогнозирование.

16. Наименьшей произносительной единицей является:

- а) слово;
- б) звук;
- в) слог;

г) предложение.

17. Совокупность обстоятельств и отношений, включенных в коммуникацию, называется:

- а) стандартной речевой ситуацией;
- б) речевой ситуацией;
- в) реальной речевой ситуацией;
- г) учебно-речевой ситуацией.

18. Сложный вид речевой деятельности, заключающийся в ознакомлении с текстом с целью выделения из него содержания с целью его письменного изложения, называется:

- а) письменной речью;
- б) письмом;
- в) реферированием;
- г) аннотированием.

19. Закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения, — это:

- а) общие методические принципы;
- б) дидактические принципы;
- в) частные принципы обучения;
- г) методические принципы обучения.

20. Семантизация лексики — это:

- а) способность употребления лексических единиц;
- б) правильное употребление лексических единиц;
- в) описание лексического фона;
- г) раскрытие значений лексических единиц.

21. Речевая ситуация – это

- а) ситуации, которые порождаются жизнью учебного заведения;
- б) совокупность обстоятельств и отношений, включенных в коммуникацию;
- в) ситуации, которые обусловлены социальными отношениями, повторяются и составляют регламентированную часть жизни общества;
- г) исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

22. Обучение аудированию заключается в:

- а) тренировке слуха;
- б) тренировке памяти;
- в) совершенствования навыков различения и узнавания;
- г) развитию и совершенствовании механизмов аудирования.

23. Грамматический навык – это

- а) способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти синтаксические средства речи;
- б) способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти различные средства речи;
- в) способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти морфологические средства речи;
- г) способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи.

24. Обучение аудированию должно предусматривать

- а) формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования;
- б) формирование навыков и умения письма;
- в) формирование навыков и умения говорения;
- г) формирование навыков и умения чтения.

25. Речевой навык – это способность

- а) управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности;
- б) осознанно совершать речевое действие;
- в) автоматизировано совершать речевое действие;
- г) автоматизировано совершать действия.

26. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли, называются:

- а) ролевыми ситуациями;
- б) проблемными ситуациями;
- в) учебно-речевыми ситуациями;
- г) стандартными ситуациями.

27. Развивающие цели обучения представляют собой

- а) обучение общению на иностранном языке;
- б) становление всесторонне развитой личности;
- в) формирование у учащихся системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру;
- г) передачу учащимся творческой, поисковой деятельности.

28. Раскрытие значения лексических единиц называют:

- а) лексическим фоном;
- б) лексическим умением;
- в) семантизацией лексики;
- г) лексическим навыком.

29. Умение – это

- а) способность управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности;
- б) способность автоматизировано совершать действия;
- в) деятельность, осуществляемая с помощью языка;
- г) продукт общественной, материальной и духовной деятельности людей.

30. Письменная речь как одна из форм выражения языка характерна для:

- а) говорения и письма;
- б) чтения и письма;
- в) говорения и аудирования;
- г) чтения и говорения.

31. Основные формы выражения языка в речи — это:

- а) говорение и аудирование;
- б) говорение и чтение;
- в) аудирование и письмо;
- г) устная и письменная.

32. Подкрепление — это:

- а) способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п.;
- б) способ обучения путем использования наглядных пособий и оценки действий учащихся;
- в) способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль;
- г) способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий.

33. Дидактика — это:

- а) наука об образовании и обучении, совокупность форм, содержания, методов и навыков обучения;
- б) наука об образовании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и средств обучения;
- в) наука о преподавании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения;
- г) наука об образовании и воспитании, совокупность принципов, содержания, методов и форм обучения.

34. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации, называют:

- а) поисковым;
- б) информативным;
- в) учебным;
- г) динамическим.

35. Учебник является:

- а) системой средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника;
- б) вспомогательным средством обучения;
- в) ограниченным языковым материалом, взаимосвязанным по целям, организующим учебные действия учащихся;
- г) комплексным средством обучения, способным в то или иной степени реализовывать функции учителя в их совокупности.

36. Тип упражнения, предусматривающий тренировку таким способом учения, как повторение, называют:

- а) трансформационным;
- б) имитативным;
- в) репродуктивным;
- г) поисковым.

37. Имплицитный подход — это:

- а) формирование грамматических навыков на основе усвоения грамматических правил;
- б) формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции;
- в) формирование грамматических навыков на основе усвоения лексических правил;
- г) формирование грамматических навыков на основе усвоения различных правил.

38. Способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний — это:

- а) поиск;
- б) повторение;
- в) показ;
- г) ознакомление.

39. Обучение аудированию невозможно без обучения

- а) письму;
- б) говорению;
- в) чтению;
- г) диалогу.

40. Обучение письму складывается из:

- а) обучения графике и грамматике;
- б) обучения грамматике и лексике;
- в) обучения орфографии и грамматике;
- г) обучения графике и орфографии.

41. Способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками, называется:

- а) речевым умением;
- б) речевой деятельностью;
- в) речевым навыком;
- г) речевым знанием.

42. Частные принципы обучения — это:

- а) постоянно действующие принципы обучения данному предмету независимо от целей и условий обучения;
- б) закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения;
- в) интерпретация тех или иных лингвистических, психологических или педагогических закономерностей в непосредственных условиях обучения конкретному предмету;
- г) категория дидактики, определяющая правила использования законов обучения в соответствии с целями воспитания и образования.

43. Обучение — это специальный вид деятельности, заключающийся в передаче

- а) опыта одной группы людей другой, задачей которого является формирование знаний и умений;
- б) опыта одной группы людей другой, задачей которого является формирование навыков и умений;
- в) опыта одной группы людей другой, задачей которого является формирование навыков и знаний;
- г) навыков одной группы людей другой, задачей которого является формирование опыта и умений.

44. Формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции называют:

- а) эксплицитным подходом;
- б) имплицитным подходом;
- в) коммуникативным подходом;
- г) комплексным подходом.

45. Комплексное средство обучения, способное в той или иной степени реализовывать функции учителя в их совокупности, — ...

- а) учебник;
- б) ТСО;
- в) вспомогательные средства обучения;
- г) учебный материал.

46. Упражнения не бывают:

- а) ознакомительные;
- б) тренировочно-поисковые;
- в) поисковые;
- г) внушительно-тренировочные.

47. Условно-речевые упражнения — это упражнения, ...

- а) включающие некоторые учебные ограничения и использование, наряду со способом учения «поиск», способа учения – повторения;
- б) использующие у учащихся рефлекс игры;
- в) характеризующиеся отсроченным воспроизведением заученного материала;
- г) определяемые исследовательским рефлексом саморазвития и использующий способ изучения – поиск.

48. Аудирование предварительно подготовленного текста называется:

- а) микрореферированием;
- б) аудированием со зрительной опорой;
- в) направленным аудированием;
- г) подготовленным аудированием.

49. Объяснение — это:

- а) способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п.;
- б) способ обучения. Заключающийся в демонстрации и описании значений слов;
- в) способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий;
- г) способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль.

50. Прецизионные слова включают в себя

- а) глаголы;
- б) местоимения;
- в) числительные;
- г) артикли.

51. Способность автоматизировано совершать действия (операции) называется:

- а) навыком;
- б) знанием;
- в) умением;
- г) речевой деятельностью.

52. Один из основных видов речевой деятельности, заключающийся в восприятии речи с ее пониманием, называется:

- а) аудированием;
- б) воспроизведением;
- в) чтением;
- г) говорением.

53. Способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче, называется:

- а) лексическим навыком;
- б) условно-речевым навыком;
- в) лексическим фоном;

г) произносительным навыком.

54. Методика обучения иностранным языкам — это:

- а) раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся методы обучения иностранным языкам;
- б) раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся способы обучения иностранным языкам;
- в) раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся формы обучения иностранным языкам;
- г) раздел дидактики, исследующий существующие и вновь появляющиеся приемы обучения иностранным языкам.

55. Эллипсисы чаще всего встречаются в:

- а) при чтении;
- б) в монологе;
- в) на письме;
- г) диалогической речи.

56. Социально обусловленные дополнительные представления, ассоциируемые с лексической единицей и связываемым с ней понятием, называются:

- а) языковым материалом;
- б) фонетическим материалом;
- в) лексическим фоном;
- г) национальной культурой.

57. Ситуации, которые обусловлены социальными отношениями, повторяются и составляют регламентированную часть жизни общества, называются

- а) учебно-речевыми ситуациями;
- б) реальными речевыми ситуациями;
- в) стандартными речевыми ситуациями;
- г) проблемными ситуациями.

58. Одна из характеристик речевого навыка, заключающаяся в воспроизведении заученного действия, называется:

- а) обусловленностью;
- б) устойчивостью;
- в) самостоятельностью;
- г) репродуктивностью.

59. Индивидуальная работа учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника называется:

- а) активностью учащихся на уроке;
- б) работой учащегося на уроке;
- в) самостоятельной деятельностью учащихся;
- г) мотивированностью в изучении иностранного языка.

60. Среди подходов к формированию грамматических навыков существует:

- а) игровой подход;
- б) эксплицитный подход;
- в) поисковой подход;
- г) акустический подход.

61. Одна из основополагающих категорий методики, складывающаяся из двух компонентов: знаний, навыков и умений, — называется:

- а) содержание обучения;
- б) средства обучения;
- в) цели обучения;
- г) принципы обучения.

62. Принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов, называют:

- а) системностью;
- б) коммуникативностью;
- в) репродуктивностью;
- г) функциональностью.

63. Навыком называется способность

- а) осознанно совершать речевое действие;
- б) автоматизировано совершать речевое действие;
- в) управлять своими навыками для решения задач, возникающих в ходе деятельности;
- г) автоматизировано совершать действия (операции).

64. Поисковое чтение, в 2-3 раза превышающее поисковое чтение за счет нейтрализации артикуляции, называется:

- а) динамическим;
- б) информационным;
- в) изучающим;
- г) учебным.

65. Ознакомительное упражнение — это вид упражнения, ...

- а) совмещающего два способа учения: повторение и поиск;
- б) связанного с повторением;
- в) совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение;
- г) цель которого ознакомить учащихся с новым материалом.

66. Знания и языковой материал, ограниченные одной областью знаний, называются:

- а) навыком;
- б) тематическим материалом;
- в) лексическим фоном;
- г) умением.

67. Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения, называют:

- а) акустическим;
- б) коммуникативным;
- в) артикуляторным;
- г) комплексным.

68. Способ обучения — это:

- а) одна из возможных психологических операций совершить обучающее действие;
- б) одна из возможных психологических операций совершить учебную деятельность;
- в) одна из возможных психологических операций совершить учебное действие;
- г) одна из возможных психологических операций совершить обучающую деятельность.

69. Однозначные, широко употребительные в обиходной речи слова, выражающие точные понятия, называются:

- а) репликами;
- б) прецизионными;
- в) клише;
- г) лексикой.

70. Одна из форм общения, реализующаяся как в устной, так и в письменной форме, характеризующаяся развернутостью, последовательностью и предметным содержанием, называется:

- а) письменной речью;
- б) диалогической речью;
- в) устной речью;
- г) монологической речью.

71. Имитативные упражнения — это упражнения, ...

- а) предполагающие изменение данных структур или форм;
- б) построенные на основе поиска;
- в) предусматривающие тренировку таким способом учения, как повторение;
- г) связанное с повторением.

72. Способности совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков и их соединением в слоги, слова и т.п., относят к:

- а) речевым навыкам;
- б) условно-речевым упражнениям;
- в) произносительным навыкам;
- г) речевым умениям.

73. Упражнения, совмещающие два способа учения: повторение и поиск относятся к:

- а) имитативным упражнениям;
- б) поисковым упражнениям;
- в) тренировочно-поисковым упражнениям;
- г) ознакомительным упражнениям.

74. Тип упражнения, предполагающий изменение данных структур или форм, относят к:

- а) подстановочным упражнениям;
- б) имитативным упражнениям;
- в) репродуктивным упражнениям;
- г) трансформационным упражнениям.

75. Репродуктивные упражнения — это разновидность ...

- а) поисковых упражнений;
- б) имитативных упражнений;
- в) трансформационных упражнений;
- г) условно-речевых упражнений.

76. Упражнение в выделении ключевой информации в тексте называется:

- а) аудированием со зрительной опорой;
- б) микрореферированием;
- в) подготовленным аудированием;
- г) направленным аудированием.

77. Вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, видеомэгнитофоны, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п. относятся к:

- а) вспомогательным средствам обучения;
- б) учебным материалам;
- в) средствам-субститутам;
- г) техническим средствам обучения.

78. Способность автоматизировано совершать речевое действие называется:

- а) речевым знанием;
- б) речевым образованием;
- в) речевым умением;
- г) речевым навыком.

79. Языковая оснащенность — это одна из характеристик ...

- а) речевого навыка;
- б) речевого образования;
- в) умения;
- г) знания.

80. Смысл образуется в результате согласования семантической информации с:

- а) информацией о частях речи;
- б) информацией о ситуации;
- в) информацией о говорящем;
- г) информацией о строе предложения.

81. Способ обучения путем изложения правил, описания значения слов и т.п., ...

- а) объяснение;
- б) ознакомление;
- в) показ;
- г) подкрепление.

82. Чтение, осуществляемое с целью научиться складывать из букв слова, правильно произносить слова и предложения, приобрести необходимую беглость чтения, называется:

- а) поисковым;
- б) динамическим;
- в) информативным;
- г) учебным.

83. Цели обучения, предусматривающие становление всесторонне развитой личности, являются:

- а) общеобразовательными целями обучения;
- б) развивающими целями обучения;
- в) методическими целями обучения;
- г) практическими целями обучения.

84. Значимость самого материала, которым оперируют на уроке; адекватность приемов и упражнений задачам урока; оптимальное соотношение тренировки учащихся в усвоении материала и его использовании в речи относится к:

- а) целенаправленности урока;
- б) содержательности урока;
- в) мотивированности урока;

г) активности учащихся на уроке.

85. Способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, и которому всегда предшествует контроль

- а) показ;
- б) подкрепление;
- в) ознакомление;
- г) повторение.

86. Среди подходов к формированию грамматических навыков не существует:

- а) комплексного подхода;
- б) имплицитного подхода;
- в) эксплицитного подхода;
- г) акустического подхода.

87. Средства обучения, способные замещать преподавателя в выполнении отдельных функций, являются:

- а) учебным материалом;
- б) вспомогательными средствами обучения;
- в) техническими средствами обучения;
- г) средствами-субститутами.

88. Направленное аудирование служит развитию

- а) речевого слуха;
- б) артикулирования;
- в) вероятного прогнозирования;
- г) оперативной памяти.

89. Эллипсисы чаще всего встречаются в:

- а) при чтении;
- б) в монологе;
- в) на письме;
- г) диалогической речи.

90. Использование в диалогической речи готовых фраз клише, соответствующих той или иной ситуации, относится к такой характеристике диалогической речи, как:

- а) однократность;
- б) ситуативность;
- в) реактивность;
- г) многократность.

91. Тип упражнений, определяемый исследовательским рефлексом саморазвития и использующий способ учения — «поиск», называют:

- а) тренировочно-поисковыми;
- б) игровыми;
- в) поисковыми;
- г) проблемно-поисковыми.

92. Принцип отбора языкового материала, предполагающий выделение для заучивания готовых стандартных выражений, обусловленных узусом, т.е. принятым в данной языковой среде употреблением языковых средств, называют:

- а) коммуникативностью;

- б) системностью;
- в) функциональностью;
- г) репродуктивностью.

93. Способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи называют:

- а) грамматическим умением;
- б) лексическим навыком;
- в) грамматическим навыком;
- г) речевым навыком.

94. Систематическое прослушивание специально подобранных и записанных разными дикторами на пленку текстов с последующим контролем понимания их содержания относится к:

- а) микрореферированию;
- б) направленному аудированию;
- в) подготовленному аудированию;
- г) комплексному упражнению.

95. На начальном этапе обучения чтению используется:

- а) учебное чтение;
- б) динамическое чтение;
- в) информативное чтение;
- г) поисковое чтение.

96. Упражнение на прецизионные слова служит развитию

- а) вероятностного прогнозирования;
- б) оперативной памяти;
- в) речевого слуха;
- г) артикулирования.

97. К вызывающему трудности при аудировании языковому материалу не относятся:

- а) эллипсисы;
- б) разговорные формулы;
- в) прецизионные слова;
- г) глаголы.

98. К индивидуальным особенностям речи не относят:

- а) паузы хезитации;
- б) тембр;
- в) внешний шум;
- г) темп речи.

99. Структура урока определяется:

- а) этапом обучения;
- б) наличием речевых ситуаций;
- в) навыками письма;
- г) навыками говорения.

100. Единицей обучения иностранным языкам являются(-ются):

- а) упражнения;
- б) учебник;

- в) учебно-методический комплект;
- г) урок.

Контролируемые компетенции: УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]