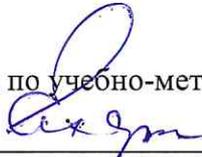


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«17» апр. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08

СОЦИОЛОГИЯ ПОЛИТИКИ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем
Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 (1) семестр 4 (2)

Москва 2022

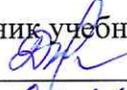
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
 Савенок С.Д. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 9-а от «25 » апреля 2022 г.)

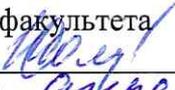
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: изучение студентами места и роли политической социологии в структуре социологического знания, основных понятий социологии политики, теоретических подходов, методов и результатов эмпирических исследований политических процессов; формирование умений и навыков изучения социальных оснований политики.

Задачи:

1. Изучение основных теоретических подходов к исследованию социально-политических процессов.
2. Анализ форм и методов управления политической сферой общественной жизнедеятельности
3. Обучение навыкам применения эмпирико-социологических методов исследования для изучения социально-политических процессов
4. Формирование навыков применения правил и приемов реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных социально-политических проблем

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология политики» включена в базовую часть профессионального цикла. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований», «Философия и методология социальных наук».

Изучение учебной дисциплины «Социология политики» необходимо для освоения дисциплин «Управление конфликтами в социальной сфере», «Методы и технологии социальной работы» осуществления научно-исследовательской работы, подготовки магистерской диссертации.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Знать: правила и алгоритмы организации и руководства работой команды в контексте концептуальных положений социального управления. Уметь: разрабатывать технологию

	для достижения поставленной цели	командной стратегии для достижения поставленной цели в рамках базовых положений системы социального управления. Владеть: навыками командной работы, ориентируясь на методы социального управления.
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Знать: социально-политические особенности развития обществ, методы проведения социологической экспертизы и консалтинга Уметь: применять на практике, методы проведения социологической экспертизы и консалтинга для изучения социально политических процессов Владеть: навыками разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга политических процессов
ПК-3	Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Знать: правила и приемы интерпретации данных по актуальным проблемам жизнедеятельности индивида, группы и общества Уметь: применять правила и приемы реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества Владеть: способностью самостоятельно реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Социология политики» составляет 4 зачётных единицы/144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма
				Курс, часов	Курс, часов		Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма				
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	64		14	64			14
Лекции (Л)	32		6	32			6
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	32		8	32			8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
Лабораторные работы (ЛР)							
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	44		121	44			121
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36		9				9
Контрольная работа							
Курсовая работа							
Экзамен	36			36			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 час. (4 з.е.)		144 час. (4 з.е.)	144 час. (4 з.е.)			144 час. (4 з.е.)

2.2.Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	<p>Политическая социология как наука</p>	<p>Дискуссии о предмете политической социологии. Место политической социологии в науке. Особенности социологического подхода к изучению политики. Соотношение предметных областей политической социологии и других наук о политике. Политическая социология как результат гибридизации политической науки и социологии. Основные подходы к определению предмета политической социологии. Политическая социология как наука о взаимодействии политики и гражданского общества, социальной обусловленности политической жизни и ее обратном влиянии на окружающую среду. Соотношение методов исследования политики, используемых социологией и другими науками. Структура политической социологии. Основные темы и проблемы политической социологии. Основные этапы развития политической социологии. Становление и развитие политической социологии в России. Основные традиции в политической социологии. Марксистская традиция в объяснении взаимоотношения между гражданским обществом и политикой. Веберовская традиция в политической социологии. Неовеберианские подходы в объяснении политики. Постмодернистская традиция. Вызовы (культура, рациональный выбор) и «повороты» (культурный, глобальный, многообразия) политической социологии</p>	<p>УК-3; ОПК-4 ПК-3</p>
2.	<p>Социальная природа политической власти</p>	<p>Политическая власть как предмет социологического анализа. Концептуальные модели политической власти. Веберовская традиция в понимании власти. Многомерная модель политической власти (С. Лукс). Альтернативные традиции в понимании власти (Т. Парсонс, Х. Арендт, М. Фуко). Основные формы политической власти. Политический авторитет как форма власти. Политическая власть и государственная власть. Влияние на принятие и непринятие политических решений. Формирование политического сознания как формы политической власти. Структурные основания</p>	<p>УК-3; ОПК-4 ПК-3</p>

		<p>политической власти. Политическая власть и политические институты. Индивидуальные и коллективные ресурсы политической власти. Социальные группы и организации как субъекты политической власти. Основные индикаторы политической власти (У. Домхофф). Основные методы определения субъектов политической власти. Политическое господство и его формы. Основные теоретические перспективы в исследовании власти.</p>	
3.	Социальная структура общества и политика	<p>Социально-групповая природа политики. Социальная структура общества в политическом контексте. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс. Спектр влияния социальной структуры на различные политические институты и процессы. Социальная стратификация и политическая дифференциация населения. Основные факторы и виды социальной и политической стратификации (социальные кливиджи). Социальная стратификация и политические интересы. Класс и политика. Социальная мобильность и ее влияние на политическую жизнь общества. Социальный и политический капитал. Современные тенденции развития социальной структуры и их влияние на политический процесс. Политические последствия распада традиционных социальных групп, усложнения социальной структуры, появления новых средних и высших слоев общества, возрастания социальной и географической мобильности и других изменений в социальной структуре, связанных с переходом общества в постиндустриальную стадию развития. Социальная структура современного российского общества и политика. Трансформация социальной структуры российского общества после крушения коммунистического режима. Основные страты современного российского общества. Бедность и неравенство в России. Средний класс в России. Политические ресурсы и возможности различных групп населения. Основные точки социального конфликта в России.</p>	ОПК-4 ПК-3
4.	Расовый фактор в политике. Расовое угнетение.	<p>Расовый и этнический фактор в политике. Понятия «расы» и «этноса». Биологические концепции расы. Этнос как закрытый организм. «Национальный характер».</p>	УК-3; ОПК-4 ПК-3

		<p>Конструктивистские концепции расы. Теории формирования расы. Этнические теории расы. Классовый анализ. Расизм и «расиализация». Традиционный и современный расизм. «Цивилизационный подход». «Несовместимость культур».</p> <p>Социологический подход к проблеме расы и борьба с расизмом. Структурные и институциональные основания расового и этнического неравенства и господства. Закрепление расовых и этнических преимуществ в процессе социализации. Воспроизводство расового неравенства в семье, школе, СМИ, государственной политике. Расистские и националистические организации. Пересечение классового, гендерного и расового неравенства. Сопротивление расовому и этническому неравенству. Расизм, национализм и миграция. Расизм в России. Проявление расизма в политическом дискурсе и государственной политике, экспансия расовой риторики, возвращение «старого» расизма. Межнациональные конфликты, их источники и возможности разрешения. Этнический фактор и межнациональные конфликты в российской политике.</p>	
5.	Насилие и терроризм	<p>Основные формы и проявления политического насилия. Сила/насилие. Легитимность силы. Сила/насилие в авторитарных, тоталитарных и демократических режимах. Геноцид. Социальные причины геноцида. Война. Социальные причины войн. «Старые» и «новые» войны. Гибридные войны. Гражданские войны. Терроризм. Терроризм как сущностно оспариваемое понятие. Типы терроризма. Терроризм и государство. Государственный терроризм. ИГИЛ. Терроризм и идеология. Терроризм и социальные движения. Типы террористических групп. Социологические теории терроризма: теория коллективного действия, политическая экономия, миросистемная перспектива, фреймирование. Причины терроризма. Перспективы терроризма и возможности борьбы с терроризмом. Терроризм в России.</p>	ОПК-4 ПК-3
6.	Гендер и политика	<p>Основные проявления гендерного неравенства в политике. Дискуссии об источниках и природе мужского господства. Сексизм. Структурные основания мужского господства.</p>	УК-3; ОПК-4 ПК-3

		<p>Патриархальная социализация. Агенты патриархальной социализации: семья, СМИ, школа, государство. Сопротивление гендерному господству. Основные этапы женского движения. Начало организованного женского движения в середине 19 века. Основные направления женского движения. Суфражизм. Социальный состав первых феминистских движений. Зарождение женского движения в России. Подъем и спад первой волны. Вторая волна женского движения. Феминизм. Разновидности феминизма и политика. Либеральный феминизм. Марксистский феминизм. Социалистический феминизм. Радикальный феминизм. Антифеминизм. Особенности коллективных действий женского движения. Протестные движения. Лоббирование. Движение одной проблемы. Представленность женщин в органах государственной власти. Гендерные проблемы в современной российской политике. Женщины в российской политике: проблематика эмпирического исследования. Женское движение в России. Женские организации в политике</p>	
7.	<p>Класс и политика. Марксистские концепции политической власти.</p>	<p>Понятие «социальный класс» и его операционализация. Класс как субъект власти. Марксистские интерпретации распределения политической власти в современном обществе. К. Маркс о политической власти. Государство как инструмент господствующего класса. Арбитражная модель власти. Функционалистская интерпретация политической власти. Экономическая и политическая власть. Классовая гегемония (А. Грамши). Инструменталистские интерпретации власти (Р. Милибенд). Структуралистские интерпретации власти (К. Оффе). «Структурная власть бизнеса». «Стратегически-реляционный подход» (Б. Джессоп). Трехмерная концепция власти класса (Р. Элфорд и Р. Фридленд). Классовое господство. Снижение роли класса в современной политике. Классовые интерпретации власти в России.</p>	<p>ОПК-4 ПК-3</p>
8	<p>Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы</p>	<p>Распределение власти на субнациональном уровне как предмет исследования в политической науке и социологии. Основные этапы эмпирической социологии власти. Классические исследования власти в американских городах. Исследование Ф.</p>	<p>ОПК-4 ПК-3</p>

		Хантера в Атланте. Репутационный метод. Исследование Р. Даля в Нью-Хэйвене. Решенческий метод. Сравнительные исследования власти. Современные исследования власти в локальных сообществах. Теории «машин роста» и «городских режимов». Дискуссии о валидности когнитивных моделей власти в различных социальных, политических и культурных контекстах. Эмпирические исследования власти и элит в российских городах и регионах (О. Гаман-Голутвина, В. Гельман, Н. Лапина, Р. Туровский, В. Ледяев, А. Чирикова). Структура власти и основные субъекты власти в российских городах и регионах.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРП П	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
4 семестр					
1.	Политическая социология как наука	4	4	8	16
2.	Социальная природа политической власти	4	4	10	18
3.	Социальная структура общества и политика	4	4	12	20
4.	Расовый фактор в политике. Расовое угнетение.	4	4	10	18
5.	Насилие и терроризм	4	4	10	18
6.	Гендер и политика	4	4	10	18

7.	Класс и политика. Марксистские концепции политической власти.	2	2	8	12
8	Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы	6	6	12	24
	<i>Всего:</i>	32	32	80	144 (36 экз)
	<i>В том числе ПП:</i>				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРП П	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
4 семестр					
1.	Политическая социология как наука	1		10	11
2.	Социальная природа политической власти	1		14	15
3.	Социальная структура общества и политика	1	1	14	16
4.	Расовый фактор в политике. Расовое угнетение.	1	1	16	18
5.	Насилие и терроризм	1	2	16	19
6.	Гендер и политика		1	16	17
7.	Класс и политика. Марксистские концепции	1	1	16	18

	политической власти.				
8	Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы		2	28	30
	<i>Всего:</i>	6	8	130	144 (36 экз)
	<i>В том числе ПП:</i>				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
1.	Политическая социология как наука	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-3; ОПК-4;	Устный опрос, выполнение заданий
2.	Социальная природа политической власти	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос
3.	Социальная структура общества и политика	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
4.	Расовый фактор в политике. Расовое угнетение.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
5.	Насилие и терроризм	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
6.	Гендер и политика	Внеаудиторная, подготовка к опросу,	10	УК-3; ОПК-4;	Устный опрос,

		выполнение заданий		ПК-3	выполнение заданий
7.	Класс и политика. Марксистские концепции политической власти.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
8	Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
1.	Политическая социология как наука	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	10	УК-3; ОПК-4;	Устный опрос, выполнение заданий
2.	Социальная природа политической власти	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	14	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос
3.	Социальная структура общества и политика	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	14	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
4.	Расовый фактор в политике. Расовое угнетение.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	16	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
5.	Насилие и терроризм	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	16	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий

6.	Гендер и политика	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	16	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
7.	Класс и политика. Марксистские концепции политической власти.	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	16	УК-3; ОПК-4; ПК-3	Устный опрос, выполнение заданий
8	Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	28	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме

лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.

Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Власть как социальное явление. Ресурсы и формы власти.
2. Взаимодействие политических партий с населением.
3. Государственный суверенитет в эпоху глобализации.
4. Влияние окружающей среды на политический процесс: динамика основных факторов (религиозного, этнического, гендерного).
5. Бюрократия и бюрократические системы как объект анализа политической социологии.
6. Выборность руководителей: плюсы и минусы.
7. Гражданская активность россиян как результат рекламы и пропаганды.
8. Доверие граждан к миграционной политике органов власти субъекта РФ (на примере федерального округа).
9. Идеологические предпочтения россиян и их участие в политической жизни страны: гендерные модели.
10. Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности.
11. Исторические и научные предпосылки формирования и развития политической социологии как самостоятельной области социологического знания.
12. Международные отношения как объект социологического анализа.
13. Механизм реализации политического участия военнослужащих в выборах в органы местного самоуправления.

6.3. Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет политической социологии
2. Функции и категориальный аппарат политической социологии
3. Этапы становления политической социологии в России
4. Основные представители политической социологии в России в конце XIX - начале XX столетия (М.Я.Острогорский, М.М.Ковалевский, Б.А.Кистьяковский – два социолога на выбор)
5. Проблемы и поиски политической социологии в советское время
6. Современные проблемы отечественной политической социологии
7. Классический этап развития политической социологии (К.Маркс, М.Вебер)
8. Парадигма политической системы в социологии
9. Парадигма конфликта в политической социологии
10. Парадигма политической культуры в политической социологии
11. Парадигма политического поля П.Бурдьё.
12. Власть как объект социологической науки
13. Механизмы осуществления политической власти
14. Социальная природа политического господства
15. Теории господства и легитимности власти М.Вебера
16. Современные теории легитимности власти (М. Фуко)
17. Системный подход в политической социологии
18. Социология политической системы (Г.Алмонд)

19. Социология государства: форма правления
20. Социология политических партий: понятие и функции
21. Тенденции развития современных политических партий
22. Общественные движения как форма коллективного поведения
23. Общественные движения как тип коллективного действия
24. Тенденции развития общественных объединений
25. Теории групп интересов
26. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике
27. Модели взаимодействия групп интересов и государства
28. Гражданское общество и политическая власть
29. Проблемы этнонационального развития политических отношений
30. Этнонациональное самосознание и его роль в политической жизни
31. Этнонациональная политика: от государственной к гражданской ориентированности
32. Особенности молодежи как субъекта политических отношений
33. Характеристика политического сознания молодежи
34. Молодежные движения в структуре власти
35. Бюрократия как общественное явление
36. Теория бюрократии М.Вебера
37. Общие и национально-специфические черты бюрократии
38. Сущность и этапы политической социализации
39. Типы политической социализации
40. Особенности политической социализации в странах новой демократии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454079>
2. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449925>

7.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450615>
2. Политическая культура: учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450463>

3. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452077>

4. Латышева, В. В. Социология и политология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07147-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452672>

5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450763>

6. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453656>

7.3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

[Электронно-библиотечная система Znanium](https://znanium.com/) <https://znanium.com/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой дисциплины. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в университете.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- 1) формулировку темы лекции;

- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины.

Задачи:

- развитие инициативы и самостоятельности студентов;
- формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию;
- формирование умения применять полученные знания на практике, осуществлять вычисления и расчеты;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- отражение в учебном процессе современных достижений науки;
- углубление теоретической и практической подготовки студентов;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста;
- контроль за освоением учебной дисциплины.

Различаются различные виды практических и семинарских занятий:

- контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы;
- обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов;
- творческая дискуссия, диспут, публичная защита рефератов;
- практическое занятие по решению задач, анализу ситуаций, деловых игр.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием новых образовательных технологий.

В традиционных технологиях на практических занятиях проводятся последовательное решение задач или выполнение упражнений с применением ранее изученного теоретического материала. В новых образовательных технологиях доминируют игровые процедуры, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства, педагог превращается из информатора в менеджера. Использование новых образовательных технологий заключается в организации следующих форм мероприятий:

- 1) деловая игра;
- 2) ролевая игра;
- 3) мировоззренческий марафон (телемост, видеомост);
- 4) дидактическая игра;
- 5) конкретная ситуация.

Семинары могут проходить в виде выступлений студентов с докладами, рефератами и их обсуждением; интеллектуального и коммуникативного тренинга.

Практические занятия и семинары должны осуществлять обучение в обстановке максимального приближения к реальной жизни,

увязывать теоретический материал с будущей практической деятельностью.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p style="text-align: center;">11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p style="text-align: center;">Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета