

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.11.2024 13:43:07

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7672d1010495a075e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА РОМАНО-GERMANСКИХ ЯЗЫКОВ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук

«27» октября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Иностраный язык (продвинутый уровень)**

образовательная программа направления подготовки  
42.04.02 Журналистика  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)  
Мультимедийная журналистика**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 курс (очная), 2 (заочная) семестр 1,2 (очная), 3,4 (заочная)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 529 от 08 июня 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 года № 47239.

Разработчики рабочей программы:

д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков

 Репко С. И. \_\_\_\_\_ 2022 г.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № 8 от « 4 »  
апреля 2022г.)

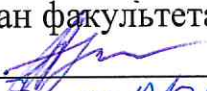
Рабочая программа утверждена на заседании Учебно-методического совета  
МГГЭУ  
(протокол № 4 от « 27 » апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеев  
« 27 » апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой  
 В.А. Ахтырская  
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета  
 А.А. Устиновская  
« 27 » апреля 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Цель:

Коммуникативная цель обучения английскому языку – формирование у студентов речевых умений в говорении, чтении, аудировании, письме и переводе. Выпускник магистратуры должен уметь: вести беседу на английском языке; участвовать в дискуссии, правильно пользоваться речевым этикетом; воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью информацию, полученную из печатных, аудиовизуальных, аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социокультурной сфер общения; выполнять письменный перевод письменных текстов уровня С1 в рамках общественно-политической и профессиональной средств общения; аннотировать и реферировать печатные материалы в рамках общественнополитической и профессиональной средств общения.

Образовательная и воспитательная цели достигаются подбором учебного материала и соответствующей лингвострановедческой подготовкой на занятиях.

#### Задачи:

- общая задача подготовки магистра в области журналистики предусматривает формирование у студентов речевых умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета:
- практической работы по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной формах;
- информационно-аналитической работы с различными источниками информации (пресса, радио, телевидение, интернет, документы, специальная и справочная литература).

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Иностранный язык (продвинутый уровень)» относится к обязательной части дисциплин блока 1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (продвинутый уровень)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курсов в объеме соответствующей бакалаврской основной образовательной программы.

Дисциплина является предшествующей по отношению к курсу иностранного языка в рамках аспирантуры.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: понятийный аппарат переводоведения</p> <p>Уметь: производить перевод в сфере профессиональной коммуникации (письменный и отчасти устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский)</p> <p>Владеть: переводческими навыками и умениями в области письменного и устного перевода в сфере профессиональной коммуникации</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины Иностранный язык (продвинутый уровень) составляет 8 зачетных единиц/228часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	1 курс, 144 часа	1 курс, 144 часа	2 курс, 144 часа	2 курс, 144 часа
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	68	16	34	34	8	8
<b>Лекции (Л)</b>						
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	68	16	34	34	8	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	12	4	6	6	2	2
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	148	254	74	74	127	127
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	28		14	14		
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>						
Контрольная работа	72	18			9	9
Курсовая работа						
Экзамен			36	36		
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	288, 8 з.е.	288, 8 з.е.	144, 4 з.е.	144, 4 з.е.	144, 4 з.е.	144, 4 з.е.

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Основы межкультурного взаимодействия. Перевод	1. Города 2. Культура и национальная идентичность 3. Политика 4. Конфликты и способы их урегулирования	УК-4

	специального текста	5. Появление и традиции исследовательской журналистики 6. Исследовательская журналистика и блогосфера 7. Свобода в Великобритании и закон о СМИ	
2	Средства массовой коммуникации как зеркало жизни общества.	1. Наука и исследовательская деятельность 2. Природа 3. Работа 4. Здравоохранение 5. Новости и средства массовой коммуникации 6. Стипендии, премии и награды в области исследовательской журналистики 7. Исследовательская тележурналистика	УК-4

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1 семестр					
	Раздел 1. Основы межкультурного взаимодействия. Перевод специального текста		34	74	108
1.	Города		4	10/2	14/2
2.	Культура и национальная идентичность		4/1	10/2	14/3
3.	Политика		4/1	10/2	14/3
4.	Конфликты и способы их урегулирования		4/1	10/2	14/3
5.	Появление и традиции исследовательской журналистики		6/1	10/2	16/3
6.	Исследовательская журналистика и блогосфера		6/1	12/2	18/3
7.	Свобода в Великобритании и закон о СМИ		6/1	12/2	18/3
	<i>Итого:</i>		34	74	108
	<i>В том числе ПП:</i>		6	14	20

2 семестр					
	РАЗДЕЛ 2. Средства массовой коммуникации как зеркало жизни общества		34	74	108
1.	Наука и исследовательская деятельность		4	10/2	14/2
2.	Природа		4/1	10/2	14/3
3.	Работа		4/1	10/2	14/3
4.	Здравоохранение		4/1	10/2	14/3
5.	Новости и средства массовой коммуникации		6/1	10/2	16/3
6.	Стипендии, премии и награды в области исследовательской журналистики		6/1	12/2	18/3
7.	Исследовательская тележурналистика		6/1	12/2	18/3
	<i>Итого:</i>		34	74	108
	<i>В том числе ПП:</i>		6	14	20
	<i>Всего:</i>		68	148	288
	<i>В том числе ПП:</i>		12	28	40

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1 семестр					
	Раздел 1. Основы межкультурного взаимодействия. Перевод специального текста		8	127	135
1.	Города			20	20
2.	Культура и национальная идентичность		2	16	18
3.	Политика			20	20
4.	Конфликты и способы их урегулирования		2/1	16	18/1
5.	Появление и традиции			20	20



	исследовательской журналистики				
6.	Исследовательская журналистика и блогосфера		2/1	18	20/1
7.	Свобода в Великобритании и закон о СМИ		2	17	19
	<i>Итого:</i>		8	127	135
	<i>В том числе III:</i>		2		2
2 семестр					
	РАЗДЕЛ 2. Средства массовой коммуникации как зеркало жизни общества		8	127	135
1.	Наука и исследовательская деятельность			20	20
2.	Природа		2	16	18
3.	Работа			20	20
4.	Здравоохранение		2/1	16	18/1
5.	Новости и средства массовой коммуникации			20	20
6.	Стипендии, премии и награды в области исследовательской журналистики		2/1	18	20/1
7.	Исследовательская тележурналистика		2	17	19
	<i>Итого:</i>		8	127	135
	<i>В том числе III:</i>		2		2
	<i>Всего:</i>		16	254	288
	<i>В том числе III:</i>		4		4

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Основы межкультурного взаимодействия. Перевод специального текста	Изучение теоретического материала по теме раздела	40	УК-4	Устный опрос
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>	8		

		<i>Эссе (Э)</i>	34	УК-4	Проверка эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	6		
2.	РАЗДЕЛ 2. Средства массовой коммуникации как зеркало жизни общества	Изучение теоретического материала по теме раздела	40	УК-4	Устный опрос
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>	8		
		<b>Тестирование</b>	34	УК-4	Проверка теста
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	6		

#### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Основы межкультурного взаимодействия. Перевод специального текста	Изучение теоретического материала по теме раздела	57	УК-4	Устный опрос
		Эссе (Э)	70		Проверка эссе
2.	РАЗДЕЛ 2. Средства массовой коммуникации как зеркало жизни общества	Изучение теоретического материала по теме раздела	57	УК-4	Устный опрос
		Тестирование	70		Проверка теста

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В самостоятельной работе студентов особая роль отводится умению работать с книгой, т.к. во многом эффективность обучения, общая культура и профессиональный уровень будущего специалиста определяется умением. Самостоятельная работа организуется на основе полученных знаний с использованием литературы по учебному курсу, методических рекомендаций, консультаций. В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать изученную информацию, выбирая из нее самое главное, и научиться выстраивать план ответа, глобально расширяя языковое познание.

Виды самостоятельной работы:

1. работа над языковыми средствами в целях их использования при речевом общении;

2. развитие умения раскрыть сущность понятия темы, подчеркнуть основную идею.

Самостоятельная работа студентов направлена на исследования и разработки, посвященные развитию закономерностей усвоения культуры иноязычного речевого общения; на умение определить эффективность взаимодействия с представителем культуры той страны, язык которой изучается. Студенту следует обратить внимание на совершенствование владением вербально-семантическим кодом языка, стилистикой речи,

фонетическими нормами языка, паттернами поведения, знаниями культурологических особенностей иноязычного народа. В результате всего этого должно произойти изменение (расширение) мотивационно-личностной сферы студента. При работе над иноязычным текстом, как продуктом лингвокультуры, студент должен уметь:

1. самостоятельно подбирать соответствующие средства для решения данной задачи;
2. Определить ожидаемый результат;
3. выбрать приемы учебной деятельности, адекватные учебным задачам;
4. внести определенную коррекцию в результате решения задач;
5. уметь самостоятельно оценивать свой уровень.

### **Перечень учебно-методических материалов для самостоятельного изучения разделов (тем) дисциплины**

1. Головчинская Л. С. Совершенствуйте свой английский : учеб.пособие для вузов по развитию навыков устной речи в 5-ти книгах. Кн.2 : / Головчинская, Лидия Семеновна ; ил.В.И.Сидоренко и А.К.Зефирова. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 302с.
2. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice = Английская грамматика : учеб.пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 9-е изд.,испр.и доп. - СПб. : Антология, 2010. - 400с.
3. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. – М.: Айрис-Пресс, 2011. 484 с. 4. Каушанская В. Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М Старт, 2011 г. 244с.
5. Лебо (Lebeau) L. Language Leader : Coursebook and CD-ROM / Лебо (Lebeau), Lan , Гарет, Рис Gareth Rees . - Текст на английском языке. - Великобритания : Pearson Education Limited , 2012. - 168с.
6. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442210>
7. Токарева, Н. Д. Английский язык (a2–b2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426605>
8. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434097>

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся не предусмотрено

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование –

1 How old are you?

A I have 16. B I am 16. C I have 16 years. D I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice. B Yes, I'm having it. C Yes, I am. D Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there. B I don't know. C Help yourself. D Here you are.

4 Yesterday I went \_\_\_\_\_ bus to the National Museum.

A on B in C by D with

5 Sue and Mike \_\_\_\_\_ to go camping.

A wanted B said C made D talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment. B It's David Parker. C I'll call you back. D Speaking.

7 They were \_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.

A hungry B hot C lazy D tired

8 Can you tell me the \_\_\_\_\_ to the bus station?

A road B way C direction D street

9 \_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?

A Have B Do C Should D Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.

- I've \_\_\_\_\_ done it!

A yet B still C already D even

11 You don't need to bring \_\_\_\_\_ to eat.

A some B a food C many D anything

12 What about going to the cinema?

A Good idea! B Twice a month. C It's Star Wars. D I think so.

13 - What would you like, Sue?

- I'd like the same \_\_\_\_\_ Michael please.

A that B as C for D had

14 \_\_\_\_\_ people know the answer to that question.

A Few B Little C Least D A little

15 It's not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.

A sure B certain C safe D problem

16 \_\_\_\_\_ sure all the windows are locked.

A Take B Have C Wait D Make

17 I'll go and \_\_\_\_\_ if I can find him.

A see B look C try D tell

18 What's the difference \_\_\_\_\_ football and rugby?

A from B with C for D between

19 My car needs \_\_\_\_\_ .

A repairing B to repair C to be repair D repair

20 Tim was too \_\_\_\_\_ to ask Monika for a dance.

A worried B shy C selfish D polite

21 I haven't had so much fun \_\_\_\_\_ I was a young boy!

A when B for C during D since

22 Sorry, I don't know \_\_\_\_\_ you're talking about.

A that B what C which D why

- 23 I'm afraid you \_\_\_\_\_ smoke in here.  
A could not B don't have to C are not allowed to D can't be
- 24 Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_ John.  
A apart B unless C however D except
- 25 Honestly! I saw a ghost! I'm not \_\_\_\_\_ it up!  
A having B laughing C making D joking
- 26 Eat everything up! I don't want to see anything \_\_\_\_\_ on your plate!  
A left B missing C put D staying
- 27 Take the A20 \_\_\_\_\_ the roundabout, then turn left.  
A right B as far as C along D heading north
- 28 I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.  
A result B way C conclusion D solution
- 29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?  
A Of course! B Never mind. C If you don't mind. D It doesn't matter.
- 30 In my country, it is \_\_\_\_\_ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.  
A under B against C over D beyond
- 31 Rebecca had to \_\_\_\_\_ the invitation, as she was busy studying for her exams.  
A take off B put back C turn down D get away
- 32 Police \_\_\_\_\_ that a terrorist group might be behind the kidnapping.  
A suppose B fancy C suspect D accuse
- 33 When Christopher smiles, he \_\_\_\_\_ me of his grandfather.  
A remembers B recalls C rethinks D reminds
- 34 The wonderful smell of freshly \_\_\_\_\_ coffee hit us as we entered the store.  
A crushed B smashed C ground D pressed
- 35 Mike's dad wouldn't \_\_\_\_\_ him go to school with a red streak in his hair.  
A allow B permit C accept D let
- 36 If only I \_\_\_\_\_ made that phone call!  
A wasn't B didn't C hadn't D haven't
- 37 I like Mary for her friendly smile and her \_\_\_\_\_ of humour.  
A sense B manner C way D impression
- 38 These shoes are very \_\_\_\_\_ for walking in the mountains.  
A practical B functional C realistic D active
- 39 \_\_\_\_\_ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.  
A Several B Much C Enough D Sufficient
- 40 We were surprised that over 500 people \_\_\_\_\_ for the job.  
A wrote B applied C enquired D requested
- 41 The children watched in excitement as she \_\_\_\_\_ a match and lit the candles.  
A scratched B struck C rubbed D scraped
- 42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to \_\_\_\_\_ lots of people around her.  
A had B have C having D has
- 43 Ivan kept running very hard \_\_\_\_\_ none of the other runners could possibly catch him.  
A even though B however C despite D as
- 44 'I did this painting all \_\_\_\_\_ my own, Dad,' said Milly.  
A by B with C for D on
- 45 You \_\_\_\_\_ better check all the details are correct before we send it off.  
A would B had C should D did
- 46 This game is \_\_\_\_\_ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!  
A expected B required C obliged D supposed
- 47 Just put this powder down, and it should \_\_\_\_\_ any more ants from getting in.  
A prevent B avoid C refuse D forbid

- 48 When Jonie \_\_\_\_\_ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.  
A gets on B takes up C sets out D brings about
- 49 \_\_\_\_\_ we get to the top of this hill, the path gets much easier.  
A At the time B Eventually C Once D Finally
- 50 Fifty-seven? No, that \_\_\_\_\_ be the right answer!  
A can't B mustn't C wouldn't D needn't
- 51 \_\_\_\_\_ happens, I'll always be there for you!  
A However B What C Whatever D No matter
- 52 Can you \_\_\_\_\_ to it that no one uses this entrance?  
A see B deal C ensure D get
- 53 A \_\_\_\_\_ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.  
A warm B heated C hot D boiling
- 54 I've drunk milk every \_\_\_\_\_ day of my life, and it's never done me any harm!  
A particular B individual C single D one
- 55 The version of the film I saw had been \_\_\_\_\_ censored.  
A strongly B deeply C great D heavily
- 56 He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as \_\_\_\_\_ as his word.  
A true B good C right D honest
- 57 There has been so much media \_\_\_\_\_ of the wedding that I'm completely fed up with it.  
A circulation B attention C broadcasting D coverage
- 58 If I were you I would \_\_\_\_\_ clear of the area around the station late at night.  
A stick B steer C stop D stand
- 59 Turning back now is out of the \_\_\_\_\_ .  
A agenda B matter C question D possibility
- 60 Joe's fear of enclosed spaces \_\_\_\_\_ from a bad experience he had when he was a child.  
A stems B leads C starts D flows

Текущий контроль – устный опрос, проверка эссе

Промежуточная аттестация –

## 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

A report on your favourite television programme.

Your own news programme.

A review on a magazine

Journalists' responsibility.

## 6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено

## 6.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрено

## 6.5. Вопросы к экзамену

1. Translate in writing from Russian into English

2. Render the article below (orally). Express your opinion on the topic.

3. Tell about your plans for scientific research 4. Account for your lexical minimum

1. Insert the correct Tense in the spaces

Who (know) that chimpanzees love to (dance)? They also (like) to clap along to music, and (nod) their head, (tap) their feet and (move) in time with the rhythm. A new study (show) that

chimpanzees (can) appreciate music. The researchers are from Kyoto University in Japan. They say their study (can) help us understand how early humans developed an interest in music.

Researchers Dr Yuko Hattori and professor Masaki Tomonaga (conduct) tests on seven chimps.

They (play) the apes six two-minute songs on a piano for six days. The researchers (say) the chimps (have) a definite sense of rhythm and it (change) their mood. The male chimpanzees (seem) to respond to the melodies more than the females.

## 2. Fill in the suitable prepositions

Researchers have found that people who go to live concerts, shows and museums can live longer than those who do not. Experts from University College London looked \_\_\_\_\_ the lifestyles \_\_\_\_\_ over 6,700 British people for 15 years. They examined how often the people went \_\_\_\_\_ and what kinds \_\_\_\_\_ events they attended. They found that over-50s who regularly went to concerts and shows were around 30 per cent less likely to die \_\_\_\_\_ the next 14 years.

The researchers said the over-50s could extend their life \_\_\_\_\_ engaging with the "receptive arts". These include art galleries, concerts, museums, musicals, the opera and the theatre. In addition \_\_\_\_\_ living longer, concertgoers could also have more fun. to, out, by, of, over, at, of,

## 3. Write an essay on the following topic:

Some people think that the best way to solve global problem is to increase the cost of fuel. To what extent do you agree or disagree?

## Примеры экзаменационных текстов

### 1. Translate in writing from Russian into English:

French radio wants to play English songs

Radio stations in France have been protesting against a possible new government rule. DJs were already unhappy with a 30-year-old system that requires them to make sure that 40 percent of the songs they play are in French. Now the government wants them to make sure the songs in French are not the same popular hits. Radio stations could get a fine if they do not follow these rules. Radio company bosses say the new rule will stop French people from listening to the radio. Many music lovers already choose music streaming services to listen to American or British songs. Moreover, many French artists, such as Daft Punk and Phoenix, now sing in English so they can be popular globally.

France's government says the new law is to protect its culture from American and British influences. It especially wants to stop the English language from getting deeper into French culture. A spokesman for the French music industry said the new law is necessary. He said that if the radio stations were allowed to play whatever songs they wanted, "both the French language and the music would lose out". He added that: "[Radio stations] can't just be allowed to do what they want when it comes to language." A union for French musicians said the law is important to protect French musicians. He said: "It remains fundamental for French artists to have the chance of making a career out of music."

[https://breakingnewsenglish.com/1510/151005-english-songs-reading\\_100.htm](https://breakingnewsenglish.com/1510/151005-english-songs-reading_100.htm)

### 2. Render the article below (orally). Express your opinion on the topic.

Turkey takes over biggest newspaper

Turkish police have used tear gas, rubber bullets and water cannon against protestors outside the offices of a national newspaper in Istanbul. The demonstrators were protesting against the takeover of a private newspaper by the Turkish government. Turkish authorities seized control of the company that owns Turkey's best-selling newspaper Zaman. The paper was once a supporter of President Recep Tayyip Erdogan, but then became one of his fiercest critics. Authorities say Zaman has links to the US-based Muslim cleric Fethullah Gulen, who the



government says plotted a coup to oust President Erdogan. Commentators say it is another blow for freedom in Turkey.

The takeover of Zaman by the Turkish government has sparked concerns in Europe about Turkey's readiness to join the European Union. European Enlargement Commissioner Johannes Hahn said the latest developments jeopardised recent progress made by Turkey. The chairman of Germany's foreign affairs committee said, "the violent action against a critical newspaper" and "the fact that the government takes over the whole paper is a severe blow...against the freedom of press". The editor-in-chief of Zaman's English newspaper lamented: "Our [final] headline is about us again, and that should give an idea about the kind of democracy in the country. There's no rule of law left in Turkey." [https://breakingnewsenglish.com/speed\\_reading.html](https://breakingnewsenglish.com/speed_reading.html)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 7.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/489787> – Режим доступа: по подписке.

2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/490882> – Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Английский язык для изучающих международные отношения (b2-c1) : учебник для вузов / Н. В. Аржанцева, Л. Е. Бушканец, А. К. Гараева, Д. В. Тябина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10866-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432221> – Режим доступа: по подписке.

2. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427335> – Режим доступа: по подписке.

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4458464> – Режим доступа: по подписке.

4. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. —

(Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437602>. — Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Программное обеспечение

### 7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

News English <https://breakingnewsenglish.com/news-for-kids.html>

Voice of America. Special English <https://learningenglish.voanews.com/a/4047253.html>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Тексты профессиональной направленности на иностранном языке помимо своей основной задачи – информативности – помогают пополнить общий и тематический словарный запас, тренируют в произношении английских слов и выражений, закрепляют правила английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте и их многократного повторения с целью запоминания, способствуют развитию навыков устной речи.

Самостоятельная работа является важной составляющей частью учебной подготовки. Начинать ее надо с постепенного изучения теоретических источников, и в первую очередь – с изучения правил чтения, основ построения разных типов предложений, вспомогательных частей речи.

Для отработки навыков чтения требуется многократное повторение вслух.

Необходимо также постоянно сверяться с правилами чтения, пока не выработается навык, но при поступлении в обиход новой лексики рекомендуется свериться со словарем и проверить соответствие ее произношения норме.

Важную роль играют приведенные в каждом разделе любого учебника тексты и комментарии к ним. В большинстве используемых учебных пособий тексты снабжены поурочными словарями.

Тексты для внеаудиторного чтения предназначены для чтения и перевода с помощью словаря. Их цель – развитие навыков самостоятельного чтения и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, повышение культурного уровня студентов. Работа с текстами дает возможность овладения различными видами чтения (просмотровым, изучающим, детальным), выбор которого зависит от целей стоящих перед студентом.

Одним из эффективных приёмов формирования способности самостоятельно работать с текстом является пересказ. Подготовка к пересказу текста включает в себя разделение текста на смысловые части, выделение ключевых фраз, составление плана пересказа.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.

5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

Работа с грамматическим материалом (грамматические и лексико-грамматические упражнения)

При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- подготовку к занятиям (ведение словаря, грамматического минимума);
- написание письменных работ по предложенным темам;
- подготовку устного выступления;
- выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков;
- прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к текущим тестам, зачетам.

Изучаемый материал требует практического применения, прежде всего в виде лексико-грамматических упражнений, которые следует выполнять только после тщательной проработки всего материала. Изучение грамматики нельзя начать «с середины». Каждый новый раздел учебника базируется на изученном прежде материале и усложняет его. Правильность овладения новыми лексико-грамматическими структурами можно проверить при помощи тестов с готовыми «ключами». Однако изучение только грамматики без правильного произношения и знания лексики остается «вещью в себе». Лишь комплексный подход и постепенный переход от простого к сложному может дать требуемый результат.

При подготовке задания по грамматике (выполнение упражнений) сначала следует прочесть текст из раздела (занятия), ознакомиться с грамматическими поурочными комментариями в конце учебника, просмотреть записи, сделанные на занятии, где дается образец выполнения упражнения. При подготовке к тестированию требуется также просмотреть весь лексико-грамматический материал, в том числе домашние письменные упражнения.

Студентам рекомендуется использовать обучающие компьютерные программы, которые дают возможность не только прослушать правильное фонетическое оформление речи, но и выработать навыки использования правильных лексико-грамматических структур при помощи упражнений.

При изучении определённых грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, тщательно готовить их для обеспечения прочного усвоения. При построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке, учитывая, что порядок слов в повествовательном предложении, вопросительном и отрицательном предложении отличается от порядка слов в русском предложении.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

