


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

  
\_\_\_\_\_ Ковалева М.А.  
«10» июня \_\_\_\_\_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
37.04.01 Психология

Б1.Б.04 Базовая часть  
шифр наименование цикла наименование части

**Профиль подготовки**

**Социальная психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1043 Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г. № 39285.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 15.06. 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

Котова Е. В. 15 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от « 18 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С. В. 15 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного управления

« 18 » июня 2020 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
Факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко И. Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
Библиотекой

« 18 » июня 2020 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131-02 2020

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

*Целью* освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является формирование у магистрантов общего представления об основных теоретических и практических проблемах в современной психологии; углубление их познаний в области общей психологии и основных отраслей психологии; формирование у них научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом для самостоятельной постановки и решения профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

Задачи курса:

- знакомство магистрантов с основными проблемами теории и практики современной психологии;
- формирование у магистрантов умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность, результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;
- формирование у магистрантов творческого и критического научного мышления;
- формирование у магистрантов умения формировать собственную научные и прикладные интересы и ставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

### **1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- общие понятия, определения и терминологию, используемую в психологии;
- основные проблемы теории современной психологической науки;
- основные методические проблемы современной психологии;
- основные прикладные проблемы психологии;
- наиболее спорные и дискуссионные проблемы современной психологии;

*уметь:*

- определять собственные научные интересы;
- определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии;
- ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования;
- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- проводить анализ методов психологической практики, сопоставлять их с теоретическими подходами;
- проводить теоретическую экспертизу безопасности и эффективности применения методов психологической практики.

*владеть:*

- навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии;
- навыками анализа и решения актуальных ситуаций в практической психологии;
- навыками применения современных научных подходов к решению проблем психологической науки и практики.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП.

Программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» ориентирована на овладение магистрантами системой знаний в области знания ключевых проблем, которыми занимается современная психологическая наука и практика, реагируя как на потребности современного общественного развития, так и на потребности и логику развития самой психологической науки. Знание наиболее острых проблем современной психологической науки и практики расширят профессиональные горизонты студентов и сформируют общенаучную и исследовательскую компетентность обучающихся, помогут определить сферу приложения своих исследовательских усилий и область профессиональной специализации.

Курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» составляют основу для изучения многих дисциплин «Научные школы и теории в современной психологии», «Педагогика и психология высшей школы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестры – 2. Вид отчетности - экзамен

№	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	<b>Лекционные занятия</b>		
1	<b>Актуальные проблемы развития методологии психологии</b>		

<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя.</b></p>	<p>Связь теории и метода в психологии. Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии. Соотношение деятельностного подхода и других современных подходов к пониманию генеза и функционирования психологической реальности. Основания перехода к неклассическим подходам и пониманию постнеклассической стадии применительно к психологическому знанию. Историко-психологический контекст раскрытия связи теории и метода в психологии и контексты, связываемые с развитием самих методов психологии. Методологические заимствования и собственные пути развития системы методов в психологии. Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний. Проблема соотнесения теории и эмпирических данных. Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии. Изменения в типах и способах проверки психологических гипотез на основе опоры на современный статистический аппарат. Новые представления о развитии идеографического и номотетического подходов в психологии. Основные проблемы развития экспериментальной психологии, психодиагностики и моделирования в психологии. Смена предмета изучения при герменевтическом и феноменологическом подходах. Ложная дихотомия количественного и качественного подхода в психологии. Проблема практических задач в психологии, решаемых с помощью качественных методов. Проблема личности в психологии. О предмете психологии личности. От общества к личности: уровни анализа личности в системе общественных отношений и механизм социализации. Движущие силы развития личности. Периодизация развития</p>	<p>Интерактивная лекция          собеседование</p>
--	---	--

		<p>личности и пути ее исследования.</p> <p>Основные параметры описания личности, используемые в трудах Л. С. Выготского, В. Н. Мясищева, В. В. Давыдова, А. Р. Лурия. «Системное описание личности».</p> <p>Личность и «образ человека». Формирование человека. «Человеческий фактор». «Человек психологический». Место психологии в социальной жизни различных обществ. Место переживания в понятийной, когнитивной структуре человека.</p> <p>Психология одиночества. Когнитивный диссонанс и личные стандарты взаимоотношений. Прикладное значение моделей когнитивного диссонанса и помощь одиноким. Причинные атрибуты одиночества. Аффективные, поведенческие и когнитивные признаки одиночества. Когнитивный диссонанс, приводящий к чувству одиночества. Причины одиночества. Стратегии помощи одиноким людям.</p>	
--	--	--	--

	<p><b>Тема 1.2. Проблема сознания в психологии: новые подходы</b></p>	<p>Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин. Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу. Как понимать психологические системы и структуры сознания (подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова). Актуальность и проблема выделения новых принципов в психологии и соотнесения разных парадигм. Бытийный, рефлексивный и духовный уровни в концепции В.П. Зинченко. Проблема соотнесения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности). Проблема представленности единого континуума сознания и бытия в подходах М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна. Самосознание и самопонимание личности: интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания. Основания введения новых принципов. Деятельность и другие формы активности. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Опыт потока; объяснение с позиций деятельностной гипотезы природы внимания. Проблема активности в дискуссии о соотношении вюрцбургской школы и постановки проблемы целеобразования в школе О.К. Тихомирова. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Активность в неклассической психологии личности. Человек над ситуацией, человек в условиях неопределенности. Проблема толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы. Принцип неопределенности: проблема соотнесения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии). Изменение понимания регулятивных структур на основе принципа неопределенности. Пример психологии принятия решений: от жестких замкнутых регулятивных профилей к динамическим открытым системам регуляции решений и выборов человека.</p>	<p>Собеседование</p>
<p>2</p>	<p><b>Прикладные аспекты изучения современной психологии</b></p>		

	<p><b>2.1 Проблема сознания в психологии: новые подходы</b></p>	<p>Современная постановка проблем «сознание и эмоции», «разум и эмоции», «единство интеллекта и аффекта». Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик: ловушки ума, эвристическое мышление или экологичные способы регуляции решений и действий человека (спор между авторами «проспективной» теории – А.Тверски и Д. Канеманом – и теории экологического интеллекта – Г.Гигеренцером). Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности. Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Как сегодня можно понимать диалектическое мышление. Интеллект как ограниченный ресурс. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Переход от проблематики когнитивной психологии и психологии познания к построению когнитивной науки. Современные подходы к уровневым концепциям в психологии познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского и в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции. Проблемы множественности систем памяти и построения интегративной науки о памяти. Развитие моделей автобиографической памяти. Проблема экспертизы адекватности воспоминаний.</p> <p>Современные теории и прикладные проблемы семантических сетей, рабочей памяти и когнитивного контроля.</p>	<p>Интерактивная лекция собеседование</p>
--	---	--	---



	<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Актуальные проблемы современной психологии образования</b></p>	<p>Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления понимания интеллекта только как ресурса. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как «развивающейся экспертизе». Представления о способностях как о национальном капитале. Современные постановки проблемы креативности. Интеллект и креативность как предикторы академических достижений. Понятия самосознания, Я-концепции и академической я-концепции. Роль самосознания и мотивации в учении. Роль имплицитных теорий и целевых ориентаций. Проблема обучения одаренных детей и лиц со специальными образовательными нуждами. Новые схемы построения лонгитюдных исследований (на примере изучения развития креативности учащихся). Вопросы культурного переноса представлений об интеллекте в контексте глобализации в сфере образования. Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Крупномасштабные кросс-культурные исследования успешности обучения в области математики, естественных наук, и чтения: программы TIMMS, PERLS, и PISA. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Проблема соотношения опоры на теории учебной деятельности и на когнитивные теории интеллекта при построении образовательных программ. Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Цели, задачи и методы работы психологической службы. Соотношение опережающей (профилактической) и откликающейся (реабилитационной) психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>Собеседование</p>
--	---	--	----------------------

	<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Актуальные проблемы современной социальной психологии</b></p>	<p>Критерии прогресса в социальной психологии. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии как путь к построению новой парадигмы социально-психологического исследования. Проблема преодоления временного зазора в связке «исследование-внедрение». Понятие «вмешательство» и разведение прикладной и практической социальной психологии. Влияние идей конструкционизма на понимание предмета, методов, задач социальной психологии и ее роли в современном мире. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации. Изменение приоритетов в развитии методического арсенала социальной психологии.</p> <p>Информационно-коммуникативная природа современного общества. Проблема субъектов социального развития в информационном обществе. Телекоммуникации и глобализация. Психологические и социальные проблемы глобализации. Толерантное сознание и его социокультурные проявления. Результаты и критика политкорректности. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации. Катастрофы и кризисы цивилизации. Глобальные экологические изменения и угрозы. Противостояние культур и конфессий. Проблема терроризма. Кризис института семьи. Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство. Проблемы дегуманизации и отчуждения. Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации. Влияние жизни в крупном городе на психологические особенности человека. Характеристики условий социализации в городе и сельской местности. Влияние СМК на развитие личности. Интернет-зависимость. Понятие виктимности. «Витальное поведение», как противоположность виктимности. Стихийные бедствия и их психологические последствия. Психологические аспекты обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства от угроз социального, природного и техногенного характера.</p> <p>Управленческие парадигмы. Стили менеджмента рассматриваются в психологии управления. Характеристики стилей лидерства и руководства. Стили менеджмента.</p>	<p>Интерактивная лекция собеседование</p>
--	--	--	---

		<p>Психология лидерства. Динамика эволюции личных качеств лидеров.</p> <p>Теоретические подходы к лидерству. Особенности организационного поведения лидеров. Характеристики современного персонала предприятий. Роль лидера или роль подчиненных в организации (Дж. П. Канджеми и Р. Л. Эппл). Традиции объяснения феномена лидерства (Ж. Блондель). Методологические принципы исследования лидерства (Ж. Блондель). Психологические «ловушки» лидера.</p> <p>«Я – концепция» политического лидера. Влиятельные характеристики личности лидера, выделенные в американских исследованиях. Элементы Я-концепции. важные для политического лидера. Поведенческие особенности лидеров с различными типами самооценки. Потребности политического лидера в аффилиации. Психологический портрет идеального современного лидера.</p>	
<b>3</b>	<b>Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов</b>		
	<b>Тема 3.1. Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.</b>	<p>Мотивация профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Мотивы выбора профессии. Мотивы выбора места работы. Закрепление мотивов, связанных с трудовой деятельностью. Мотивы ухода (увольнения) с работы. Мотивация поиска работы.</p> <p>Механизм выбора профессии (Е. П. Ильин). Отличия мотиватора и стимула трудовой деятельности. Мотивы увольнения с места работы.</p> <p>Структура профессиональной деятельности (Б. И. Додонов, К. Замфир). Высокая мотивация труда.</p> <p>Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов. Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства. Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.</p>	Интерактивная лекция собеседование
	<b>Тема 3.2. Проблемы этического характера в современной психологии</b>	<p>Проблемы этического характера в современной психологии. Профессиональный этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства. Профессиональная этика преподавателя.</p>	Собеседование

	<b>Тема 3.3. Проблема качества научных исследований в психологии.</b>	Проблема качества научных исследований в психологии. Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.). Экспертиза качества научного исследования. Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.	Собеседование
	<b>Тема 3.4. Психологическое сопровождение развития личности</b>	Психологическое сопровождение развития личности. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.	Собеседование
	<b>Тема 3.5. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения</b>	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Групповая психотерапия. Лечебные факторы в групповой терапии (И. Ял). Лечебные факторы, применяемые в групповой, но и в индивидуальной терапии. Принципы индивидуальной терапии. Фактор универсальности в групповой терапии. «Внушение надежды» как важнейший фактор психотерапевтической работы. Сообщение информации. Альтруизм. Корректирующий анализ влияния родительской семьи. Развитие социализирующих техник. Имитационное поведение.	Собеседование
<b>Практические занятия</b>			
1.	<b>Актуальные проблемы развития методологии психологии</b>		

<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя.</b></p>	<p>Связь теории и метода в психологии. Современные подходы к выделению теоретического мира психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии.</p> <p>Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.</p> <p>Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру.</p> <p>Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе.</p> <p>Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации.</p> <p>Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии. Соотношение деятельностного подхода и других современных подходов к пониманию генеза и функционирования психологической реальности. Основания перехода к неклассическим подходам и пониманию постнеклассической стадии применительно к психологическому знанию.</p> <p>Историко-психологический контекст раскрытия связи теории и метода в психологии и контексты, связываемые с развитием самих методов психологии.</p> <p>Методологические заимствования и собственные пути развития системы методов в психологии. Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний.</p> <p>Проблема соотношения теории и эмпирических данных. Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционного подходов в научно-исследовательской практике психологии.</p> <p>Изменения в типах и способах проверки психологических гипотез на основе опоры на современный статистический аппарат. Новые представления о развитии идеографического и номотетического подходов в психологии.</p> <p>Основные проблемы развития экспериментальной психологии, психодиагностики и моделирования в психологии.</p>	<p>Устный опрос  тестирование  групповая  дискуссия,  работа в малых  группах</p>
--	--	---

	<p>Смена предмета изучения при герменевтическом и феноменологическом подходах. Ложная дихотомия количественного и качественного подхода в психологии.</p> <p>Проблема практических задач в психологии, решаемых с помощью качественных методов.</p> <p>Проблема личности в психологии. О предмете психологии личности. От общества к личности: уровни анализа личности в системе общественных отношений и механизм социализации. Движущие силы развития личности. Периодизация развития личности и пути ее исследования.</p> <p>Основные параметры описания личности, используемые в трудах Л. С. Выготского, В. Н. Мясищева, В. В. Давыдова, А. Р. Лурия. «Системное описание личности».</p> <p>Личность и «образ человека». Формирование человека. «Человеческий фактор». «Человек психологический». Место психологии в социальной жизни различных обществ. Место переживания в понятийной, когнитивной структуре человека.</p> <p>Психология одиночества. Когнитивный диссонанс и личные стандарты взаимоотношений. Прикладное значение моделей когнитивного диссонанса и помощь одиноким. Причинные атрибуты одиночества. Аффективные, поведенческие и когнитивные признаки одиночества. Когнитивный диссонанс, приводящий к чувству одиночества. Причины одиночества. Стратегии помощи одиноким людям.</p>	
--	---	--

2	<p><b>Тема 1.2. Проблема сознания в психологии: новые подходы</b></p>	<p>Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин. Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу. Как понимать психологические системы и структуры сознания (подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова). Актуальность и проблема выделения новых принципов в психологии и соотнесения разных парадигм. Бытийный, рефлексивный и духовный уровни в концепции В.П. Зинченко. Проблема соотнесения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности). Проблема представленности единого континуума сознания и бытия в подходах М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна. Самосознание и самопонимание личности: интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания. Основания введения новых принципов. Деятельность и другие формы активности. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Опыт потока; объяснение с позиций деятельностной гипотезы природы внимания. Проблема активности в дискуссии о соотношении вюрцбургской школы и постановки проблемы целеобразования в школе О.К. Тихомирова. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Активность в неклассической психологии личности. Человек над ситуацией, человек в условиях неопределенности. Проблема толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы. Принцип неопределенности: проблема соотнесения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии). Изменение понимания регулятивных структур на основе принципа неопределенности. Пример психологии принятия решений: от жестких замкнутых регулятивных профилей к динамическим открытым системам регуляции решений и выборов человека.</p>	<p>Устный опрос дискуссия реферат использование и анализ видео-, аудио-материалов;</p>
	<p><b>Прикладные аспекты изучения современной психологии</b></p>		

3	<b>Тема 2.1 Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека</b>	<p>Современная постановка проблем «сознание и эмоции», «разум и эмоции», «единство интеллекта и аффекта». Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания. Две составляющие когнитивной сферы: вербально-дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений. Проблема эвристик: ловушки ума, эвристическое мышление или экологичные способы регуляции решений и действий человека (спор между авторами «проспективной» теории – А.Тверски и Д. Канеманом – и теории экологического интеллекта – Г.Гигеренцером). Роль имплицитных теорий как житейских представлений об интеллекте и личности. Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Как сегодня можно понимать диалектическое мышление. Интеллект как ограниченный ресурс. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Переход от проблематики когнитивной психологии и психологии познания к построению когнитивной науки. Современные подходы к уровневым концепциям в психологии познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского и в современных исследованиях метамышления и интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции. Проблемы множественности систем памяти и построения интегративной науки о памяти. Развитие моделей автобиографической памяти. Проблема экспертизы адекватности воспоминаний.</p> <p>Современные теории и прикладные проблемы семантических сетей, рабочей памяти и когнитивного контроля.</p>	Устный опрос дискуссия реферат
---	--	--	--------------------------------------



<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Актуальные проблемы современной психологии образования</b></p>	<p>Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления понимания интеллекта только как ресурса. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как «развивающейся экспертизе». Представления о способностях как о национальном капитале. Современные постановки проблемы креативности. Интеллект и креативность как предикторы академических достижений. Понятия самосознания, Я-концепции и академической я-концепции. Роль самосознания и мотивации в учении. Роль имплицитных теорий и целевых ориентаций. Проблема обучения одаренных детей и лиц со специальными образовательными нуждами. Новые схемы построения лонгитюдных исследований (на примере изучения развития креативности учащихся). Вопросы культурного переноса представлений об интеллекте в контексте глобализации в сфере образования. Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Крупномасштабные кросс-культурные исследования успешности обучения в области математики, естественных наук, и чтения: программы TIMMS, PERLS, и PISA. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Проблема соотношения опоры на теории учебной деятельности и на когнитивные теории интеллекта при построении образовательных программ. Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Цели, задачи и методы работы психологической службы. Соотношение опережающей (профилактической) и откликающейся (реабилитационной) психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>Устный опрос дискуссия реферат</p>
---	--	---

<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Актуальные проблемы современной социальной психологии</b></p>	<p>Критерии прогресса в социальной психологии. Синтез американской и европейской традиций в развитии социальной психологии как путь к построению новой парадигмы социально-психологического исследования. Проблема преодоления временного зазора в связке «исследование-внедрение». Понятие «вмешательство» и разведение прикладной и практической социальной психологии. Влияние идей конструкционизма на понимание предмета, методов, задач социальной психологии и ее роли в современном мире. Перспективы развития социальной психологии в условиях нарастающих социальных изменений и глобализации. Изменение приоритетов в развитии методического арсенала социальной психологии.</p> <p>Информационно-коммуникативная природа современного общества. Проблема субъектов социального развития в информационном обществе. Телекоммуникации и глобализация. Психологические и социальные проблемы глобализации. Толерантное сознание и его социокультурные проявления. Результаты и критика политкорректности. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации. Катастрофы и кризисы цивилизации. Глобальные экологические изменения и угрозы. Противостояние культур и конфессий. Проблема терроризма. Кризис института семьи. Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство. Проблемы дегуманизации и отчуждения. Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации. Влияние жизни в крупном городе на психологические особенности человека. Характеристики условий социализации в городе и сельской местности. Влияние СМК на развитие личности. Интернет-зависимость. Понятие виктимности. «Витальное поведение», как противоположность виктимности. Стихийные бедствия и их психологические последствия. Психологические аспекты обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства от угроз социального, природного и техногенного характера.</p> <p>Проблема лидерства в социальной психологии. Традиции объяснения феномена лидерства принадлежит (Ж. Блондель). Методологические принципы исследования лидерства (Ж. Блондель).</p>	<p>Устный опрос реферат</p>
--	---	---------------------------------

	<p>Исследования лидерства и теория черт. Психологические «ловушки» лидера.</p> <p>«Я - концепция» политического лидера: структуру личности. Наиболее влиятельные характеристики личности лидера, выделенные в американских исследованиях. Элементы Я-концепции, важные для политического лидера. Потребности политического лидера в аффилиации, влияющие на его деятельность. Поведенческие особенности лидеров с различными типами самооценки.</p> <p>Психологический портрет политического лидера. Основные проблемы психологического портретирования. Процедура построения психологического портрета. Основные этапы психологического портретирования. Особенности статистического и динамического подходов к портретированию. Психологический портрет как итоговый документ: основные требования, предъявляемые к психологическому портрету политического лидера.</p>	
<b>3</b>	<b>Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов</b>	
	<p><b>Тема 3.1. Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.</b></p> <p>Мотивация профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Мотивы выбора профессии. Мотивы выбора места работы. Закрепление мотивов, связанных с трудовой деятельностью. Мотивы ухода (увольнения) с работы. Мотивация поиска работы.</p> <p>Механизм выбора профессии (Е. П. Ильин). Отличия мотиватора и стимула трудовой деятельности. Мотивы увольнения с места работы.</p> <p>Структура профессиональной деятельности (Б. И. Додонов, К. Замфир). Высокая мотивация труда.</p> <p>Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов. Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства. Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.</p>	Устный опрос реферат
	<p><b>Тема 3.2. Проблемы этического характера в современной психологии</b></p> <p>Проблемы этического характера в современной психологии. Профессиональный этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства.</p>	Устный опрос реферат выполнение письменной работы

		Профессиональная этика преподавателя.	
	<b>Тема 3.3. Проблема качества научных исследований в психологии.</b>	Проблема качества научных исследований в психологии. Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.). Экспертиза качества научного исследования. Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.	Устный опрос реферат письменная работа
	<b>Тема 3.4. Психологическое сопровождение развития личности</b>	Психологическое сопровождение развития личности. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.	Устный опрос реферат кейсы
	<b>Тема 3.5. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения</b>	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Групповая психотерапия. Лечебные факторы в групповой терапии (И. Ял). Лечебные факторы, применяемые в групповой, но и в индивидуальной терапии. Принципы индивидуальной терапии. Фактор универсальности в групповой терапии. «Внушение надежды» как важнейший фактор психотерапевтической работы. Сообщение информации. Альтруизм. Корректирующий анализ влияния родительской семьи. Развитие социализирующих техник. Имитационное поведение.	Устный опрос реферат тестирование

<b>3. Структура дисциплины</b>	<b>Очное обучение</b>	<b>Заочное обучение</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	108
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)	12	2

Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	32	6
Лабораторные работы (ЛБ)	-	
<b>Самостоятельная работа:</b>	28	<b>91</b>
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	
Реферат (Р)	-	
Эссе(Э)	-	
Самостоятельное изучение разделов	18	91
Контрольная работа (К)	-	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	
Контроль	36	9
<b>Вид итогового контроля</b>	экзамен	

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

##### 4.1. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			СРС
		Всего	Аудиторная работа		
			ЛК	ПЗ	
1	Актуальные проблемы развития методологии психологии	27	4	16	7
2	Прикладные аспекты изучения современной психологии	19	4	6	9
3	Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов	26	4	10	12
4	Подготовка и сдача экзамена	36			
	Итого	108	12	32	28

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			СРС
		Всего	Аудиторная работа		
			ЛК	ПЗ	
1	Актуальные проблемы развития методологии психологии	34	2	2	32
2	Прикладные аспекты изучения современной психологии	30	2	2	26
3	Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов	35	-	2	33
4	Подготовка и сдача экзамена	9			
	Итого	108	2	6	91

5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зет	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
		<b>4</b>	Интерактивная лекция использован ие и анализ видео-, аудио- материалов		Собеседование
<b>Раздел 1.</b>	<b>Лекции</b>				
	1.	Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя.	2		
	2.	Проблема сознания в психологии: новые подходы	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>		
	1.	Проблематика психологической науки: актуальность изучения.	2		
	2.	Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм	2		
	3.	Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру.	2		
	4.	Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе.	2	Групповая дискуссия, работа в малых группах, тестирование	
	5.	Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации.	2		
	6.	Проблема сознания в психологии: новые подходы.	2		
	7.	Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека.	2		
	8.	Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
1.	Составление электронного терминологического словаря по теме.	1			
2.	Сопоставление систематики психологических понятий в различных концепциях и представление их в виде презентации.	1			
3.	Подготовка реферата: «Методологический кризис в психологии».	1			
				ОК-1, ОК-2; ОПК-3/2,3	тестирование (входной контроль)  групповой устный опрос
					Выполнение устных и письменных заданий

4.	Подготовка реферата: «Номотегический и идеографический подходы в психологии».	1	Интерактивная лекция использован виде-, аудио- материалы	ОК-1, ОК-2; ОК-3/2,3	Собеседование
	Составить таблицу «Научные школы и направления в зарубежной психологии» (наименование научного направления, школы; основные представители и годы их жизни; предмет изучения; методы исследования).	2			
5.	Составить сопоставительную таблицу взглядов отечественных психологов на предмет научной психологии (фамилия ученого, годы жизни, наименование научного направления, школы, подхода и пр.; предмет изучения психологии; основные методы исследования).	1	Групповая дискуссия, работа в малых группах, тестирование		решение ситуационных задач,
6.		2			
<b>Лекции</b>					
1.	Актуальные проблемы современной психологии образования.	4			
		2			
2.	Актуальные проблемы современной социальной психологии.	2			
<b>Практические занятия</b>					
		6			
1.	Актуальные проблемы современной психологии образования.	2			
2.	Проблемы и перспективы психодиагностики в практической	2			
3.	Актуальные проблемы современной социальной психологии.	2			
<b>Самостоятельная работа студента</b>					
		9			
1.	Разработка библиографического списка. Обзор Интернет-ресурсов по теме: «Проблемы психологии спорта».	2			
2.	Подготовка реферата: «Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения».	2			
3.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Актуальные проблемы психологии труда».	1			
4.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Актуальные проблемы психологии спорта».	2			
5.	Подготовка реферата: «Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности».	2			
<b>Лекции</b>					
1.	Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.	4			
		2	Интерактивн	ОК-1, ОК-2;	Собеседование

**Раздел 2.**

Раздел 3.

2. Проблемы этического характера в современной психологии.	2	ая лекция использован ие и анализ видео-, аудио- материалов	ОПК-3/2,3	групповой устный опрос,
<b>Практические занятия</b>				
1. Обзор современных научных исследований в психологии.	10			решение ситуационных задач,
2. Психологическое сопровождение развития личности.	2			
3. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения.	2			
4. Анализ профессионального этического кодекса, проблемы компетентности и квалификации, принципа ответственности психолога.	2	Проблемное обучение, Дискуссия		
5. Профилатика профессиональных деструкций и эмоционального выгорания педагога-психолога.	2			
<b>Самостоятельная работа студента</b>				
1. Разработка библиографического списка. Обзор Интернет-ресурсов по теме: «Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества».	12		ОК-1, ОПК-2; ОПК-3/2,3	Выполнение устных и письменных заданий
2. Подготовка реферата: «Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения».	2	Поисковая, исследова- тельная		
3. Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы».	1			
4. Подготовка реферата: «Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности».	2			
5. Подготовка реферата: «Профессиональный этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы».	2			
6. Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.). Экспертиза качества научного исследования».	1			



7.	Подготовка реферата по теме: «Профессиональные деформации психолога (в различных сферах профессиональной деятельности)».	2	
8.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей, проблема профессионального самоопределения психолога».	1	

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 - репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 - творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

### 5. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зет	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	Интерактивная лекция		Собеседование
1.	Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя. Связь теории и метода в психологии.	1	использован видео-, аудио- материалы		тестирование (входной контроль)
2.	Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм	1			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	Групповая дискуссия, работа в малых группах, тестирование	ОК-1, ОК-2, ОК-3/2,3	групповой устный опрос
1.	Проблематика психологической науки: актуальность изучения.	2			
2.	Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм	2			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>			
1.	Составление электронного терминологического словаря по теме.	2			
2.	Составление систематики психологических понятий в различных концепциях и представление их в виде презентации.	4			
3.	Подготовка реферата: «Методологический кризис в психологии».	4			реферат
4.	Подготовка реферата: «Номотетический и идеографический подходы в психологии».	2			выполнение устных и письменных заданий

5.	Подготовка реферата: «Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру».	4	Выполнение устных и письменных заданий	ОК-1, ОПК-2; ОПК-3/2,3	Собеседование тестирование (текущий контроль) групповой устный опрос реферат решение ситуационных задач			
6.	Подготовка реферата: «Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе».	4						
7.	Подготовка реферата: «Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации».	2						
8.	Подготовка реферата: «Проблема сознания в психологии: новые подходы».	2						
9.	Подготовка реферата: «Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека».	2						
10.	Подготовка реферата: «Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии».	2						
11.	Подготовка реферата: «Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие».	2						
12.	Составьте психологический портрет политического лидера (по выбору магистранта).	2						
<b>Лекции</b>						Интерактивная лекция использован ие и анализ видео-, аудио- материалов	ОК-1, ОПК-2; ОПК-3/2,3	Собеседование тестирование (текущий контроль) групповой устный опрос реферат решение ситуационных задач
1.	Прикладные аспекты современной психологии.	2				Групповая дискуссия, работа в малых группах, тестирование		
<b>Практические занятия</b>								
1.	Актуальные проблемы современной психологии образования.	2						
<b>Самостоятельная работа студента</b>								
1.	Подготовка реферата: «Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии».	26						
2.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Актуальные проблемы современной социальной психологии».	4						
3.	Разработка библиографического списка. Обзор Интернет-ресурсов по теме: «Проблемы психологии спорта».	4						
4.	Подготовка реферата: «Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения».	2						
<b>Раздел 2.</b>					Выполнение			

5.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Актуальные проблемы психологии труда».	4	письменной контрольной работы	
6.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Актуальные проблемы психологии спорта».	4		
7.	Подготовка реферата: «Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности».	2		
8.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Актуальные проблемы современной социальной психологии».	4		
<b>Практические занятия</b>				ОК-1, ОК-2; ОПК-3/2,3
1.	Обзор современных научных исследований в психологии.	2		
<b>Самостоятельная работа студента</b>				Групповая дискуссия, работа в малых группах, тестирование
1.	Разработка библиографического списка. Обзор Интернет-ресурсов по теме: «Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества».	33		
2.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Актуальные проблемы психологии труда».	2		
3.	Подготовка реферата: Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.	2		
4.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы».	2		
5.	Подготовка реферата: «Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности».	2		
6.	Подготовка реферата: «Профессиональный этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы».	2	Собеседование тестирование (текущий контроль) групповой устный опрос реферат решение ситуационных задач выполнение письменной контрольной работы	
<b>Раздел 3.</b>				
Выполнение устных и письменных заданий				

7.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.)».	2
8.	Подготовка реферата по теме: «Экспертиза качества научного исследования».	2
9.	Подготовка реферата по теме: «Профессиональные деформации психолога (в различных сферах профессиональной деятельности)».	2
10.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей, проблема профессионального самоопределения психолога».	2
11.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов».	2
12.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Проблемы этического характера в современной психологии».	2
13.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Психологическое сопровождение развития личности».	2
14.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения».	2
15.	Подготовка реферата по теме: «Анализ профессионального этического кодекса, проблемы компетентности и квалификации, принципа ответственности психолога».	2
16.	Подбор и аннотация тематических статей по заявленной теме: «Профилактика профессиональных деструкций и эмоционального выгорания педагога-психолога».	2

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

4 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

5 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

6 - творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л, ПЗ	Интерактивная лекция, групповая дискуссия, работа в малых группах, использование и анализ видео-, аудио- материалов; разбор ситуаций из практики участника; тестирование	20
Итого			20

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – тестирование
- Текущий контроль – устный опрос, тестирование
- Промежуточная аттестация – экзамен

### Темы рефератов

1. Соотношение теоретической и практической психологии.
2. Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития.
3. Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема определения предмета психологии.
4. Методологические проблемы современной психологии.
5. Наиболее значимые аспекты характеристики отечественной психологии.
6. Новые направления в отечественной психологии конца XX века - начале XXI века.
7. Проблема соотношения психологии и суеверий.
8. Психология и религия: взаимодействие, противоречия, синтез.
9. Этические проблемы психологии.
10. Современное состояние профессионального образования в сфере психологии.
11. Психолого-экономические детерминанты политики.
12. Психолого-политические проблемы современного российского общества.
13. Психодиагностические трудности на современном этапе развития психологии.
14. Актуальные проблемы прикладной психологии.
15. Влияние социальных факторов на психологическое знание. Социология психологического знания.
16. Применение результатов психологических исследований в экономике, социальной сфере, политике, образовании, юриспруденции, медицине, искусстве, спорте и др. сферах общественной жизни (на примере одной из сфер).
17. Дифференциация психологии как науки в связи с ростом запросов со стороны практиков в различных сферах жизни общества.
18. Идеи системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития.
19. Психология субъекта: поиски и решения.
20. Новые тенденции в ценностных ориентациях личности в современном российском обществе.
21. Важнейшие концепции психологии личности в российском обществе конца XX века - начале XXI века.
22. Особенности междисциплинарных исследований в современной психологической науке: факторы и уровни исследований.

23. Анализ теоретической реконструкции идеи личности в зарубежной психологии.
24. Этнопсихические проблемы исследования личности.
25. Теоретико-методологические основы исследования гендерных различий.
26. Целостность человека в акмеологическом понимании.
27. Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.
28. Современное состояние психологии духовности, веры и религии.
29. Проблема старения в современной психологии и российском обществе.
30. Проблема профессионального самоопределения психолога.
31. Проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.
32. Проблематика профессионально-образовательного пространства личности.
33. Профессиональная этика преподавателя.
34. Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества.
35. Проблема формирования и применения стратегий профессионального самосохранения личности.
36. Проблемы становления и развития сообщества психологов - профессионалов в России.
37. Многообразие подходов и моделей психологического консультирования и проблема их выбора в практике психолога.
38. «Я - концепция» политического лидера: структуру личности.

### ***Итоговый контроль – экзамен.***

#### **7.1. Вопросы к экзамену**

1. Раскройте основные парадигмы современного психологического знания и представления о предмете психологии в разных психологических направлениях.
2. Охарактеризуйте основные методологические дискуссии в психологии.
3. Проанализируйте вызовы цивилизации в контексте проблем психологической науки.
4. Определите место теоретической психологии в системе научного психологического знания.
5. Раскройте проблемы и тенденции развития эмпирических исследований в психологии на современном этапе.
6. Раскройте метасистемный подход к психологическим феноменам как теоретическая проблема современной психологии.
7. Раскройте понятие о ценностях науки. Дайте характеристику основных ценностей науки.
8. Соотнесите основные понятия «психика» и «мозг». Дайте характеристику подходов к решению психофизиологической проблемы в психологии.
9. Раскройте принцип неопределенности в психологии.
10. Охарактеризуйте проблему соотнесения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности).
11. Охарактеризуйте «личность», «деятельность», «общение» как метапсихологические категории.
12. Раскройте основные направления исследований интеллекта и мышления на современном этапе развития психологии.
13. Раскройте современные подходы к уровневым концепциям в психологии познания и личности.
14. Охарактеризуйте проблемы управления поведением и репрезентацией психических состояний.
15. Раскройте актуальные проблемы профессионального развития: общий обзор.

16. Охарактеризуйте понятия «толерантное сознание» и его социокультурные проявления.
17. Проанализируйте современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения.
18. Проанализируйте психологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
19. Охарактеризуйте стадии развития методологии психологии.
20. Приведите примеры неклассических и постнеклассических подходов к психологическому знанию.
21. Охарактеризуйте противоречие объективных и феноменологических подходов к исследованию человека.
22. Опишите преимущества и ограничения основных методов в психологии.
23. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
24. Обоснуйте значение исследований прикладной психологии для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
25. Охарактеризуйте основные подходы к проблеме структуры сознания в психологии.
26. Выразите свое отношение к постановке проблем: «сознание и эмоции», «разум и эмоции», «единство интеллекта и аффекта».
27. Назовите перспективные методы психодиагностики, дайте им характеристику.
28. Проанализируйте возможные недостатки в организации психологической службы образовательных организаций, их объективные и субъективные причины.
29. Охарактеризуйте диагностические, технологические и прогностические аспекты психологического здоровья.
30. Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы развития общества на современном этапе.
31. Раскройте проблемы формирующегося информационного общества.
32. Опишите подходы в науке и выскажите свое мнение по проблеме отчуждения человека в современном информационном обществе.
33. Опишите типичные психологические последствия социальной дискриминации.
34. Проанализируйте технологии и методы формирования толерантности личности, дайте им характеристику.
35. Раскройте актуальные проблемы исследований в прикладной социальной психологии.
36. Раскройте актуальные проблемы психопрофилактической работы практического психолога.
37. Раскройте актуальные проблемы современной практической психологии.
38. Раскройте актуальные проблемы современной теоретической психологии.
39. Раскройте актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения.
40. Раскройте этические проблемы современной практической психологии.
41. Раскройте этические проблемы современной практической психологии.
42. Раскройте основные гуманитарные проблемы развития цивилизации.
43. Раскройте психологические аспекты профилактики экстремизма.
44. Раскройте проблему ценностей в психологии на современном этапе.
45. Раскройте проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.
46. Охарактеризуйте современное состояние проблемы психологической безопасности личности.
47. Охарактеризуйте современное состояние психологии духовности, веры и религии.
48. Охарактеризуйте многообразие подходов и моделей психологического консультирования и психотерапии на современном этапе развития практической психологии.
49. Раскройте проблему лидерства в социальной психологии. Проанализируйте «Я - концепцию» политического лидера: структуру личности, охарактеризуйте поведенческие

особенности лидеров с различными типами самооценки. Проанализируйте психологический портрет идеального современного лидера.

50. Представьте психологический портрет политического лидера. Перечислите основные проблемы психологического портретирования. Дайте характеристику основных этапов психологического портретирования.

51. Раскройте проблему личности в психологии. Дайте определение понятия предмета психологии личности. Проанализируйте уровни анализа личности в системе общественных отношений и механизм социализации. Охарактеризуйте периодизацию развития личности и пути ее исследования.

52. Раскройте проблему психологии одиночества: когнитивный диссонанс и личные стандарты взаимоотношений. Проанализируйте аффективные, поведенческие и когнитивные признаки одиночества, его причины и стратегии помощи одиноким людям.

53. Раскройте проблему мотивации профессиональной деятельности (мотивы трудовой деятельности, мотивы выбора профессии, мотивы выбора места работы. Проанализируйте структуру профессиональной деятельности (Б. И. Додонов, К. Замфир).

54. Раскройте проблему толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы.

#### 7.4» Критерии оценки

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На экзамене на **«отлично»** оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка **«хорошо»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На **«удовлетворительно»** оценивается усвоение основной части учебного материала, когда обучающийся недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	проектор, экран



2.	Программное обеспечение	1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor CBТ v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.
----	-------------------------	--

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе с обучающимися, имеющими затруднения с моторикой.

- Обеспечение обучающихся текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

- Использование аудио записей конспектов лекций.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0743-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441504>

### 10.2. Дополнительная литература

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455335> (дата обращения: 08.10.2019).
2. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05647-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454225> (дата обращения: 08.10.2019).
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452925> (дата обращения: 08.10.2019).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru) Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: [http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/http://abitur.nica.ru/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/) - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России
9. Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
10. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
11. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/> Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)
12. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
13. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
14. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
15. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
16. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
17. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
18. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
19. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
20. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
21. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
22. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
23. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики  
современной психологии»

Разработчик Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (магистратура) по образовательной программе «37.04.01 Психология». Данный курс может способствовать формированию общего представления об основных теоретических и практических проблемах в современной психологии; углубление их познаний в области общей психологии и основных отраслей психологии; формирование у них научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом для самостоятельной постановки и решения профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям – в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент

