

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.10.2025 11:14:58
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.01 Основы научно-исследовательской деятельности

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 Психология
шифр, наименование

**Профиль подготовки
Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2024 г

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _1_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности**

Цель: сформировать у магистрантов методологическую культуру и комплекс исследовательских компетенций психолога в сфере образования и науки.

Задачи:

- формирование информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- совершенствование общеинтеллектуальных умений, приемов учебно-познавательной деятельности, являющихся основой освоения профессиональных компетенций;
- овладение навыками поиска источников научной информации и приемами работы с ними в процессе решения профессиональных задач;
- формирование знаний о методах психолого-педагогического исследования и овладение навыками их применения;
- формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной специальностью, но и общим уровнем развития личности;
- научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией;
- сформировать навыки аналитического и логического мышления, способности профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение;
- заложить основы самоорганизации и самовоспитания;
- привить навыки к самостоятельному творческому труду, умения решать профессиональные задачи;
- представить разные подходы самостоятельно ориентироваться в разных видах информации;
- продемонстрировать возможность приобретения опыта планирования и организации рабочего времени;
- способствовать организации условий самоорганизации и работоспособности;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;
- методы планирования и организации научных исследований;
- общую методологию научного замысла, творчества, общую схему организации научного исследования, практику использования методов научного познания в сфере прикладной информатики;
- методы планирования и организации научных исследований;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- формулировать цель, научную задачу;
- планировать научное исследование;
- работать с научной информацией, осуществлять прогнозирование, формулировать обоснованные выводы;

- разрабатывать библиографическое описание используемых источников научной информации, писать научные статьи, составлять доклады выступлений, презентации результатов научных исследований, осуществлять их публичную защиту;

владеть:

- современными методами научного исследования и инструментами исследования;

- методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция 1 по теме Введение в научно-исследовательскую деятельность

Вопросы:

1. Условия организации научно-исследовательской деятельности. Работоспособность как фактор эффективности деятельности, способы сохранения и развития работоспособности. Критерии и основные средства повышения и поддержания работоспособности.
2. Основные принципы организации научно-исследовательской деятельности: организация действия, организация измерения процессов и результатов деятельности, принципы перспективности, комплексности, системности.
3. Определение цели и задач исследования. Выбор форм и методов исследования, планирование.
4. Нормирование в конкретных условиях для достижения промежуточных и основных результатов исследования.
5. Контроль и организация коррекции исследования.

Методические рекомендации

С целью развития познавательной активности обучающимся предлагается обобщить лекционный материал при составлении конспекта. Особое внимание необходимо уделить понятиям: цель исследования, задачи исследования, дизайн экспериментального исследования, сравнительное исследование.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).

2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).

Лекция 2 по теме Особенности работы с научной информацией

Вопросы

1. Информационные источники. Организация поиска информации.

2. Библиотечные системы.
3. Этика исследования. Проблема плагиата.
4. Представление результатов исследования.

Методические рекомендации

Рекомендуется прочитать конспект лекций, выделить информационно значимый текст. Сделать библиографическое описание конспектируемого материала. Составить план текста.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).

2. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Лекция 3 по теме Технология научного исследования

Вопросы

1. Привлечение аргументов, фактов, цитат. Факт гносеологического и онтологического характера.
2. Аргументация (приемы аргументации).
3. Понятие объяснений. Виды объяснений: генетическое, интенциональное, диспозиционное, причинное, функциональное, эмпирическое обобщение, на основе теорий.
4. Законы в психологии (по В.М. Аллахвердову).

Методические рекомендации

Обратить внимание на специфику психологического исследования. Выполнить конспектирование материала, акцентируя внимание на понятиях: Закон Юма, закон Фрейда-Фестингера, закон разрыва шаблона, закон Узнадзе, закон Хика, закон Джемса, закон Ланге, закон Бардина, закон последствия фигуры, закон последствия фона, закон классификации. Рекомендуется применить конспект-схему — схематическую запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и

выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).
2. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).

Лекция 4 по теме Базовые компоненты, этапы и стратегии научного исследования

Вопросы

1. Объект и предмет исследования. Инвариантные и специфические компоненты исследования.
2. Преемственность в научно-исследовательской работе. Практическая и научная проблема. Определение актуальности исследования.
3. Требования к формулированию научной гипотезы. Ограничения исследования.
4. Научная терминология и категориально-понятийный аппарат.
5. Этапы научного исследования. Линейная и спиралевидная стратегии научного исследования.

Методические рекомендации

Рекомендуется особое внимание уделить примерам, приведенным в лекционном материале. Формулировка категориально-понятийного аппарата осуществляется в контексте цели следовательской работы. Проработка лекции осуществляется с помощью аналитико-критического и творческого чтения. Первый предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).
2. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).

Лекция 5 по теме Понятие о методологии исследования

Вопросы

1. Понятие методологии научно-исследовательской деятельности. Проблемы взаимосвязи теоретических, методологических основ исследовательской деятельности и результатов практической психологической работы.
2. Философский уровень методологии. Теория диалектического материализма в научных психологических исследованиях. общенаучный уровень методологии.
3. Принципы и требования общенаучного уровня методологии: принцип объективности, принцип сущностного анализа, генетический, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства исследования, целостности, поаспектности.
4. Конкретно-научный уровень методологии. Системно-деятельностный, личностный, культурологический подходы к исследованию в психологии.
5. Ошибки в определении методологических и методических основ исследования и их последствия.

Методические рекомендации

Рекомендуется ознакомительное и изучающее чтение конспекта лекции. Ознакомительное подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение материала цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены на рассмотрение, провести сортировку материала; изучающее чтение предполагает доскональное освоение материала с целью наиболее полного его понимания.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).
3. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).
4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).

Лекция 6 по теме Методы исследовательской деятельности

Вопросы

1. Понятие, сущность, признаки научного метода. Классификация методов научного исследования.

2. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, классификация, сравнение, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, сравнительное исследование.
3. Эмпирические методы исследования: эксперимент, наблюдение, опросные методы. Особенности статистической обработки данных.
4. Интерпретация результатов исследования.

Методические рекомендации

Рекомендуется особое внимание уделить примерам, приведенным в лекционном материале. Дополнить лекционный материал собственными примерами для последующего обсуждения на практическом занятии. Подготовить вопросы к лекционному материалу, которые необходимо задать в конце занятия. Использовать интернет-ресурсы при проработке лекционного материала.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).
2. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Темы и задания к практическим занятиям:

Практическое занятие 1. по теме Введение в научно-исследовательскую деятельность

Задание:

1. Анализ научной статьи, посвященной одной из проблем психологии. Выделение основных компонентов статьи.

2. Доклад

Вопросы:

1. Наука, ее структура и значение.
2. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук.
3. Возникновение и становление науки. Научные революции.
4. Роль науки в жизни современного общества. Сциентизм и антисциентизм.
5. Наука и ненаука.
6. Научное знание как система, его структура.
7. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.
8. Контроль и организация коррекции исследования.

Методические рекомендации

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).
2. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Практическое занятие 2. по теме Особенности работы с научной информацией

Задание:

1. Представить оформленный согласно ГОСТу список научных источников по теме исследования
2. Подготовить качественный анализ реферативной статьи.
3. Провести сравнительный анализ различных жанров научных источников.

Вопросы:

1. Источники и условия исследовательского поиска.
2. Подготовка к научному исследованию.
3. Характеристика жанров научных источников.

Методические рекомендации

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания

научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводятся много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент не должен опускать подобные материалы. Лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала

должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).
2. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Практическое занятие 3 по теме Особенности работы с научной информацией **Задания**

Подготовить доклад – обзор научной литературы по теме исследования

Вопросы:

1. Определение темы исследования и библиографический поиск.
2. Описание источников информации.
3. Виды чтения.

Методические рекомендации

При написании доклада –обзора научной литературы по теме исследования рекомендуется акцентировать на задаче теоретического анализа проблемы исследования, включив в обзор тексты всех научных жанров. Составить доклад по плану:

1. Источники библиотечной системы
2. Источники из других интернет-ресурсов
3. Исследования зарубежных авторов
4. Диссертационные исследования (авторефераты)

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).
2. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Практическое занятие 4 по теме Технология научного исследования **Задания**

1. Привести аргументированное высказывание с привлечением фактов и цитат, объясняющее психологическую закономерность.
2. Привести пример объяснения психологического явления (феномена)

Вопросы:

1. Различия фактов гносеологического и онтологического характера.
2. Особенности видов объяснений.

Методические рекомендации

Объяснение рекомендуется выполнить по следующему плану: ситуация, психологический факт, требующий объяснения, применение генетического типа объяснения, применение одного из типов объяснений. Необходимо определить особенности интерпретации психологических фактов и закономерностей ситуации в практике психолога-консультанта и исследователя.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. -*Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).
2. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Практическое занятие 5 по теме Технология научного исследования **Задания**

1. Сообщение по теме «Законы и закономерности в психологии»
2. Подготовить дискуссионные вопросы по теме.

Вопросы:

1. Законы в психологии (по В.М. Аллахвердову).
2. Психологические закономерности и методы их определения

Методические рекомендации

Пр подготовку сообщения определить сущность законов , выявить различия законов и закономерностей, привести примеры. Иллюстрирующие законы и закономерности и их различия. Ответить на вопросы: каким образом выявление закономерностей в психологическом исследовании влияют на качество и эффективность практической деятельности психолога.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. -*Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).
2. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Практическое занятие 6 по теме Базовые компоненты, этапы и стратегии научного исследования

Задание

1. Представить объект. Предмет, цель. Задачи, гипотезы, методы исследования.
2. Доклад: актуальность исследования.

Вопросы:

1. Инвариантные и специфические компоненты исследования.
2. Практическая и теоретическая значимость исследования

Методические рекомендации

Определение актуальности исследования должно содержать аргументированное положение о социальной значимости исследования, имеющихся теоретических и практических разработок, противоречия, приводящие к необходимости исследовать данный психологический феномен, а также определение научной проблемы. Важно также определить теоретическую и практическую значимость исследования.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).

2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).

3. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).

4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).

5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-

5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).

6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).

7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Практическое занятие 7 по теме Базовые компоненты, этапы и стратегии научного исследования

Задание

1. Определить основной категориально-понятийный аппарат собственного исследования
2. Дать характеристику стратегии и этапов собственного исследования.

Вопросы:

1. Различия теоретического и эмпирического исследования.
2. Значимость теоретического исследования для реализации практической части научного исследования.
3. Определение теоретических основ исследования.

Методические рекомендации

При определении категориально-понятийного аппарата определите научные школы , на основе которых выполняется исследование. Обратите внимание на необходимость соответствия методик исследования теоретическим положениям, разрабатываемым в научной школе. При формулировании этапов исследования используйте аналогичные работы, критически относитесь к апробированным материалам, обращая внимание на специфику собственного исследования.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).
3. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).

6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).

7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Практическое занятие 8 по теме Понятие о методологии исследования

Задание

1. Доклад
2. Подготовить дискуссионные вопросы.
3. Представить дополнительный материал по теме

Вопросы

1. Системный подход в психологическом исследовании
2. Структурный анализ (концепция А.В. Карпова)

Методические рекомендации

Дополнительный материал может отражать следующие вопросы: проблемы общей методологии, проблемы частной методологии психологических исследований, системно-деятельностный подход, комплексный подход, моделирование в психологическом исследовании.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).

3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).

6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).

7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Практическое занятие 9 по теме Понятие о методологии исследования

Задание

Выполнить анализ методологической основы научного исследования.

Вопросы

1. Личностный, культурологический и социально-психологический подходы к исследованию в психологии
2. Методологические подходы зарубежной психологии

Методические рекомендации

Для анализа методологических основ исследования необходимо ознакомиться с планом эмпирического исследования, полученными результатами, выделить в исследовании теоретические и методологические основы исследования. Определить обоснованность применяемой методологии.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).

2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).

3. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).

4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).

5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).

6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).

7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Практическое занятие 10 по теме Методы исследовательской деятельности

Задание

Выполнить и представить анализ и синтез психологического понятия.

Вопросы

1. Понятие, сущность, признаки научного метода.
2. Классификация методов научного исследования.

Методические рекомендации

Задачами анализа могут быть:

- механическое расчленение процесса или явления;
- определение его состава;
- выявление форм взаимодействия элементов целого;
- нахождение причин явлений;
- выявление уровней знания и его структуры;

разделение классов предметов на подклассы

Анализ и синтез диалектически взаимосвязаны. Если исследователь слишком увлечется анализом, он может все внимание сосредоточить на отдельной, малозначимой части и упустить главное. Он будет преувеличивать значимость отдельных частей, будет сложно соединить детали в целое. Если исследователь увлечется синтезом, он может не заметить существенных деталей, важных для понимания явления в целом. *Поэтому начинать исследование лучше с анализа, который обязательно должен завершаться синтезом.*

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибокова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).
3. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).
4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).
5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).
6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).
7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Практическое занятие 11 по теме Методы исследовательской деятельности

Задание

Составить программу наблюдения

Определить дизайн констатирующего и формирующего экспериментов

Вопросы

1. Программа наблюдения.
2. Виды экспериментов

Методические рекомендации

К проведению эксперимента предъявляются следующие требования.

1. Репрезентативность выборки. Выборка — это совокупность объектов, принимавших участие в эксперименте. Выборка считается репрезентативной, если она отражает качественно и пропорционально основные типы всех потенциальных испытуемых.

2. Уравнивание контрольной и экспериментальной групп — необходимо так подбирать группы, чтобы время, затраченное на определенный вид занятий, отношение к деятельности и условия, в которых она совершается, были приблизительно одинаковы или лучше в контрольной группе. Для соблюдения данного требования можно использовать в качестве ЭГ заведомо более слабую группу или использовать перекрестный эксперимент, меняя ЭГ и КГ местами.

3. Состав контрольной группы и вся проделанная в ней работа должна определяться столь же серьезно, как и в экспериментальной. Необходимо, чтобы варианты эксперимента в КГ были представлены в лучшем виде.

4. Сопоставление ЭГ и КГ нужно вести по определенным признакам, выделенным для сравнения.

5. Развивающейся и совершенствующейся экспериментальной системе должна быть противопоставлена не застывшая, а развивающаяся в логике присущих ей средств и методов контрольная система.

6. Наряду с основным экспериментом, полезно вести дублирующий и проводить их сравнительный анализ.

7. Результаты эксперимента должны отвечать требованиям объективности и валидности. Должны быть четкие и обоснованные критерии и способы измерения результатов. Желательно использовать методы математической статистики.

8. Результаты эксперимента необходимо содержательно интерпретировать.

Объектом наблюдения может быть сам процесс деятельности объекта, о ходе и результате которого судят не только по действиям, поступкам, результатам выполнения заданий, также отношения, эмоциональные реакции и пр. Наблюдение может быть направлено на изучение динамики процесса, отсроченных результатов нововведений, изменений объекта в течение определенного времени. В таком случае результаты наблюдений, проведенных в разное время, сопоставляются и анализируются.

Цель наблюдения определяет преимущественное сосредоточение на той или иной стороне деятельности, на тех или иных связях и отношениях.

Основными особенностями наблюдения являются:

- пассивность субъекта познания (невмешательство в ситуацию наблюдения);
- непосредственность восприятия (наблюдается то, что происходит «здесь и сейчас»).

Для эффективного наблюдения исследователь должен обладать таким качеством, как наблюдательность — способность подмечать существенные, характерные, в том числе малозаметные свойства предметов и явлений.

Метод наблюдения часто используется и в обыденной жизни, чтобы правильно строить свое общение с другими людьми, больше о них узнать. Однако этот метод нельзя назвать научным. *Чтобы наблюдение приобрело качества научного метода*, ему должны быть присущи следующие свойства:

- целенаправленность (ставится четкая цель наблюдения);
- систематичность (наблюдение периодически проводится несколько раз);
- планомерность (наблюдение осуществляется по заранее составленной программе);
- аналитичность (в ходе наблюдения не просто регистрируются, но и анализируются данные);
- регистрация результатов (обязательно в процессе наблюдения);
- оперирование системой однозначных понятий, специальных терминов (четкое обозначение наблюдаемого, единообразие интерпретаций).

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).
3. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).
4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).
5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).

6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).

7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Практическое занятие 12 по теме Методы исследовательской деятельности

Задание

Провести статистический анализ данных

Вопросы

1. Статистические методы, применяемые в сравнительном исследовании
2. Корреляционный анализ

Методические рекомендации

Все собранные эмпирическим путем данные подвергаются математической обработке с помощью пакета статистических программ. Возможна обработка и без использования данного пакета. Исследователь встречается с разнообразием статистических задач, наиболее распространенными из которых являются следующие: задача сравнения результатов обследования какого-либо показателя до и после эксперимента, сравнение результатов обследования контрольной и экспериментальной групп, выявление связи между переменными (признаками), определение структуры взаимосвязей между переменными. Необходимо запомнить, что на основе сравнения полученных процентов невозможно выявить различий и делать какие-либо выводы. Статистическая обработка полученных данных проходит в несколько этапов:

1. Определить, подчиняются ли полученные данные закону нормального распределения. Для этого необходимо использовать критерий Колмогорова–Смирнова. Автоматический расчет предлагает выполнить сайт PSYCHOL- OK: <http://www.psychol-ok.ru/statistics/k-s/>.
2. Если расчет показал, что данные подчиняются закону нормального распределения, то, исходя из дизайна эксперимента, определить статус выборки – зависимость или независимость. Независимыми считаются те выборки (группы испытуемых), у которых результаты измерения свойства не оказывают влияния на особенности протекания эксперимента и результаты измерения этого же свойства у испытуемых

другой выборки (группы). Примерами зависимых выборок могут быть два ряда значений, полученных при обследовании одной и той же группы испытуемых: измерено состояние какого-либо свойства «до» и «после» экспериментального воздействия. Примерами независимых выборок могут быть родители и дети, мужчины и женщины, педагоги и воспитанники и т.д.

3. Для независимых и зависимых выборок при нормальном распределении выбрать параметрические критерии различия. При сравнении показателей двух групп используем Т-критерий Стьюдента, а трех или более – однофакторный дисперсионный анализ (для зависимых выборок – дисперсионный анализ для повторных наблюдений). Автоматический расчет предлагает выполнить сайт PSYCHOL- OK: <http://www.psychol-ok.ru/statistics/student/>.
4. Наличие или отсутствие различий между двумя или более эмпирическими распределениями можно проверить с помощью хи-квадрата Пирсона. Например, проводится исследование влияния личного примера родителей на формирование мотивации к выполнению утренней зарядки у ребенка. Для этого отбираются две группы детей: в первую группу вошли дети, ежедневно наблюдающих родителей на утренней зарядке, во вторую группу вошли дети, которые не видят родителей, выполняющих утреннюю зарядку. В первой группе у более половины детей отмечается желание делать утреннюю зарядку, а во второй – такое желание наблюдалось лишь у нескольких человек. Задача, которую можно решить в данном случае с помощью хи-квадрата: имеются ли значимые различия между частотой желания у ребенка делать утреннюю зарядку в группах семей, где родители делают зарядку и в группе родителей, не делающих зарядку. Автоматический расчет предлагает выполнить сайт PSYCHOL-OK: <http://www.psychol-ok.ru/statistics/pearson/>.
5. В случае, если исследователь имеет дело с выборкой, которая не подчиняется закону нормального распределения, использовать непараметрические критерии различия.
6. Для независимых выборок при исследовании двух групп использовать критерий Манна –Уитни, трех и более- критерий Крускал-Уоллиса. Для оценки различий между двумя группами по уровню какого-либо признака используют критерий U-Манна-Уитни. Например, необходимо проверить влияние дополнительного стимулирования на качество выполняемой деятельности. В этом случае участвуют две группы (контрольная и экспериментальная). После проведения эксперимента сравнивают результаты группы с наличием дополнительных стимулов (экспериментальная группа) и результаты группы без дополнительных стимулов (контрольная группа). Автоматический расчет предлагает выполнить сайт PSYCHOL-OK: <http://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/>.

7. Для оценки различий по степени выраженности признака между тремя и более группами испытуемых использовать H – критерий Крускала-Уоллиса. Примечательно, что в группах может быть разное количество испытуемых. Например, три группы воспитанников выполняют одно и то же задание в разных экспериментальных условиях. Устанавливаем, зависит ли качество выполнения задания от условий или, иными словами, существуют ли различия в успешности выполнения задания между группами.
8. При измерении показателей зависимых выборок использовать для двух групп – критерий Вилкоксона, трех и более – критерий Фридмана, критерий знаков G . Для доказательства эффективности какого-либо психологического или педагогического воздействия (например, определить влияние формирующего эксперимента на развитие мелкой моторики у детей) необходимо выявить статистически значимую тенденцию в смещении (сдвиге) показателей. В этом случае можно использовать критерий знаков G . С этой же целью можно использовать T - критерий Вилкоксона. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек. Автоматический расчет предлагает выполнить сайт PSYCHOL-OK: <http://www.psychol-ok.ru/statistics/wilcoxon/>.
9. Для определения зависимостей между показателями (психологическими явлениями) использовать коэффициенты корреляции. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена – это непараметрический метод, который используется с целью статистического изучения связи между явлениями. Автоматический расчет предлагает выполнить сайт PSYCHOL-OK: <http://www.psychol-ok.ru/statistics/spearman/>.
10. Коэффициент корреляции Пирсона r -Пирсона применяется для изучения взаимосвязи двух показателей, измеренных на одной и той же выборке. С помощью коэффициента корреляции Пирсона изучают влияние мотивации на развитие когнитивных способностей, связь времени, потраченного родителями на досуг своего ребенка с отношениями в семье, влияние состояния ребенка на успешность выполнения задания и т.п.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).

3. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).

4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).

5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).

6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).

7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Практическое занятие 13 по теме Методы исследовательской деятельности

Задание

1. Составить анкету для проведения социально-психологического исследования
2. Составить список вопросов для беседы
3. Провести психологическое тестирование

Вопросы.

1. Требования к составлению анкеты.
2. Организация и проведение диагностической беседы
3. Организация и проведение психологического тестирования.

Методические рекомендации

Анкетирование — разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются те же цели на основе анализа письменных ответов респондентов; это процедура опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков.

Достоинствами анкетирования являются:

- высокая оперативность получения информации;
- возможность массовых обследований;
- небольшая трудоемкость подготовки и проведения;
- отсутствие влияния личности и поведения опрашиваемого.

Недостатки анкетирования:

- нельзя изменять порядок и формулировки вопросов;
- необъективность ответов (влияние неосознанных установок, желание выглядеть в более выгодном свете).

К формулировке вопросов анкеты предъявляются те же требования, что и к вопросам интервью.

Композиция анкеты строится следующим образом.

1. Инструкция.
2. Легкие, интересные вопросы.
3. Сложные вопросы.
4. Легкие, интересные вопросы.
5. Выражение благодарности.

Подготовка и проведение анкетирования включает следующие этапы.

1. Анализ темы анкетирования. Выделение в ней частных проблем.
2. Разработка пробной анкеты с преобладанием открытых вопросов.
3. Пилотажное анкетирование. Анализ результатов.
4. Уточнение вопросов.
5. Основное анкетирование.

6. Обработка и интерпретация результатов

К формулировке вопросов предъявляются следующие требования.

1. Каждый вопрос должен быть логически однозначным — не должен содержать несколько частей, требующих различных ответов.
2. В формулировках вопросов не следует употреблять непонятные, двусмысленные, неопределенные слова, специальные термины.
3. Вопросы не должны быть пространными.
4. Вопросы должны быть конкретными.
5. Вопросы не должны быть однообразны, чтобы не утомлять респондента.
6. Вопросы не должны требовать сильного напряжения памяти и мышления респондента.
7. Варианты предполагаемых ответов должны быть в равной степени приемлемы для респондента. В них не должно быть подсказки.
8. В закрытых вопросах должны быть варианты уклонения («затрудняюсь ответить»).
9. Не должно быть ошибок в логике изложения вопросов.
10. Вопросы не должны задевать достоинство и самолюбие респондента, не должны вызывать отрицательные эмоциональные реакции.
11. Если вопрос носит дискуссионный характер, нужно придавать ему маскирующий оттенок.
12. Если респондент недостаточно компетентен, нужно перед началом интервью пояснить материал на примерах.
13. Сложные, неинтересные, слишком личные вопросы лучше давать в начале.

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).
3. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).
4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).
5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).
6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).
7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).

3. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).

4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).

5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).

6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).

7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Практическое занятие 14 по теме Методы исследовательской деятельности

Задание

Представить результаты статистического анализа и интерпретацию данных

Вопросы

1. Количественный анализ
2. Качественный анализ
3. Контент-анализ

Методические рекомендации

Качественный анализ может быть проведен с применением одного из типов объяснений.

Типы объяснений	Сущность объяснения
Генетическое	Построение логической цепочки событий, приводящих к объясняемому феномену, реконструкция механизма данной логики
Интенциональное	Объяснение целями и намерениями совершаемых субъектом действий
Диспозиционное	Наличие достаточно устойчивых личностных характеристик человека, определяющих описываемый феномен
Причинное	Широкий класс причин, относящихся к внешним воздействующим факторам, как правило, социального

	характера
Функциональное	Определение целей, которым служит объясняемый объект, его функций
Эмпирическое обобщение	Строится на основе эмпирического обыденного или научного опыта
Объяснение на основе теорий	Трактовка феномена как частного случая общих утверждений

Дополнительные источники и литература для подготовки

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).
3. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).
4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).
5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).
6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).
7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Задания по теме 1 Введение в научно-исследовательскую деятельность

Письменные задания:

1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова. При необходимости обратитесь к философскому словарю.
2. Уясните формулировки основных понятий темы – «наука», «научный метод», «методологические принципы», «методика исследования», «исследовательская процедура».
3. Сформулируйте тему для исследования волнующей Вас проблемы и разработайте методологический раздел программы исследования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).
3. *Дрещинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).
4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).
5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).
6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).
7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Задания по теме: 2 Особенности работы с научной информацией

Письменные задания:

1. С помощью Прежде словарей, *энциклопедий, справочников определите категориально-понятийный аппарат интересующей вас исследовательской проблемы*
2. Составьте список научных статей по данной проблеме не менее 10 статей, из них 50 % - не позднее 2020 года.
3. Составьте тезаурус темы (круг используемых понятий), который будет использоваться при поиске литературы и написании работы.
4. Составьте список *литературы*. При этом необходимо соблюдать правила записи литературы, предусмотренные ГОСТами. При составлении библиографии издания располагаются строго по алфавиту (по фамилии автора или названию книги), источники на иностранных языках располагаются в конце библиографии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).

2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).

3. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).

4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).

5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-

5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).

6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).

7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Задания по теме: 3 Технология научного исследования

Письменные задания:

1. Приведите примеры разных типов объяснений психологических феноменов.
2. Выполните контент-анализ популярной статьи, определив тему в контексте социальной психологии.
3. Представьте информацию, иллюстрирующую следующие законы:

Для объяснения психологического феномена можно использовать законы, открытые учеными-психологами. Приведем список таких законов (по В.М. Аллахвердову):

- ✓ Закон Юма: для субъекта характерно определять причину любого феномена, события, обстоятельства.
- ✓ Закон Фрейда-Фестингера: сознание человека, посредством которого происходит обработка определенной информации, в случае столкновения с той, которая отсутствовала в предыдущем опыте человека, может искажать реальный образ, возникающий при данной обработке. В некоторых случаях информация не остается на уровне сознания человека.
- ✓ Закон разрыва шаблона: непредсказуемость изменения приводит к острым эмоциональным переживаниям, как следствию, изменению поведенческих паттернов, при этом объяснение ситуации приводит к активизации адаптационных механизмов субъекта.
- ✓ Закон Узнадзе: привычное поведение человека может быть нарушено из-за изменений ситуации и ее характеристик, измененное восприятие ситуации приводит трудностям в процессе принятия решений, поведенческому хаосу, стремлению избавиться от навязанной ситуацией закономерности.

- ✓ Закон Хика: чем менее вероятен предъявленный стимул или требуемая реакция, тем больше времени над этой ситуацией работает сознание.
- ✓ Закон Джемса: осознанию подвержена только изменяемая информация.
- ✓ Закон Ланге: при восприятии происходит нечеткое осознание, формирование мало определяемого образа, в дальнейшем образ постепенно уточняется с помощью формулирования точных критериев.
- ✓ Закон классификации: любой объект всегда появляется в сознании как некоторый член определенного класса объектов.
- ✓ Закон Витгенштейна-Рош: члены класса неравноправны по своему содержанию или форме, они отличаются большей или меньшей типичностью.
- ✓ Обобщение лингвистического закона и закона классификации: в базовом содержании сознания любой знак — омоним, т. е. может быть отнесён к разным классам в поверхностном содержании сознания, но при отнесении к какому-либо классу он становится синонимом, так как всегда существуют другие знаки, отнесённые к этому же классу.
- ✓ Закон Бардина: зона неразличения дифференциального признака сама может являться дифференциальным признаком.
- ✓ Закон последствия фигуры: повторное предъявление стимула побуждает сознание повторять ранее сделанный выбор ответа.
- ✓ Закон последствия фона: при повторении одной и той же ситуации негативный выбор имеет тенденцию к сохранению в виде негативного выбора, а при изменении ситуации негативный выбор имеет тенденцию влиять на следующий позитивный выбор.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).

2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).

3. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).

6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).

7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Задания по теме: 4 Базовые компоненты, этапы и стратегии научного исследования

Письменные задания:

1. Определите базовые компоненты одного из исследований (на выбор студента)
2. Определите стратегию собственного исследования.
3. Аргументируйте актуальность исследования
4. Приведите примеры цели и задач исследования.
5. Определите ограничения исследования (на выбор студента)
6. определите ограничения собственного исследования

Задания по теме: 5 Понятие о методологии исследования

1. Определите методологические основы исследования.
2. Определите теоретические основы исследования
3. Раскройте сущность системного подхода психологического исследования
4. Определите сущность культурологического исследования исследования.
5. Определите сущность принципа развития и его применения в исследовании.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).

2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).

3. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).

4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).

5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).

6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).

7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

Задания по теме: 6 Методы исследовательской деятельности

1. Обоснуйте методы, которые вы планируете применить в исследовании.
2. Представьте интерпретацию эмпирических данных.
3. Составьте структурограмму психологических характеристик личности
4. Опишите полученную структурограмму.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 21.10.2021).

2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 21.10.2021).

3. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 21.10.2021).

4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 21.10.2021).

5. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 21.10.2021).

6. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 21.10.2021).

7. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831> (дата обращения: 21.10.2021).

[illegible]