

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

«Утверждаю»

Проректор по учебно-воспитательной работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**  
наименование дисциплины

**38.04.01 Экономика**  
шифр и наименование направления подготовки

**Экономика предпринимательства**  
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик: к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и финансов МГГЭУ

место работы, занимаемая должность



подпись

Н.А. Михайлова

И.О. Фамилия

«23» марта 2023 г.

Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и финансов,  
(протокол № 9 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

«26» апреля 2023 г.

И.о.декана факультета

 М.М. Шайлиева

«26» апреля 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История и методология экономической науки»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	
	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий
		УК-1.2. Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению
		УК-1.3. Владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Знает фундаментальные основы экономической науки
		ОПК-1.2. Умеет использовать фундаментальные знания экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач
		ОПК-1.3. Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1. Знает основные методы и принципы проведения экономического анализа
		ОПК-2.2. Умеет проводить экономический анализ с использованием продвинутых инструментальных методов на микроуровне
		ОПК-2.3. Владеет практическими навыками проведения экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Знает достижения мировой экономической науки; положения научных дискуссий в выбранной области научных интересов; методику их научной оценки
		ОПК-3.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике; готовить аналитическую записку по результатам анализа прикладного и (или) фундаментального экономического исследования

		ОПК-3.3. Владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике; подготовки заключения и рекомендаций по результатам прикладного и(или) фундаментального экономического исследования
ПК-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-1.1. Знает основные направления отечественных и зарубежных исследователей в области экономики предпринимательства, базовые методы и инструменты экономического анализа, учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований; перспективные направления исследований
		ПК-1.2. Умеет разбираться в соответствующих моделях и инструментах макро- и микроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты макро- и микроэкономики для подготовки магистерской диссертации; составлять программы исследований
		ПК-1.3. Владеть культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике
ПК-2	Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-2.1. Знать методы и принципы научного познания; инструментарий исследований в экономике; основные модели изучаемых экономических процессов
		ПК-2.2. Уметь использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования; использовать и разрабатывать модели анализируемых процессов
		ПК-2.3. Владеть навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство контроля, позволяющее оценить способность обучающегося генерировать различные способы решения поставленных задач, в том числе с применением методов, традиционно не относящихся к теме, разделу или разделам дисциплины, в формате индивидуальной или коллективной работы.	Перечень ситуаций и задач для контрольной работы

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История и методология экономической науки» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	УК-1.3-1. Знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог,	Тема 1. Методология науки  Тема 2. Картина мира и научная революция	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Не знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

			лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа	Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия Тема 5. Русская политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке		
Базовый уровень	УК-1.3-1. Знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий	Знает	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Знает фрагментарные аспекты методологии системного анализа, некоторые принципы разработки стратегии действий
Средний уровень	УК-1.3-1. Знает методологию	Знает	Лекционные занятия (лекция-		Опрос, тест, коллоквиум,	Знает основные аспекты методологии системного



		системного анализа, принципы разработки стратегии действий	визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа		дискуссия, мозговой штурм	анализа, базовые принципы разработки стратегии действий
Высокий уровень	УК-1.3-1. Знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Знает разнообразные аспекты методологии системного анализа, все главные принципы и технику разработки стратегии действий	
Умеет						
Недостаточный уровень	УК-1.У-1. Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог,	Тема 1. Методология науки  Тема 2. Картина мира и научная	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Не умеет проводить анализ и выявлять проблемы в разрезе ситуаций, составлять программы по их устранению	

		процессы по их устранению	лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа	революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия		
Базовый уровень	УК-1.У-1. Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа	Тема 5. Русская политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Умеет проводить элементарный анализ и выявлять типовые проблемы в разрезе ситуаций, составлять типовые программы по их устранению	
Средний уровень	УК-1.У-1. Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия,		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Умеет проводить комплексный анализ и выявлять основные проблемы в разрезе ситуаций, составлять эффективные программы по их устранению	

			мозговой штурм), самостоятельная работа			
Высокий уровень	УК-1.У-1. Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению	Умеет	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Умеет проводить многоаспектный анализ и выявлять важнейшие проблемы в разрезе ситуаций, составлять профессиональные программы и мероприятия по их устранению
Владеет						
Недостаточный уровень	УК-1.В-1. Владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий	Владеет	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Не владеет навыками критического анализа и управления проблемными ситуациями на основе инструментов системного и стратегического подходов
Базовый	УК-1.В-1. Владеет	Владеет	Лекционные		Опрос, тест,	Владеет начальными

	уровень	навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий	занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа	Тема 5. Русская политэкономия  Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	навыками критического анализа и управления проблемными ситуациями на основе инструментов системного и стратегического подходов
	Средний уровень	УК-1.В-1. Владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Владеет продвинутыми навыками критического анализа и управления проблемными ситуациями на основе инструментов системного и стратегического подходов
	Высокий уровень	УК-1.В-1. Владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог,		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм	Владеет профессиональными навыками критического анализа и управления проблемными ситуациями на основе

		системного подхода и разработки стратегии действий	лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм), самостоятельная работа			инструментов системного и стратегического подходов
ОПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	ОПК-1.3-1. Не знает фундаментальные основы экономической науки	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки  Тема 2. Картина мира и научная революция  Тема 3. История экономической науки	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Не знает и не понимает сущности основных экономических категорий
	Базовый уровень	ОПК-1.3-1. На базовом уровне знает фундаментальные основы экономической науки	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 4. Классическая политическая экономия  Тема 5. Русская политэкономия	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Знает сущность основных экономических категорий, однако не ориентируется в специфике их практического использования
Средний уровень	ОПК-1.3-1. На среднем уровне знает фундаментальные основы экономической науки	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Знает сущность основных экономических категорий, однако не ориентируется в специфике их практического использования	

Высокий уровень	ОПК-1.3-1. На высоком уровне знает фундаментальные основы экономической науки	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Выделяет характерный исследовательский подход при характеристике экономических категорий и их практического использования
Умеет					
Недостаточный уровень	ОПК-1.У-1. Не умеет использовать фундаментальные знания экономической науки для решения практических и(или) исследовательских задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	. Тема 1. Методология науки  Тема 2. Картина мира и научная революция  Тема 3. История экономической науки	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Не умеет использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач
Базовый уровень	ОПК-1.У-1. На базовом уровне умеет использовать фундаментальные знания экономической науки для решения практических и(или) исследовательских задач	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 4. Классическая политическая экономия  Тема 5. Русская политэкономия  Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Умеет использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач
Средний уровень	ОПК-1.У-1. На среднем уровне умеет использовать	Лекционные занятия (лекция-провокация),		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	На хорошем уровне, умеет использовать фундаментальные

		фундаментальные знания экономической науки для решения практических и(или) исследовательских задач	практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа			знания для решения практических экономических задач
	Высокий уровень	ОПК-1.У-1. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	На высоком уровне умеет использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач
Владеет						
	Недостаточный уровень	ОПК-1.В-1. Не владеет навыками выбора методов	Лекционные занятия (лекция-провокация),	Тема 1. Методология науки	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Не владеет навыками выбора методов решения практических и

		решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки	практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 2. Картина мира и научная революция  Тема 3. История экономической науки		исследовательских задач на основе знаний экономической науки
Базовый уровень	ОПК-1.В-1. На базовом уровне владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 4. Классическая политическая экономия  Тема 5. Русская политэкономия  Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Владеет навыками принятия простейших методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки	
Средний уровень	ОПК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Владеет продвинутыми навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки	
Высокий уровень	ОПК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками выбора методов	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Владеет профессиональными навыками выбора методов решения	



		решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки	занятия (ролевая игра), самостоятельная работа			практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень	ОПК-2 3-1. Не знает основные методы и принципы проведения экономического анализа	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки  Тема 2. Картина мира и научная революция  Тема 3. История экономической науки	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Не знает и не понимает сущности основных экономических категорий и не разбирается в основах экономической науки. Не демонстрирует знание библиографии по исследуемому вопросу.
	Базовый уровень	ОПК-2.3-1. На базовом уровне знает основные методы и принципы проведения экономического анализа	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 4. Классическая политическая экономия  Тема 5. Русская политэкономия	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Знает сущность основных экономических категорий, однако не ориентируется в их специфике. Демонстрирует знание библиографии по исследуемому вопросу.
	Средний уровень	ОПК-2.3-1. На среднем уровне знает основные методы и принципы проведения экономического анализа	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Знает и понимает сущности основных экономических категорий и разбирается в основах экономической науки. Демонстрирует хорошее

			работа			знание библиографии по исследуемому вопросу.
Высокий уровень	ОПК-2.3-1. На высоком уровне знает основные методы и принципы проведения экономического анализа	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа			Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Выделяет характерный исследовательский подход при характеристике экономических категорий и основах экономической науки. Демонстрирует отличное знание библиографии по исследуемому вопросу.
Умеет						
Недостаточный уровень	ОПК-2 У-1. Не умеет проводить экономический анализ с использованием продвинутого инструментальных методов на микроуровне	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Не умеет проводить экономический анализ с использованием продвинутого инструментальных методов на микроуровне
Базовый уровень	ОПК-2.У-1. На базовом уровне умеет проводить экономический анализ с использованием продвинутого инструментальных методов на микроуровне	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 4. Классическая политическая экономия Тема 5. Русская политэкономия		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Умеет проводить элементарный экономический анализ с использованием продвинутого инструментальных методов на микроуровне

	Средний уровень	ОПК-2.У-1. На среднем уровне умеет проводить экономический анализ с использованием продвинутых инструментальных методов на микроуровне	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Умеет проводить стандартный экономический анализ с использованием продвинутых инструментальных методов на микроуровне
	Высокий уровень	ОПК-2.У-1. На высоком уровне умеет проводить экономический анализ с использованием продвинутых инструментальных методов на микроуровне	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Умеет проводить профессиональный комплексный экономический анализ с использованием продвинутых инструментальных методов на микроуровне
Владеет						
	Недостаточный уровень	ОПК-2 В-1. Не владеет практическими навыками проведения экономического анализа в прикладных и(или) фундаментальных исследованиях	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки  Тема 2. Картина мира и научная революция  Тема 3. История экономической науки	Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Не владеет практическими навыками проведения экономического анализа в прикладных и(или) фундаментальных исследованиях
	Базовый уровень	ОПК-2.В-1. На базовом уровне	Лекционные занятия (лекция-		Тема 4.	Опрос, тест, коллоквиум,

		владеет практическими навыками проведения экономического анализа в прикладных и(или) фундаментальных исследованиях	провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа	Классическая политическая экономия  Тема 5. Русская политэкономия  Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	ролевая игра	экономического анализа в прикладных и(или) фундаментальных исследованиях
	Средний уровень	ОПК-2.В-1. На среднем уровне владеет практическими навыками проведения экономического анализа в прикладных и(или) фундаментальных исследованиях	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Владеет стандартными техниками проведения экономического анализа в прикладных и(или) фундаментальных исследованиях
	Высокий уровень	ОПК-2.В-1. На высоком уровне владеет практическими навыками проведения экономического анализа в прикладных и(или) фундаментальных исследованиях	Лекционные занятия (лекция-провокация), практические занятия (ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, ролевая игра	Владеет профессиональными навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный	ОПК-3.3-1. Не знает	Лекционные	Тема 1.	Опрос, тест,	Не знает и не понимает

	уровень	достижения мировой экономической науки; положения научных дискуссий в выбранной области научных интересов; методику их научной оценки	занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа	Методология науки  Тема 2. Картина мира и научная революция  Тема 3. История экономической науки  Тема 4. Классическая политическая экономия	коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	сущности основных экономических категорий и не разбирается в основах экономической науки. Не демонстрирует знание библиографии по исследуемому вопросу.
	Базовый уровень	ОПК-3.3-1. На базовом уровне знает достижения мировой экономической науки; положения научных дискуссий в выбранной области научных интересов; методику их научной оценки	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа	Тема 5. Русская политэкономия  Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Знает сущность основных экономических категорий, однако не ориентируется в их специфике. Демонстрирует знание библиографии по исследуемому вопросу.
	Средний уровень	ОПК-3.3-1. На среднем уровне знает достижения мировой экономической науки; положения научных дискуссий в выбранной	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Знает и понимает сущности основных экономических категорий и разбирается в основах экономической науки. Демонстрирует хорошее знание библиографии по

		области научных интересов; методику их научной оценки	(дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа			исследуемому вопросу.
Высокий уровень	ОПК-3.3-1. На высоком уровне знает достижения мировой экономической науки; положения научных дискуссий в выбранной области научных интересов; методику их научной оценки	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа			Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Выделяет характерный исследовательский подход при характеристике экономических категорий и основах экономической науки. Демонстрирует отличное знание библиографии по исследуемому вопросу.
Умеет						
Недостаточный уровень	ОПК-3.У-1. Не умеет обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике; готовить аналитическую записку по результатам анализа прикладного и(или) фундаментального экономического	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Не умеет обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике; готовить аналитическую записку по результатам анализа прикладного и(или) фундаментального экономического исследования

		исследования		экономия		
Базовый уровень	ОПК-3.У-1. На базовом уровне умеет обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике;готовить аналитическую записку по результатам анализа прикладного и(или) фундаментального экономического исследования	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа		Тема 5. Русская политэкономия  Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Умеет обобщенно оценивать результаты научных исследований в экономике; готовить простую аналитическую записку по результатам анализа прикладного и(или) фундаментального экономического исследования
Средний уровень	ОПК-3.У-1. На среднем уровне умеет обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике; готовить аналитическую записку по результатам анализа прикладного и(или) фундаментального экономического исследования	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа			Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Умеет комплексно оценивать результаты научных исследований в экономике; готовить типовую аналитическую записку по результатам анализа прикладного и(или) фундаментального экономического исследования
Высокий	ОПК-3.У-1. На	Лекционные			Опрос, тест,	Умеет профессионально

	уровень	высоком уровне умеет обобщать и критически оценивать результаты научных исследований в экономике; готовить аналитическую записку по результатам анализа прикладного и(или) фундаментального экономического исследования	занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа		коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	оценивать результаты научных исследований в экономике; готовить развернутую аналитическую записку по результатам анализа прикладного и(или) фундаментального экономического исследования
Владеет						
	Недостаточный уровень	ОПК-3.В-1. Не владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике; подготовки заключения и рекомендаций по результатам прикладного и(или) фундаментального экономического исследования	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки  Тема 2. Картина мира и научная революция  Тема 3. История экономической науки  Тема 4. Классическая политическая экономия	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Не владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике; подготовки заключения и рекомендаций по результатам прикладного и(или) фундаментального экономического исследования
	Базовый уровень	ОПК-3.В-1. На базовом уровне	Лекционные занятия (лекция-	Тема 5. Русская	Опрос, тест, коллоквиум,	Владеет посредственными



		владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике; подготовки заключения и рекомендаций по результатам прикладного и(или) фундаментального экономического исследования	визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа	политэкономия Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	дискуссия, мозговой штурм круглый стол	навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике; подготовки заключения и рекомендаций по результатам прикладного и(или) фундаментального экономического исследования
	Средний уровень	ОПК-3.В-1. На среднем уровне владеет навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике; подготовки заключения и рекомендаций по результатам прикладного и(или) фундаментального экономического исследования	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм круглый стол	Владеет навыками проведения типового сравнительного анализа научных исследований в экономике; подготовки заключения и рекомендаций по результатам прикладного и(или) фундаментального экономического исследования
	Высокий уровень	ОПК-3.В-1. На высоком уровне владеет навыками	Лекционные занятия (лекция-визуализация,		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия,	Владеет профессиональными навыками проведения

		проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике; подготовки заключения и рекомендаций по результатам прикладного и(или) фундаментального экономического исследования	лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм круглый стол), самостоятельная работа		мозговой штурм круглый стол	сравнительного анализа научных исследований в экономике; подготовки заключения и рекомендаций по результатам прикладного и(или) фундаментального экономического исследования
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-1.3-1. Знает основные направления современных исследований отечественных и зарубежных авторов, методы оценки перспективности новых исследований, принципы составления программы исследований	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки  Тема 2. Картина мира и научная революция  Тема 3. История экономической науки  Тема 4. Классическая политическая экономия  Тема 5. Русская политэкономия	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	Не знает типовые методики оценки перспективности новых исследований на основе трудов отечественных и зарубежных исследователей, правила составления и корректировки программы научных и прикладных исследований
	Базовый уровень	ПК-1.3-1. Знает основные направления	Лекционные занятия (лекция-визуализация,		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия,	Знает базовые методики оценки перспективности новых исследований на

		современных исследований отечественных и зарубежных авторов, методы оценки перспективности новых исследований, принципы составления программы исследований	лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	основе трудов отечественных и зарубежных исследователей, некоторые правила составления и корректировки программы научных и прикладных исследований
Средний уровень	ПК-1.3-1. Знает основные направления современных исследований отечественных и зарубежных авторов, методы оценки перспективности новых исследований, принципы составления программы исследований	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол		Знает основные методики оценки перспективности новых исследований на основе трудов отечественных и зарубежных исследователей, избранные правила составления и корректировки программы научных и прикладных исследований	
Высокий уровень	ПК-1.3-1. Знает основные направления современных	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм,		Знает продвинутые методики оценки перспективности новых исследований на основе	

		исследований отечественных и зарубежных авторов, методы оценки перспективности новых исследований, принципы составления программы исследований	конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа		ролевая игра, круглый стол	трудов отечественных и зарубежных исследователей, обоснованные принципы составления и корректировки программы научных и прикладных исследований
Умеет						
Недостаточный уровень	ПК-1.У-1. Умеет осуществлять поиск, систематизировать и оценивать научные и научно-практические результаты российских и зарубежных исследователей, определять перспективные направления исследований, составлять программы исследований	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия Тема 5. Русская политэкономия		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	Не умеет осуществлять поиск, систематизировать и оценивать научные и научно-практические результаты российских и зарубежных исследователей, определять перспективные направления исследований, составлять программы исследований
Базовый уровень	ПК-1.У-1. Умеет осуществлять	Лекционные занятия (лекция-	Тема 6.		Опрос, тест, коллоквиум,	Умеет осуществлять элементарный поиск,

		поиск, систематизировать и оценивать научные и научно-практические результаты российских и зарубежных исследователей, определять перспективные направления исследований, составлять программы исследований	визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Неоклассическое направление в экономической науке	дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	систематизировать и оценивать научные и научно-практические результаты российских и зарубежных исследователей, выявлять перспективные направления исследований, составлять простейшие программы исследований
	Средний уровень	ПК-1.У-1. Умеет осуществлять поиск, систематизировать и оценивать научные и научно-практические результаты российских и зарубежных исследователей, определять перспективные направления исследований, составлять программы	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	Умеет осуществлять стандартный поиск, систематизировать и оценивать научные и научно-практические результаты российских и зарубежных исследователей, выявлять перспективные направления исследований, составлять стандартные программы исследований

		исследований				
Высокий уровень	ПК-1.У-1. Умеет осуществлять поиск, систематизировать и оценивать научные и научно-практические результаты российских и зарубежных исследователей, определять перспективные направления исследований, составлять программы исследований	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа			Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	Умеет осуществлять профессиональный поиск, систематизировать и оценивать научные и научно-практические результаты российских и зарубежных исследователей, выявлять любые перспективные направления исследований, составлять комплексные современные программы исследований
Владеет						
Недостаточный уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками поиска, обобщения и оценки научных и научно-практических результатов российских и зарубежных исследователей, выявления перспективных направлений	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра,	Тема 1. Методология науки	Тема 2. Картина мира и научная революция	Тема 3. История экономической науки	Тема 4. Классическая
					Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	Не владеет навыками поиска, обобщения и оценки научных и научно-практических результатов российских и зарубежных исследователей, выявления перспективных направлений исследований, составления программ исследований

		исследований, составления программ исследований	круглый стол), самостоятельная работа	политическая экономия  Тема 5. Русская политэкономия		
Базовый уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками поиска, обобщения и оценки научных и научно-практических результатов российских и зарубежных исследователей, выявления перспективных направлений исследований, составления программ исследований	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	Владеет навыками простейшего поиска, обобщения и элементарной оценки научных и научно-практических результатов российских и зарубежных исследователей, выявления некоторых перспективных направлений исследований, составления типовых программ исследований	
Средний уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками поиска, обобщения и оценки научных и научно-практических результатов российских и зарубежных исследователей, выявления перспективных	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм,		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	Владеет навыками продвинутого поиска, обобщения и комплексной оценки научных и научно-практических результатов российских и зарубежных исследователей, выявления основных перспективных направлений	

		направлений исследований, составления программ исследований	ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа			исследований, составления комплексных программ исследований
	Высокий уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками поиска, обобщения и оценки научных и научно-практических результатов российских и зарубежных исследователей, выявления перспективных направлений исследований, составления программ исследований	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол	Владеет навыками профессионального поиска, обобщения и системной оценки научных и научно-практических результатов российских и зарубежных исследователей, выявления обоснованных перспективных направлений исследований, составления многоаспектных программ исследований
ПК-2		Знает				
	Недостаточный уровень	ПК-2.3-1. Знает методы и инструменты проведения самостоятельных исследований на основе разработанной программы	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия	Тема 1. Методология науки  Тема 2. Картина мира и научная революция  Тема 3. История экономической	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	Не знает методы и способы проведения самостоятельных исследований на основе разработанной программы



			(дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа	науки Тема 4. Классическая политическая экономия		
Базовый уровень	ПК-2.3-1. Знает методы и инструменты проведения самостоятельных исследований на основе разработанной программы	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 5. Русская политэкономия  Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	Знает основные методы и способы проведения самостоятельных исследований на основе разработанной программы	
Средний уровень	ПК-2.3-1. Знает методы и инструменты проведения самостоятельных исследований на основе разработанной программы	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	Знает продвинутые методы и способы проведения самостоятельных исследований на основе разработанной программы	

			самостоятельная работа			
Высокий уровень	ПК-2.3-1. Знает методы и инструменты проведения самостоятельных исследований на основе разработанной программы		Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	Знает профессиональные методы и способы проведения самостоятельных исследований на основе разработанной программы
Умеет						
Недостаточный уровень	ПК-2.У-1. Умеет проводить самостоятельные исследования на основе составленной программы		Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	Не умеет проводить самостоятельные исследования на основе составленной программы

	Базовый уровень	ПК-2.У-1. Умеет проводить самостоятельные исследования на основе составленной программы	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 5. Русская политэкономия  Тема 6. Неоклассическое направление в экономической науке	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	Умеет проводить фрагментарные самостоятельные исследования на основе составленной программы
	Средний уровень	ПК-2.У-1. Умеет проводить самостоятельные исследования на основе составленной программы	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	Умеет проводить типовые самостоятельные исследования на основе составленной программы
	Высокий уровень	ПК-2.У-1. Умеет проводить самостоятельные	Лекционные занятия (лекция-визуализация,		Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия,	Умеет проводить комплексные самостоятельные

		исследования на основе составленной программы	лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа		мозговой штурм, ролевая игра	исследования на основе составленной программы, в том числе с внесением изменений в базовую программу исследований
Владеет						
Недостаточный уровень	ПК-2.В-1. Владеет навыками проведения автономных исследований, соответствующих разработанным программам	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа	Тема 1. Методология науки Тема 2. Картина мира и научная революция Тема 3. История экономической науки Тема 4. Классическая политическая экономия	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	Не владеет навыками проведения автономных исследований, соответствующих разработанным программам	
Базовый уровень	ПК-2.В-1. Владеет навыками проведения автономных самостоятельных	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»,	Тема 5. Русская политэкономия Тема 6.	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра	Владеет начальными навыками проведения несложных автономных исследований,	

		исследований, соответствующих разработанным программам	лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа	Неоклассическое направление в экономической науке		соответствующих разработанным программам
Средний уровень	ПК-2.В-1. Владеет навыками проведения автономных самостоятельных исследований, соответствующих разработанным программам	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация), практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра		Владеет продвинутыми навыками проведения сложных автономных самостоятельных исследований, соответствующих разработанным программам	
Высокий уровень	ПК-2.В-1. Владеет навыками проведения автономных самостоятельных исследований, соответствующих разработанным программам	Лекционные занятия (лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог, лекция-провокация),	Опрос, тест, коллоквиум, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра		Владеет профессиональными навыками проведения инновационных самостоятельных исследований, соответствующих разработанным программам	

		программам	практические занятия (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра), самостоятельная работа			программам, в том числе с внесением изменений в базовую программу исследований
--	--	------------	--	--	--	--

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- контрольная работа (перечень ситуаций и задач).

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

### **Контрольная работа как форма оценки результатов обучения**

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.



## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Тесты

1. **Направление философии науки, признающее основными факторами развития науки научную традицию, межсубъектные отношения между учеными, внелогические методы и процедуры познавательной деятельности, личностное самоутверждение ученого, социальную природу научного познания носит название**
  - а) история философии науки
  - б) эпистемологический фундаментализм
  - в) метафизика
  - г) постнеоклассическая философия науки
2. **Элементами научного знания являются**
  - а) объект
  - б) символ
  - в) теория
  - г) факт
3. **Функциями, которые выполняет философия по отношению к науке, являются**
  - а) эвристическая
  - б) культурно-воспитательная
  - в) гуманистическая
  - г) логико-гносеологическая
4. **Философско-мировоззренческий подход, который преувеличивает когнитивные, социальные и практические возможности науки, ее роль в жизни общества, называется**
  - а) нигилизмом
  - б) антисциентизмом
  - в) сциентизмом
  - г) волюнтаризмом
5. **Ярчайшим представителем агностицизма является**
  - а) Л.Фейербах
  - б) Г.Гегель
  - в) К.Маркс
  - г) И.Кант
6. **В рамках научных изысканий в Новое время использовался \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ эксперимент**
  - а) природный
  - б) теоретический
  - в) мысленный
  - г) реальный
7. **Укажите логические законы, открытые Аристотелем, имеющие ключевое значение для научного познания**
  - а) закон тождества
  - б) закон отрицания
  - в) закон единства и борьбы противоположностей
  - г) закон исключенного третьего
8. **Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является**

- а) П.Фейерабенд
- б) К.Поппер
- в) О.Конт
- г) И.Лакатос

**9. Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название**

- а) креационистской
- б) механической
- в) квантово-релятивистской
- г) натуралистической

**10. Направление в теории познания, представители которого считают чувственный опыт основным источником познания, называется**

- а) механицизмом
- б) анархизмом
- в) агностицизмом
- г) эмпиризмом

**11. Неполное знание, исключаящее ложь и заблуждение, называется**

- а) абсолютной истиной
- б) относительной истиной
- в) опытом
- г) верой

**12. Отрасль исследования научного знания, изучающая функционирование и развитие науки, структуру и динамику научного знания, взаимодействие науки с другими социальными институтами, называется**

- а) социологией
- б) наукометрией
- в) науковедением
- г) этикой

**13. Наука как социальный институт складывается**

- а) на заре человечества
- б) в XVII–XVIII вв.
- в) в XX в.
- г) в VI–V вв. до н.э.

**14. Первой формой классического идеала науки был**

- а) гуманитарный
- б) физический
- в) технический
- г) математический

**15. Эмпирический метод научного познания, характеризуемый как целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования, называется**

- а) наблюдением
- б) умозаключением
- в) воображением

**16. Родоначальником французского рационализма и автором известного произведения «Рассуждение о методе» является**

- а) Г.Башляр
- б) Т.Гоббс
- в) Р.Декарт
- г) П.Гольбах

**17. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется**

- а) доказательством
- б) моделированием
- в) индетерминизмом
- г) наблюдением

**18. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется**

- а) гипотезой
- б) методологией
- в) понятием
- г) истиной

**19. Высшим научным учреждением в России является**

- а) МГУ
- б) НИИ
- в) РАН
- г) РАСХН

**20. Впервые ограничить рост населения планеты для решения социально-экономических задач предложил**

- а) О.Конт
- б) А.Эйнштейн
- в) Т.Мальтус
- г) И.Кант

**21. Основными принципами, лежавшими в основе научных изысканий в эпоху Средних веков, были**

- а) логицизм
- б) ревелиационизм
- в) креационизм
- г) витализм

**22. Основным положением логического позитивизма как философии науки было утверждение о том, что**

- а) философия и логика несовместимы
- б) логистика аккумулирует знания о природе и обществе, но не о человеке
- в) научная философия возможна только как логический анализ языка науки
- г) логика науки есть набор знаний о природе, обществе и человеке

**23. Вопрос №2 Автором знаменитого произведения «Наука логики» является**

- а) К.Маркс
- б) И.Фихте
- в) И.Кант

**24. Социальная функция науки направлена на**

- а) решение глобальных проблем современности
- б) исследование проблемы истины
- в) формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества
- г) разработку планов социального и экономического развития

**25. Русским мыслителем, считавшим, что философия дает частным наукам «...форму безусловной необходимости и всеобщности (всеединства), то есть форму истинного знания», был**

- а) П.Л.Лавров
- б) В.И.Вернадский
- в) В.С.Соловьев
- г) Н.А.Бердяев

**26. К основным критериям научности относятся**

- а) проверяемость
- б) уникальность
- в) обоснованность
- г) спонтанность

**27. Подход к проблеме развития научного знания утверждающий, что наука есть процесс постепенного накопления фактов, теорий, истин, называется**

- а) кумулятивизм
- б) экстернализм
- в) интернализм
- г) антикумулятивизм

**28. Существенная, повторяющаяся и устойчивая связь явлений, обуславливающая их упорядоченное изменение, называется**

- а) консенсусом
- б) законом
- в) синкретизмом
- г) практикой

**29. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания, называется**

- а) методом познания
- б) техникой
- в) интуицией
- г) абсолютом

**30. Метод эмпирического исследования, устанавливающий тождество или различие исследуемых объектов называется**

- а) сравнением
- б) аналогией
- в) восприятием

**31. Познавательная процедура, посредством которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение, называется**

- а) индукцией
- б) аргументацией
- в) дедукцией
- г) фаллибилизмом

**32. Целостный образ предмета научного исследования в его главных системно-структурных характеристиках, формируемый посредством фундаментальных понятий, представлений и принципов науки, называется научным (-ой)**

- а) проблемой
- б) картиной мира
- в) потенциалом
- г) рациональностью

**33. Высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется**

- а) мировоззрением
- б) научной теорией
- в) мышлением
- г) субстратом

**34. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, является**

- а) Г.Лейбниц

- б) Р.Декарт
- в) Б.Спиноза
- г) Ф.Бэкон

**35. Метод эмпирического исследования, позволяющий выявить количественные характеристики изучаемой реальности, называется**

- а) измерением
- б) аналогией
- в) комбинаторикой

**36. Логический путь от общего к частному называется**

- а) дедукцией
- б) фальсификацией
- в) индукцией
- г) верификацией

**37. Коллектив исследователей, объединенный общей исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемый выдающимся ученым, называется**

- а) стратой
- б) научной школой
- в) классом
- г) нацией

**38. Тип развития сложных систем, для которого характерен переход от низшего к высшему, называется**

- а) модернизацией
- б) синергетикой
- в) иерархией
- г) прогрессом

**39. Одним из структурных компонентов концепции этоса науки Р. Мертона, признающим исходным стимулом научной деятельности бескорыстный поиск истины, является**

- а) незаинтересованность
- б) всеобщность
- в) организованный скептицизм
- г) универсализм

**40. Мыслителем, изложившим в «Курсе позитивной философии» учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества, был**

- а) Э.Мах
- б) О. Конт
- в) Г.Спенсер
- г) К.Поппер

**41. К критериям научной демаркации относятся**

- а) апперцепция
- б) верификация
- в) фальсификация
- г) пролиферация

**42. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется**

- а) демаркацией
- б) пролиферацией
- в) научной революцией
- г) верификацией

**43. Деятельность по получению, хранению, переработке и систематизации осознанных конкретно-чувственных и понятийных образов, называется**

- а) метафизикой
- б) познанием
- в) пролиферацией
- г) силлогизмом

**44. Концепция, определяющая истину как соответствие представлений или утверждений реальному положению дел, называется**

- а) классической (корреспондентной) концепцией истины
- б) когерентной концепцией истины
- в) абсолютной концепцией истины
- г) прагматической концепцией истины

**45. Автором произведения «Диалектика природы» является**

- а) Б.Спиноза
- б) Л.Фейербах
- в) Ф.Энгельс
- г) И.Фихте

**46. Основными делениями наук по классификации видов знания Ф. Бэкона были \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ науки**

- а) светоносные
- б) поэтические
- в) социальные
- г) плодоносные

**47. Кто автор «Политической арифметики»?**

- а) Р. Кантильон
- б) У. Петти
- в) А. Монкретьен
- г) Т. Мен

**48. Стоимость по А. Смиту определяется:**

- а) затратами труда
- б) покупаемым трудом
- в) доходами
- г) а, б, в

**49. «Невидимая» рука рынка - это:**

- а) государственное регулирование
- б) государственная нейтральность
- в) механизм современной конкуренции
- г) экономическая свобода

**50. Экономический либерализм - это доктрина**

- а) утилитарного поведения экономических агентов
- б) рационального поведения
- в) «laissezfaire»
- г) все вместе

**51. Главным условием роста экономики по Д. Рикардо является:**

- а) сравнительное преимущество в международной торговле
- б) контроль заработной платы со стороны государства
- в) устойчивое денежное обращение
- г) использование менее плодородной земли для увеличения количества продуктов питания

**52. Парадокс «стоимости - полезности» воды и бриллиантов был решен:**

- а) А. Смитом
- б) Д. Рикардо
- в) Г. Г. Госсеном
- г) К. Менгером

- 53. Т. Мальтус выступил связующим звеном между:**
- а) Р. Кантильон - А. Смит - Т. Мальтус - Д.Б. Кларк
  - б) Б. МанDEVиль - Т. Мальтус - Т. Веблен
  - в) Тюрго - Т. Мальтус - А. Маршалл - Д.М. Кейнс
  - г) все три
- 54. Дж.С. Милль в 40-х гг. XIXв. сказал, что «проблема стоимости»**
- 55. решена окончательно, это связано с:**
- а) логическим анализом
  - б) количественным
  - в) метафизическим
  - г) равновесным
- 56. К классической теории относятся экономисты:**
- а) Кольбер
  - б) Грешем
  - в) Бентам
  - г) Прудон
- 57. В классической экономической теории главный экономический агент - это:**
- а) капиталист
  - б) предприниматель
  - в) рантье
  - г) рабочий.
- 58. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?**
- а) История экономической теории как науки.
  - б) История отдельных экономических теорий.
  - в) История способов производства материальных благ.
  - г) История категорий, используемых экономической теорией.
  - д) История отраслевых и функциональных экономических наук.
- 59. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?**
- а) «Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра».
  - б) «Речение Ипусера».
  - в) Законы царства Эшнунны.
  - г) Законы царя Хаммурапи.
  - д) «Домострой»
- 60. Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: «Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао»?**
- а) Конфуция.
  - б) Мо- цзы.
  - в) Легистов.
  - г) Мэн - цзы.
  - д) Лао - цзы.
- 61. Аристокл - это настоящее имя?**
- а) Ксенофонта.
  - б) Сократа.
  - в) Демокрита.
  - г) Платона.
  - д) Аристотеля.
- 62. Кто из древних античных авторов сказал: «Латифундии погубили Италию...»?**
- а) Тиберий Гракх.
  - б) Гай Гракх.
  - в) Катон.

- г) Варрон.
  - д) Колумелла.
- 63. Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?**
- а) Экономикос.
  - б) Государство.
  - в) Политика.
  - г) Никомахова этика.
  - д) Библия.
- 64. Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?**
- а) Александр Галесский.
  - б) Климент Александрийский.
  - в) Киприан Медиоланский.
  - г) Августин.
  - д) Василий Великий.
- 65. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?**
- а) Содержание семьи.
  - б) Удовлетворение потребностей.
  - в) Устранение праздности.
  - г) Увеличение прибыли.
  - д) Благотворительность.
- 66. Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?**
- а) Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
  - б) Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.
  - в) Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.
  - г) Надо регулировать цены и зарплату.
  - д) Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.
- 67. Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?**
- а) А. Л. Ордын - Нащокиным.
  - б) Ю. Крижаничем.
  - в) И. Т. Посошковым.
  - г) Петром I.
  - д) Иваном Грозным.
- 68. К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?**
- а) I этап (1-я стадия).
  - б) I этап (2-я стадия).
  - в) II этап.
  - г) III этап.
  - д) IV этап.
- 69. Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?**
- а) Абсолютный экономический либерализм.
  - б) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
  - в) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
  - г) Единый земельный налог.
  - д) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.
- 70. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?**
- а) Как в течение года меняются цены?
  - б) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
  - в) Из чего складываются доходы 3-х классов общества?
  - г) Как между классами доходы обмениваются на продукты?



- д) Как возмещаются доходы каждого класса?
- 71. Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?**
- а) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.
  - б) Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.
  - в) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.
  - г) Разделение труда способствует изобретению машин.
  - д) Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.
- 72. Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.**
- а) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.
  - б) Рента - это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.
  - в) Рента - это фактически арендная плата.
  - г) Хлеб дорог потому, что платится рента.
  - д) Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.
- 73. Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.**
- а) Товары обмениваются на товары.
  - б) Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.
  - в) Предложение порождает свой собственный спрос.
  - г) Продукты обмениваются на продукты.
  - д) Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.
- 74. Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его «Опыте о законе народонаселения...»?**
- а) Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.
  - б) Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.
  - в) В отличие от животных, люди не только потребляют продукты. но и производят их.
  - г) С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.
  - д) Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.
- 75. Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?**
- а) Томас Мор.
  - б) Клод Анри Сен - Симон.
  - в) Шарль Фурье.
  - г) Анфантен.
  - д) Роберт Оуэн.
- 76. Кто сказал: «Собственность - это кража»?**
- а) Нассау Вильям Сениор.
  - б) Клод Фредерик Бастиа.
  - в) Томас Роберт Мальтус.
  - г) Луи Блан.
  - д) Пьер Жозеф Прудон.
- 77. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?**

- а) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.
  - б) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.
  - в) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.
  - г) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.
  - д) По-новому определен предмет политэкономии.
- 78. Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?**
- а) Иоганн Генрих фон Тюнен.
  - б) Леон Вальрас.
  - в) Антуан Огюстен Курно.
  - г) Жюль Дюпюи.
  - д) Герман Генрих Госсен.
- 79. Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?**
- а) Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.
  - б) Появились понятия: «предельные издержки», «предельная производительность» и т. д.
  - в) В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.
  - г) Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.
  - д) Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.
- 80. Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?**
- а) Джон Коммонс.
  - б) Уэсли Митчелл.
  - в) Роберт Хейлбронер.
  - г) Эдвард Денисон.
  - д) Дэниел Белл.
- 81. Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?**
- а) Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.
  - б) Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.
  - в) Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.
  - г) Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.
  - д) Эволюция улучшает экономическое положение богатых, а бедным живется все хуже.
- 82. Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?**
- а) В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техноструктура.
  - б) Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.
  - в) Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации.
  - г) Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал.
  - д) Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.
- 83. Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?**
- а) Дж. М. Кейнс.
  - б) Э. Чемберлин.

- в) Дж. Робинсон.
  - г) Э. Хансен.
  - д) С. Харрис.
- 84. Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?**
- а) Ян Тинберген.
  - б) Ф. Перру.
  - в) Р. Солоу.
  - г) Э. Флепс.
  - д) Дж. Мид.
- 85. Кто из названных ученых не разрабатывал теорию рациональных ожиданий?**
- а) Дж. Мут.
  - б) Т. Сарджент.
  - в) А. Лаффер.
  - г) Э. Прескотт.
  - д) Р. Лукас.
- 86. Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?**
- а) Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.
  - б) Монетаризм - это теория спроса на деньги.
  - в) Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.
  - г) Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.
  - д) Суть монетарной концепции в так называемой «проблеме запаздывания».
- 87. Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?**
- а) Проведение конфискационной денежной реформы.
  - б) Замораживание сбережений населения.
  - в) Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.
  - г) Государство должно освободиться от «чрезмерных» социальных обязательств перед своими гражданами.
  - д) Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.
- 88. Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?**
- а) Экономическая теория.
  - б) Политическая экономия.
  - в) Хремастика.
  - г) Политическая арифметика.
  - д) Экономикс.
- 89. С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?**
- а) Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.
  - б) Скорейшего перехода к рыночной экономике.
  - в) Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.
  - г) Ограничения рабовладения
  - д) Никакой конкретной цели законы не преследовали.
- 90. Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?**
- а) Земледелие.
  - б) Мелкая торговля.
  - в) Торговля с целью наживы и ростовщичество.
  - г) Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии.
  - д) Ремесло.
- 91. Все ли принципы изучения истории экономических учений указаны правильно?**
- а) Научная истина относительна, а, следовательно - временна.

- б) Изучение этой дисциплины является самоцелью.
  - в) Никакая теоретическая схема не содержит готовых рецептов.
  - г) Принцип последовательности.
  - д) Принцип неисключаемости.
- 92. Автором термина «политическая экономия» является...**
- а) Монкретьен.
  - б) Аристотель.
  - в) Ф. Аквинский.
  - г) А. Смит.
  - д) К. Маркс.
- 93. Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:**
- а) Твердую оплату и суровую ответственность.
  - б) Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу.
  - в) Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
  - г) Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
  - д) Законы не регламентировали оплату труда.
- 94. Основная идея «Речения Ипусера»?**
- а) Как управлять государством в смутное время.
  - б) Нельзя допускать захвата чужих богатств.
  - в) Надо расширять посевные площади.
  - г) Надо выполнять ирригационную повинность.
  - д) Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.
- 95. Какое из указанных этических понятий свойственно школе Мо Ди?**
- а) гуманность.
  - б) Верность.
  - в) Уважение к старшим.
  - г) Соблюдение норм взаимоотношений между людьми.
  - д) Всеобщей любви.
- 96. Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно?**
- а) Установление устойчивого уровня товарных цен.
  - б) Использование товарных запасов.
  - в) Учет сезонного колебания цен.
  - г) Решение споров между жителями деревни.
  - д) Недопущение злонамеренного использования колебания цен.
- 97. Какое из указанных положений не свойственно Ксенофону?**
- а) Обоснование разделения физического и умственного труда.
  - б) Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала.
  - в) Экономия - это наука обогащения своего хозяйства.
  - г) Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством.
  - д) Занятие ремеслом не включалось в предмет экономии.
- 98. Какое сословие «Идеального государства» Платона указано неправильно?**
- а) Стражи (воины).
  - б) Правители (философы).
  - в) Рабы.
  - г) Ремесленники и мелкие торговцы.
  - д) Земледельцы.

## Задание на контрольную работу

Задание 1. Заполнить таблицу.

### Классификация экономических наук

<b>По степени охвата объекта исследования</b>	общие экономические науки	Экономическая теория...
	конкретные экономические науки	
<b>По характеру практического значения исследований</b>	фундаментальные экономические науки	
	прикладные экономические науки	

Задание 2. Заполнить таблицу.

### Этапы развития предмета экономической теории

№ п/п	Этапы предмета экономической теории	Содержание этапа	Представители
1	Экономия		
2	Политическая экономия		
3	Классическая экономическая теория 3.1 Адам Смит 3.2		
4	Неоэкономика 4.1 Институционализм 4.2 Монетаризм 4.3 Кейнсианство		

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История и методология экономической науки»**

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрестоматике.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».
3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене.
4. Воззрения Ф.Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.
5. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна.
6. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
8. Общая характеристика классической политической экономии.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
10. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
15. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
16. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
17. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
18. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.
19. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
21. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
23. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
26. Особенности концепции А.К. Шторха о богатстве и производительном труде.
27. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
28. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
33. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
34. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
35. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах.
36. Концепция реформ С. Сисмонди.
37. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
38. Теория конституированной стоимости П. Прудона.

39. Концепция реформ П. Прудона.
40. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
41. Методологические особенности исторической школы Германии.
42. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.
43. Сущность и этапы «маржинальной революции».
44. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
45. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
46. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
47. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
48. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
49. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
50. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
53. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
55. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
56. Общая характеристика институционализма.
57. Концепция реформ Т. Веблена.
58. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
59. Концепция реформ Дж. Коммонса.
60. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
64. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
66. Некейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
67. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
70. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.

