

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.08.2025 12:01:02

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцTex»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДЭ.01.02. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РИСКАМИ ЗДОРОВЬЮ**

32.04.01 Общественное здравоохранение

шифр и наименование направления подготовки

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Укрепление здоровья и управление профессиональными рисками здоровья»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья	ПК-3.1. Знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем общественного здоровья. ПК-3.2. Умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем общественного здоровья. ПК-3.3. Владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности.
ПК-7	Способность определять факторы,	ПК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования, современные подходы к

	<p>способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний</p>	<p>оценке популяционного здоровья, методики анализа данных и подготовки методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>ПК-7.2. Умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья, к оценке популяционного здоровья, проводить анализ данных и подготавливать методические материалы для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>ПК-7.3. Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.</p>
--	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Укрепление здоровья и управление профессиональными рисками здоровья» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-3-1. Не знает основные информационно-коммуникационные технологии для</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда 3 Категории и	Опрос, реферат	Не знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	<p>эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем общественного здоровья.</p>		<p><i>предметное поле условий и безопасности труда</i></p> <p><i>4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i></p>		<p>социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем общественного здоровья.</p>
Базовый уровень	<p><i>ПК-3-3-2. На базовом уровне знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем общественного здоровья.</i></p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>		<p><i>Опрос, реферат</i></p>	<p>Знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем общественного здоровья..</p>

	<p><i>ными группами для решения социально-психологических проблем общественного здоровья.</i></p>				
Средний уровень	<p><i>ПК-3-3-3. На среднем уровне знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-</i></p>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<p><i>Опрос, реферат</i></p>	<p>Знает и понимает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем общественного здоровья..</p>

		<p>психологических проблем общественного здоровья.</p> <p>.</p>			
Высокий уровень	<p><i>ПК-3-3-4. На высоком уровне знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем общественного</i></p>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<p><i>Опрос, реферат</i></p>	Отлично знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем общественного здоровья..

		здравья.				
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-3-У-1. Не умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем общественного здоровья.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>1 Содержание категорий «здравье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда 3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда 4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i>	<i>Опрос, реферат</i>	Не умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем общественного здоровья.	
Базовый уровень	<i>ПК -3-У-2. На базовом уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем общественного здоровья	

		<i>социально-психологических проблем общественного здоровья.</i>			
Средний уровень	<i>ПК -3-У-3. На среднем уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем общественного здоровья.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Умеет хорошо выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем общественного здоровья
Высокий уровень	<i>ПК -3-У-4. На высоком уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Умеет отлично выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем общественного здоровья

		<i>социально-психологических проблем общественного здоровья.</i>				
Владеет						
Недостаточный уровень	ПК-3.В-1. <i>Не владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	<i>1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда 3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда 4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i>	<i>Опрос, реферат</i>		Не владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании осуществлении рассматриваемой деятельности

	<p><i>команде, способность брать на себя личную ответственно сть и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваем ой деятельности.</i></p>			
Базовый уровень	<p><i>ПК--3-В-2. На базовом уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурн ыми, профессиональ ными группами для решения социально-</i></p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p><i>Опрос, реферат</i></p>	<p>Владеет некоторым практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально- психологических проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и</p>

	<p>психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности</p>				осуществлении рассматриваемой деятельности
Средний уровень	<p>ПК -3-В-3. На среднем уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий</p>	Практические занятия, самостоятельная работа		<p>Опрос, реферат</p>	Владеет достаточным практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-

	<p><i>коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности.</i></p>				
--	---	--	--	--	--

	Высокий уровень	<p><i>ПК-3-В-4. На высоком уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность</i></p>	Практические занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	<p>Владеет богатым практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании осуществлении рассматриваемой деятельности</p>
--	-----------------	---	--	--	-----------------------	---

		<p><i>сть и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности</i></p>				
ПК-7				<p>Знает</p>		
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-7-3-1 Не знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования, современные подходы к оценке популяционного здоровья, методики анализа данных и подготовки методических материалов для формирования мотивированно</i></p>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<p>1 <i>Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность»</i> 2 <i>Современная модель безопасного труда</i> 3 <i>Категории и предметное поле условий и безопасности труда</i> 4 <i>Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i></p>	<p><i>Опрос, реферат</i></p>	<p>Не знает основ здорового образа жизни, методов и методик его формирования.</p>

		<i>го отношения населения к сохранению и укреплению здоровья</i>			
Базовый уровень	<i>ПК-7-3-2 На базовом уровне знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования, современные подходы к оценке популяционного здоровья, методики анализа данных и подготовки методических материалов для формирования мотивированно</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Недостаточно знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.

		<i>го отношения населения к сохранению и укреплению здоровья</i>			
Средний уровень	<i>ПК-7-3-3 На среднем уровне знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования, современные подходы к оценке популяционного здоровья, методики анализа данных и подготовки методических материалов для формирования мотивированно</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Хорошо знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.

		<i>го отношения населения к сохранению и укреплению здоровья</i>			
Высокий уровень	<i>ПК-7-3-4 На высоком уровне знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования, современные подходы к оценке популяционного здоровья, методики анализа данных и подготовки методических материалов для формирования мотивированно</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>Опрос, реферат</i>	Отлично знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.

		го отношения населения к сохранению и укреплению здоровья				
умеет						
Недостаточный уровень	ПК-7-У-1 <i>Не умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья, к оценке популяционного здоровья, проводить анализ данных и подготавливать методические материалы для формирования мотивированного отношения</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	<p>1 <i>Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность»</i></p> <p>2 <i>Современная модель безопасного труда</i></p> <p>3 <i>Категории и предметное поле условий и безопасности труда</i></p> <p>4 <i>Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i></p>	Опрос, реферат	Не умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.	

		<i>населения к сохранению и укреплению здоровья.</i>			
Базовый уровень	<i>ПК-7-У-2. На базовом уровне умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья, к оценке популяционного здоровья, проводить анализ данных и подготавливать методические материалы для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, реферат	Недостаточно умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.

		健康发展。			
Средний уровень	<i>ПК-7-У-3. На среднем уровне умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья, к оценке популяционного здоровья, проводить анализ данных и подготавливать методические материалы для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, реферат	Хорошо умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.

	Высокий уровень	<p><i>ПК-7-У-4. На высоком уровне умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья, к оценке популяционного здоровья, проводить анализ данных и подготавливать методические материалы для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.</i></p>	Практические занятия, самостоятельная работа		Опрос, реферат	Отлично умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-7.В-1 Не владеет</i></p>	Практические занятия, самостоятельная работа	<p><i>I Содержание категорий «здоровье»</i></p>	Опрос, реферат	Не владеет современными

	<p><i>современными подходами к оценке популяционного здоровья, к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья..</i></p>		<p><i>и «трудоспособность»</i> <i>2 Современная модель безопасного труда</i> <i>3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда</i> <i>4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i></p>		<p>подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья</p>
Базовый уровень	<p><i>ПК-7-В-2. На базовом уровне владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к</i></p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>		<p>Опрос, реферат</p>	<p>Недостаточно владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья</p>

		<i>сохранению и укреплению здоровья.</i>			
	Средний уровень	<i>ПК-7-В-3. На среднем уровне владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, реферат	Хорошо владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья
	Высокий уровень	<i>ПК-7-В-4. На высоком уровне владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, к анализу данных и подготовке методических</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	Опрос, реферат	Отлично владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к

		<i>материалов для формирования мотивированно го отношения населения к сохранению и укреплению здоровья..</i>				<i>сохранению и укреплению здоровья</i>
--	--	--	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранный) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень тем для устного опроса

Вопросы к блоку «Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность»

1. Социальное и медицинское содержание категорий «здоровье» и «продолжительность здоровой жизни», «трудоспособность».
2. Методы оценки утраты трудоспособности.

Вопросы к блоку «Современная модель безопасного труда»

1. Содержание доктрины социальной защиты работников от профессиональных рисков.
2. Организация профилактики несчастных случаев на производстве.
3. Современные подходы к рассмотрению природы профессиональных рисков.
4. Пути модернизации отечественной модели социальной защиты работников от профессиональных рисков.

Вопросы к блоку «Категории и предметное поле условий и безопасности труда»

1. Категории «профессия», «риски», «жизненные шансы» в контексте индивидуального выбора «безопасного жизненного пути».
2. Основные категории в сфере условий и безопасности труда.
3. Факторы производственной среды и трудового процесса.
4. Методы оценки профессиональных рисков.

Вопросы к блоку «Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ»

1. Нормативная и правовая база оценки профессионального риска.
2. Методическая основа расчетов рисков для здоровья населения и профессиональных рисков.
3. Идентификация опасности производственных факторов.
4. Физические, химические и биологические факторы, а также факторы трудового процесса.
5. Модели оценки профессионального риска.
6. Использование результатов расчетов профессиональных рисков в управлении риском на предприятиях; составлении программ производственного контроля.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Управленческие решения по укреплению здоровья персонала медицинской организации. Задачи, методы, нормативно-правовые документы
2. Этапы, выполняемые в ходе реализации методологии оценки риска.
3. Виды, уровни и формы профилактических мероприятий. Использование в общественном здравоохранении.
4. Методы изучения состояния здоровья населения.
5. Роль методологии оценки риска в обеспечении санитарноэпидемиологического благополучия населения.
6. Характеристика риска. Цель и основные задачи этапа.

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Внеочередные медицинские осмотры (обследования) проводятся:

- а) на основании медицинских рекомендаций, указанных в заключительном акте по итогам проведения осмотров
- б) на основании постановлений Инспекции по охране труда
- в) по распоряжению Департамента здравоохранения

2. Правильным решением вопроса о трудоустройстве женщин, работающих во вредных условиях труда, с момента установления беременности является:

- а) продолжение работы
- б) перевод на работу вне воздействия вредных производственных факторов с сохранением среднесдельной заработной платы
- в) продолжение работы с сокращенным рабочим днем

3. Оптимальным экспертным решением при диагностировании воздействия лазерного излучения является:

- а) направление на МСЭ для определения процента утраты трудоспособности
- б) направление на МСЭ для определения III группы профессиональной инвалидности
- в) рациональное трудоустройство

4. Каким приказом МЗ РФ предусмотрен порядок проведения предварительный и периодических медицинских осмотров работников и медицинские регламенты допуска к профессии:

- а) № 302н
- б) № 130

в) № 83

5. Все виды нарушений голосовой функции (дисфоний) подразделяются:

- а) на органические
- б) на функциональные
- в) оба варианта верны

6. К категории собственно профессиональных заболеваний относятся:

- а) варикозное расширение вен нижних конечностей
- б) вибрационная болезнь, антракоз
- в) экзема, хронический бронхит

7. Здравпункт является:

- а) подразделением Центральной районной больницы
- б) филиалом Центра профпатологии субъекта РФ
- в) структурным подразделением организации (предприятия), в составе которой он организован, и предназначен для организации первичной медико-санитарной помощи работникам, в том числе проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий по укреплению и сохранению здоровья работников

8. Работодатель не позднее, чем за 10 дней до согласованной с медицинской организацией датой начала проведения периодического осмотра обязан:

- а) ознакомить работников, подлежащих периодическому осмотру, с календарным планом
- б) получить разрешение от Департамента здравоохранения на проведение медосмотра
- в) отозвать из отпусков работников

9. К производствам, в которых возможно отравлениеmonoоксидом углерода, относятся:

- а) все производства, связанные с процессом горения
- б) автомобильное производство (ремонт, эксплуатация)
- в) оба варианта верны

10. Составление календарного плана проведения ПМО осуществляют:

- а) врач ТУ Роспотребнадзора
- б) участковый терапевт
- в) главный инженер предприятия

11. Специфические, профессиональные болезни:

- а) чаще встречаются в профессиональных группах, имеющих постоянный контакт с вредными факторами
- б) развиваются при чрезвычайных экологических ситуациях
- в) встречаются только в определенных производственных условиях и являются результатом воздействия на работника определённого вредного производственного фактора (факторов), повлекшего временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности

12. Ответственность за качество проведения предварительных и периодических осмотров работников возлагается на:

- а) работодателя
- б) медицинскую организацию
- в) департамент здравоохранения

13. В какие сроки должны расследоваться случаи хронического профессионального заболевания:

- а) 20 дней
- б) 10 дней
- в) 30 дней

14. К профессиональным факторам, опасным для здоровья медицинских работников, относятся:

- а) химические, физические, биологические
- б) нервно-эмоциональные и эргономические
- в) нет верного ответа

15. Отметьте заболевания, которые относятся к группе профессиональных заболеваний:

- а) развивающиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух
- б) перечисленные в Списке профессиональных заболеваний, утвержденном МЗ РФ
- в) развивающиеся по пути на работу или с работы
- г) ни один из перечисленных
- д) все перечисленное

16. Факторы, которые вызывают профессиональные заболевания:

- а) химические и биологические
- б) промышленные аэрозоли
- в) физические
- г) перенапряжение отдельных органов и систем
- д) все перечисленное

17. Факторы, которые вызывают профессиональные заболевания:

- 1) химические;
 - 2) космические лучи;
 - 3) промышленные аэрозоли;
 - 4) солнечная радиация;
 - 5) физические
- а) 1, 2 и 3
 - б) 2, 3 и 4
 - в) 3, 4 и 5
 - г) 1, 3 и 4
 - д) 1, 3 и 5

18. Какие профессиональные заболевания имеют химическую этиологию:

- 1) асбестоз;
 - 2) неврит слуховых нервов;
 - 3) интоксикация свинцом;
 - 4) острые интоксикации сероводородом;
 - 5) флюороз
- а) 1, 2 и 3
 - б) 2, 3 и 4
 - в) 3, 4 и 5
 - г) 1, 2 и 4
 - д) 1, 2 и 5

19. Профессиональными заболеваниями от воздействия биологических факторов в условиях производственного контакта являются все, кроме:

- а) туберкулеза легких
- б) ревматизма
- в) бруцеллеза
- г) сибирской язвы
- д) туляремии

20. Отметьте профессиональные заболевания, которые относятся к категории собственно профессиональных заболеваний:

- 1) антракоз;
 - 2) экзема;
 - 3) варикозное расширение вен нижних конечностей;
 - 4) вибрационная болезнь;
 - 5) хронический бронхит
- а) 1, 2
 - б) 2, 3
 - в) 3, 4
 - г) 4, 5
 - д) 1, 4

21. К категории общих заболеваний, которые могут быть признаны профессиональными, относятся все, кроме:

- а) бронхиальной астмы
- б) дерматита
- в) полиневропатии
- г) силикоза
- д) нейросенсорной тугоухости

22. Какие лечебно-профилактические организации могут установить диагноз острого профессионального заболевания?

- а) поликлиника
- б) медико-санитарная часть
- в) городская больница
- г) центр профпатологии
- д) все перечисленное

23. Условия допуска медицинского работника к работе с кровью и биологическими жидкостями пациентов:

- а). наличие диплома о медицинском образовании
- б). заключение трудового договора
- в). прохождение вводного инструктажа о правилах безопасности при работе с кровью
- г). собеседование с главным врачом

24. Ситуации риска инфицирования медицинского работника через биологические жидкости пациента:

- а) укол или порез инструментом, не прошедшим дезинфекцию
- б) попадание биологической жидкости в лицо
- в) при обильном биологическом загрязнении неповрежденных кожных покровов
- г) кормление больного
- д) стерилизация медицинского инструмента

25. Гигиеническая обработка рук (мытье с мылом или обработка кожным антисептиком) медицинским работникам показана:

- а) перед осмотром каждого больного
- б) перед выполнением инвазивной процедуры
- в) после выполнения процедур ухода за пациентом
- г). после заполнения истории болезни
- д). перед накрытием стерильного стола

26. Смена одежды (халат, шапочка) медицинского персонала учреждений терапевтического профиля осуществляется:

- а) ежедневно
- б) по мере загрязнения в течение смены
- в) 2 раза в неделю
- г) 1 раз в неделю

27. Частота смены одежды (халат, шапочка) медицинского персонала учреждений хирургического и акушерского профиля:

- а) ежедневно
- б) по мере загрязнения в течение смены
- в) 2 раза в неделю
- г) 1 раз в неделю

28. Частота смены маски медсестры процедурного кабинета:

- а). каждый час
- б) через 2 часа
- в) через 6 часов
- г). каждые сутки

29. Диспансерное наблюдение и обследование 1 раз в 3 месяца на ВИЧ медицинский работник проходит:

- а) при оказании медицинской помощи пациенту с ВИЧинфекцией
- б) при работе в лаборатории, где проводят исследования на ВИЧ
- в) при аварийной ситуации и контаминации кровью ВИЧ инфицированного пациента
- г) при поступлении в отделение пациента с ВИЧ-инфекцией

30 Категории лиц, которым показана плановая вакцинация против вирусного гепатита В по схеме 0-1-6 мес.:

- а) молодые женщины детородного возраста
- б) медработники, имеющие контакт с кровью больных
- в) студенты медицинских институтов и учащиеся средних медицинских заведений до начала производственной практики
- г) медработники, имеющие семейный контакт с носителем вирусного гепатита В 58

31. Периодичность обследования на HbS Ag и анти ВГС медицинских работников, имеющих контакт с кровью:

- а) при поступлении на работу, далее - 1 раз в год
- б) 2 раза в год
- в) 1 раз в квартал
- г) при возникновении аварийной ситуации

- 32. Наличие иммунитета после проведения вакцинации против вирусного гепатита В подтверждается обнаружением в крови:**
- а) анти-Hbs Ag
 - б) Hbs Ag
 - в) ДНК вируса гепатита В
 - г) билирубинемии

33. Медицинские работники, осуществляющие прививки, должны быть вакцинированы (с учётом возраста, а также инфекционного и прививочного анамнеза) против:

- а) кори
- б) дифтерии
- в) гепатита В
- г) коклюша

34. На основании СанПиН 2.1.3.2630-10 не рекомендуется:

- а) стирать спецодежду на дому
- б) использовать перчатки для манипуляций нескольким больным
- г) устраивать сквозные проветривания палат
- д) проводить кварцевание палат
- е) наносить дезинфицирующие средства на стены на высоту вытянутой руки
- ж) использовать биксы с перфорацией с боку для стерилизации
- з) включать бактерицидные облучатели сразу после нанесения
- д) дезинфицирующее средства на поверхности, не выдерживая экспозиции препарата

35. Отходы от больных туберкулезом, анаэробной инфекцией и микологических больных согласно классификации относятся к следующему классу опасности:

- а) класс В
- б) класс Г
- в) класс Д

36. К классу Г, относятся:

- а) просроченные лекарственные препараты
- б) цитостатики
- в) отходы от эксплуатации транспорта
- г) органы удаленные при операции
- д) ртутьсодержащие приборы

37. Отходы процедурного кабинета, не требующие обязательной дезинфекции по вирусногепатитному режиму:

- а) одноразовые шприцы
- б) перчатки
- в) постинъекционные шарики
- г) пустые ампулы лекарственных препаратов
- д) пробирки с кровью

38. Замена перчаток при выполнении манипуляций в процедурном кабинете:

- а) 1 пара перчаток на 3-5 пациентов
- б) 1 пара перчаток на 10 пациентов
- в) 1 пара перчаток на 1 пациента
- г) 1 пара перчаток на смену

39. Предпочтительный метод стерилизации полимерных и резиновых материалов: химический

- а) автоклавирование
- б) плазменный
- в) газовый

40. Асептика – это комплекс мероприятий, направленных на

- а) уничтожение микробов в ране
- б) предупреждение попадания микробов в рану
- в) полное уничтожение микробов и их пор
- г) стерильность

41. Антисептика – это комплекс мероприятий направленных на

- а) уничтожение микробов в ране
- б) предупреждение попадания микробов в рану
- в) полное уничтожение микробов и их спор
- г) стерильность

42. «Дезинфекция» – это уничтожение патогенных микроорганизмов

- а) всех микроорганизмов, кроме спорообразующих
- б) грибков
- в) вирусов

43. Действия медицинского работника при попадании крови на слизистую оболочку рта:

- а) прополоскать рот и горло 0,05% раствором перманганата калия или 70 градусным этиловым спиртом
- б) прополоскать рот раствором соды
- в) прополоскать рот водой, 96 градусным спиртом

44. Медицинские отходы класса Б и В должны сбираться:

- а) в сертифицированную упаковку с цветовой маркировкой
- б) в сертифицированную герметичную упаковку с цветовой маркировкой
- в) в мусорные контейнеры

45. Герметичный непрокалываемый контейнер для острого инструментария может использоваться:

- а) не более 24 часов
- б) не более 8 часов
- в) не более 72 часов

46. Смена маркированных пакетов для медицинских отходов осуществляется:

- а) каждые 3 часа
- б) каждые 8 часов
- в) каждые 24 часа

47. На какой спектр микроорганизмов воздействуют стерилизационные методы обработки инструментария:

- а) на патогенную микрофлору
- б) на непатогенную микрофлору

- в) на спорообразующие микроорганизмы
- г) на все виды микроорганизмов, в том числе и спорообразующие

48. Профилактические медосмотры на туберкулёт 1 раз в год проходят:

- а) военнослужащие, проходящие военную службу по призыву
- б) население в индивидуальном порядке
- в) больные сахарным диабетом
- г) работники родильных домов
- д) Вич- инфицированные
- е) мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы
- ж) лица получающие картиостероидную лучевую и цитостатическую терапию

49. Профилактические медосмотры на туберкулёт 2 раза в год проходят:

- а) военнослужащие, проходящие военную службу по призыву
- б) население в индивидуальном порядке
- в) больные сахарным диабетом
- г) работники родильных домов
- д) Вич- инфицированные
- е) мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы
- ж) лица, находящиеся в тесном бытовом или профессиональном контакте с источником туберкулётной инфекции

50. К I группе здоровья относятся:

- а) практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий
- б) граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании в амбулаторных условиях для уточнения (установления)
- в) граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в условиях стационара
- г) граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной медицинской помощи

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Обоснование необходимости соблюдения обязательных санитарно-эпидемиологических требований для обеспечения здоровья населения
2. Риск-ориентированный надзор. Принципы, критерии и методы.
3. Оценка ущерба здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды, нормативы.
4. Оценка состояния здоровья уязвимых категорий населения.
5. Нормативные документы. Использование результатов анализа для установления связи с факторами среды обитания

6. Биологические факторы риска. Регламентация. Нормативно-правовые документы. Производственный контроль.
7. Профессиональный риск. Понятие, виды, модели. Использование в деятельности медицинских организаций.
8. Разработка управленческих решений в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья граждан.
9. Условия труда медицинских работников. Факторы риска.
10. Производственный контроль.
11. Гигиеническая оценка условий труда. Профессиональный риск.
12. Профилактическая медицина. Теоретические основы укрепления здоровья
13. Концепция сохранения и укрепления здоровья.
14. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.
15. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья
16. Сестринские технологии в профилактической медицине.
17. Организация работы Центров Здоровья.
18. Современные медицинские технологии, применяемые в Центрах Здоровья.
19. Основные понятия, определяющие закономерности здорового бытия: жизнь, гомеостаз, адаптация, генотип и фенотип, здоровье и болезнь, образ жизни.
20. Понятие «здоровье», уровни здоровья, показатели индивидуального здоровья, аспекты здоровья.
21. Понятия «образ жизни», уклад жизни и стиль жизни
22. Понятие «факторы риска», классификация факторов риска по значимости для здоровья. Компоненты здорового образа жизни.
23. Формирование здорового образа жизни.
24. Влияние питания на здоровье.
25. Влияние двигательной активности на здоровье. Профилактика гиподинамии.
26. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.
27. Профилактика нарушений здоровья. Методы и средства профилактики заболеваний.
28. Гигиеническое воспитание населения разных возрастных групп.
29. Профилактика неинфекционных заболеваний. Факторы, влияющие на развитие заболеваний.
30. Профилактика онкологических заболеваний.
31. Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей.
32. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
33. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.
34. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы
35. Профилактика заболеваний эндокринной системы.
36. Профилактика заболеваний костно-мышечной системы.
37. Иммунопрофилактика. Задачи иммунопрофилактики.
38. Принципы проведения вакцинопрофилактики. Осложнения.
39. Иммунитет. Виды иммунитета.
40. Школы здоровья для лиц с факторами риска и для пациентов.
41. Школы материнства
42. Понятие профессионального риска здоровья и его значение для охраны здоровья работников.
43. Понятие о профессиональных болезнях. Классификация профессиональных заболеваний.
44. Принципы диагностики профессиональных заболеваний.
45. Профилактика профессиональных заболеваний
46. Принципы и методы управления профессиональными рисками здоровья.
47. Оценка и анализ профессиональных рисков здоровья на рабочих местах.

48. Роль работодателя в управлении профессиональными рисками здоровья.
49. Обучение и информирование работников о профессиональных рисках здоровья.
50. Индивидуальные и коллективной защиты от профессиональных рисков.
51. Законодательство и нормативные документы, регулирующие управление профессиональными рисками.
52. Международные стандарты и рекомендации по управлению профессиональными рисками.
53. Примеры успешных практик управления профессиональными рисками в различных отраслях экономики.
54. Роль профсоюзов и общественных организаций в контроле над соблюдением законодательства и стандартов в области охраны труда и здоровья работников.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

