


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«18» июне 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общая психология с практикумом

наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: д. психол. наук, Толстикова С.Н. Толстикова С.Н.

Рецензент: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. / Ф.И.О/ Котовская С.В.

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Толстикова С.Н. / Ф.И.О/
(должность, место работы)
« 18 » 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психология протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
№ 131 от 20.08.20

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Общая психология с практикумом»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения	
УК-1	способность к самоорганизации и самообразованию	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-4	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ОПК-4.1 Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся ОПК-4.3 Создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения,

		<p>духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.4 Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей</p>
ПК-2		<p>ПК-2.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные</p>

		<p>техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-2.3. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
--	--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-1		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-1.3.1. не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект
	Базовый уровень	УК-1.3.2. имеет представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач.			
	Средний уровень	УК-1.3.3. знает некоторые принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Высокий уровень	<i>УК-1.3.4.</i> знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.У.1.</i> не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект
	Базовый уровень	<i>УК-1.У.2.</i> имеет представление о анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.			
	Средний уровень	<i>УК-1.У.3.</i> знает некоторые виды анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.			
	Высокий уровень	<i>УК-1.У.4.</i> умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.			
		Владеет			

	Недостаточный уровень	<i>УК-1.В.1.</i> не владеет навыками научного поиска и практической	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект
--	-----------------------	---	--	----------------------	-------------------------

		работы с информационными источниками; методами принятия решений.			
	Базовый уровень	<i>УК-1.В.2. имеет представление о навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методах принятия решений.</i>			
	Средний уровень	<i>УК-1.В.3. владеет некоторыми навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>			
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4. владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ОПК - 4	Недостаточный уровень	<p style="text-align: center;">Знает</p> <p><i>ОПК-4.3.1.</i> не демонстрирует знания национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; не характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-4.3.2.</i> имеет представления о национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; о социально-педагогических условиях принципах духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p>			
	Средний	<i>ОПК-4.3.3.</i> знает некоторые			

	уровень	ОСНОВЫ			
--	---------	--------	--	--	--

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<p>национальных</p> <p>воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; частично характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ОПК-4.3.4.</i> демонстрирует знания национальных</p> <p>воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; характеризует</p> <p>социально- педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p>			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-4.У.1.</i> не создает и не анализирует</p> <p>воспитательные ситуации,</p> <p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,</p> <p>нравственного</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Круглый стол, Проект</p>

		поведения, духовности, ценностного отношения к человеку			
	Базовый уровень	<i>ОПК-4.У.2. имеет представление о создании и анализе воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного</i>			
	Средний уровень	поведения, духовности, ценностного отношения к человеку <i>ОПК-4.У.3. частично создает и</i>			

		анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку			
	Высокий уровень	<i>ОПК-4.У.4.</i> создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-4-В.1</i> не реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект
	Базовый уровень	<i>ОПК-4-В.2</i> имеет представление о реализации программы духовно-			

		нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей			
	Средний уровень	<i>ОПК-4-В.3.</i> частично реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей			

	Высокий уровень	<i>ОПК-4-В.4.</i> реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей			
--	-----------------	---	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий⁹, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции¹²
<i>ПК - 2</i>		Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-3.1.</i> не знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		<p>потребностями; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>			
	Базовый уровень	<p><i>ПК-2-3.2.</i> знает основы современных теорий, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>			
	Средний уровень	<p><i>ПК-2-3.3.</i> ориентируется в современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с</p>			

		особыми образовательными потребностями; способах и методах оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-3.4.</i> знает современные теории,			

		<p>направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<p><i>ПК-2-У.1.</i> не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Круглый стол, Проект</p>
	Базовый уровень	<p><i>ПК-2-У.1.</i> имеет представление о проведении коррекционно-развивающих занятий обучающимися и воспитанниками; оценивании</p>			

		<p>эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>			
	Средний уровень	<p><i>ПК-2-У.1.</i> частично умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность</p>			

		коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.			
Высокий уровень		<i>ПК-2-У.1.</i> Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.			
		Владеет			
Недостаточный уровень		<i>ПК-2-В.1.</i> не владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Круглый стол, Проект
Базовый уровень		<i>ПК-2-В.2.</i> имеет представление о основах проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения			

		проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.			
	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> частично владеет			

		основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹³

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Круглый стол (дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута,

	полемика, диспут,		дебатов)
--	----------------------	--	----------

¹³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	дебаты)		
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Общая психология с практикумом** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3.1. не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3.2. имеет представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает отдельные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3.3. знает некоторые принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	знает особенности принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3.4. знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	знает и эффективно использует принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		Умеет	

	Недостаточный уровень	<i>УК-1.У.1. не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные,</i>	<i>не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать</i>
--	-----------------------	---	---

		оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Базовый уровень		<i>УК-1.У.2. имеет представление о анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	<i>имеет частичные представления о анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>
Средний уровень		<i>УК-1.У.3. знает некоторые виды анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	<i>знает виды и формы анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>
Высокий уровень		<i>УК-1.У.4. умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	<i>умеет эффективно анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>
		Владеет	
Недостаточный уровень		<i>УК-1.В.1. не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>	<i>не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>
Базовый уровень		<i>УК-1.В.2. имеет представление о навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методах принятия решений.</i>	<i>имеет частичное представление о навыках научного поиска и практической работы с информационными источниками; методах принятия решений.</i>
Средний уровень		<i>УК-1.В.3. владеет некоторыми навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>	<i>владеет достаточными навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</i>

	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4. владеет</i> навыками научного	<i>эффективно владеет</i> навыками научного
--	-----------------	---	--

		поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-4.3.1.</i> не демонстрирует знания национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; не характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	<i>не</i> знает национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; не характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-4.3.2.</i> имеет представления о национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; о социально-педагогических условиях принципах духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	имеет базовые знания и представления о национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; о социально-педагогических условиях принципах духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-4.3.3.</i> знает некоторые основы национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; частично характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного	знает основы национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; частично характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

		воспитания и развития обучающихся	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-4.3.4.</i> демонстрирует знания национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей;	демонстрирует эффективные знания национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей;

		характеризует социально- педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	знает и характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-4.У.1. не создает и не анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</i>	<i>не создает и не анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</i>
	Базовый уровень	<i>ОПК-4.У.2. имеет представление о создании и анализе воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</i>	<i>имеет базовые представление о создании и анализе воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</i>
	Средний уровень	<i>ОПК-4.У.3. частично создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</i>	<i>частично анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</i>

	Высокий уровень	<p><i>ОПК-4.У.4.</i> создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><i>Эффективно</i> создает и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-4-В.1</i> не реализует программу	не реализует программу духовно-нравственного

		духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей
	Базовый уровень	<i>ОПК-4-В.2</i> имеет представление о реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	Имеет базовое представление о реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей
	Средний уровень	<i>ОПК-4-В.3.</i> частично реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	частично реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей
	Высокий уровень	<i>ОПК-4-В.4.</i> реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей	<i>эффективно</i> реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2-3.1.</i> не знает современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно- развивающей	Отсутствуют представления о современных теориях, направлениях и практиках коррекционно- развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно- развивающей работы и психологической помощи;

		работы и психологической помощи; закономерности развития различных	закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
--	--	---	---

ПК-2		<p>категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>способы и методы совершенствования работы оценки эффективности и коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-2-3.2. знает основы современных теорий, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и</p>	<p>знает базовые основы современных теорий, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>

		<p>методы оценки эффективности и совершенствования</p> <p>коррекционно- развивающей работы</p>	
Средний уровень	Оценка «зачтено», «хорошо»	<p><i>ПК-2-3.3.</i> ориентируется в современных теориях, направлениях и практиках коррекционно- развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способах и методах оценки эффективности и совершенствования коррекционно- развивающей работы</p>	<p>Имеет недостаточно полное представление о современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно- развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способах и методах оценки эффективности и совершенствования коррекционно- развивающей работы</p>

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-2-3.4.</i> знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Имеет сформированные представления о современных теориях, направлениях и практиках коррекционно-развивающей работы; современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>
<p>Недостаточный уровень</p>	<p><i>ПК-2-У.1.</i> не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p><i>Отсутствуют представления о</i> проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ПК-2-У.1.</i> имеет представление о проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности</p>	<p>имеет фрагментарное представление о проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценивании эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>

		коррекционно- развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
	Средний уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> частично умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность	<i>Недостаточно полно</i> умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы

		коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	в соответствии с выделенными критериями.
Высокий уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Умеет эффективно проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
	Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> не владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	не достаточно владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> имеет представление о основах проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения,	<i>Владеет навыками</i> проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	

		преодоление проблем в общении и поведении.	
	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> частично владеет основами проведения развивающих занятий для	<i>хорошо</i> владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на

		детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<i>Уверенно</i> владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение оценочных заданий;
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения круглого стола:

Раздел I. Введение в общую психологию.

Тема 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук. Основные методы психологии и их варианты.

1. Предмет психологии.
2. Описательная характеристика психических явлений.
3. Житейская и научная психология, их отличия и сходство.
4. Научная психология и практика.
5. Психические явления и психологические факты.

Тема 2. Отрасли психологии. Психологическая теория деятельности.

1. Взаимосвязь психологической науки и практики.
2. Психология и психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование.
3. Место психологии в решении задач образования, здравоохранения и др.
4. Характеристика конкретных отраслей психологии.
5. Взаимосвязь психологической науки и практики.
6. Место психологии в решении задач образования, здравоохранения и др.

Тема 3. Мотивационно - личностные аспекты деятельности. Личность как индивидуальность

1. Теория деятельности и предмет современной психологии.
2. Способности и задатки.
3. Общее представление о задатках.
4. Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях.
5. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.

Тема 4. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Социальные условия становления и развития личности.

1. Биологический и социальный индивид.
2. Человек как субъект общения.
3. Потребность в общении и ее развитие.
4. Критерии сформированности личности.
5. Понятие о темпераменте.
6. Теории темперамента.

Раздел II. Психология познавательной деятельности.

Тема 5. Общие представления об ощущениях и восприятии.

1. Ощущение как форма отражения реальности.
2. Проблема выделения чувственной основы перцептивного образа.
3. Предметность восприятия.
4. Целостность восприятия.
5. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.

Тема 6. Понятие о мышлении. Виды мышления.

1. Мышление как самостоятельная деятельность.
2. Задача как объект мышления.
3. Практический и теоретический интеллект.
4. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.

Тема 7. Воображение.

1. Особенности воображения.
2. Виды воображения: произвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.
3. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты.
4. Воображение и творческое мышление и творческая личность.
5. Воображение и органические процессы.

Тема 8. Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания.

1. Разделение сознания на фокальную и периферическую области в субъективном опыте (характеристики содержания фокальной области сознания: ясность и отчетливость восприятия внешних объектов, острота и действенность содержаний сознания, эмоционально теплая окраска фокальной области сознания).
2. Различные состояния внимания и особенности переживаний, сопровождающих их: концентрация и абсорбция, "опыт потока",
3. Позитивное и негативное влияние внимания на деятельность, общение и состояние субъекта: феномен смыслового пресыщения, утомление, позитивные и негативные последствия концентрации на задаче и телесных ощущениях,
4. Невнимание и его причины.
5. Рассеянность, вызванная усталостью, бессонницей, головной боли, монотонной и однообразной деятельностью, сонливостью.
6. Мнимая рассеянность как следствие глубокой внутренней концентрации.

Тема 9. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.

1. Моторная память.
2. Эмоциональная память.
3. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.
4. Индивидуально-психологические различия памяти.
5. Произвольная и произвольная память.
6. Произвольное запоминание осмысленного материала.
7. Экспериментальные методы исследования произвольного запоминания.
8. Память и деятельность.
9. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова П.И. Зинченко.
10. Развитие и тренировка памяти.

Тема 10. Общая характеристика эмоциональных процессов. Волевая регуляция поведения

1. Основные понятия и проблемы теории эмоций.
2. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
3. Разновидности эмоциональных явлений и основания их классификации.

4. Выражение эмоций у животных и человека.
5. Понятие воли и ее развития.
6. Экспериментальные и прикладные исследования воли в отечественной и зарубежной психологии.

Контролируемые компетенции: УК-1; ОПК-4; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для разработки проектов:

Раздел I. Введение в общую психологию.

Тема 1. Современная психология, ее задачи и место в системе других наук. Основные методы психологии и их варианты.

1. Понятия метода и методики.
2. Уровни методических средств науки.
3. Классификация психологических методов.
4. Типы данных. Тип данных и критерий воспроизводимости.
5. Репрезентативность данных и объективность метода.

Тема 2. Отрасли психологии. Психологическая теория деятельности.

7. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Их взаимосвязь.
8. Психология как система развивающихся научных дисциплин.
9. Процессы дифференциации и интеграции в психологической науке.
10. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Их взаимосвязь.
11. Психология как система развивающихся научных дисциплин.
12. Характеристика конкретных отраслей психологии.

Тема 3. Мотивационно - личностные аспекты деятельности. Личность как индивидуальность.

1. Потребности. Мотивы.
2. Мотивы и сознание.
3. Мотивы и личность.
4. Развитие мотивов.
5. Внутренняя деятельность.

Тема 4. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Социальные условия становления и развития личности.

1. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.
2. Типы темпераментов.
3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
4. Личность как социокультурное понятие.
5. "Первое" и "Второе" рождение личности.
6. Самооценка и эмпатия как формы "внутренней" мотивации.

Раздел II. Психология познавательной деятельности.

Тема 5. Общие представления об ощущениях и восприятии.

1. Классификация ощущений.

2. Пороги ощущений. Чувствительность.
3. Восприятие как форма представления реальности субъектом.
4. Понятие о константности восприятия.
5. Взаимосвязь ощущений и восприятия.

Тема 6. Понятие о мышлении. Виды мышления.

5. Логическое и интуитивное мышление.
6. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.
7. Творческое и нетворческое мышление.
8. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
9. Мышление и познание.

Тема 7. Воображение.

6. Понятие о воображении.
7. Виды воображения: произвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.
8. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты.
9. Функции воображения. Воображение и творческое мышление и творческая личность. Воображение и органические процессы.

Тема 8. Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания.

1. Поэтическая и профессорская рассеянность.
2. Рассеянность как следствие чрезвычайной подвижности и отвлекаемости внимания.
3. Старческая рассеянность.
4. Направленное невнимание.
5. Внешние проявления внимания.
6. Проблема соотношения внимания и других психических процессов.

Тема 9. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.

11. Общее представление о памяти. Память и будущее.
12. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти.
13. Память и научение.
14. Внимание и память.
15. Память и личность.
16. Виды памяти.
17. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы и его воспроизведения.
18. Образная память.
19. Эйдетические образы. Представления.
20. Память как высшая психическая функция.

Тема 10. Общая характеристика эмоциональных процессов. Волевая регуляция поведения

1. Психологические механизмы волевой регуляции.
2. Типы и уровни волевого развития.
3. Способы и методы руководства самовоспитанием воли у подростков.
4. Эмоциональные состояния человека и их экспериментальное изучение.
5. Эмоциональный тип и его приспособительное значение.
6. Эмоциональные отношения человека.
7. Психологический анализ любви.

Контролируемые компетенции: УК-1; ОПК-4; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)

1. Общая характеристика психологии как науки. Два значения слова "психология"
2. Психология и житейская практика. Психология внутри философии.
3. Сознание как первый предмет научной психологии. Содержание, свойства и элементы сознания.
4. Возможности и ограничения метода интроспекции.
5. Сравнительная характеристика научного и "житейского" психологического знания.
6. Отрасли психологии.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Отличительные особенности деятельности человека от активности животного. Принципы теории деятельности.
9. Структура деятельности. Операционально-технические компоненты деятельности.
10. Понятие потребности и ее предмета. Характеристика потребностного состояния.
11. Определенность потребности.
12. Понятие мотива в психологии (разные подходы к его определению).
13. Проблема возвышения потребностей. Функции мотивов.
14. Понятие особого вида деятельности. Проблема распознавания и классификации мотивов.
15. Внешняя (интерпсихическая) и внутренняя (интрапсихическая) деятельность. Процессы интериоризации и экстериоризации.
16. Понятие об общении, его средствах и видах.
17. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
18. Отрасли психологии.
19. Методы современной психологии (общий обзор).
20. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.
21. Понятие потребности и ее предмета. Характеристика потребностного состояния.
22. Понятие мотива в психологии (разные подходы к его определению).
23. Строение мотивационно-потребностной сферы человека.
24. Структура потребностей по А. Маслоу.
25. Самооценка и уровень притязаний как формы внутренней мотивации (К. Роджерс, Э. Бёрнс и др.). Методы изучения самооценки и уровня притязаний личности.
26. Общая характеристика психологии эмоций. Основные понятия, качества и характеристики переживаний.
27. Эмоции и личность. Понятие об эмоциональной воспитанности человека.
28. Волевая регуляция. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
29. Звенья волевого акта и структура волевых качеств личности.
30. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
31. Понятие личности в науках о человеке и другие сопутствующие ему понятия.
32. Понятие субъекта. Свойства субъекта.
33. Основные характеристики познавательной сферы личности.

34. Ощущение как форма отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, пространственная локализация.
35. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность.
36. Общее представление о восприятии. Специфика перцептивных образов.

37. Предметность восприятия. Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений.
38. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.
39. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.
40. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
41. Понятие о воображении. Виды воображения: произвольное и произвольное во-ображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое вооб-ражение.
42. Функции воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.
43. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Феноменология внимания. Рассеянность и ее причины.
44. Виды внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание.
45. Объем внимания. Интенсивность и концентрация внимания. Устойчивость внимания. Переключение и распределение внимания. Факторы, определяющие распределение внимания.
46. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Внимание и память.
47. Виды памяти. Индивидуально-психологические различия памяти.
48. Произвольная и произвольная память. Влияние характера материала на запоминание.