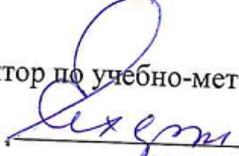


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)
Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 6

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362.

Разработчики рабочей программы:

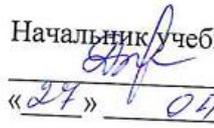
Кандидат философских наук, и.о. заведующего кафедрой, доцент
место работы, занимаемая должность

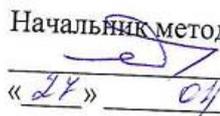
 подпись О.П. Алексеева 06.04. 2022г
Ф.И.О. Дата

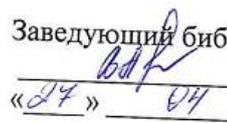
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
(протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

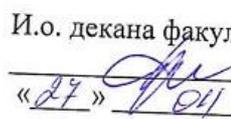
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета
 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

-сформировать основные понятия о единой системе диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования

Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование основы системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Профессиональная и общественная экспертиза в области образования» относится к факультативным дисциплинам. Курс обобщает и интегрирует знания, полученные студентами по другим теоретическим дисциплинам, «Педагогика», «Теория и методика обучения иностранному языку», Изучение дисциплины служит базой для формирования навыков, необходимых при прохождении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ. ОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеет способами осуществлять

		профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины Профессиональная и общественная экспертиза в области образования составляет 3 зачетные единицы/108часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
		<i>3 курс, 108 часов</i>
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<i>54</i>	<i>54</i>
Лекции (Л)	14	14
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	40	40
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54

В том числе, практическая подготовка (СРПП)	18	18
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108, 3 з.е.	108, 3 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Качество образования	Понятие о качестве образования. Управление качеством образования.	ОПК-1, ОПК-5
2	Общее представление об экспертной деятельности	Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг»: их взаимосвязь и отличия. Виды, функции и задачи экспертизы. Природа и специфика экспертной деятельности. Трансформации экспертного знания в современной России. Гуманитарная экспертиза. Этика экспертной деятельности.	ОПК-1, ОПК-5
3	Методологические основы экспертизы в образовании	Принципы современной экспертизы. Содержательные направления экспертной деятельности. Экспертные методы: наблюдение; исследовательское интервью; беседа; игровые методы (ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры); анализ документов; групповая дискуссия (обсуждение различных экспертных мнений и мнений заинтересованных сторон); метод системного анализа; герменевтические методы. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния образовательной системы.	ОПК-1, ОПК-5
4	Субъекты экспертизы	Процедурные аспекты экспертизы. Технологические аспекты экспертизы. Методика экспертной оценки. Принципы современной экспертизы. Содержательные направления экспертной деятельности. Экспертные методы	ОПК-1, ОПК-5
5	Экспертное сообщество	Место и роль эксперта в современном обществе. Требования к эксперту. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Профессиональная и личностная позиции эксперта. Статус эксперта.	ОПК-1, ОПК-5

		Права и ответственность эксперта. Права и ответственность заказчика экспертизы. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера образования.	
6	Экспертиза образовательных организаций	Сущность, значение и задачи лицензирования образовательных организаций.	ОПК-1, ОПК-5

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
6 семестр					
	РАЗДЕЛ 1 Качество образования	2	6	8	16
	1. Понятие о качестве образования	1	2	4	7
	2. Управление качеством образования.	1	4	4	9
	РАЗДЕЛ 2 Общее представление об экспертной деятельности	2	6	8	16
	1. Понятия, отличия, виды, функции и задачи экспертизы.	1	2	4	7
	2. Природа и специфика экспертной деятельности.	1	4	4	9
	РАЗДЕЛ 3 Методологические основы экспертизы в образовании	2	6	8	16
	1. Принципы современной экспертизы	1	2	4	7

	2. Критериальная база экспертного анализа	1	4	4	9
	РАЗДЕЛ 4 Субъекты экспертизы	4	8	10	22
	1. Процедурные аспекты экспертизы	2	4	6	12
	2. Содержательные направления экспертной деятельности	2	4	4	10
	РАЗДЕЛ 5 Содержательные направления экспертной деятельности	2	8	10	20
	1. Место и роль эксперта в современном обществе	1	4	4	9
	2. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы	1	4	6	11
	РАЗДЕЛ 6 Экспертиза образовательных организаций	2	6	10	18
	1. Сущность, значение и задачи лицензирования образовательных организаций.	2	6	10	18
	<i>Итого:</i>	14	40	54	108
	<i>В том числе III:</i>		4	18	22

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Качество	Подготовка	8	ОПК-1, ОПК-	Реферат

	образования	сообщений по темам:		5	
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>	3		
2.	Общее представление об экспертной деятельности	Выполнение упражнений, доклады	8	ОПК-1, ОПК-5	Коллоквиум тестирование,
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>	3		
3.	Методологические основы экспертизы в образовании	Выполнение упражнений, доклады	8	ОПК-1, ОПК-5	Коллоквиум тестирование
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>	3		
4.	Субъекты экспертизы	Подготовка доклада.	10	ОПК-1, ОПК-5	Защита реферата, коллоквиум
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>	3		
5.	Экспертное сообщество	Реферат	10	ОПК-1, ОПК-5	Коллоквиум, защита доклада, терминологический диктант
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>	3		
6.	Экспертиза образовательных организаций	Выполнение упражнений, доклад	10	ОПК-1, ОПК-5	Коллоквиум, защита доклада,
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>	3		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа это одна из неотъемлемых частей обучения студентов. Целью которой является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к форме отчетности, практическим занятиям, тестированию
- б) выполнение заданий

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Одной из форм контроля студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме

4.1. Литература для самостоятельного изучения

Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 448 с. - ISBN 978-5-394-03310-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449617>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция-беседа	6
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	12
ИТОГО:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование –

Вопрос 1 Нормативно-правовую базу экспертной деятельности в образовании составляют следующие документы:

- a. Семейный кодекс Российской Федерации
- b. Уголовный кодекс Российской Федерации
- c. Конституция Российской Федерации
- d. Федеральный закон об образовании

Вопрос 2 Отличие экспертного знания от научного заключается в том, что

- a. экспертное знание не использует методы математической статистики
- b. научное исследование использует методы психодиагностики
- c. научное исследование ориентировано на получение нового знания

Вопрос 3

Методы психолого-педагогической экспертизы:

- a. социальные

- b. экспертные с. психодиагностические
- d. медицинские

Вопрос 4 Основные требования к программам образовательных учреждений: должны

- a. обеспечивать максимальную нагрузку на ребенка
- b. соблюдать светский характер образования
- c. соответствовать Закону РФ «Об образовании»
- d. строиться на принципе лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми

Вопрос 5 Цели экспертизы:

- a. оценка готовности кадрового потенциала
- b. оценка эффективности авторских и экспериментальных программ, технологий и систем
- c. научные исследования в педагогике
- d. оценка соответствия учебных программ предъявляемым психологическим и дидактическим требованиям

Вопрос 6 Нормативная функция экспертизы необходима при оценке .

- a. кадрового потенциала
- b. уставных документов учреждения
- c. учебно-методических и дидактических материалов
- d. образовательных и учебных программ

Вопрос 7 Экспертиза – это ...:

- a. оценка
- b. рассмотрение какого-либо вопроса экспертами для вынесения заключения
- c. оценка качества образования
- d. исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний с представлением мотивированного заключения

Вопрос 8 Экспертное заключение носит ... характер.

- a. директивный
- b. управленческий
- c. обязательный
- d. рекомендательный

Вопрос 9 Объект экспертизы –

- a. образовательные учреждения разного уровня
- b. Министерство образования
- c. отделы управления образованием
- d. личность педагога

Вопрос 10 Объективность экспертной оценки определяется

- a. подбором квалифицированных специалистов
- b. предметом экспертизы
- c. профессиональным уровнем экспертов
- d. организацией процедуры экспертизы

Текущий контроль –

1. Чем в мире вызвано усиление внимания к качеству образования?
2. Какие причины привели к необходимости модернизации отечественного образования?
3. Что такое компетенция, чем компетенция отличается от компетентности?
4. Какие компетенции называют ключевыми?
5. Что включает в себя понятие «качество образования»?

6. Какие показатели характеризуют качество образования?
7. Какие критерии используются для определения подготовленности учащихся?
8. Что принято понимать под учебными достижениями?

Текущий контроль -

Промежуточная аттестация – не предусмотрено

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Организационно-образовательные модели эволюционного развития школ.
2. Информационная деятельность ОУ как объект общественной экспертизы.
3. Экспертиза образовательной среды школы
4. Экспертиза показателей достигаемых образовательных результатов: функциональная грамотность компетентность, образованность

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено

6.4. Вопросы к зачету

1. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
2. Экспертиза как метод исследования.
3. Цель экспертизы. Предмет экспертизы. Задачи экспертизы. Виды экспертизы.
4. Характеристика уровней методики психолого-педагогической экспертизы школьной среды.
5. Образовательная среда и метод ее исследования.
6. Характеристика параметров образовательной среды.
7. Характеристика образовательных и организационных моделей школ.
8. Критерии качества экспертизы.
9. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы.
10. Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды.
11. Выбор стратегических приоритетов развития образовательной среды школы.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211663>

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341018>

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>

7.3. Программное обеспечение
 Microsoft Windows 10 Home.
 Zoom.

7.4. Электронные ресурсы

Онлайн-словарь	https://www.multitran.com/
Британская газета-таблонд	https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/index.html
Науный электронный архив The Online Books Page	https://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/serial?id=sciarn
Научно-популярный американский журнал	https://www.scientificamerican.com/
Библиотека СПбГУЭФ	http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html
Библиотека электронных книг	http://e-booki.narod.ru/knigi.htm
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронные книги	http://books.mlmbiz.ru
Научный журнал	https://cyberleninka.ru/journal/n/european-science?i=1088558
Электронно-библиотечная система Znanium.	https://new.znanium.com/
Электронно-библиотечная система Юрайт	https://biblio-online.ru/

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по выполнению презентации

Презентации должны быть выполнены в формате Power Point и состоять из 10 слайдов:

- 1 слайд должен содержать название учебного заведения, тему презентации, название темы, специальности номер и «наименование», ФИО, группу выполнившего презентацию обучающегося и ФИО проверяющего презентацию преподавателя;
- 2-9 слайды должны раскрывать суть заданной темы. При этом необходимо соблюдать требования по созданию презентаций (фон, размер шрифта, анимацию и т.д.);
- 10 слайд «Спасибо за внимание!».

Методические указания по выполнению доклада (реферата)

Доклад (реферат)— вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом) :

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 —10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата) :

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание вседействий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, казываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристикаиспользуемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров. Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) - 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

