

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.07.2025 10:29:36  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования**  
**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Б1.В.03 Педагогические измерения в образовании**  
наименование дисциплины

**44.04.01 "Педагогическое образование"**  
шифр и наименование направления подготовки

**Информатика в образовании**  
направленность (профиль)

Москва 2025

## **Содержание**

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогические измерения в образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | ПК-2.1 Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного<br>ПК-2.2 Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации<br>ПК-2.3 Демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| №  | Наименование<br>оценочного<br>средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                           | Представление оценочного средства в ФОС |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. | Устный опрос                           | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися                                                                                                    | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |
| 2. | Тест                                   | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос | Тестовые задания                        |

---

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи в области информатики» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                         | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | Знает                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                          |                                          |                                                                                 |                                                                                                                                     |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-2.1 Знает нормативные документы, регламентирующие создание открытой образовательной среды образовательной организации; | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа                                     | Разделы 1,2,3,4                          | Устный опрос<br>Тест                                                            | Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | принципы формирования образовательной                                                                                     |                                                                                                          |                                          |                                                                                 | Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении                                       |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,                               | образователь                                                                                                              |                                                                                                          |                                          |                                                                                 | Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные                  |

|                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                       |                                                                      |                 |                      |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | «хорошо»                                                                                                                  | ной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; основы проектирования образовательной среды образовательной организации, технологии создания информационно-образовательного пространства, в том числе электронного |  |  |  | затруднения в решении задач                                                                                           |                                                                      |                 |                      |                                                                                                |
|                                                           | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике                   |                                                                      |                 |                      |                                                                                                |
|                                                           | Умеет                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                       |                                                                      |                 |                      |                                                                                                |
|                                                           | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | ПК-2.2 Умеет проектировать информационно-образовательную среду, в том числе электронную, образовательной организации, | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Разделы 1,2,3,4 | Устный опрос<br>Тест | Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                       |                                                                      |                 |                      |                                                                                                |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | взаимодействовать с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач развития образовательной организации                          |                                                                      |                 |                      | Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач                                                                                                                           |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                 |                      | Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки                                                                             |
|  | Владеет                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-2.3 Демонстрирует опыт разработки элементов информационно-образовательной среды, в том числе электронной, образовательной организации, взаимодействия с участниками образовательных отношений | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Разделы 1,2,3,4 | Устный опрос<br>Тест | Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности                                                                                                                              |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                 |                      | Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины |
|  | Средний уровень                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                 |                      | Владеет навыками теоретического и экспериментального                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                         |                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                        | ных<br>отношений,<br>социальными<br>партнерами и<br>профессионал<br>ьным<br>сообществом |  |  |  | исследования объектов<br>профессиональной деятельности,<br>способен самостоятельно выделять<br>главные положения в изученном<br>материале. Испытывает<br>незначительные затруднения в<br>решении задач |
|  | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» | для решения<br>задач<br>развития<br>образователь<br>ной<br>организации                  |  |  |  | Свободно владеет навыками<br>теоретического и<br>экспериментального исследования,<br>показывает глубокое знание и<br>понимание изученного материала                                                    |

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Устный опрос**

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на занятии.

При подготовке студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Устный опрос**

*Контролируемые компетенции: ПК-2*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

##### **Раздел 1. Результативность и эффективность как характеристики научно-педагогического исследования**

Результативность и эффективность научно-педагогического исследования:

сравнительный анализ понятий. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности научно-педагогического исследования: понятия, отличия, алгоритмы определения. Типы критериев, показателей и индикаторов. Тренинг умений, обеспечивающих определение критериев, показателей и индикаторов результативности и эффективности научно-педагогического исследования.

## **Раздел 2. Методы педагогических измерений, обеспечивающих оценку результативности и эффективности научно-педагогического исследования**

Характеристика основных методов, обеспечивающих педагогические измерения. Принципы выбора методов педагогических измерений, обеспечивающих оценку результативности и эффективности научно-педагогического исследования. Области использования различных методов, обеспечивающих педагогические измерения при проведении научно-педагогических исследований. Преимущества и недостатки различных методов, обеспечивающих педагогические измерения при проведении научно-педагогических исследований.

## **Раздел 3. Организация оценочно-диагностических процедур при использовании методов педагогических измерений в процессе проведения научно-педагогического исследования**

Диагностика и оценка как базовые процедуры педагогических измерений. Принципы, правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов педагогического измерения. Программа педагогических измерений по оценке результативности и эффективности научно-педагогических исследований.

## **Раздел 4. Роль статистических методов в процессе реализации педагогических измерений при проведении психолого-педагогического исследования**

Сравнительный анализ возможностей методов математической статистики для осуществления педагогических измерений. Трудности использования методов математической статистики и пути их преодоления.

### **Темы докладов (презентаций)**

*Контролируемые компетенции: ПК-2*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

1. История и развитие педагогических измерений в образовании.
2. Методология педагогических измерений: основные подходы и методы.
3. Роль педагогических измерений в оценке качества образования.
4. Психометрия и педагогические измерения: взаимосвязь и применение.
5. Надежность и валидность педагогических тестов.
6. Компьютерные технологии в педагогических измерениях.
7. Педагогические измерения в контексте инклюзивного образования.
8. Диагностика учебных достижений: подходы и методы.
9. Формативное и суммативное оценивание в педагогических измерениях.
10. Проблемы и перспективы стандартизации педагогических измерений.
11. Использование тестов и анкет в педагогических исследованиях.
12. Социокультурные аспекты педагогических измерений.
13. Оценивание компетенций: современные методы и подходы.
14. Педагогические измерения в системе дошкольного образования.
15. Педагогические измерения в высшем образовании: проблемы и перспективы.
16. Влияние педагогических измерений на образовательную политику.
17. Роль педагогических измерений в профессиональном образовании.

18. Педагогические измерения в контексте цифровой трансформации образования.
19. Критический анализ существующих систем педагогических измерений.
20. Проблемы интерпретации данных педагогических измерений.
21. Педагогические измерения и учет индивидуальных образовательных траекторий.
22. Использование педагогических измерений для мониторинга образовательных процессов.
23. Этические аспекты педагогических измерений.
24. Международные стандарты и практики педагогических измерений.
25. Педагогические измерения в условиях дистанционного обучения.

### **Тестовые задание**

*Контролируемые компетенции: ПК-2*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

1. **На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?**
  - а) 19-20 веков
  - б) 18-19 веков
  - в) 17-18 веков
  - г) 16-17 веков
2. **В чем заслуга известного русского ученого ?**
  - а) ввел понятие одаренности
  - б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
  - в) описал гениальность как феномен
  - г) дал определение коэффициенту интеллектуальности
3. **Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни”. Кто высказал это мнение?**
  - а) В. Штерн
  - б) Э. Клапаред
  - в) В. Лоуэнфельд
  - г) Дж. Рензули
4. **До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?**
  - а) до нач. 19 века
  - б) до нач. 20 века
  - в) до сер. 19 века
  - г) до сер. 20 века
5. **Модель структуры интеллекта Дж. Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около \_\_\_\_\_ способов быть умным.**
  - а) 120
  - б) 110
  - в) 130
  - г) 140
6. **“Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику” Кто высказал данное мнение?**
  - а) В. Штерн
  - б) Э. Клапаред
  - в) В. Лоуэнфельд
  - г) Дж. Рензули
7. **Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?**

- а) —вероятностная теория
  - б) —эволюционная теория
  - в) —революционная теория
  - г) —основной биологический закон
- 8. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что \_\_\_\_\_ % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?**
- а) 50%
  - б) 40%
  - в) 60%
  - г) 65%
- 9. Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?**
- а) Платон
  - б) Сократ
  - в) Демокрит
  - г) Аристотель
- 10. Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи” ?**
- а) Д. Гилфорд
  - б) А. Бине
  - в) Р. Кеттелл
  - г) Дж. Равен
- 11. Что специалисты С. Кейплан, Д. Сиск, П. Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления одаренного человека?**
- а) оригинальное мышление
  - б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление)
  - в) гибкость мышления
  - г) склонность к задачам дивергентного типа
- 12. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?**
- а) А. Маслоу
  - б) Бине
  - в) Р. Кеттелл
  - г) Дж. Равен
- 13. “Одаренные дети, так же как и их “нормальные” сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках”. Кому принадлежат данные мысли?**
- а) Ж. Пиаже
  - б) Бине
  - в) Р. Кеттелл
  - г) Дж. Равен
- 14. Кто является автором “концепции эгоцентризма”?**
- а) Ж. Пиаже
  - б) Д. Сиск
  - в) Бине
  - г) К. Тэкэкс
- 15. До сколько лет, по мнению Т. Ханта, разработка теста для “выявления способности иметь дело с людьми” развивает социальный интеллект?**
- а) 17-18
  - б) 15-16
  - в) 16-17
  - г) 18-19
- 16. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?**

- а) латинский
- б) немецкий
- в) греческий
- г) испанский

**17. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?**

- а) образование
- б) воспитание
- в) крупная мера золота
- г) одежда

**18. Кем был предложен термин “чистая доска”?**

- а) Дж. Локк
- б) Д. Дидро
- в) Гельвеций
- г) Г. Лейбниц

**19. Автором какого трактата является И. Кант?**

- а) —О гении
- б) —Наследственность таланта: ее законы и последствия
- в) —Парадокс об актере
- г) —О составных элементах художественно мыслящего ума

**20. Кто не разделял концепцию Ф. Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?**

- а) А. Бине
- б) Л. Термен
- в) Р. Кеттелл
- г) Дж. Равен

**21. Какое понятие ввел в психологию ученый Д. Хебб ?**

- а) генотипический интеллект
- б) коэффициент интеллекта
- в) умственные способности
- г) социальный интеллект

**22. Кому принадлежит следующее высказывание: “... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования?”**

- а) К. Тейлор
- б) Д. Сиск
- в) Т. Хант
- г) Бине

**23. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?**

- а) Б. Кларк
- б) Л. Холлингуорт
- в) Л. Термен
- г) Р. Стернберг

**24. В каком году Дж. Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами физических недостатков, имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?**

- а) 1971
- б) 1970
- в) 1991
- г) 1990

**25. Кем были в школе А. Энштейн, Вудро Вильсон?**

- а) дислексии

- б) —белые вороны||
  - в) —сами себе на уме||
  - г) —гадкие утят||
26. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?
- а) Ф. Гальтон
  - б) А. Бине
  - в) У. Синклер
  - г) Д. Армхейм
27. Продолжите высказывание американского автора: “лучший прогноз будущего поведения человека - это \_\_\_\_\_?
- а) прошлое
  - б) настоящее
  - в) профессия
  - г) здоровье
28. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?
- а) П. Торренс
  - б) Э. Крепелин
  - в) У. Синклер
  - г) Д. Армхейм
29. Что не включает в себя “трехкольцевая модель Дж. Рензули?
- а) интеллект выше среднего
  - б) гениальность
  - в) усиленная мотивация
  - г) творческие способности
30. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?
- а) Э. Крепелин
  - б) П. Торренс
  - в) А. Бине
  - г) Ч. Спирмен
31. Выберите два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:
- A. Когнитивный
  - B. Личностный
  - C. Мотивационный
  - D. Эмоционально-волевой
  - E. Инструментальный
32. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:
- A. выражают специфику психических возможностей человека
  - B. особенности проявления в тех или иных видах деятельности
  - C. описание степени выраженности
33. Выберите, что такое актуальная и потенциальная одаренность?
- A. это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.
  - B. обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо
  - C. это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но

не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

D. проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

**34. Отметьте, что такое общая и специальная одаренность?**

A. проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности

B. обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей

C. интеллектуальная одаренность в различных видах деятельности это одаренность, которая проявляется в художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной деятельности

**35. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:**

D. выражают специфику психических возможностей человека

E. особенности проявления в тех или иных видах деятельности

F. описание степени выраженности

**36. Отметьте основные направления сравнительных исследований познавательных способностей:**

A. Психометрические исследования половых различий в познавательных способностях мужчин и женщин.

B. Биологические детерминанты различий

C. Описание социально-психологических механизмов, связанных с усвоением половых ролей, влияющих на дифференциацию развития способностей мужчин и женщин

**37. Какие основные типы способностей, проявляющиеся при решении проблем, предложил Дж. П. Гилфорд:**

A. Восприимчивость к проблеме;

B. Беглость

C. Гибкость

D. Оригинальность

E. Спонтанность

F. Адаптивность

**38. Кто является автором коэффициента интеллектуальности:**

A. Л. Термен

B. В. Штерн

C. Торренс

**39. Отметьте факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования одаренных детей:**

A. Сложность природы одаренности

B. Возраст

C. Длительность теста

D. Тревожность

E. Внешний вид экспериментатора

F. Влияние родителей

**40. Назовите неформализованные методы диагностики одаренности?**

A. Наблюдение

B. Опрос

C. Логитюдные исследования

D. Биографический метод

E. Тест

F. Ретроспективный анализ

**41. Выделите основные общие принципы обучения одаренных:**

A. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

- В. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
  - С. Принцип учета возрастных возможностей
  - Д. Принцип насыщенности
  - Е. Принцип проблемного характера обучения одаренных
- 42. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?**
- а) английский
  - б) немецкий
  - в) французский
  - г) итальянский
- 43. Что означает слово “вундеркинд” ?**
- а) чудо-ребенок
  - б) умный
  - в) гениальный
  - г) одаренный
- 44. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?**
- а) Платон
  - б) Демокрит
  - в) Пифагор
  - г) Аристотель
- 45. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?**
- а) латинский
  - б) немецкий
  - в) греческий
  - г) испанский
- 46. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?**
- а) образование
  - б) воспитание
  - в) крупная мера золота
  - г) одежда
- 47. Кем был предложен термин “чистая доска”?**
- а) Дж. Локк
  - б) Д. Дидро
  - в) Гельвеций
  - г) Г. Лейбниц
- 48. Автором какого трактата является И. Кант?**
- а) — О гении
  - б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
  - в) — Парадокс об актере
  - г) — О составных элементах художественно мыслящего ума
- 49. Кто не разделял концепцию Ф. Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?**
- а) А. Бине
  - б) Л. Термен
  - в) Р. Кеттелл
  - г) Дж. Равен
- 50. Какое понятие ввел в психологию ученый Д. Хебб ?**
- а) генотипический интеллект
  - б) коэффициент интеллекта
  - в) умственные способности
  - г) социальный интеллект

51. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?
- а) 19-20 веков
  - б) 18-19 веков
  - в) 17-18 веков
  - г) 16-17 веков
52. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?
- а) ввел понятие одаренности
  - б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
  - в) описал гениальность как феномен
  - г) дал определение коэффициенту интеллектуальности
53. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?
- а) В.Штерн
  - б) Э.Клапаред
  - в) В.Лоуэнфельд
  - г) Дж.Рензули
54. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
- а) до нач. 19 века
  - б) до нач. 20 века
  - в) до сер. 19 века
  - г) до сер. 20 века
55. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около \_\_\_\_ способов быть умным.
- а) 120
  - б) 110
  - в) 130
  - г) 140
56. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?
- а) А.М.Матюшкин
  - б) К.Д.Бирюков
  - в) В.Н.Дружинин
  - г) М.А.Холодная
57. "Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику" Кто высказал данное мнение?
- а) В.Штерн
  - б) Э.Клапаред
  - в) В.Лоуэнфельд
  - г) Дж.Рензули
58. Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?
- а) Э.В.Ильенков
  - б) К.Д.Бирюков
  - в) В.Н.Дружинин
  - г) М.А.Холодная
59. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?
- а) Л.С.Выготский
  - б) А.Н.Леонтьев

- в) С.Л.Рубинштейн
  - г) Б.М.Теплов
- 60. Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?**
- а)- вероятностная теория
  - б)- эволюционная теория
  - в)- революционная теория
  - г)- основной биологический закон
- 61. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что \_\_ % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?**
- а) 50%
  - б) 40%
  - в) 60%
  - г) 65%
- 62. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?**
- а) Н.С.Лейтес
  - б) А.Н.Леонтьев
  - в) С.Л.Рубинштейн
  - г) Б.М.Теплов
- 63. Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?**
- а) Платон
  - б) Сократ
  - в) Демокрит
  - г) Аристотель
- 64. Кто произнес слова: “Все представляется само собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует”?**
- а) С.Л.Рубинштейн
  - б) Л.С.Выготский
  - в) А.Н.Леонтьев
  - г) Б.М.Теплов
- 65. Кто ввел в психологию понятие “познавательная самостоятельность”?**
- а) Д.Б.Богоявленская
  - б) З.И.Калмыкова
  - в) А.М.Матюшкин
  - г) К.Дункер
- 66. Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи” ?**
- а) Д.Гилфорд
  - б) А. Бине
  - в) Р.Кеттелл
  - г) Дж.Равен
- 67. Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?**
- а) оригинальное мышление
  - б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление)
  - в) гибкость мышления
  - г) склонность к задачам дивергентного типа

68. "Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях." Кому принадлежат эти слова?
- а) А.М.Матюшкин
  - б) З.И.Калмыкова
  - в) А.М.Матюшкин
  - г) К.Дункер
69. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?
- а) А.Маслоу
  - б) Бине
  - в) Р.Кеттелл
  - г) Дж.Равен
70. Назовите фамилию ученого, который писал: "Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте?"
- а) Н.С.Лейтес
  - б) А.М.Матюшкин
  - б) З.И.Калмыкова
  - в) А.М.Матюшкин
71. Одаренные дети, так же как и их "нормальные" сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках". Кому принадлежат данные мысли?
- а) Ж.Пиаже
  - б) Бине
  - в) Р.Кеттелл
  - г) Дж.Равен
72. Кто является автором "концепции эгоцентризма"?
- а) Ж.Пиаже
  - б) Д.Сиск
  - в) Бине
  - г) К.Тэкэкс
73. До сколько лет, по мнению Т.Ханта, разработка теста для "выявления способности иметь дело с людьми" развивает социальный интеллект?
- а) 17-18
  - б) 15-16
  - в) 16-17
  - г) 18-19
74. Кому принадлежит следующее высказывание: "... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования?"
- а) К.Тейлор
  - б) Б.М.Теплов
  - в) Т.Хант
  - г) Бине
75. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?
- а) Б.Кларк
  - б) Л.Холлингуорт
  - в) Л.Термен
  - г) Р.Стернберг
76. Кем были в школе А.Энштейн, Х.К.Андерсен, Вудро Вильсон?
- а) дислексии
  - б) "белые вороны"
  - в) "сами себе на уме"

- г) "гадкие утята"
77. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?
- а) Ф.Гальтон
  - б) А.Бине
  - в) У.Синклер
  - г) Д.Армхейм
78. Какой ученый внес существенный вклад в обоснование и разработку наблюдения как психологического метода?
- а) М.Я.Басов
  - б) В.С.Юркевич
  - в) А.Ф.Лазурский
  - г) Д.Магидссон
79. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?
- а) П.Торренс
  - б) Э.Крепелин
  - в) У.Синклер
  - г) Д.Армхейм
80. Кому принадлежат слова: "Все специальные способности человека – это в конце концов различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду?"
- а) З.И.Калмыкова
  - б) М.Я.Басов
  - в) С.Л.Рубинштейн
  - г) В.С.Юркевич
81. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей ?
- а) В.А.Крутецкий
  - б) А.М.Матюшкин
  - б) З.И.Калмыкова
  - в) А.М.Матюшкин
82. Что не включает в себя "трехкольцевая модель Дж.Рензули?"
- а) интеллект выше среднего
  - б) гениальность
  - в) усиленная мотивация
  - г) творческие способности
83. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?
- а) Э.Крепелин
  - б) П.Торренс
  - в) А.Бине
  - г) Ч.Спирмен
84. Кто выступал против "узкого интеллектуализма"?
- а) А.Ф.Лазурский
  - б) Б.М.Теплов
  - в) М.Я.Басов
  - г) Д.Магидссон
85. Продолжите высказывание американского автора: "лучший прогноз будущего поведения человека - это \_\_\_\_\_?"
- а) прошлое

- б) настоящее
  - в) профессия
  - г) здоровье
- 86. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?**
- а) П. Торренс
  - б) Э. Крепелин
  - в) У. Синклер
  - г) Д. Армхейм
- 87. Что не включает в себя “трехкольцевая модель Дж. Рензули?”**
- а) интеллект выше среднего
  - б) гениальность
  - в) усиленная мотивация
  - г) творческие способности
- 88. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?**
- а) Э. Крепелин
  - б) П. Торренс
  - в) А. Бине
  - г) Ч. Спирмен
- 89. Выберите два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:**
- A. Когнитивный
  - B. Личностный
  - C. Мотивационный
  - D. Эмоционально-волевой
  - E. Инструментальный
- 90. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:**
- A. выражают специфику психических возможностей человека
  - B. особенности проявления в тех или иных видах деятельности
  - C. описание степени выраженности
- 91. Выберите, что такое актуальная и потенциальная одаренность?**
- A. это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.
  - B. обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо
  - C. это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.
  - D. проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.
- 92. Отметьте, что такое общая и специальная одаренность?**
- A. проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности
  - B. обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей
  - C. интеллектуальная одаренность в различных видах деятельности это одаренность, которая проявляется в художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной деятельности

- 93. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:**
- Д. выражают специфику психических возможностей человека
  - Е. особенности проявления в тех или иных видах деятельности
  - Ф. описание степени выраженности
- 94. Отметьте основные направления сравнительных исследований познавательных способностей:**
- А. Психометрические исследования половых различий в познавательных способностях мужчин и женщин.
  - В. Биологические детерминанты различий
  - С. Описание социально-психологических механизмов, связанных с усвоением половых ролей, влияющих на дифференциацию развития способностей мужчин и женщин
- 95. Какие основные типы способностей, проявляющиеся при решении проблем, предложил Дж. П. Гилфорд:**
- А. Восприимчивость к проблеме;
  - В. Беглость
  - С. Гибкость
  - Д. Оригинальность
  - Е. Спонтанность
  - Ф. Адаптивность
- 96. Кто является автором коэффициента интеллектуальности:**
- А. Л. Термен
  - В. В. Штерн
  - С. Торренс
- 97. Отметьте факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования одаренных детей:**
- А. Сложность природы одаренности
  - В. Возраст
  - С. Длительность теста
  - Д. Тревожность
  - Е. Внешний вид экспериментатора
  - Ф. Влияние родителей
- 98. Назовите неформализованные методы диагностики одаренности?**
- А. Наблюдение
  - В. Опрос
  - С. Логитюдные исследования
  - Д. Биографический метод
  - Е. Тест
  - Ф. Ретроспективный анализ
- 99. Выделите основные общие принципы обучения одаренных:**
- А. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
  - В. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
  - С. Принцип учета возрастных возможностей
  - Д. Принцип насыщенности
  - Е. Принцип проблемного характера обучения одаренных
- 100. Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?**
- а) оригинальное мышление
  - б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление)
  - в) гибкость мышления
  - г) склонность к задачам дивергентного типа

## **Вопросы к зачету**

*Контролируемые компетенции: ПК-2*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

1. Результативность и эффективность научно-педагогического исследования: сравнительный анализ понятий.
2. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности научно-педагогического исследования: понятия, отличия, алгоритмы определения.
3. Типы критериев и показателей результативности и эффективности научно-педагогического исследования.
4. Характеристика основных методов, обеспечивающих педагогические измерения.
5. Принципы выбора методов педагогических измерений, обеспечивающих оценку результативности и эффективности научно-педагогического исследования.
6. Области использования различных методов, обеспечивающих педагогические измерения при проведении научно-педагогических исследований.
7. Преимущества и недостатки различных методов, обеспечивающих педагогические измерения при проведении педагогических исследований.
8. Принципы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
9. Правила и приемы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
10. Требования к надежности, валидности и чувствительности методов педагогического измерения.
11. Программа педагогических измерений по оценке результативности и эффективности научно-педагогических исследований.
12. Сравнительный анализ возможностей методов математической статистики для осуществления педагогических измерений.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]