

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.07.2025 16:12:27

Федеральное государственное бюджетное образовательное

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Теория и практика инклюзивного образования

образовательная программа направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Информатика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-3	Способен осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, по- лемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоя-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		тельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине теория и практика инклюзивного образования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не знает основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,		Интерактивная лекции		Коллоквиум Индивидуальные проекты	Знает основы применения образовательных

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	«удовлетворительно»			Тестовые задания	технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Понимает специфику основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Уверенно знает принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет, но недостаточно эффективно взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет, с определенными проблемами взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и эффективно осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями

					обучающихся.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Поверхностно владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания

					адресной помощи обучающимся.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Уверенно владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
ОПК-8	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирова-	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, зако-

		ния образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.				номерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет лишь фрагментарное представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет недостаточно полное представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации

					обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет сформированные систематические представления о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей..
Базовый	практические	Раздел 1	Коллоквиум	Умеет использовать	

уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»		занятия, самостоятельная работа	Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, использовать знания об особенностях современных, в том числе интерактивных, формах и методы воспитательной работы в урочной и внеклассической деятельности, дополнительном образовании детей.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и объективно использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеклассической деятельности, дополнительном образовании детей.
Владеет					
Недостаточ- ный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- рительно»	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осу- ществления проектной дея- тельности обучающихся, про-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной

	<p>ведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>				деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Владеет фрагментарно навыками методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-

					исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Хорошо владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Высокий		практические	Раздел 1	Индивидуальные	Уверенно владеет мето-

	<p>уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 2</p>	<p>проекты Тестовые задания Вопросы к зачету</p>	<p>дами, формами и сред- ствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления про- ектной деятельности обу- чающихся, проведения лабораторных экспери- ментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов вне- урочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, ху- дожественно- продуктивной, культур- но-досуговой с учетом возможностей об- разовательной организа- ции, места жительства и историко-культурного своеобразия региона реа- лизации индивидуальных образовательных марш- рутов, индивидуальных программ развития и ин- дивидуально- ориентированных образ- овательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «информатика и ИКТ»	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не знает: Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «информатика и ИКТ»
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет лишь фрагментарное представление о закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «информатика и ИКТ»
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет недостаточно полное представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы

					учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет сформированные систематические представления закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики и ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «информатика и ИКТ»
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет: использовать и осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в

					соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и объективно осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка	Владеет предметным содержанием информатики и ИКТ; умениями отбора вариативно-	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не владеет предметным содержанием информатики и ИКТ; умениями от-

	«незачтено», «неудовлетво- рительно»	го содержания с учетом вза- имосвязи урочной и внеуроч- ной форм обучения информа- тике и ИКТ	работа			бора вариативного со- держания с учетом взаи- мосвязи урочной и вне- урочной форм обучения информатике и ИКТ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Владеет фрагментарно навыками методами, формами и средствами обучения, предметным содержанием информати- ки и ИКТ; умениями от- бора вариативного со- держания с учетом взаи- мосвязи урочной и вне- урочной форм обучения информатике и ИКТ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Хорошо владеет пред- метным содержанием информатики и ИКТ; умениями отбора вари- ативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информа- тике и ИКТ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету	Уверенно владеет пред- метным содержани- ем информатики и ИКТ; умениями отбора вари- ативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информа- тике и ИКТ

--	--	--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной

информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпадающих с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. Мировая история и практика инклюзивного образования.

1. Этапы развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах.
2. Зарождение всеобщего обучения IV – VI вв.
3. Развитие общего образования VI—X вв.
4. Развитие системы специального обучения XVIII-XIX вв.
5. Развитие интегрированного образования и переход к инклюзии XX в.
6. Развитие инклюзивного образования XXI в.

Тема 2. История развития инклюзивного образования в России.

1. Общие теоретические основы инклюзивного образования.
2. Базовые элементы концепции инклюзивного образования.
3. Методология инклюзивного образования.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования за рубежом

1. Терминология инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования (до 2013 г.).
 - Всеобщая декларация прав человека;
 - Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН);
 - Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 г. ООН, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
 - Декларация о правах умственно отсталых людей (принята 20.12.1991 г. Генеральной Ассамблеей ООН).
 - Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты 19.12.1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН);
 - Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята в 1994 г., Испания, Саламанка).

Тема 4. Международные нормативные правовые акты, ратифицированные в Российской Федерации.

1. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей 13.12.2006 г., дата ратификации в Российской Федерации 15.05.2012 г.).
2. Нормы российского законодательства:
 - Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г.);
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 24 октября 1995 г.);
 - Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. № 247));

- Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (№ 16 от 28 апреля 2010 г.).

Тема 5. Концептуальные модели инклюзивного, интегрированного образования

1. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
2. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
3. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
4. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования

1. Психологические особенности лиц с психофизиологическими отклонениями в процессе получения образования.
2. Образовательные потребности лиц с психофизиологическими отклонениями в процессе получения образования.
3. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.
4. Педагогические условия реализации инклюзивного образования.

Тема 7. Реализация теоретических моделей интеграции в дошкольной практике.

1. Виды инклюзии в образовательном процессе ДУ;
2. Цели и задачи организации инклюзивного образовательного процесса в ДОУ;
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ;
4. Проблемы и преимущества организации образовательного процесса в ДОУ;
5. Приоритеты построения модели инклюзивного образования в ДОУ;
6. Индивидуальные маршруты и содержание работы в инклюзивных группах ДОУ;
7. Этапы работы с ребенком имеющим инвалидность и ОВЗ.

Тема 8. Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах.

1. История школьных инклюзивных практик;
2. Требования ФГОС НОО для лиц с ОВЗ;
3. Категории детей с нарушениями в развитии;
4. Формы инклюзивного обучения в массовой школе;
5. Материально техническое обеспечение инклюзивного образования в школе;
6. Зонирование кабинета в начальной школе;
7. Формула Д. Митчелла для описания составляющих инклюзивного образования;
8. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ.

Тема 9. Принципы и форматы совместного (инклюзивного) образования.

1. Принципы школьного инклюзивного образования;
2. Психологические особенности и образовательные потребности детей с инвалидностью и ОВЗ.
3. Педагогические технологии инклюзивного обучения;
4. Организационные формы интегративного, инклюзивного образования.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3, ОПК-6.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1. Требования к результатам внедрения инклюзивного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основы инклюзивного образования.
2. Специальные образовательные условия инклюзивного образования.
3. Технологии инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите и охарактеризуйте требования к внедрению инклюзивного обучения в образовательной организации.
2. Поразмышляйте на тему, возможно ли заранее определить конкретные сроки внедрения инклюзивного обучения в образовательной организации и как определить факт достижения результата?
3. Ответьте на вопросы:
 - в чем заключается концептуальность инклюзивного образования?
 - что значит технологичность инклюзивного образования?
 - каковы условия управляемости процессом внедрения инклюзивного образования?

Тема проекта 2. Терминология инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Терминология инклюзивного образования с позиции медицинской модели инвалидности.
2. Терминология инклюзивного образования с позиции социальной модели инвалидности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Воспользовавшись научно-методической и нормативной документацией, составьте словарь терминов характеризующих инклюзивное, специальное и интегрированное образование.
2. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений научной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых понятий связанных с образованием, социализацией и созданием доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Тема проекта 3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948)
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры).
3. Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 г. ООН, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.)
4. Декларация о правах умственно отсталых людей (принята 20.12.1991 г. Генеральной Ассамблеей ООН).
5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты 19.12.1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН).

6. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята в 1994 г., Испания, Саламанка).
7. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей 13.12.2006 г., дата ратификации в Российской Федерации 15.05.2012 г.).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 24 октября 1995 г.)
10. Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. № 247)).
11. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06).
12. Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (№ 16 от 28 апреля 2010 г.).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Подготовьте презентацию.
2. Сформулируйте основные принципы инклюзивного образования.
3. Сформулируйте определение инклюзивного образования приведенное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Тема проекта 4. Психологические особенности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности обучающихся с нарушением зрения.
2. Психологические особенности обучающихся с нарушением слуха.
3. Психологические особенности обучающихся с НОДА
4. Психологические особенности обучающихся имеющих соматические заболевания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе коммуникации и взаимодействия с окружающими.
2. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Подготовьте презентацию проекта.

Тема проекта 5. Образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.
2. Образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.
3. Образовательные потребности обучающихся с НОДА
4. Образовательные потребности обучающихся имеющих соматические заболевания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию о жизненном пути человека с инвалидностью (ученого, спортсмена, ученого, политика и т.п.) добившегося выдающихся успехов в определенном виде деятельности.
2. Дайте обобщенную интегративную характеристику образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ всех нозологических групп, специфические потребности не включайте.
3. Предложите свои варианты образовательных технологий, тренингов, методов, факультативных и иных занятий направленных на реализацию образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Подготовьте презентацию проекта.

Тема проекта 6. Инклюзия в дошкольных учреждениях**Вопросы для обсуждения:**

1. Ретроспектива интеграции детей дошкольного возраста с разными потребностями в России и за рубежом.
2. Технологии совместного образования детей дошкольного возраста.
3. Интегративные теоретические модели в дошкольной практике.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите и обоснуйте интеграционный потенциал педагогических систем М. Монтессори, Ф. Френе Подготовьте презентацию проекта.
2. Дайте характеристику совместной игре детей дошкольного возраста с разными возможностями здоровья

Тема проекта 7. Инклюзивные школьные практики.**Вопросы для обсуждения:**

1. Школьные инклюзивные практики в разных образовательных культурах.
2. Формы организации интегративного/инклюзивного образования.
3. Принципы и условия организации инклюзивного школьного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте сравнительную характеристику школьным практикам становления инклюзивного образования в разных странах.
2. Подготовьте сообщение о возможных формах организации инклюзии в школах.
3. Опишите технологию организации взаимодействия обучаемого и образовательной среды в инклюзивном процессе.

Тема проекта 8. Инклюзивные практики в среднем профессиональном и высшем образовании.**Вопросы для обсуждения:**

1. Возможные варианты инклюзии в среднем профессиональном образовании.
2. Факторы обеспечивающие эффективность профессионально-трудовой интеграции и реабилитации людей с инвалидностью с участием служб.
3. Методические рекомендации по трудуоустройству инвалидов, перечень рекомендуемых профессий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте документ: «Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
2. Дайте характеристику педагогическим категориям в практике высшего инклюзивного образования.

3. Определите основные показатели качества инклюзии в средне-специальном и высшем образовании.

Тема проекта 9. Объекты сопровождения в рамках образовательной среды в условиях ФГОС.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты образовательных отношения в системе инклюзивного образования.
2. Требования к сопровождению субъектов инклюзивного образования в условиях ФГОС.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте проблему, только ли учащиеся с ОВЗ и инвалиды нуждаются в сопровождении в процессе обучения в образовательной организации.

2. Определите, какие условия в образовательной организации должны быть созданы для сопровождения и поддержки учащихся с инвалидностью и ОВЗ.

3. Предложите несколько тем для программ обучения психологов в ВУЗе для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса инклюзивного образования.

Тема проекта 10. Диагностические задачи психолого-медико-педагогической комиссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи ПМПК, состав специалистов.
2. Принципы и функции ПМПК.
3. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте диагностический инструментарий для обследования детей и подростков:

Пакет №1

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет);

2. Примерные диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом);

3. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом в обследовании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Пакет №2

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);

2. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК при обследовании детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);

3. Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

Пакет №3

1. Методики, используемые психологом для оценки особенностей и уровня развития различных сфер психической деятельности ребенка и его личности (от 5 до 7 лет);
2. Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Пакет №4

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет);
2. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет);
3. Методические средства для оценки особенностей девиантного поведения несовершеннолетних в возрасте от 11 до 15 лет

Тема проекта 11. Направление ребенка на ПМПК

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный перечень документов необходимый для направления ребенка на ПМПК.
 - Направление на ПМПК образовательной организации;
 - Характеристика обучающегося;
 - Заключение (заключения) психолого-медицинско-педагогического консилиума образовательной организации;
 - Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования ребенка;
 - Заключение учителя-логопеда (при наличии).
2. Требования к заполнению сопроводительной документации.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа нормативных документов:
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медицинско-педагогической комиссий»

Разработайте маршрутизатор по прохождению процедуры ПМПК с детьми разных возрастных групп (по заданию преподавателя).

Тема проекта 12. Инклюзивные практики в среднем профессиональном и высшем образовании.

Вопросы для обсуждения:

4. Возможные варианты инклюзии в среднем профессиональном образовании.
5. Факторы обеспечивающие эффективность профессионально-трудовой интеграции и реабилитации людей с инвалидностью с участием служб.
6. Методические рекомендации по трудоустройству инвалидов, перечень рекомендуемых профессий.

Задания для самостоятельной работы:

4. Проанализируйте документ: «Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности”
5. Дайте характеристику педагогическим категориям в практике высшего инклюзивного образования.
6. Определите основные показатели качества инклюзии в средне-специальном и высшем образовании.

Тема проекта 13. Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания для принятия решения о необходимости психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ.
2. Требования к адаптированной образовательной программе и индивидуальному учебному плану.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, какие методы можно использовать для выявления учащегося, которому нужно сопровождение в процессе обучения.
2. Перечислите нозологические группы обучающихся, которые нуждаются в сопровождении и поддержке.
3. Определите, кто в образовательной организации может осуществлять сопровождение учащегося с ОВЗ и инвалида.

Тема проекта 14. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности взаимодействия родителей с разновозрастными детьми в много-детной семье.
2. Разнополые дети: особенности воспитания.
3. Эмоциональное благополучие детей в семье.
4. Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.
5. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления

Задания для самостоятельной работы:

1. Поразмышляйте на тему, зачем нужно сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения в школе.
2. Перечислите группы родителей учащихся, которые нуждаются в сопровождении в первую очередь.
3. Приведите примеры эффективной помощи родителей в адаптации учащихся в инклюзивной среде.

Тема проекта 15. Сопровождение учителя и образовательной организации в процессе внедрения инклюзии.

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность учителя как интегративная характеристика, направленная на реализацию задач инклюзивного образования.
2. Особенности функции педагогического управления в условиях инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите, какие стереотипы восприятия инклюзивного образования создают психологический барьер для учителя в процессе работы с нетипичными учащимися.

2. Перечислите, с какими организационными сложностями сталкивается учитель в процессе работы в инклюзивной среде.

3. Поразмышляйте на тему, как руководитель или педагог-психолог может организовать работу образовательной организации, чтобы снизить эмоциональную и физическую нагрузку на преподавателя в процессе инклюзивного обучения.

Тема проекта 16. Мониторинг профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии психологической готовности учителя к инклюзивному обучению.

2. Профессиональные и личностные компетенции учителя.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте критерии оценки психологической готовности педагога к внедрению инклюзивного образования.

2. Проанализируйте критерии оценки профессиональной готовности педагога к внедрению инклюзивного образования.

3. Перечислите критерии оценки психологической и профессиональной готовности преподавателя к внедрению инклюзивного образования.

Тема проекта 17. Трудности профессиональной адаптации преподавателя к инклюзивному обучению

Вопросы для обсуждения:

1. Систематика трудностей педагогов инклюзивного образования.

2. Необходимые условия адаптации ребенка-инвалида в инклюзивной образовательной среде.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте, какие психологические барьеры мешают педагогу адаптироваться в инклюзивном образовании.

2. Проанализируйте, какие профессиональные барьеры мешают педагогу адаптироваться в инклюзивном образовании.

3. Поразмышляйте, какие стимулы могут помочь преподавателю более эффективно адаптироваться к внедрению инклюзивного образования.

Тема проекта 18. Формы проведения занятий при инклюзивном обучении в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм организации образовательной деятельности в СОШ.

2. Специфика организации инклюзивной работы в рамках традиционных форм обучения.

3. Дистанционное обучение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.

2. Дайте определение понятия «форма организации обучения».

3. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.

4. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки, ее преимущества перед другими системами.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3, ОПК-6.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями.
2. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
4. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
6. Профессиональная педагогика, осуществляющая инклюзивное образование детей.
7. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.
8. Отечественный и зарубежный опыт в реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.
9. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном образовании.
11. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.
12. Современные проблемы инклюзивного образования.
13. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Институт семьи в структуре социально-образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Общее понятие о педагогической запущенности в интерпретации разных авторов (Р. В. Овчаровой, Л. В. Мордахаева, С. И. Беличева, С. А. Козловой, В. Д. Пурина и др.).
19. Межнаучные связи педагогической запущенности (обзор).
20. Важнейшие факторы проявления трудностей в обучении: краткий обзор и характеристика.
21. Стадии педагогической запущенности (по В. И. Лубовскому).
22. Неправильное воспитание в семье как фактор педагогической запущенности.
23. Категория «психическое здоровье» как основополагающая для развития ребенка в норме или отклонении.
24. Семейная педагогика и проблемы педагогической запущенности.
25. Проблемы, связанные с компетентностью педагога, служащие предпосылкой педагогической запущенности (обзор).
26. Социальные факторы, обусловливающие затруднения в профессиональной деятельности педагога.
27. Значение стиля общения педагога с воспитанниками для проявления педагогической запущенности.
28. Характеристика типа педагога в его взаимосвязи с профессионализмом (об одном из типов подробно).
29. Обзор психолого-педагогических помех в деятельности педагога.

30. Диагностика педагогической запущенности детей дошкольного возраста (об одной методике более подробно).
31. Диагностика педагогической запущенности детей младшего школьного возраста: обзор (об одной методике подробно).
32. Диагностика родителей как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
33. Диагностика профессиональных работников образовательной сферы как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
34. Профилактика педагогической запущенности: сущность и обзор возможных средств (об одном подробно).
35. Психотерапия как метод профилактики и коррекции педагогической запущенности: обзор техник (об одной подробно).
36. Проблемы соотношения нормы и патологии относительно формирования и развития личности ребенка.
37. Традиционные и инновационные методы профилактики и коррекции педагогической запущенности.
38. Особенности психолого-педагогической работы с педагогически запущенными детьми в начальной школе.
39. Работа педагога и психолога с родителями педагогически запущенного ребенка.
40. Этико-правовая основа профессиональной работы с педагогически запущенными дошкольниками/младшими школьниками.
41. Психолого-педагогический портрет педагогически запущенного ребенка/взрослого (характеристика доминирующих тенденций).
42. Арттерапия в процессе профилактики и коррекции педагогической запущенности.
43. Юридические аспекты профилактической и коррекционной работы с педагогически запущенными детьми.
44. Проблемы профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы в области педагогической запущенности.
45. Ошибки педагогов как прецедент педагогической запущенности детей.
46. Использование тестовых методик в диагностике факторов педагогической запущенности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.
47. Проблемы взаимодействия взрослых (педагогов, психологов, родителей) в коррекционно-профилактической работе с педагогически запущенными детьми.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3, ОПК-6.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тестовые задания (текущий контроль)

Тест №1

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация
- г) интроспекция

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников.
- г) включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения
- г) меру участия

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) право выбирать педагога
- г) право на самообразование

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную
- г) полную и частичную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза
- г) школьный практический психолог

7. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация
- г) трансформация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению
- г) главное участие

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
 - г) по согласию родителей
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
 - г) практическим школьным психологом
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) Л.С. Выготского
 - г) К.Д. Ушинского
12. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:
- а) нарушения слуха (глухие)
 - б) нарушения зрения (слепые)
 - в) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - г) все ответы верны
13. В 70-е г.г. ХХ в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ
 - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - в) обучения детей с ОВЗ на дому
 - г) отсутствие квалифицированных педагогов
14. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода выбора
 - г) самообразование
15. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. ХХ в.
 - б) 90-ые г.г. ХХ
 - в) 70-ые г.г. ХХ в.
 - г) 2021 год
16. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора
 - б) интеллекта
 - в) слухового анализатора
 - г) задержка психического развития
17. Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
18. Тьютор – это:
- а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы
 - б) координатор деятельности ПМПк
 - в) помощник руководителя образовательного учреждения
 - г) учитель технологии
19. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - б) детей с нарушением интеллекта,
 - в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
 - г) для всех детей
20. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественный:
- а) слепоту
 - б) глухоту
 - в) немоту
 - г) нарушение интеллекта
21. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов.
- а) в 2006
 - б) в 2009
 - в) в 2012
 - г) в 2019
22. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- а) инвалид;
 - б) лицо с умственными отклонениями
 - в) лицо с ОВЗ
 - г) лицо сдавшее ПЦР тест
23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
 - б) уровня подготовки педагогов
 - в) занятости родителей
 - г) квалификации педагога
24. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
- а) лицо с нарушением здоровья
 - б) лицо с ОВЗ
 - в) человек с особыми образовательными потребностями
 - г) инвалид
25. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.
- а) Московский педагогический государственный университет
 - б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
 - в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет
 - г) Высшая школа экономики

26. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:
- а) да
 - б) получил только в рамках школьного обучения
 - в) нет
 - г) внедрение идет ускоренными темпами
27. Какой психофизический дефект является скрытым:
- а) нарушение зрения
 - б) повреждение барабанной перепонки
 - в) искривление позвоночника
 - г) заболевание почек
28. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:
- а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
 - б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.
 - в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость
 - г) вербальная агрессия
29. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:
- а) организация внеучебной деятельности
 - б) физическая культура и техническое оснащение учебного процесса
 - в) наличие службы психологической помощи обучающимся
 - г) организация бесплатного питания
30. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - б) дети с отклонениями в развитии
 - в) дети с особыми образовательными потребностями
 - г) инвалиды

Тест №2

1. Инклюзивное образование:
- а) альтернатива специальному образованию;
 - б) параллельно существующая образовательная модель;
 - в) структурный компонент образовательной модели;
 - г) инновационное преобразование всей системы образования.
2. Для обучения ребенка с ОВЗ или инвалидностью в общеобразовательной организации должна быть разработана:
- а) адаптированная образовательная программа
 - б) адаптированная основная общеобразовательная программа
 - в) индивидуальная образовательная программа
 - г) все ответы являются верными
3. Методологической базой кооперативно-деятельностной концепции Г. Фойзера, основателя Бременской научно-педагогической школы, являются психологические идеи культурно-исторической психологии
- а) Л. С. Выготского
 - б) В. П. Кащенко
 - в) Г.Я. Трошина
 - г) А.Н. Леонтьева
4. Особенности организации работы и конкретизация задач на отдельных этапах урока для ребенка с ОВЗ обусловлены:

- а) познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка;
- б) психофизическими нарушениями ребенка,
- в) заболеванием ребенка;
- г) квалификацией педагога.

5. Кохлеарные имплантанты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы предназначены для:

- а) лиц с нарушенным слухом;
- б) лиц с нарушенным зрением;
- в) лиц с речевыми нарушениями;
- г) лиц с ментальными нарушениями.

6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) адаптация
- г) стабилизация

7. Выбор модели образования (общего, специального и т.д.) для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ принадлежит:

- а) специалистам психолого-педагогической консультации
- б) родителям или лицам, представляющим интересы ребенка
- в) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- г) лечащему врачу

8. К основным задачам психолого-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- б) диагностико-консультативную деятельность;
- в) лечение заболеваний ребенка;
- г) организацию внеучебной деятельности.

9. Оценочная деятельность учителя в инклюзивном классе строится на основе 4 основных принципов. Какой из перечисленных не является верным?

- а) оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- б) оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения на уровне индивидуальных возможностей обучающихся;
- в) система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- г) самооценка является обязательной на каждом уроке (занятии)

10. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- г) ПМПК.

11. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-

- методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
- г) организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
12. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российской Федерации называются:
- дети с особыми образовательными потребностями
 - дети с отклонениями в развитии
 - дети с ограниченными возможностями здоровья
 - особенные дети
13. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:
- Всеобщей декларации прав человека;
 - Конвенции о правах инвалидов;
 - Саламанкской декларации;
 - Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов.
14. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:
- ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
 - пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.
 - отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость
 - вербальная агрессия
15. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.
- Московский педагогический государственный университет
 - Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
 - Московский государственный гуманитарно-экономический университет
 - Высшая школа экономики
16. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
 - уровня подготовки педагогов
 - занятости родителей
 - квалификации педагога
17. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- инвалид;
 - лицо с умственными отклонениями
 - лицо с ОВЗ
 - лицо сдавшее ПЦР тест
18. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественный:
- слепоту
 - глухоту
 - немоту
 - нарушение интеллекта
19. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - детей с нарушением интеллекта,
 - детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
 - для всех детей

20. Тьютор – это:

- а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения
- г) учитель технологии

21. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора
- г) задержка психического развития

22. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора
- г) самообразование

23. В 70-е г.г. ХХ в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- в) обучения детей с ОВЗ на дому
- г) отсутствие квалифицированных педагогов

24. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения зрения (слепые)
- в) нарушения опорно-двигательного аппарата
- г) все ответы верны

25. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ
- г) практическим школьным психологом

26. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- г) по согласию родителей

27. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению
- г) главное участие

28. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация
- г) трансформация

29. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) право выбирать педагога
- г) право на самообразование

30. Тифлопедагогика — это:

- а) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности;
- б) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения;
- в) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи;
- г) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха.

Тест №3

1. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора
- г) задержка психического развития

2. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX
- в) 70-ые г.г. XX в.
- г) 2021 год

3. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора
- г) самообразование

4. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- в) обучения детей с ОВЗ на дому
- г) отсутствие квалифицированных педагогов

5. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения зрения (слепые)
- в) нарушения опорно-двигательного аппарата
- г) все ответы верны

6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского

- г) К.Д. Ушинского
7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
 - г) практическим школьным психологом
8. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
 - г) по согласию родителей
9. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
 - г) главное участие
10. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- а) групповая интеграция
 - б) образовательная интеграция
 - в) коммуникация
 - г) трансформация
11. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - б) дефектолог
 - в) медико-социальная экспертиза
 - г) школьный практический психолог
12. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю
 - б) пассивную и творческую
 - в) образовательную и социальную
 - г) полную и частичную
13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)
- а) право выбирать программу обучения
 - б) право определять методы обучения
 - в) право выбирать педагога
 - г) право на самообразование
14. Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества
 - б) частный случай интеграции
 - в) стиль поведения
 - г) меру участия
15. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
- а) создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников.
 - г) включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников

16. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация
- г) интроспекция

17. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями
- г) инвалиды

18. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:

- а) организация внеучебной деятельности
- б) физическая культура и техническое оснащение учебного процесса
- в) наличие службы психологической помощи обучающимся
- г) организация бесплатного питания

19. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:

- а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
- б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.
- в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость
- г) вербальная агрессия

20. Какой психофизический дефект является скрытым:

- а) нарушение зрения
- б) повреждение барабанной перепонки
- в) искривление позвоночника
- г) заболевание почек

21. Получил ли распространение в российской образовательной системе майнстри-минг:

- а) да
- б) получил только в рамках школьного обучения
- в) нет
- г) внедрение идет ускоренными темпами

22. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.

- а) Московский педагогический государственный университет
- б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
- в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет
- г) Высшая школа экономики

23. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:

- а) лицо с нарушением здоровья
- б) лицо с ОВЗ
- в) человек с особыми образовательными потребностями
- г) инвалид

24. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей
- г) квалификации педагога

25. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:

- а) инвалид;
- б) лицо с умственными отклонениями
- в) лицо с ОВЗ
- г) лицо сдавшее ПЦР тест

26. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов.

- а) в 2006
- б) в 2009
- в) в 2012
- г) в 2019

27. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественный:

- а) слепоту
- б) глухоту
- в) немоту
- г) нарушение интеллекта

28. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
- г) для всех детей

29. Тьютор – это:

- а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения
- г) учитель технологии

30. Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Тест №4

1. Тьютор – это:

- а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения
- г) учитель технологии

2. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,

- в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
- г) для всех детей
3. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественный:
- а) слепоту
 - б) глухоту
 - в) немоту
 - г) нарушение интеллекта
4. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов.
- а) в 2006
 - б) в 2009
 - в) в 2012
 - г) в 2019
5. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- а) инвалид;
 - б) лицо с умственными отклонениями
 - в) лицо с ОВЗ
 - г) лицо сдавшее ПЦР тест
6. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
 - б) уровня подготовки педагогов
 - в) занятости родителей
 - г) квалификации педагога
7. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
- а) лицо с нарушением здоровья
 - б) лицо с ОВЗ
 - в) человек с особыми образовательными потребностями
 - г) инвалид
8. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.
- а) Московский педагогический государственный университет
 - б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
 - в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет
 - г) Высшая школа экономики
9. Получил ли распространение в российской образовательной системе майнстри-минг:
- а) да
 - б) получил только в рамках школьного обучения
 - в) нет
 - г) внедрение идет ускоренными темпами
10. Какой психофизический дефект является скрытым:
- а) нарушение зрения
 - б) повреждение барабанной перепонки
 - в) искривление позвоночника
 - г) заболевание почек
11. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:
- а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
 - б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.

- в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость
г) вербальная агрессия
12. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:
а) организация внеучебной деятельности
б) физическая культура и техническое оснащение учебного процесса
в) наличие службы психологической помощи обучающимся
г) организация бесплатного питания
13. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
а) дети с ограниченными возможностями здоровья
б) дети с отклонениями в развитии
в) дети с особыми образовательными потребностями
г) инвалиды
14. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает:
а) инклюзия
б) интеракция
в) индивидуализация
г) интроспекция
15. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
а) создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
в) совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников.
г) включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников
16. Инклюзия представляет собой:
а) форму сотрудничества
б) частный случай интеграции
в) стиль поведения
г) меру участия
17. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)
а) право выбирать программу обучения
б) право определять методы обучения
в) право выбирать педагога
г) право на самообразование
18. Различают два вида интеграции:
а) внутреннюю и внешнюю
б) пассивную и творческую
в) образовательную и социальную
г) полную и частичную
19. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
а) психолого-медико-педагогическая комиссия
б) дефектолог
в) медико-социальная экспертиза
г) школьный практический психолог
20. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
а) групповая интеграция

- б) образовательная интеграция
 - в) коммуникация
 - г) трансформация
21. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
 - г) главное участие
22. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
 - г) по согласию родителей
23. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
 - г) практическим школьным психологом
24. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) Л.С. Выготского
 - г) К.Д. Ушинского
25. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:
- а) нарушения слуха (глухие)
 - б) нарушения зрения (слепые)
 - в) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - г) все ответы верны
26. В 70-е г.г. ХХ в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ
 - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - в) обучения детей с ОВЗ на дому
 - г) отсутствие квалифицированных педагогов
27. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода выбора
 - г) самообразование
28. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. ХХ в.
 - б) 90-ые г.г. ХХ
 - в) 70-ые г.г. ХХ в.
 - г) 2021 год
29. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора

- б) интеллекта
 - в) слухового анализатора
 - г) задержка психического развития
30. Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
 - в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
 - г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Контролируемые компетенции: **ОПК-3, ОПК-6.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
2. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
3. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
4. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.
5. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
6. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.
7. Концептуальные модели инклюзивного (интегрированного) образования, их основные положения.
8. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
9. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
14. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
15. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, майнстриминг.
16. Миссия Саламанкской декларации (1994).
17. Сущность инклюзивной школы.
18. Опыт инклюзивной школы во Франции.
19. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
20. Опыт инклюзивной школы в Германии.
21. Организация работы в инклюзивном классе.
22. Перспективы в инклюзивном образовании.

23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Российской Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
24. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.
25. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
26. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
27. Инклюзивное обучение в ДОУ.
28. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
29. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
30. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.
31. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.
32. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.
34. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.
35. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.
36. Особенности волонтерской деятельности в системе инклюзивного образования.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3, ОПК-8, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Ответы на тестовые задания по ТиПИО
Тест №1

1-А	9-А	17-Б	25-Б
------------	------------	-------------	-------------

2-А	10-А	18-А	26-В
3-Б	11-В	19-В	27-Б
4-А	12-Г	20-Б	28-Б
5-В	13-Б	21-В	29-А
6-А	14-В	22-А	30-А
7-Б	15-Б	23-А	
8-А	16-В	24-Б	

Тест №2

1-Г	9-Г	17-А	25-А
2-Б	10-В	18-А	26-А
3-А	11-В	19-В	27-А
4-А	12-В	20-А	28-Б
5-А	13-В	21-В	29-А
6-А	14-Б	22-В	30-Б
7-Б	15-Б	23-Б	
8-Б	16-А	24-Г	

Тест №3

1-В	9-А	17-А	25-А
2-Б	10-Б	18-А	26-В
3-В	11-А	19-Б	27-Б
4-Б	12-В	20-Б	28-В
5-Г	13-А	21-В	29-А
6-В	14-Б	22-Б	30-Б
7-А	15-А	23-Б	
8-А	16-А	24-А	

Тест №4

1-А	9-В	17-А	25-Г
2-В	10-Б	18-В	26-Б
3-Б	11-Б	19-А	27-В
4-В	12-А	20-Б	28-Б
5-А	13-А	21-А	29-В
6-А	14-А	22-А	30-Б
7-Б	15-А	23-А	
8-Б	16-Б	24-В	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно- методического-

