

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.09.2025 10:59:44

Уникальный программный ключ: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.03 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК)**

наименование дисциплины

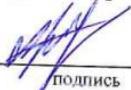
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись

Артыкова М.Г.
Ф.И.О.

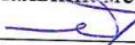
24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапенок
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета
 Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Б1.В.03 Лингвострановедение»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 3).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад-презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы. Презентация сопровождается демонстрацией слайдов на экране.	Примерные темы
3	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Работа с картой	Средство контроля усвоения студентом географических объектов страны изучаемого языка. Предполагает работу как с интерактивной картой, так и с традиционным наглядным пособием.	Вопросы для работы с картой.
5	Диктант по датам	Письменная работа, в процессе которой студенты воспринимают на слух продиктованные названия событий истории той или иной страны и записывают даты, в которые они происходили.	Задания к диктанту по датам
6	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Лингвострановедение» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1, 3-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

применять системный подход для решения поставленных задач		методической системы			Диктант по датам Тест	
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1, З-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы				Неполные представления. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1, З-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы				Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1, З-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы				Сформированные систематические представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1, У-1 Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Не умеет самостоятельно собирать	

		рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.			Работа с картой Диктант по датам Тест	данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1, У-1 Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.			В целом, демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Испытывает затруднения при самостоятельному сбору данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1, У-1 Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.			В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен	

					самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1, У-1 Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.				Сформированное умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Способен выбирать альтернативные варианты решений в случае необходимости.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1, В-1 Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест	Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности.
Базовый уровень	УК-1, В-1 Владеет				

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.			систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1, В-1 Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.			В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее, но не всегда делает это полностью самостоятельно. Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1, В-1 Владеет высоким уровнем профессионального мышления,			Успешное и систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной

		способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.				деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее,
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, З-1 Знает особенности культур и их представлений друг о друге в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5, З-1 Знает особенности культур и их представлений друг о друге в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				Неполные представления. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-5, З-1 Знает особенности				Сформированные, но содержащие отдельные

	«хорошо»	культур и их представлений друг о друге в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				пробелы представления об этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5, 3-1 Знает особенности культур и их представлений друг о друге в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				Сформированные систематические представления об этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, У-1 Умеет сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Не умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
	Базовый уровень	УК-5, У-1 Умеет				В целом умеет анализировать

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.			особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Не всегда соблюдает этические принципы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5, У-1 Умеет сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.			В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
	Высокий уровень	УК-5, У-1 Умеет			Сформированное умение

	Оценка «зачтено», «отлично»	сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.				анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, В -1 Владеет способностью преодолевать стереотипы, при выборе коммуникативной стратегии учитывать социокультурные и социолингвистические аспекты коммуникации.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест	УК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5, В -1 Владеет способностью преодолевать стереотипы, при выборе коммуникативной стратегии учитывать социокультурные и				УК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	

		социолингвистические аспекты коммуникации.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5, В -1 Владеет способностью преодолевать стереотипы, при выборе коммуникативной стратегии учитывать социокультурные и социолингвистические аспекты коммуникации.				УК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5, В -1 Владеет способностью преодолевать стереотипы, при выборе коммуникативной стратегии учитывать социокультурные и социолингвистические аспекты коммуникации.				УК-5. В -1. Успешное и систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Доклад-презентация** - форма устной презентации проделанной научной, исследовательской или учебной работы, которую рекомендуется применять при освоении теоретических дисциплин. Доклад-презентация подразумевает устное произнесение основных пунктов проделанной работы, а также наглядную иллюстрацию материала (слайдами на экране, производимыми действиями (например, движениями, манипуляциями предметами и т.д.).

Цель написания доклада-презентации – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему доклада студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Доклад

Невозможно понимать, как должна выглядеть презентация доклада, пока нет самой работы. Написание доклада базируется на нескольких этапах:

- **Этап первый** – выбор темы для исследования. Обычно студентам предлагается спектр тематик по дисциплине, поэтому студенту важно выбрать ту, что будет ему действительно интересна и полезна.

- **Этап второй** – подбор источников информации. В среднем лучше брать 10 источников, чтобы получить объемный, информативный и уникальный текст. Чтобы вычленить из литературы нужную информацию, источник нужно предварительно изучить.

- **Этап третий** – составление плана доклада. В этой части работы должны указываться все проблемы, методики их решения и выводы, которые будут сделаны внутри работы. Чтобы предупредить ошибки в работе дальше, план доклада можно обсудить с преподавателем.

- **Этап четвертый** – написание основной части доклада. Информация должна быть структурированной и в четкой последовательности, дополненная мнением и взглядами автора, практическими элементами, раскрытием проблем в сфере исследования и методик их решения.

- **Этап пятый** – подведение итогов. Выводы должны выглядеть тезисно, то есть краткое обозначение проблем, которые были изучены, а также путей их решения и предложения автора, как избежать таких трудностей в будущем.

Когда работа будет готова, студенту обязательно нужно показать ее преподавателю, чтобы получить разрешение к защите и презентации. Особенно если доклад, реферат, курсовая или дипломная работа будут презентоваться на конференциях или открытых семинарах.

Информация, которая должна содержаться в докладе.

Доклад – это в первую очередь научная работа студента по изучению информации касательно дисциплины и его будущей специализации. К информации в докладе есть несколько требований:

- актуальность и обоснованность проблемы или вопроса;
- наличие научных экспериментов и исследований, их результаты и общепринятые факты;
- цитирование авторитетных мнений ученых;
- выводы и новые предложения самого автора работы.

Внутри работы не должно быть общеизвестной информации и того, что уже неоднократно было написано другими авторами. Наоборот, это должны быть новые данные, свежие взгляды, актуальные проблемы и новые пути их решения.

Требования к оформлению

Чтобы доклад учащегося был не только грамотным и успешным, но и допущенным к рассмотрению и оценке, важно правильно оформить текст и другие структурные элементы. Для этого есть готовые примеры оформления согласно ГОСТ или методические указания учебного заведения.

Чаще используется оформление по ГОСТу (7.32-2001, 7.9-95), которое включает в себя несколько требований:

- доклад можно печатать, а можно писать от руки (рефераты, курсовые и дипломные работы только печатаются);
- начиная с введения, проставляется сквозная нумерация страниц (цифра 3 по центру листа), первые два листа не нумеруются, но считаются;
- шрифт для печатания текста Times New Roman, кегель 12-14;
- абзацный отступ 1,25;
- межстрочный интервал 1,5 (реже единичный);
- после глав точки не ставится, названия глав оформляются полужирным или прописным шрифтом;
- если предусмотрены формулы, их вставляют при помощи редактора Microsoft Equation 3.0.;
- все таблицы, иллюстрации, диаграммы и прочие элементы нумеруются и должны иметь наименование;
- список литературы в докладе оформляется согласно ГОСТу Р 7.0.5-2008.

Какие программы можно использовать для составления материалов презентации?

Чтобы правильно составить первый слайд презентации и последующие страницы для конференции, студенту нужно запастить несколькими бесценными программами. В топе находятся несколько вариантов:

1. **PowerPoint** – это стандартная программа на любом компьютере, которая содержится в пакете программ Microsoft Office. В ней предусмотрено несколько уже готовых шаблонов для презентации, где можно вставить текст, видео, схемы, фото, таблицы и др. Плюс программы – бесплатное использование и понятный интерфейс.
2. **Word** – текстовый редактор для написания любых студенческих работ. Но если сконвертировать файл в формат PDF, может получиться отличная презентация.
3. **LibreOffice Impress** – офисный пакет для создания презентаций любого формата. Она позволяет создавать слайд-шоу и динамические презентации с эффектным оформлением и переходами, совместима со всеми востребованными редакторами и программами, предлагает помимо стандартной панели инструментом дополнительные возможности и многое другое.

Наглядные пособия

Любой доклад состоит из подструктур – аннотация, содержание, введение, текст, выводы и список литературы. При создании презентации к этой работе основным наглядным пособием будет как раз структура доклада. Видя пункты, из которых состоит текст, можно определить ключевые моменты, которые переносятся на слайды презентации.

Вообще в создании презентации будут задействованы два вида наглядных пособий:

1. **Текстовое пособие** – наличие текста на слайдах презентации помогут слушателю следить за ходом развертывания фактов и аргументов.
2. **Графическое пособие** – иллюстрация главных подразделов в докладе, благодаря чему у слушателя формируется впечатление о выступлении. Кроме того графика помогает легче усваивать сложные пособия.

Текстовое пособие в презентации в среднем составляет 6 строк и по 6 слов в каждой из них. В качестве графического пособия выступают таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, схемы, но в упрощенной форме от оригинала внутри доклада.

Требования к оформлению

Чтобы понимать, как должна выглядеть презентация к докладу, студенту можно взять образцы оформления в методическом пособии ВУЗа или воспользоваться общими требованиями согласно ГОСТу. Обратить внимание нужно на следующие требования:

- количество слайдов должно быть от 10-12 и свыше;
- сверху каждого слайда обозначается заголовок;
- текст пишется шрифтом размером 18-24, заголовки — 28-32;
- на одном слайде может быть 30-40 слов;
- информацию оформляют тезисами и в виде диаграмм, таблиц, рисунков.

Информация в слайде должна быть максимально продуктивной и четкой, так как на презентацию отводится не так много времени, а автору нужно рассказать слушателям все, что он изложил в докладе. Особое внимание создателю нужно уделить дизайну слайдов, нужно избегать сложных вычурных вариантов, перегружающих восприятие.

В качестве фона на слайдах берется обычно белый цвет ли любые другие холодные оттенки. В пределах одного слайда разрешено не более 3 активных оттенков, от кислотных, слишком ярких цветов лучше отказаться в пользу легких и не притягательных вариантов. Лучшим способом привлечения внимания будет анимация.

Оформление титульного слайда по ГОСТу

Важный пункт в создании презентации – это титульный слайд к курсовой работе, реферату или докладу. Помимо дизайна и требований к оформлению, автору важно как подписать, кто выполнил работу и о чем она в принципе. Сделать титульник презентации можно через программу PowerPoint.

На титульнике обязательно должны быть следующие данные:

- все данные об учебной организации;
- тема работы;
- ФИО докладчика;
- ФИО руководителя;
- контактная информация;
- город и год сдачи работы.

2. Устный индивидуальный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в

любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

3. Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

- Разработка и применение деловых игр

4. Деловая/ ролевая игра - метод имитации принятия управлеченческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели игр:

1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.

2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.

3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.

4) Формировать познавательную мотивацию.

5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управлеченческих и профессиональных решений;

- распределение ролей между участниками игры;

- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;

- наличие общей цели у всего игрового коллектива;

- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине «Лингвострановедение» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по

компетенциям УК-1, УК-5, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой (ролевой) игры:

Деловая (ролевая) игра «Interview with a Famous person» (В рамках изучения тем «National Character», «Cultural Symbols» по каждой из стран)

Цель игры: Закрепить знание известных личностей США, Великобритании, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Учить студентов выделять наиболее узнаваемые черты известных людей в различных сферах жизни.

Game Description.

Who Am I? The game "Who Am I ? " is an excellent way of practising all kinds of question forms, e.g. present, past, with and without auxiliary. The teacher tells his class that he is going to pretend to be a famous person. He can be male, or female, dead or alive. By questioning him, the students have to guess who he is or was. Questions such as "What do you do ? " or "Where do you come from ? " are not allowed, as these give the game away too quickly, but questions such as "What do you do in your spare time? " and "Do you travel a lot? » can be permitted. After 6 or 7 questions have been asked, the teacher stops them and asks one of them to sum up what they know about him so far. The student will say: "So far, we know that...", etc. Then they try to guess "Who I Am".

Роли:

Роль 1. Interviewer.

Your task is to ask as few questions as possible to enable your group to guess the name of the famous person you are interviewing.

Роль 2. Famous Person.

To give precise answers to your interviewer's questions.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5. Кроме того, контролируется уровень сформированности социальной компетенции, а именно таких ее составляющих, как умение установить эмоциональный контакт, вежливость, умение осуществлять обмен информацией, умение воздействовать на собеседника, умение выразить собственное мнение, оценку, аргументирование, доказательность, достижение целей взаимодействия. Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶ социальной компетенции:

Критерий	Показатели	Оценка
Умение установить эмоциональный контакт, вежливость	Студент умеет понять эмоциональный настрой собеседника, выразить сочувствие собеседнику (порадоваться за него, похвалить, выразить сострадание, восхищение), вежлив во взаимодействии, умеет подбирать речевые средства в соответствии с условиями общения, принципом субординации (если это необходимо).	5
	Студент вежлив во взаимодействии, часто может понять эмоциональный настрой собеседника, однако не всегда	4

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

	выражает сочувствие.	
	Студент знает и употребляет в речи основные формулы вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности), однако не умеет понять или принять эмоциональный настрой собеседника. Общение строит, исходя из собственного эмоционального состояния или руководствуясь общими принципами вежливости.	3
	Студент почти не употребляет формул вежливости во взаимодействии (употребляет наиболее распространенные: приветствие/ прощание, часто по подсказке учителя или собеседников), не понимает эмоционального настроя собеседника или игнорирует его, не может установить эмоциональный контакт.	2
	Не может установить эмоциональный контакт, не вежлив в процессе взаимодействия с собеседником.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Умение осуществлять обмен информацией	Студент умеет получать необходимую информацию, используя запрос (мнения, данных, сведений), получать разъяснения, объяснения, используя уточняющие вопросы, переспросы; умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), при необходимости умеет дать информацию на доступном для собеседника уровне.	5
	Студент умеет запрашивать необходимую информацию; в ответ на запрос умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), однако не всегда задает уточняющие вопросы, затрудняется, если необходимо дать информацию на доступном для собеседника уровне.	4
	Студент информации, учащийся использует однотипные вопросы, что не всегда продиктовано коммуникативной необходимостью; в ответ на вопрос нередко дает односложные ответы, часто использует нераспространенные предложения, ответы «да»/ «нет». Может сообщить достаточную для эффективной коммуникации информацию в ответ на уточняющие вопросы собеседника.	3
	Испытывает затруднения с построением вопросов, а также с сообщением информации (дает чересчур скучные/ неверные сведения, испытывает затруднения в подборе слов, грамматических конструкций).	2
	Не умеет запрашивать информацию, не умеет дать необходимую информацию. Пытается решить коммуникативные задачи на родном языке или используя невербальные средства.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Умение воздействовать на собеседника	Умеет использовать в зависимости от ситуации наиболее подходящие речевые средства (в зависимости от условий взаимодействия, руководствуясь принципом субординации): дать инструкцию, посоветовать,	5

	предупредить, запретить или разрешить, предложить что-либо сделать, приказать; умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	
	В основном использует подходящие в конкретной ситуации речевые средства: дает инструкцию, советует, предупреждает, запрещает или разрешает, предлагает что-либо сделать, приказывает; однако не всегда умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	4
	Использует узкий набор речевых средств для достижения цели: приказывает, запрещает, разрешает и др. Однако выбор средств осуществляется в большей степени в соответствии с собственной языковой подготовкой, нежели с ситуацией общения.	3
	Учащийся использует в основном повелительное наклонение, не всегда корректно.	2
	Не умеет воздействовать на собеседника.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Умение выразить собственное мнение, оценку	Студент свободно выражает собственное отношение к фактам/ событиям (положительное, отрицательное, нейтральное), умеет достаточно точно выразить свое мнение (удовлетворение, одобрение, возражение, восхищение, удивление, мнение о возможности/ невозможности осуществления планов, надежду, неуверенность/ уверенность, разочарование и т.д.). Умеет объяснить свою позицию.	5
	Студент в целом может выразить свое отношение, мнение (возможно, не всегда настолько точно, насколько того требует ситуация). Чаще всего умеет объяснить свою позицию, но не всегда делает это.	4
	Студент может выразить собственное отношение/ мнение в определенных пределах («нравится» - «не нравится», «хорошо» - «плохо»), однако делает это не всегда самостоятельно. Часто не умеет объяснить свою позицию.	3
	Студент с трудом, в основном при напоминании собеседника, дает оценку фактам. Оценка, как правило, сводится к одобрению или неодобрению.	2
	Учащийся не умеет выразить собственного мнения или дать оценку обсуждаемым событиям, фактам.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Аргументирование, доказательность	Студент умеет четко, последовательно доказывать свою точку зрения в соответствии с законами логики, предвосхищая реакцию собеседника, используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия.	5
	Студент в целом последовательно доказывает свою точку зрения в соответствии с законами логики, часто (но не всегда) используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия, однако не всегда может адекватно отреагировать на контраргументы собеседника.	4
	Студент пытается доказать тот или иной тезис аргументами, иногда используя дискурсивные маркеры,	3

	однако делает логические ошибки или ошибки в употреблении маркеров.	
	Студент пытается привести аргументы в пользу собственной точки зрения, однако в большинстве случаев делает логические ошибки.	2
	Студент не может привести сколько – либо убедительного аргумента в поддержку собственной точки зрения.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Достижение целей взаимодействия	Студент может самостоятельно поставить/ откорректировать цель взаимодействия в соответствии с точкой зрения собеседника и ситуацией общения, в случае необходимости пойти на компромисс. Цель взаимодействия достигнута. По завершении взаимодействия подводится итог/ делаются выводы.	5
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, составить план действий, однако в достижении взаимопонимания или согласования действий может испытывать некоторые трудности психологического характера (например, с трудом преодолевает смущение в случае несогласия с его точкой зрения). Цель взаимодействия достигнута.	4
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, однако для составления плана действий может прибегать к посторонней помощи. Не всегда может согласиться/ принять точку зрения собеседника, пойти на компромисс, вследствие чего могут иметь место неудачи в коммуникации.	3
	Студент может самостоятельно или с посторонней помощью поставить цель взаимодействия, однако не умеет корректировать цель и собственные шаги по достижению поставленной цели в соответствии с мнением собеседника и ситуацией, зачастую не идет на компромисс. Цель взаимодействия не достигнута.	2
	Студент не может самостоятельно поставить/ осознать цели иноязычного взаимодействия.	1

Обсуждение ситуации после проведения ролевой игры.

- Какие эмоции вы испытывали, играя свои роли? Почему? Испытывали ли вы ранее подобные эмоции? В какой ситуации? При каких обстоятельствах?
- Как вы думаете, ваши эмоции помогли вам достичь вашей цели или препятствовали?
- Кто в данной ситуации добился большего? Почему? Какой была его стратегия поведения?

Вопросы для устного опроса

Тема 2.1. The USA: Geography, Climate

1. What do you think about a rather unusual way of naming some of the new towns and cities of America? Would you like to live in a town like "Idiotville"? What sort of national mentality could have produced such toponymic monsters?

2.Why was it necessary for President Benjamin Harrison to create the Geographical Names Committee in 1890? What program of reforms did it submit? What happened to most of its rather reasonable suggestions? Compare Russian and American toponymic traditions.

3. How do English and American Speakers use the word “tenement” Why did the term have negative connotation in America, while in England it is a perfectly neutral term?

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы. «Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Темы докладов-презентаций

Australia as a part of Commonwealth.

The Judicial, Legislative and Executive Branches of Power of Australia.

The GDP and GNP of Australia.

Science, Inventions and Inventors of Australia.

Aboriginal Australia.

The citizens of Australia: Who are they?

National Character of Australians: Is it fixed?

Peculiarities of Australian English.

Political Symbols.

Cultural Symbols.

Natural Symbols.

Issues on Culture and Literature.

The Main Periods of the History of New Zealand.

Aboriginal New Zealand.

Treaty of Waitangi and Colonization.

Peculiarities of New Zealand English.

The Main Industries of Australia.

Natural Symbols of Canada.

The Main Services of Canada.

The USA: Melting Pot of Cultures.

The notion of the “American Dream”.

The Development of the Monarchy of the UK.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Тестовые задания

Выберите нужный вариант ответа

1. The UK is situated
 - a. on the European mainland
 - b. off the north-western coast of the European mainland
 - c. off the north-eastern part of Europe
 - d. on the peninsula

2. The UK has acquired its official name since
 - a. 1801
 - b. 1485
 - c. 1603
 - d. 1922

3. The UK's national flag is ...
 - a. St. George's Cross
 - b. St Patrick's Saltire
 - c. Jolly Roger
 - d. Union Jack

4. The passes through the old Observatory of Greenwich in London.
 - a. the northernmost point of the UK
 - b. the southernmost part of the UK
 - c. the prime meridian of 0°
 - d. the central line of the country

5. Great Britain is ...
 - a. the 8th largest island in the world
 - b. the 2nd largest island in Europe
 - c. the 3rd largest island in the northern hemisphere
 - d. the largest island in Europe

6. What isn't it washed by on the east and south-east?
 - a. Pas de Calais
 - b. the North Sea
 - c. the English Channel
 - d. the Atlantic Ocean

7. On the Royal coat of arms of the United Kingdom you can see this creature. According to legend a free was considered a very dangerous beast; therefore the heraldic is chained. What is it?
 - a. a horse
 - b. a lion

- c. a unicorn
 - d. a dragon
8. What term was used to describe the thick fogs that engulfed Victorian London?
- a. Fish suppers
 - b. Nice hot cuppas
 - c. Pea soupers
 - d. Thick bloopers
9. In which month of the year did the Great Storm take place?
- a. October
 - b. March
 - c. September
 - d. April
10. Which is the雨iest city in the UK (by average annual rainfall)?
- a. Gloucester
 - b. Cardiff
 - c. Glasgow
 - d. Manchester
11. What does the UK have more of than any other European country?
- a. Tornadoes
 - b. Hailstorms
 - c. Thunderstorms
 - d. Blizzards
12. What is the real name of the Queen of the UK?
- a. Elizabeth Alexandra Mary Windsor
 - b. Elizabeth Diana Mary Windsor
 - c. Elizabeth Diana Katherine Windsor
 - d. Elizabeth Alexandra Diana Windson
13. How many children has the queen got?
- a. 4: 2 sons and 2 daughters
 - b. 4: 3 sons and 1 daughter
 - c. 3: 2 sons and 1 daughter
 - d. 5: 3 sons and 2 daughters
14. What is the main feature of the British Constitution?
- a. It is too big
 - b. It is too old
 - c. it is not written
 - d. it is not sold
15. The British Parliament is often called
- a. Big Ben
 - b. Shadow Cabinet
 - c. Westminster
 - d. House of Lords

16. Which of the women has been in office for more than 60 years?

- a. Elizabeth II
- b. Victoria
- c. Boadicea
- d. Margaret Thatcher

17. Which of the women had a son who united the crowns of Scotland and England?

- a. Boadicea
- b. Mary Stuart
- c. Boadicea
- d. Matilda

18. Which of the women was called ‘iron lady’ for her uncompromising politics and leadership style?

- a. Boadicea
- b. Victoria
- c. Mary Stuart
- d. Margaret Thatcher

19. Which of the women was commemorated with the inscription on the tomb “Here lies Henry’s daughter, wife and mother; great by birth – greater by marriage – but the greatest by motherhood”?

- a. Victoria
- b. Mary Stuart
- c. Boadicea
- d. Matilda

20. Which of the women organized almost 100,000 fighting men, who destroyed three big settlements: Colchester, London and St. Albans?

- a. Victoria
- b. Mary Stuart
- c. Boadicea
- d. Matilda

21. Which of the women succeeded in showing a newly industrialized nation that the monarchy was a connection with their glorious history?

- a. Mary Stuart
- b. Victoria
- c. Elizabeth II
- d. Margaret Thatcher

22. Which of the women uses mass media to show they are like ordinary people?

- a. Elizabeth II
- b. Mary Stuart
- c. Victoria
- d. Margaret Thatcher

23. This person signed Magna Carta or the Great Charter – an important symbol of political freedom, with a smile.

- a. Edward VIII
- b. Oliver Cromwell
- c. John Lackland

d. Richard I Lion-Heart

24. This person together with their family was admired for refusing to leave Buckingham Palace even after it also had been bombed.

- a. George VI
- b. Elizabeth II
- c. Winston Churchill
- d. George V

25. During his/ her reign a first council called ‘parliament’ was elected. He/ she is also famous for rebuilding the Westminster Abbey.

- a. Edward VIII
- b. Victoria
- c. Oliver Cromwell
- d. Henry III

26. During his/ her reign the whole England became a part of Scandinavian Empire.

- a. Alfred the Great
- b. Canute
- c. Richard I Lion-Heart
- d. Edward the Confessor

27. This person lost the battle at Hastings, in which he was killed.

- a. Henry III
- b. John Lackland
- c. Richard I Lion-Heart
- d. Harold II

28. This person has become the 42nd Sovereign of England since William the Conqueror.

- a. Elizabeth II
- b. George V
- c. George VI
- d. Edward VIII

29. This person was the first ruler who deserved the title of the King of England.

- a. Alfred the Great
- b. Richard I Lion-Heart
- c. Edward the Confessor
- d. Edward VIII

30. This person was recognized saint after his death.

- a. John Lackland
- b. Alfred the Great
- c. Edward the Confessor
- d. Richard I Lion-Heart

31. This person abdicated because fell in love with a woman who was not suitable for the position of the queen.

- a. George V
- b. Harold II
- c. George VI
- d. Edward VIII

32. This person was one of England's most popular monarchs, although spent hardly any time in England.
- Edward the Confessor
 - Richard I Lion-Heart
 - Alfred the Great
 - John Lackland
33. This person headed a revolt against Roman invaders.
- Canute
 - Boadicea
 - John Lackland
 - Richard I Lion-Heart
34. This person changed the family surname from Saxe-Corburg-Gotha to Windsor.
- George V
 - Harold II
 - George VI
 - Edward VIII
35. This person's father considered him to be the boy of limited intelligence... Now he is considered to be a popular symbol of Britain's fighting optimism which he inspired.
- George VI
 - Oliver Cromwell
 - Winston Churchill
 - Horatio Nelson
36. This person was the leader in the English Revolution.
- Canute
 - Oliver Cromwell
 - Edward the Confessor
 - Horatio Nelson
37. This person is rightly regarded as the most famous of all British naval leaders and as one of the most noteworthy in world history.
- Canute
 - Oliver Cromwell
 - Edward the Confessor
 - Horatio Nelson
38. The USA is a federal union of _____ independent states.
- forty
 - fifty
 - sixty
 - fifty-two
39. The most recent state to join the union was _____ .
- Hawaii
 - Alaska
 - Puerto Rico
 - Canada

40. _____ is not a US citizen.

- a. Keanu Reeves
- b. Julia Roberts
- c. Gwyneth Paltrow
- d. Leonardo DiCaprio

41. The United States of America is _____.

- a. bigger than Canada
- b. bigger than Brazil
- c. bigger than Russia
- d. smaller than Australia

42. In the USA the laws are _____ .

- a. the same in all states
- b. different in every state
- c. different in richer state
- d. different for different races

43. Most of the population of the mainland of the USA lives _____ .

- a. on the east coast
- b. on the west coast
- c. in the centre
- d. on the east and west coasts

44. _____ was the first President of the USA.

- a. Abraham Lincoln
- b. George Washington
- c. John Kennedy
- d. Walt Disney

45. At the time of the American Civil War, _____ was president.

- a. Robert E Lee
- b. George Washington
- c. Abraham Lincoln
- d. Nelson Rockefeller

46. President John F Kennedy was assassinated in _____ .

- a. New York, New York
- b. Washington DC
- c. Los Angeles, California
- d. Dallas, Texas

47. The President of the USA lives in/ on _____ .

- a. White House Road
- b. Pennsylvania Avenue
- c. Texas Street
- d. Washington Square

48. The American politics is based on _____ .

- a. two-party system
- b. one-party system
- c. three-party system

- d. four-party system
49. The United States is a _____.
a. confederation
b. federal republic
c. autocracy
d. unitary state
50. How many official languages does the USA have?
a. one
b. two
c. three
d. it doesn't have any official language
51. The Mississippi, the Missouri, the Ohio are ____ of the USA.
a. the biggest areas
b. the longest rivers
c. the most important places
d. the most industrial places
52. The Declaration of Independence was signed by _____.
a. the 13 colonies of North America
b. the USA and Great Britain
c. 25 independent states
d. Great Britain
53. St. Patrick's Day is important for ____ immigrants.
a. German
b. Irish
c. Dutch
d. English
54. The Festival of Mardi Gras celebrated in the USA originally came from _____.
a. the UK
b. France.
c. Germany
d. Australia.
55. Thanksgiving is _____.
a. a family occasion
b. a state holiday
c. a holiday of Indians
d. is never celebrated by Americans
56. Many of the Pilgrims who arrived in 1621 _____.
a. died during the first winter
b. organized turkey farms
c. came back to England
d. were killed by the Native Americans.
57. At Hallowe'en children get sweets from _____.
a. their bosses

- b. their teacher
 - c. their neighbors
 - d. the state
58. This city is considered to be the birthplace of a skyscraper.
- a. L.A.
 - b. Chicago
 - c. New York
 - d. Washington
59. This 73-storied skyscraper is located in a seismically dangerous zone.
- a. The US Bank Tower
 - b. Los Angeles Central Library
 - c. The Empire State Building
 - d. Home Insurance Building
60. What is the most populous city of the USA?
- a. Washington
 - b. New York
 - c. L.A.
 - d. Las Vegas
61. The first skyscraper in the world was ...
- a. The US Bank Tower
 - b. Home Insurance Building
 - c. The Empire State Building
 - d. Los Angeles Central Library
62. Hollywood Sign is located atop ...
- a. Mount Lee
 - b. Ben Nevis
 - c. Mount Saint Elias
 - d. Mount Sanford
63. This city, founded by Spanish explorers, used to be under the reign of Spanish Queen. Now one of its districts is an island of Japanese culture on the American continent
- a. L.A.
 - b. Chicago
 - c. New York
 - d. Las Vegas
64. Drake Fountain, an example of Victorian – era public drinking fountain, is named so, because
- a. a hotel manager John Drake gifted it to the city
 - b. it has a statue of a hotel manager John Drake, the richest man of the city
 - c. it was designed by John Drake, the architect
 - d. John Drake was an artist who depicted it
65. This building is the most cherished landmark in the city, as it was the only building to survive the Great Chicago Fire ...
- a. The Historic Water Tower
 - b. Home Insurance Building
 - c. The US Bank Tower

- d. The Empire State Building
66. This city, named after a Spanish Catholic Saint, has the most diversified high-tech economy in the nation. Hundreds of prosperous American and foreign corporations locate their headquarters in the area. It hosts a Comic-Con festival annually.
- a. Las Vegas
 - b. San Francisco
 - c. San Diego, CA
 - d. L.A.
67. This “City of Brotherly Love” was a temporary capital of the newly formed United States of America.
- a. Philadelphia, PA
 - b. Washington
 - c. New York
 - d. San Francisco
68. This city is often called “the Capital of the World”.
- a. Philadelphia, PA
 - b. Washington
 - c. New York
 - d. L.A.
69. The name of this city is derived from the Indian word, meaning “strong-smelling onion”...
- a. L.A.
 - b. Chicago
 - c. New York
 - d. Las Vegas
70. This landmark used to be the tallest structure in the world at the time it was built in 1931. It can be put on the Guinness Book as the building constructed in a very short time – a little more than a year.
- a. The US Bank Tower
 - b. Home Insurance Building
 - c. The Empire State Building
 - d. Los Angeles Central Library
71. The Empire State Building is in ...
- a. Washington
 - b. Chicago
 - c. New York
 - d. Las Vegas
72. The name of the city was chosen with the idea to memorialize the birth of the new civilizations. It is situated in a warm climate. Its land, free of rocks, was suitable for farming.
- a. Las Vegas
 - b. Phoenix
 - c. Houston, TX
 - d. Philadelphia

73. This city, sometimes referred to as Texas ‘Silicon Valley’, is the place, where President John F. Kennedy was assassinated.
- Houston, TX
 - San Antonio, TX
 - Dallas, TX
 - Philadelphia
74. The Lincoln Memorial, the Franklin Delano Roosevelt Memorial, The Thomas Jefferson Memorial, the Vietnam Veterans Memorial are situated in this city...
- Philadelphia, PA
 - Washington, DC
 - New York
 - Dallas, TX
75. . Canada is _____.
- the largest country in the world
 - the second largest country in the world
 - the third largest country in the world
 - the smallest country in the world
76. The capital of Canada is _____.
- Montreal
 - Toronto
 - Ottawa
 - Vancouver
77. Canada has two official languages. They are _____.
- English and German
 - English and French
 - English and Canadian
 - English and Maori
78. The country’s national anthem is _____.
- “O Canada”
 - “My Canada”
 - “Long Live Canada”
 - “God save Canada!”
79. The national currency of Canada is _____.
- the Canadian franc
 - the Canadian dollar
 - the Canadian pound
 - the British pound
80. The official colours of Canada are _____.
- red and blue
 - white and red
 - red and gold
 - white and gold
81. Canadians have a special celebration in honour of this sweet drink. What is it?
- Cola

- b. lemonade
 - c. maple syrup
 - d. tea
82. The world-famous waterfall situated in Canada is _____.
a. Victoria
b. Niagara
c. Sutherland
d. Gibraltar Falls
83. Canada's national sport is _____.
a. baseball
b. football
c. ice hockey
d. golf
84. The Canadian head of state is _____.
a. the Queen
b. the President
c. the Prime Minister
d. the Governor-General
85. The world-famous Canadian humorist is _____.
a. Stephen Leacock
b. Mark Twain
c. Roald Dahl
d. Étienne Arnal
86. The famous Canadian pop star is _____.
a. Britney Spears
b. Avril Lavigne
c. Jennifer Lopez
d. Cassie Davis
87. A snow house built by the Inuit (Eskimos) is called _____.
a. an igloo
b. a cabin
c. a hut
d. a cave
88. The main item of Canada's export is _____.
a. nickel
b. vanadium
c. cotton
d. sugar
89. Which of the following metropolitan areas has the least population?
a. Ottawa
b. Vancouver
c. Montreal
d. Toronto

90. What is the national animal of Australia?

- a. the kangaroo
- the kookaburra
- c. the dingo
- there isn't one

91. What is one of Australia's most well-known landmarks?

- a. the Eiffel Tower
- b. the Empire State Building
- c. Ayers Rock
- the Sear Building

92. What people are indigenous to Australia?

- a. Pygmies
- b. Aborigines
- c. Mohawk
- d. Druid

93. What is the Australian national anthem based on?

- a. A version of the 19th century Advance Australia Fair
- b. The Star Spangled Banner
- c. Oh Canada!
- d. God Bless America

94. What is Australia's capital city?

- a. Sydney
- b. Melbourne
- c. Perth
- d. Canberra

95. How big is Australia?

- a. About the size of Brazil
- b. About the size of Italy
- c. About the size of the USA
- d. About the size of Rhode Island

96. Australia was originally started as a

- a. prison colony
- b. prosperous country
- c. a part of the Roman Empire
- d. free enterprise zone

97. New Zealand's highest mountain is 3754 meters high. What is the name of this mountain?

- a. Mount Ruapehu
- b. Mount Taranaki
- c. Mount Cook (Aoraki)
- d. Mount Aspiring

98. New Zealand's longest river is 425 kilometers long. What is the name of this river?

- a. Wanganui

- b. Clutha
 - c. Buller
 - d. Waikato
99. Name the capital of New Zealand.
- a. Wellington
 - b. Dunedin
 - c. Christchurch
 - d. Auckland
100. What is the official name of New Zealand?
- a. Republic of New Zealand
 - b. People's Democratic Republic of New Zealand
 - c. New Zealand
 - d. Commonwealth of New Zealand

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

Тесты множественного выбора.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69 % (25,5 – 34,5 верных ответов). «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).

Тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Работа с картой.

Задания:

1. What are the longest rivers of the UK? Show them on the map.
2. Name the capitals of the countries-parts of the UK. Show them on the map.
3. Show the most densely populated parts of the USA. Why do people prefer these areas?
4. Show on the map the most attractive destinations in New Zealand for water-sports lovers.

Диктант по датам.

1. When was The Bank of England established?
2. What happened earlier: the UK has acquired its official name or Commonwealth was established?
3. When was Elizabeth II crowned?

Вопросы к зачету

1. The UK: Geography, Climate.
2. The Political System of the UK.
3. The Economy of the UK.
4. The History of the UK.

5. Cultural Symbols of the UK.
6. National Character of the British.
7. The USA: Geography, Climate.
8. The Political System of the USA.
9. The Economy of the USA.
10. The History of the USA.
11. Cultural Symbols of the USA.
12. National Character of Americans.
13. Canada: Geography, Climate.
14. The Political System of Canada.
15. The Economy of Canada.
16. The History of Canada.
17. Cultural Symbols of the Canada.
18. National Character of Canadians.
19. Australia: Geography, Climate.
20. The Political System of Australia.
21. The Economy of Australia.
22. The History of Australia.
23. Cultural Symbols of Australia.
24. National Character of Australians.
25. New Zealand: Geography, Climate.
26. The Political System of New Zealand.
27. The Economy of New Zealand.
28. The History of New Zealand.
29. Cultural Symbols of New Zealand.
30. National Character of New Zealand.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Проведение зачетов предусматривает: выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освещения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы. «Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из

структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.
«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ