

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.07.2025 11:31:31

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательная программа направления подготовки

32.04.01 Общественное здравоохранение
шифр, наименование

Профиль подготовки

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных. УК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных. УК-1.3. Владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.
ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-	ОПК-1.1. Знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в

	<p>управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.</p>	<p>организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разрабатывать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</p>
ПК-1	<p>Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели.</p>	<p>ПК-1.1. Знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных</p>

	<p>научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.</p>
--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Недостаточный уровень	УК-1-3-1. Не знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере	реферат в	Не знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением

	<p>методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных..</p>		<p>общественного здоровья здравоохранения и</p>		<p>методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p>
Базовый уровень	<p>УК-1-3-2. На базовом уровне знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p>				<p>Знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p>
Средний уровень	<p>УК-1-3-3. На среднем уровне знает основные методы</p>				<p>Знает и понимает основные методы критического</p>

	<p><i>критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i></p>				<p>анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных..</p>
Высокий уровень	<p><i>УК-1-3-4. На высоком уровне основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных</i></p>				<p>Блестяще знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора,</p>

		принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.				отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
Умеет						
Недостаточный уровень	УК-1-У-1. Не умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения	реферат		Не умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
Базовый уровень	УК-1-У-2. На базовом уровне умеет проводить критический анализ					В целом умеет проводить критический анализ проблемных

	<p><i>проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i></p>				<p>ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p>
	<p>Средний уровень</p> <p><i>УК-1-У-3. На среднем уровне умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом</i></p>				<p>Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов;</p>

		<p><i>вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i></p>					современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
	Высокий уровень	<p><i>УК-1-У-4. На высоком уровне умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i></p>					<p>Умеет блестяще проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p>
Владеет							
Недостаточный	УК-1-В-1.	Не	практические	Раздел 1. Научное	реферат	Не	владеет

	уровень	<p><i>владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</i></p>	<p>занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	<p>исследование как целенаправленное познание</p> <p>Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения</p>		<p>практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков..</p>
	Базовый уровень	<p><i>УК-1-В-2. На базовом уровне владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели</i></p>				<p>Владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и</p>

	<p><i>и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</i></p> <p>.</p>			<p>определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</p>
	<p>Средний уровень</p> <p>УК-1-В-3. <i>На среднем уровне владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом</i></p>			<p>Владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов;</p>

		<p><i>вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</i></p>			<p>современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</p> <p>.</p>
	Высокий уровень	<p><i>УК-1-В-4. На высоком уровне владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической</i></p>			<p>Блестяще владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных;</p>

		информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.				оценки их преимущества и рисков.	
ОПК-1	Знает	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.3.1. Не знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья здравоохранения	реферат	Не знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел

	<p><i>документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.</i></p>				<p>медицинской организации.</p> <p>.</p>
Базовый уровень	<p><i>ОПК-1.3.2. На базовом уровне знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения</i></p>				<p>Знает основополагающие положения основы законодательства Российской Федерации, отдельные элементы структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения</p>

	<p>управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.</p>				здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.
Средний уровень	<p><i>ОПК-1.3.3. На среднем уровне знает основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной,</i></p>				Знает некоторые основы законодательства Российской Федерации, базовые элементы структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной,

	<p>медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.</p>				проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.
Высокий уровень	<p><i>ОПК-1.3.4. На высоком уровне знает основы законодательства Российской</i></p>				Знает основы законодательства Российской Федерации, компоненты структуры

	<p><i>Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской</i></p>				<p>современной системы здравоохранения Российской Федерации, особенности и виды медицинских экспертиз; особенности научно-производственной, проектной, организационно-управленческой, и нормативной документации в работе учреждения здравоохранения; общие правила организации документооборота в организации, в том числе медицинской, особенности контроля исполнения документов, номенклатуру дел медицинской организации.</p>
--	---	--	--	--	--

		<i>организации.</i>				
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1.У.1. Не умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья здравоохранения	реферат в и	Не умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации	

Базовый уровень	<p><i>ОПК-1.У.2. На базовом уровне умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</i></p>				<p>Умеет анализировать отдельные элементы основ законодательства Российской Федерации, отдельные элементы структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации</p>

	Средний уровень	<p><i>ОПК-1.У.3. На среднем уровне умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</i></p>			Умеет хорошо анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.

	Высокий уровень	<i>ОПК-1.У.4. На высоком уровне умеет анализировать основы законодательства Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</i>				<i>Отлично умеет анализировать отдельные элементы основ законодательства Российской Федерации, отдельные элементы структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; научно-производственную, проектную, организационно-управленческую, и нормативную документацию в работе учреждения здравоохранения в соответствии с заданными целями; анализировать программы нововведений и планы мероприятий по их реализации.</i>
Владеет						

	<p>Недостаточный уровень</p> <p><i>ОПК-1-В-1. Не практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации.</i></p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	<p>Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание</p> <p>Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения</p>	<p>реферат</p>	<p>Не владеет практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации.</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p><i>ОПК-1-В-2. На базовом уровне практическим опытом анализа основ</i></p>				<p>Владеет некоторым практическим опытом анализа основ законодательства</p>

	<p>законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации.</p>			<p>Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации..</p>
Средний уровень	<p>ОПК-1-В-3. На среднем уровне практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной</p>			<p>Владеет практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы</p>

	<p>системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации.</p>				здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, разработки программ нововведений и планов мероприятий по их реализации..
Высокий уровень	<p><i>ОПК-1-В-4. На высоком уровне практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной,</i></p>				Блестяще владеет практическим опытом анализа основ законодательства Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации; подготовки научной,

	<p><i>базовом уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</i></p>				<p>планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>
Средний уровень	<p><i>ПК-1-3-3. На среднем уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с</i></p>				<p>Знает и понимает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с</p>

		учетом требований информационной безопасности.				учетом требований информационной безопасности.
Высокий уровень	<i>ПК-1-3-4. На высоком уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</i>					Блестяще знает и понимает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-1.У.1. Не умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое	реферат		Не умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками

	<p>информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности .</p>		<p>обеспечение исследования в сфере общественного здоровья здравоохранения</p>	<p>и</p>	<p>научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований</p>
--	---	--	--	----------	---

					информационной безопасности
Базовый уровень	<p><i>ПК-1.У.2. На базовом уровне самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять</i></p>				<p>Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического</p>

		<p><i>результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</i></p>				<p>анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p>
	Средний уровень	<p><i>ПК-1.У.3. На среднем уровне самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска</i></p>				<p>Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные</p>

	<p><i>научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</i></p>				<p>стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p>
Высокий уровень	<p><i>ПК-1.У.4. На высоком уровне самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами</i></p>				<p>Умеет превосходно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных;</p>

	<p>данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности .</p>			<p>планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p>
--	--	--	--	--

Владеет					
Недостаточный уровень	<p><i>ПК-1.В.1. Не владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации</i></p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	<p>Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание</p> <p>Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения</p>	<p>реферат</p>	<p>Не владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками</p>

	<p>в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.</p>				критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами
Базовый уровень	<p><i>ПК-1.В.2. На базовом уровне владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных</i></p>				Владеет некоторым практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов

	<p>методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.</p>			<p>статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами</p>
Средний уровень	<p><i>ПК-1.В.3. На среднем уровне владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и</i></p>			<p>Владеет некоторым практическим опытом разработки методологии научного исследования,</p>

	<p>проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий;</p> <p>тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности;</p> <p>работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.</p>			<p>организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий;</p> <p>тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе</p>
--	---	--	--	---

					с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.
Высокий уровень	<i>ПК-1.В.4. На высоком уровне владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения</i>				Владеет богатым практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения

	<p>основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами..</p>				<p>основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами</p>
--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранный) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

Тематика рефератов

1. Научная организация и гигиена умственного труда.
2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере общественного здоровья и здравоохранения.
3. Краткая история развития и современное состояние науки
4. Система государственного управления наукой.
5. Стандартизация – основа управления качеством.
6. Организационная структура науки в Российской Федерации.
7. Контроль научной деятельности.
8. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров.
- 9.. Роль научной школы и научного руководства.
10. Материальное оснащение науки.
11. Комплексный подход к оценке здоровья. Цель и задачи оценки здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Самооценка индивидуального здоровья (тесты, вопросы) Факторы риска заболевания. Оценка общественного здоровья. Показатели общественного здоровья.
12. Современные проблемы укрепления здоровья и профилактики заболеваний
13. Факторы риска развития заболеваний, определение, классификации, их практическое значение. Методы оценки факторов риска на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях и их практическое значение.
14. Социально-гигиенический мониторинг. Структура, показатели
15. Средства массовой информации – один из основных путей образования населения по вопросам укрепления здоровья и профилактики на популяционном и коммунальном уровнях.
16. Качество медицинской помощи: определение и основные характеристики (результативность, эффективность, законность, адекватность, удовлетворенность и др.). Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно-диагностического процесса (отдельного врача, отделения, учреждения в целом): использование ресурсов, выполнение профессиональных функций, результативность медицинской помощи.
17. Оценка достоверности результатов статистического исследования (определение ошибки репрезентативности, доверительных границ генеральной совокупности).
18. Методы исследования в общественном здоровье и здравоохранении.
19. Общественное здоровье (факторы его определяющие, индекс и потенциал общественного здоровья, индикаторы количественной оценки).
20. Основные методы планирования в здравоохранении.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания УК-1

1. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций Вы проведете на _____ этапе научного исследования.
А. подготовительном

В. исследовательском
С. заключительном

2. Объект научного исследования – это
3. Цель научного исследования – это
4. Гипотеза научного исследования – это
5. Перечень книг и статей, использованных в научной работе – это
6. Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это
7. Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это _____ стиль
8. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это

Тестовые задания ОПК-1

1. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
А. наука
Б. апробация
С. теория
2. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
А. методология
Б. идеология
С. морфология
3. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
А. определяющие
Б. философские
С. общенаучные
4. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
А. опытная проверка гипотез и теорий

- В. формирование новых научных концепций
- С. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

5. Замысел исследования – это

- А. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- В. литературное оформление результатов исследования
- С. накопление фактического материала

6. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- А. фундаментальная
- В. прикладная
- С. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

7. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в фармацевтических компаниях являются:

- А. местный бюджет
- В. федеральный бюджет
- С. внебюджетные средства

8. Методика научного исследования представляет собой:

- А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- В. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- С. все перечисленные определения

9. Физика, механика, химия, биология относятся к

- А. техническим наукам
- В. естественным наукам
- С. общественным наукам

Тестовые задания ПК-1

1. Вам нужно сформулировать цель научного исследования, а это значит, что...
 - А) уточнить проблему, конкретизирующую основной замысел
 - Б) уточнить источник информации, необходимой для исследования

В) кратко и точно сформулировать то, что Вы намереваетесь сделать в рамках исследования

2. Вам нужно сформулировать гипотезу научного исследования, а это значит, что...

А) уточнить проблемы, конкретизирующие основной замысел

Б) определить предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

В) уточнить то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

3. Определение объекта и предмета, цели и задач Вы проведете на _____ этапе научного исследования

А) исследовательском

Б) заключительном

В) подготовительном

4. Разработку гипотезы Вы проведете на _____ этапе научного исследования.

А) подготовительном

Б) исследовательском

В) заключительном

5. Проверку гипотезы Вы проведете на _____ этапе научного исследования.

А) подготовительном

Б) исследовательском

В) заключительном

6. Формулировку предварительных выводов, их апробирование и уточнение Вы проведете на _____ этапе научного исследования.

А) подготовительном

Б) исследовательском

В) заключительном

7. Наука это ...

8. Моделирование в исследовательской деятельности это ...

9. Научное направление в научных исследованиях это ...

10. Науки о природе называются ...

11. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) сравнение

12. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) сравнение

13. Аксиома – это...

А) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

Б) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

В) положение, которое принимается без логического доказательства

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету с оценкой

11. Виды науки в различные периоды истории. Возникновение науки. Формы науки. Многообразие форм и их особенности.
2. Знание обыденное и научное, отличительные черты научных знаний.
3. Краткая история развития и современное состояние медицинской науки. Организационная структура науки в Российской Федерации.
4. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в разных областях жизнедеятельности, в медицине.
5. Методология научного познания. Наука – как система научных знаний.
6. Виды научных исследований, их характеристика. ВКР как форма научно-исследовательской деятельности
7. Закономерности развития науки, значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста.
8. Организация научной и методической подготовки специалиста.
9. Роль и место научной и методической деятельности в сфере общественного здоровья и здравоохранения.

10. Научные исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Научное исследование: его сущность и особенности.
11. Логика процесса научного исследования.
12. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методы расчета и критерии эффективности научной работы.
13. Мотивация творчества. Методология творчества.
14. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Проведение методов исследования. Современные методы генерирования идей.
15. Статистические методы исследования в сфере общественного здоровья и здравоохранения, их характеристика.
16. Научно-методическая деятельность в сфере общественного здоровья и здравоохранения.
17. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста в области общественного здоровья и здравоохранения.
18. Перспективы развития научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
19. Основная проблематика научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
20. Организация выполнения выпускной квалификационной работы. Структура и содержание, общие положения выпускной квалификационной работы. Написание доклада к защите выпускной квалификационной работы.
21. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Технические требования к оформлению таблиц и рисунков.
22. Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Подготовка доклада и научных сообщений. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы.
23. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. Аттестация (защита) работы.
24. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов.
25. Планирование и организация экспериментального исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Основные требования к организации эксперимента в области общественного здоровья и здравоохранения.
26. Этапы научно-исследовательской работы. Основные факторы, определяющие организацию исследования.
27. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
28. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. Внедрение результатов научной работы. Система конкурсов научных работ.
29. Основная проблематика научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
30. Перспективы развития научных исследований в области общественного здоровья и здравоохранения.
31. Этика научного исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Деловая этика исследователя.
32. Речевая культура и грамотность. Научная дискуссия. Приемы аргументации. Общие требования к устному и стендовому докладу по исследованию.
33. Роль личности исследователя в научном исследовании в области общественного здоровья и здравоохранения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно- методического совета