

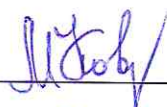
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 Ковалева М.А.

« 18 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология

Б1.Б.03 блока Б Базовая часть
шифр наименование цикла наименование части

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. №1043. Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г. №39285.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Соловей Л.Б. 15.06.2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Котова Е. В. 15 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С. В. 15 июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного управления

«18» июня 2020 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
Факультета

«18» июня 2020 г. Руденко И. Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
Библиотекой

«18» июня 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131.02 2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы в психологических исследованиях» является овладение современными методами организации и проведения исследовательских мероприятий в образовательной среде, освоение технологий получения и обработки данных в ходе эмпирического исследования и диагностики.

Задачи курса:

- освоение принципов измерения в психологии;
- систематизировать представления об основных типах качественных и количественных методов и соответствующих методических приемах;
- освоение умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики);
- овладение навыками получения качественных и количественных данных в психологическом исследовании;
- освоение методов обработки и систематизации данных, перевода одного типа данных в другой;
- овладение умением интерпретации и анализа полученных данных;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности психолога в сфере образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные качественные и количественные методы получения, обработки, интерпретации психологических данных, их преимущества и ограничения;
- основные методы статистической обработки количественных данных и решаемые с их помощью задачи. Способы перевода качественных данных в количественные;
- основные принципы анализа качественных данных;

уметь:

- выбирать методы получения и обработки данных адекватно задачам исследования;
- количественно измерять и качественно описывать основные психологические явления и феномены;
- корректно обрабатывать и интерпретировать полученные данные;

быть способным владеть:

- методами сбора эмпирических данных;
- методами качественного описания и интерпретации явления;
- методами количественной обработки результатов психологического исследования;
- основными процедурами статистической обработки данных;
- навыками пользования статистическими пакетами: Statistica for Windows. SPSS. Excel.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК - 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

1 курс (1-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части блока Б.1.

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - I, Вид отчетности – зачет

№ раздела делов	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
I.	Введение в теорию качественных и количественных методов психологии		
	Лекционные занятия		
	Тема 1.1 Качественные и количественные методы психологии.	Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В. Вильденбанда). Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании. Классификация качественных и количественных методов в психологии.	Устный опрос
	Тема 1.2 Организация и проведение эмпирического исследования в психологии.	Специфика научного метода познания (О. Конт, К. Поппер). Принцип верифицируемости (О. Конт), принцип фальсифицируемости (К. Поппер). Представление об эксперименте с позиций критического рационализма. Критерии научности знания. Понятие «нормальной науки» и научной парадигмы (Т. Кун). Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. Этапы эмпирического исследования. Организационные методы. Методы получения эмпирических данных Методы обработки данных. Интерпретационные методы.	Устный опрос

	Тема 1. 3 Измерение в психологии.	Виды шкал в психологии. Номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах. Параметрические и непараметрические данные. Меры связей и меры различий в эмпирическом исследовании. Зависимость выбора мер связи и различий от вида психологических шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений).	
	Практические занятия	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация	

Тема 1.4 Классификация методов психологического исследования	методов. Исследование и диагностика. Исследовательские возможности различных методов. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Процедура и технология использования различных методов психологических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.	опрос
Тема 1.5 Эмпирические методы психологического исследования.	Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения. Проективный метод. Классификация проективных методик. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в психологии. Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод анализа продуктов деятельности (контент-анализ): понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.	Устный опрос
Темы 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, Способы получения количественных данных.	Измерение в номинативных шкалах. Классификация качественных данных. Принцип единства основания классификации. Классификация по нескольким основаниям. Применение в психологии: выделение единиц контент-анализа, маркеров при планировании наблюдения и анализе продуктов деятельности, рисунков, текстов. Измерение в шкалах порядка. Косвенное шкалирование. Модель Терстоуна. Разработка измерительной процедуры на основе модели парных сравнений. Прямое шкалирование. Разновидности балльного шкалирования: ранжирование, графическая шкала, числовая оценка. Применение в психологии: измерение оценки объекта или самооценки, построение шкал ценностей. Повышение мощности измерения. Перевод данных порядковых шкал в данные интервальных шкал. Интервальные шкалы, привязанные к распределению признака: шкалы Z оценок. T-баллы. шкала стено, шкала стено-ин. шкала IQ. Применение в психологии: нормирование опросных методик, повышение мощности с целью использования методов параметрической статистики. Прямое шкалирование. Принцип организации ответа: процедура оценки и процедура воспроизведения. Методы получения данных в шкалах интервалов: метод категориальной оценки, метод	Устный опрос

		последовательных интервалов, метод воспроизведения категорий. Методы получения данных в шкалах отношений: метод оценки отношений, метод постоянной суммы, метод установления заданного отношения, метод оценки заданной величины. метод воспроизведения заданной величины: Применение в психологии: преимущественно - измерение параметров когнитивных процессов.	
	Тема 1.10, 1.11 Способы получения качественных данных.	Интервью, беседа. Принципы построения структуры интервью. Роль и характер уточняющих вопросов. Эвристики формулировки вопросов интервьюером. Клиническая беседа Ж. Пиаже. Нарративное интервью по Ф. Шюце. Проективные методы диагностики личностных качеств. Классификация Л. Франка-Л.Ф. Бурлачука, Рисуночные методики. Методики «Несуществующее животное». «Рисунок семьи». «Дом. Дерево. Человек». Общие и частные маркеры. Наблюдение. Разработка программы наблюдения и поведенческих маркеров в зависимости от исследовательских задач. Анализ продуктов деятельности. Принцип выбора критериев анализа.	Устный опрос
2.	Качественные и количественные методы обработки данных		
	Лекционные занятия		
	Тема 2.1 Многомерные количественные методы обработки данных.	Понятие многомерных методов обработки данных. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерное шкалирование.	Устный опрос
	Тема 2.2 Качественные методы обработки данных.	Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ. Расшифровка, обработка и проблема редактирования данных качественного исследования. Проблемы перехода от устной речи к письменной: стилистические особенности, ситуационный контекст, невербальные компоненты материалов качественного исследования. Основные аспекты редактирования: стилистическая обработка фраз, логический контроль, формирование текстовой композиции.	Устный опрос
	Практические занятия		
д	Тема 2.3 Статистические методы обработки данных.	Группы статистических методов. Понятие о параметрической и непараметрической статистике, Пары аналогичных методов для параметрической и непараметрической статистики. Статистическая обработка данных, выраженных в шкале наименований: оценка распределения	Устный опрос

	Тема 2.4 Статистическая обработка: проверка гипотез.	Проверка гипотез о значимости различий по параметру X между группами. Проверка гипотез о наличии динамики признака по результатам двух или более испытаний. Проверка гипотез о функциональной взаимосвязности параметров A и B линейной (корреляционный анализ) и нелинейной (регрессионный анализ и анализ корреляции на заданных промежутках). Статистическая проверка гипотез о влиянии (предикции) A на B (дисперсионный анализ, корреляционные отношения). Ограничения статистической проверки гипотез о влиянии по сравнению с экспериментальной.	Устный опрос
	Тема 2.5 Статистическая обработка: многомерные исследовательские методы	Многомерные исследовательские методы. Статистическое решение задач о группировке объектов, выявлении структуры комплексной переменной, нахождении латентной переменной (фактора). Кластерный анализ, факторный анализ, конфирматорный факторный анализ (КФА). Структурография.	Устный опрос
	Тема 2.6 Качественные методы обработки данных. Способы перевода качественных данных в количественные.	Контент-анализ принципы выделения единиц контент-анализа и выделение их в анализируемом материале. Строгие и нестрогие сценарии контент-анализа. Экспертная оценка как метод перевода качественных данных в количественные. Алгоритмы экспертного оценивания. Согласованные и независимые сценарии работы экспертов. Коэффициент конкордации как статистический критерий определения меры согласованности оценок экспертов. Анализ случаев (case-study). Общие принципы анализа кейсов. Герменевтический подход. Феноменологический анализ. Психологический портрет личности как метод качественного анализа.	Устный опрос
3.	Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований		
	Лекционные занятия		
	Тема 3.1 Представление результатов качественных и количественных исследований.	Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных. Нормы описания и анализа количественных данных в психологии. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы. Презентация работы.	Устный опрос
	Практические занятия		
	Тема 3.2 Прикладные аспекты психологических исследований.	Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психологических опытно-экспериментальных методик.	Устный опрос

	Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования. Разработка рекомендаций по результатам психологического исследования.	
--	--	--

3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Очное обучение	Заочное обучение
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	36	8
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	12	2
Лабораторные работы (ЛР)	24	6
	-	
Самостоятельная работа:	72	96
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	
Реферат (Р)	-	
Эссе (Э)	-	
Самостоятельное изучение разделов	37	96
Контрольная работа (К)	-	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	35	
Подготовка и сдача зачета		
Вид итогового контроля	зачет	Зачет (4ч.)

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (заочная форма обучения)

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии	34	2		-	32
2.	Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки данных	54		4	-	32
3.	Раздел 3. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований	20		2		32
	Итого:	108	2	6		96

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (очная форма обучения)

№ раз дела	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Раздел 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии</i>	38	6	14	-	18
2.	<i>Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки данных</i>	54	4	8	-	42
3.	<i>Раздел 3. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований</i>	16	2	2	-	12
	<i>Итого:</i>	108	12	26		72

5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма обучения).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля	
Раздел 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии.	Лекции	6	проблемно-диалогическая, дискуссионная	ОК-1/1,2 ПК-2-3/1,2	Устный опрос	
	1. Качественные и количественные методы психологии	2				
	2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии	2				
	3. Измерение в психологии	2				
	Практические занятия	2				
	4. Классификация методов психологического исследования	14				
	5. Эмпирические методы психологического исследования	2				
	6, 7, 8, 9. Способы получения количественных данных.	2				
	10,11. Способы получения качественных данных.	6				
		Способы получения качественных данных.	4			
	Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки	Самостоятельная работа	18	Поиск-овая, исследовательская	ОК-1/1,2 ПК-2/1,2	Устный опрос
1. Определите критерииальные основания различных классификаций психологических методов исследования.		3				
2. Определите для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обоснуйте свой выбор.		3				
3. Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика»: какое из них наиболее шире и почему?		3				
4. Соотнесите понятия «диагностическое исследование» и «диагностическое обследование»: в чем их принципиальное отличие?		3				
5. Обоснуйте необходимость психометрики в современной психодиагностике.		3				
6. Подберите стандартизированный тест (методику) и определите его психометрические свойства.		3				
Лекции	4					
1. Многомерные количественные методы обработки данных	2					
2. Качественные методы обработки данных	2					

Практические занятия		8			
ботки данных	3. Статистические методы обработки данных	2		Устный опрос	
	4. Статистическая обработка: проверка гипотез	2			
	5. Статистическая обработка: многомерные исследовательские методы.	2			
	6. Качественные методы обработки данных. Способы перевода качественных данных в количественные.	2			
	Самостоятельная работа студента		42		
	1. Решение задач: U-критерий Манна-Уитни.	5			
	2. Решение задач: T-критерий Вилкоксона.	5			
	3. Решение задач: H-критерий Крускала-Уоллиса.	5			
4. Решение задач: χ^2 -критерий Пирсона.	5				
5. Решение задач: коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена.	4				
6. Решение задач: критерий t-Стьюдента.	4				
7. Решение задач: дисперсионный анализ для несвязных выборок.	6				
8. Решение задач: дисперсионный анализ для связанных выборок.	6				
Лекции		2			
Раздел 3. Анализ и представление результатов количественных исследований	1. Представление результатов качественных и количественных исследований	2			
	2. Прикладные аспекты психологических исследований	2			
Практические занятия		2			
Самостоятельная работа студента		12			
1.	Чем объясняется возможность многих различных психологических интерпретаций одного и того же педагогического факта?	4			
	Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретация?	4			
	Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.	4			
Всего:		108			

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:
1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
2 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
3 - творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

ботки данных	Практические занятия	8
--------------	----------------------	---

5. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
Раздел 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии.	Лекции	2			
	1. Качественные и количественные методы психологии	1	проблемно		
	2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии	1	- диалогическая, дискуссионная	ОК-1/1,2 ПК-2-3/1,2	Устный опрос
	Самостоятельная работа	32	Поисковая, исследовательская, следователская, проектная деятельность	ОК-1/1,2 ПК-2-3/1,2	Устный опрос
	1. Определите критерильные основания различных классификаций психологических методов исследования.	6			
	2. Определите для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обоснуйте свой выбор.	6			
	3. Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика»: какое из них наиболее шире и почему?	6			
	4. Соотнесите понятия «диагностическое исследование» и «диагностическое обследование»: в чем их принципиальное отличие?	6			
	5. Обоснуйте необходимость психометрики в современной психодиагностике.	4			
	6. Подберите стандартизированный тест (методику) и определите его психометрические свойства.	4			
Раздел 2. Качественные и количественные методы обра	Практические занятия	4	проблемно-диалогическая	ОК-1/1,2 ПК-2-3/1,2	Устный опрос
	1. Статистические методы обработки данных	2			
	2. Статистическая обработка: проверка гипотез	2			

Самостоятельная работа студента		32		
Раздел 3. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований	1. Решение задач: U-критерий Манна-Уитни.	4	Поисковая, исследовательская, проектная деятельность	Устный опрос
	2. Решение задач: T-критерий Вилкоксона.	4		
	3. Решение задач: H-критерий Крускала-Уоллиса.	4		
	4. Решение задач: χ^2 -критерий Пирсона.	4		
	5. Решение задач: коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена.	4		
	6. Решение задач: критерий t-Стьюдента.	4		
	7. Решение задач: дисперсионный анализ для несвязных выборок.	4		
	8. Решение задач: дисперсионный анализ для связанных выборок.	4		
Практические занятия		2	Проблемно-диалогическая	Устный опрос
1. Представление результатов качественных и количественных исследований	2			
Самостоятельная работа студента		32	Поисковая, исследовательская, проектная деятельность	Устный опрос
количественных исследований	1. Чем объясняется возможность многих различных психологических интерпретаций одного и того же педагогического факта?	10		
	2. Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретация?	12		
	3. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.	10		
Всего:		108		

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:
4 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
5 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
6 - творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	проблемно-диалогическая лекция, дискуссии	8
	ПР	семинар-дискуссия, поисковая, исследовательская деятельность	24
Итого:			32

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование - не предусмотрено.
- Текущий контроль - устный опрос.
- Итоговый контроль - зачет.

7.3. Вопросы к зачету.

1. Специфика психологического исследования.
2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках.
3. Основные отличия качественных методов от количественных.
4. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.
5. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях.
6. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты.
7. Пилотажное исследование: понятие, сущностная характеристика, необходимый объем выборки.
8. Методы психологических исследований, их общая характеристика.
9. Генеральная совокупность и выборка.
10. Классификация методов психологического исследования.
11. Характеристика эмпирических методов психологического исследования.
12. Экспериментальный метод в психологии.
13. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.
14. Опрос как метод получения психологической информации.
15. Метод интервьюирования.
16. Вопросы тактики проведения беседы, роли психолога и обследуемого в беседе
17. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения.
18. Цели наблюдения. Программа наблюдения. Запись наблюдений.
19. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода.
20. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
21. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание. Характеристика этапа сбора, переработки, принятия решения и интерпретации данных психодиагностического процесса.
22. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных.
23. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса, ошибки диагностического процесса.
24. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика. Область применения теста. Параллельная форма теста.

25. Виды шкал в психологии.
26. Параметрические и непараметрические данные.
27. Психометрия: понятие, общая характеристика. Психометрический парадокс: понятие, основное содержание, виды.
28. Методы обработки эмпирических данных.
29. Статистические гипотезы
30. Уровни статистической значимости
31. U-критерий Манна-Уитни.
32. T-критерий Вилкоксона.
33. χ^2 -критерий Пирсона.
34. Коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена.
35. Критерий t-Стьюдента.
36. Понятие корреляционного анализа.
37. Понятие регрессионного анализа.
38. Понятие факторного анализа.
39. Понятие дисперсионного анализа.
40. Методы анализа результатов качественных исследований.
41. Графическое представление данных исследования.
42. Заключение по результатам психологического исследования как источник диагностической и прогностической информации.
43. Прикладные аспекты психологических исследований.
44. Научная добросовестность и этика исследователя.

7.4. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» обучающийся получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются обучающимся в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) обучающийся воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «не зачтено» ставится, если обучающийся не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	проектор, экран
2.	Программное обеспечение	1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor СВТ v.3.3, версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе с обучающимися, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение обучающихся текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей конспектов лекций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература.

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437660>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432112>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426255>

10.2. Дополнительная литература.

1. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для псих. спец. вузов / Дружинин Владимир Николаевич. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 318 с. : ил., фотогр., граф. + библ., прилож., слов. терминов. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4237-0073-7
2. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для псих. спец. вузов / Корнилова Татьяна Васильевна ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 3-е изд., переработ. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 640 с. : ил. + библ., имен., предметн. указ., слов. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3201-0
3. Наследов, Андрей Дмитриевич. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных [Текст] : учеб. пособие для вузов / Наследов Андрей Дмитриевич. - 4-е изд. - СПб. : Речь, 2012. - 390 с. : ил., табл. + библ., прилож., предметн. указ., слов. терминов. - ISBN 978-5-9268-1180-0

10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

<http://edu.of.ru>.
<http://psychol.ras.ru/>
<http://www.edu.ru>
<http://bookap.by.ni/mdex.s>
<http://www.voppsy.ru> <http://psychology.net.ru> <http://psylib.myword.ru>
<http://www.psytest.ru> Психодиагностические методики <http://eds.ru.ru> Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК <http://www.ht-line.ru> Система Интернет-сервисов тестирования НТ-LINE <http://azps.ru> Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
<http://elibrary.ru> Научно-электронная библиотека
<http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php Немов, Р. Психология. Психодиагностика. кн.3
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»,
<http://www.psycheya.ru/> Психея
<http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр «Адалин»
<http://vygotsky.mgppu.ru/> Международная кафедра культурно-исторической психологии
<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих <http://psy.rin.ru/> Психология
<http://www.znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium.com
<https://biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Качественные и количественные методы в
психологических исследованиях»

Разработчик Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы в психологических исследованиях» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (магистратура) по образовательной программе «37.04.01 Психология». Данный курс может способствовать овладению магистрантами современными методами организации и проведения исследовательских мероприятий в образовательной среде, освоению технологий получения и обработки данных в ходе эмпирического исследования и диагностики.

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы в психологических исследованиях» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям – в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент

