

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.09 Теория и методика обучения и воспитания в области информатики  
наименование дисциплины

44.04.01 "Педагогическое образование"  
шифр и наименование направления подготовки

Информатика в образовании  
направленность (профиль)

Москва 2023



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
ОПК-7	Способен планировать и	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности

	<p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
ПК-1	<p>Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>	<p>ПК-1.1 Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение</p>

		цели обучения ПК-1.3 . Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
--	--	---

## 2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

**Устный опрос**

**Тест**

**экзаме**

---

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине \_\_\_\_\_ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 2

Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы достижения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-4		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка	ОПК-4.1.	<i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять</i>
	Базовый уровень Оценка	ОПК-4.1.	<i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его</i>
	Средний уровень	ОПК-4.1.	<i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на</i>
	Высокий уровень	ОПК-4.1..	<i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный</i>
		Умеет	
	Базовый уровень	ОПК-4.2..	<i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает</i>
	Средний уровень	ОПК-4.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,</i>
	Высокий уровень	ОПК-4.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,</i>
		Владеет	

	Базовый уровень	ОПК-4.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов</i>
	Средний уровень	ОПК-4.3.	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов</i>
	Высокий уровень	ОПК-4.3.	<i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования,</i>
Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы достижения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-7		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка	ОПК-7.1.	<i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять</i>
	Базовый уровень Оценка	ОПК-7.1.	<i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его</i>
	Средний уровень	ОПК-7.1.	<i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на</i>
	Высокий уровень	ОПК-7.1.	<i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный</i>
		Умеет	
	Базовый уровень	ОПК-7.2.	<i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает</i>
	Средний уровень	ОПК-7.2	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,</i>
	Высокий уровень	ОПК-7.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,</i>
	Владеет		

	Базовый уровень	ОПК-7.3	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов</i>
	Средний уровень	ОПК-7.3	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов</i>
	Высокий уровень	ОПК-7.3	<i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования,</i>
Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы достижения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень	ПК-1.1	<i>Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять</i>
	Базовый уровень	ПК-1.1.	<i>Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его</i>
	Средний уровень	ПК-1.1.	<i>Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на</i>
	Высокий уровень	ПК-1.1.	<i>Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный</i>
		Умеет	
	Базовый уровень	ПК-1.2.	<i>Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает</i>
	Средний уровень	ПК-1.2	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,</i>
	Высокий уровень	ПК-1.2.	<i>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,</i>
	Владеет		

	Базовый уровень	ПК-1.3	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов</i> <i>профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала</i>
	Средний уровень	ПК-1.3	<i>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов</i>
	Высокий уровень	ПК-1.3	<i>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования,</i>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Задания в форме устного опроса:**

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Тест используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный блок вопросов.

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Тестовые задания**

1. Объект истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности

2. Сущность понятия "методология педагогической науки".

(один ответ)

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3. Функции истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
  - 2) Информационная, оценочная, воспитательная
  - 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
  - 4) Аналитическая, прогностическая
4. Критерии непрерывного образования.

(один ответ)

- 1) Направленность, системность, преемственность
  - 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
  - 3) Обученность, обучаемость.
  - 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.
5. Одним из педагогических законов является

(один ответ)

- 1) Связь теории с практикой
  - 2) Опора на положительное в личности школьника
  - 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
  - 4) Систематичность, последовательность
6. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания

(один ответ)

- 1) Симпсон
  - 2) Ш. Летурно
  - 3) А. Эспинас
  - 4) П. Монро
7. Зарождение воспитания как особого вида деятельности

(один ответ)

- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад

4) 20 тыс. лет назад

8. Виды педагогического творчества

(один ответ)

- 1) Собеседование, анкетирование.
- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.

9. Функции обучения.

(один ответ)

- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная, воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

10. Основатель первой школы в древнем Китае

(один ответ)

- 1) Мэн-Цзы
- 2) Фирдоуси
- 3) Сюнь-Цзы
- 4) Конфуций

11. Школы в Древней Месопотамии

(один ответ)

- 1) Школы вед
- 2) Дома табличек
- 3) Царские школы
- 4) Госюз, сансюэ

12. Первые системы воспитания в истории педагогики.

(один ответ)

- 1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского

- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- 4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система

А.С. Макаренко

Вопросы к экзамену

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?
10. Опираясь на материалы лекций и практических занятий, посвящённых основным педагогическим идеям античности, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени, напишите творческую работу на тему: а) Истоки развития идей компетентностного подхода истории западноевропейской педагогической мысли.
11. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
12. Согласны ли вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием по авторитарному воспитанию»?
13. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.
14. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?
15. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?
16. Что такое «модель образования»?
17. Охарактеризуйте структуру системы образования и представьте ее в виде блок-схемы.

18. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы)
19. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
20. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение
21. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.
22. Проанализируйте функции воспитания.
23. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация»
24. Воспитательные системы
25. Основные признаки современного учебного процесса
26. Проанализируйте функции обучения
27. Укажите сущность понятия «авторские школы»
28. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.
29. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?
30. Перечислите критерии, используемые в различных классификациях методов воспитания.
31. Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры
32. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры
33. Проанализируйте особенности форм организации педагогического процесса.
34. Особенности общения с учащимися разного возраста.
35. Каковы основные принципы организации педагогического процесса?
36. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника?
37. В чем педагогический смысл какой-либо ситуации?
38. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?