

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 24.07.2025 10:38:07  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б 1.О.10 СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

39.04.01 "Социология "

Направленность (профиль) подготовки (магистр)  
Цифровая социология и социальная аналитика

Москва 2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология повседневности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2                  | Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица)

Таблица 2 - Перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства                            | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Представление оценочного средства в ФОС                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Деловая/<br>ролевая игра                                    | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                 | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Коллоквиум                                                  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                             |
| 3 | Круглый стол<br>(дискуссия,<br>полемика,<br>диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 4 | Проект                                                      | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                                     |
| 5 | Решение<br>разноуровневых<br>задач (заданий)                | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание                                                                                                                                                                                                                                            | Комплект разноуровневых задач (заданий)                                                          |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   |         | <p>объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> |                  |
| 6 | Эссе    | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                           | Темы эссе        |
| 7 | Тест    | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.                                                                                                                                                                                                         | Тестовые задания |
| 8 | Реферат | Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины                                                                                                                                                                  |                  |

*Приведенный перечень оценочных средств, при необходимости, может быть дополнен.*

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Социология повседневности** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций                                                                  | Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>                                              | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup> | Критерии оценивания результатов обучения                   |
|-----------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-2           | Недостаточный уровень        | ОПК-2.1 Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа              | Раздел 1. Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности | опрос                                                                                        | Не знает принципы проектирования и проведения социологичес |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

|                                                                                                                  |                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |            |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                 | исследований                                                                                                     | (подготовка сообщений, презентаций                                                                                                                                        |                                                                                                    |            | ких исследований                                                                                                                                  |
| ОПК-2- Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты | Базовый уровень | ОПК-2/1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)                | Раздел 1. Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности | коллоквиум | На базовом уровне Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований                         |
|                                                                                                                  | Средний уровень | ОПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест) | Раздел 1. Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности | реферат    | Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований, но допускает ошибки в оценке результатов |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                 |            |                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Высокий уровень       | ОПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований                                                                                                                                  | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест) | Раздел 2. Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности | коллоквиум | Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований                                                            |
|  |                       | УМЕЕТ                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                 |            |                                                                                                                                                                    |
|  | Недостаточный уровень | ОПК-2.2 Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований. | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест) | Раздел 2. Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности | опрос      | Не Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач |

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                           | при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований                                                                                                                                    |
| ОПК-2 | Базовый уровень | ОПК-2.2 Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований. | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест | Раздел 2. Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности | Контрольная работа, опрос | На базовом уровне умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                            |           |                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                            |           | и<br>фундаментальных<br>социологических<br>исследований                                                                                                                                                     |
|  | Средний<br>уровень | ОПК-2/2. Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований. | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест) | Раздел 3. Механизмы формирования и динамики повседневности | дискуссия | Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                       |                           | социологических исследований, но допускает ошибки в оценке результатов                                                                                                                                                                     |
|  | Высокий уровень | ОПК-2/2. Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований. | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест) | Раздел 4. Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики | Контрольная работа, опрос | Умеет самостоятельно на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических |

|       |                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                       |                    |                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                       |                    | ских исследований.                                                                                                                                                |
| ОПК-2 |                       | Владеет                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                       |                    |                                                                                                                                                                   |
|       | Недостаточный уровень | ОПК-2/3. Владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований. | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест  | Раздел 4. Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики | опрос              | Не владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований. |
|       | Базовый уровень       | ОПК-2/3. Владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических               | Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест) | Раздел 5. Пространство и время повседневных взаимодействий            | Контрольная работа | На базовом уровне владеет навыками выстраивания актуального и корректного                                                                                         |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                    | исследований.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                      | методическо<br>го<br>инструмента<br>рия при<br>проведении<br>прикладных<br>и<br>фундаментальных<br>социологических<br>исследований.                                                                                 |
|  | Средний<br>уровень | ОПК-2/3. Владеет<br>навыками<br>выстраивания актуального<br>и<br>корректного<br>методического<br>инструментария при<br>проведении прикладных и<br>фундаментальных<br>социологических<br>исследований. | Лекции (проблемные и<br>интерактивные),<br>практические занятия<br>(опрос с элементами<br>беседы, диспуты),<br>самостоятельная работа<br>(подготовка сообщений,<br>презентаций, реферат,<br>тест) | Раздел 4. Историзм<br>повседневности. Причины и<br>типы культурной динамики.<br>Раздел 5.<br>Пространство и время<br>повседневных<br>взаимодействий | Групповое<br>задание | Владеет<br>навыками<br>выстраивания<br>актуального<br>и<br>корректного<br>методическо<br>го<br>инструмента<br>рия при<br>проведении<br>прикладных<br>и<br>фундаментальных<br>социологических<br>исследований,<br>но |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |             | допускает<br>некоторые<br>ошибки                                                                                                                                                                                                         |
|  | Высокий<br>уровень | ОПК-2/3. Владеет<br>навыками<br>выстраивания актуального<br>и корректного<br>методического<br>инструментария при<br>проведении прикладных и<br>фундаментальных<br>социологических<br>исследований. | Лекции (проблемные и<br>интерактивные),<br>практические занятия<br>(опрос с элементами<br>беседы, диспуты),<br>самостоятельная работа<br>(подготовка сообщений,<br>презентаций, реферат,<br>тест) | Раздел 4. Историзм<br>повседневности. Причины и<br>типы культурной динамики.<br>Раздел 5.<br>Пространство и время<br>повседневных<br>взаимодействий | презентация | Свободно<br>владеет<br>навыками<br>выстраивани<br>я<br>актуального<br>и<br>корректного<br>методическо<br>го<br>инструмента<br>рия при<br>проведении<br>прикладных<br>и<br>фундamenta<br>льных<br>социологиче<br>ских<br>исследовани<br>й |

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Проекты и творческие задания
- Тесты
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по подготовке к деловой игре**

Преподаватель - руководитель игры заранее, за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы

студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию. С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Студентам, играющим роли, следует заблаговременно ознакомиться с необходимыми материалами, которые могут потребоваться в ходе деловой игры.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и

определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.1. Вопросы для коллоквиума, опроса**

Раздел 1. Коллоквиум 1. Тема: Реалии повседневной жизни русского дворянства (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Неоконченная пьеса для механического пианино», 1978 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. О чем этот фильм?
2. Охарактеризуйте отношения между людьми

3. Дайте оценку их образу жизни и мыслей
4. Какие вещи (материальные) в фильме запомнились?
5. Несут ли эти вещи смысловую нагрузку?
6. Какие эмоции, чувства показаны в фильме?
7. Какие эмоции вызвал фильм у Вас?
8. Имеет ли смысл смотреть этот фильм современному человеку? Если да, то почему?
9. Сделайте выводы о специфике и содержании повседневной жизни мелкопоместного российского дворянства на рубеже 19-20 вв.

**Коллоквиум 2. Тема: Повседневная жизнь в послевоенном СССР (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Пять вечеров», 1979 г.)**

Вопросы для обсуждения:

1. В каких пространствах происходит действие фильма (опишите).
2. Каковы взаимоотношения между людьми и чем они опосредованы?
3. Опишите вещную среду в каждом из пространств, выделите ее акценты.
4. Охарактеризуйте эмоции действующих героев фильма.
5. Соотнесите повседневность героев с историческим контекстом.

Итоговая письменная работа по выбору (метод – включенное наблюдение): 1) Материально-вещная среда современного человека в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: на своем примере или примере знакомого/близкого человека). 2) Жизнь семьи в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала (о своей/или близкой семье): ведение дневника наблюдений в течение 3-х месяцев). Задание на практическое занятие по теме «Повседневная жизнь в городе»: В процессе наблюдения основное внимание обратить на: - поведенческие практики людей на городских улицах (как идут; куда заходят; как общаются и др.) - пространство города (характеристики улиц, площадей, парков, магазинов и др.) - поведение пешеходов и водителей, продавцов и покупателей, и др. (т.е. воплощение ролей в процессе коммуникаций) Ведение записей, анализ, выводы.

Вопросы для самоконтроля: 1). Что изучает социология повседневности? 2). Что понимается под «жизненным миром», и что связывает его с «системным миром»? 3). Приведите пример описания одного и того же события в первичной и вторичной системе фреймов. 4). Охарактеризуйте основные черты культуры постмодернизма. 5). Назовите теоретиков социологии и истории повседневности. Обозначьте сферу их интересов. 6). Каковы факторы исторической динамики повседневности.

Контролируемые компетенции: ОПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **5.2. Вопросы для контрольных работ, проводимых в процессе изучения курса «Социология повседневности».**

1. Социологические концепции повседневности.
2. Соотнесите понятия «социальное действие», «социальная деятельность», «социальные отношения» и «социальная активность». Какие обязательные признаки содержит понятие активности?
3. Какие формы проявления социальной активности вы знаете? Для каждой формы приведите примеры из российской практики – институционализированные и неформальные. Какие формы, на ваш взгляд, чаще применяются?
4. Можно ли считать, что социальная активность – специфический человеческий способ существования? Ответ аргументируйте.
5. Каким образом Интернет влияет на социальную активность личности? Приведите примеры, когда он становится фактором повышения и снижения активности.

6. Подумайте над высказываниями известных российских мыслителей и определите, какую роль играет активность человека в каждом из подходов: – Н. Г. Чернышевский: «Развивать человека в человеке»; – Ф. М. Достоевский: «Найти в человеке человека»; – Л. С. Выготский: «Личность есть понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке».

7. Вспомните, кто может выступать в качестве субъектов социальной активности. Приведите примеры из современной действительности.

8. Социальная активность может проявляться в различных сферах жизни общества. На сайте Всероссийского центра изучения общественного мнения в разделе «Тематический каталог»<sup>1</sup> найдите результаты исследований активности населения в сфере экономики, политики, культуры, образования, спорта, туризма. Проанализируйте данные и сделайте вывод об уровне активности в каждой сфере. 1 ВЦИОМ [официальный сайт]. URL: [https://wciom.ru/news/tematicheskij\\_catalog/](https://wciom.ru/news/tematicheskij_catalog/).

9. Согласны ли вы с мнением Г. Тарда, который считал, что так называемое «социальное давление только содействует самоопределению и более яркому выражению каждой отдельной личности. Без этой опоры, оказывающей ему известное сопротивление, индивид не мог бы двигаться в общественной среде, подобно тому, как птица не могла бы летать без помощи сопротивляющегося ее крыльям воздуха»<sup>2</sup>. А что вы понимаете под социальным давлением?

10. Какие свойства личности делают ее наиболее восприимчивой к участию в социальных движениях? Что такое маргинальная личность и почему она наиболее восприимчива к ним? Что заставляет людей присоединяться к социальным движениям?

11. Российская политическая культура: процессы общественной и политической самоорганизации, результаты, проблемы.

12. Положение молодежи и государственная молодежная политика в современной России.

13. Студенческие организации: социально-политическая роль в жизни общества.

14. Политические акции молодежных организаций Свердловской области.

15. Роль СМИ и Интернета в формировании социально-правовой культуры молодежи

16. Формирование культуры преемственности поколений как историческое условие гражданской ответственности.

17. Деятельность СМИ в формировании гражданской ответственности молодежи.

Контролируемые компетенции: ОПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **5.3. Индивидуальные творческие задания-дискуссии (самостоятельная работа):**

#### **1. Задание для групповой работы Дискуссия «Подходы к пониманию социальной активности личности».**

Студенческая группа делится на шесть подгрупп по три-четыре человека. Каждая подгруппа должна критическим образом обосновать один из подходов: выделить сильные стороны, определить ограничения и недостатки, обосновать возможности и перспективы его использования. Подходы, предлагаемые для обсуждения. Социальная активность – это: 1) сама деятельность человека, процесс его жизни; 2) результат, результативность деятельности; 3) особый характер деятельности, представляющий ее качественную сторону с особыми признаками; 4) отношение человека к окружающей среде и другим людям, взаимодействие; 5) особое состояние деятельности субъекта с позитивной характеристикой и ярко выраженной субъективной стороной; 6) самодеятельность

(саморазвитие, самореализация) субъекта. После обсуждения представитель каждой подгруппы выступает с докладом, участники других подгрупп на основании его выступления заполняют таблицу.

**Задание для групповой работы Дискуссия «Благотворительность: мифы или правда».**

Группа делится на подгруппы по 4–5 человек. Каждая подгруппа получает и анализирует одно мнение о благотворительности по следующему плану:

1. Как вам кажется, это высказывание – миф или правда?
2. Причины, основания возникновения данного мнения (мифа).
3. Наносит ли данное мнение (миф) вред благотворительной деятельности в России?
4. Как можно изменить это представление?

Подгруппа выступает с докладом, после чего остальные участники выражают свое согласие или несогласие, приводят свои аргументы. Возможные высказывания для обсуждения: – «Помогать должны те, у кого много денег». – «Благотворительные фонды создаются для того, чтобы “отмывать” деньги и уходить от налогов». – «Настоящая благотворительность должна быть анонимной». – «Надежнее помогать напрямую, не через фонды и общественные организации». – «Благотворительностью занимаются те, кто хочет “замолить грехи”». – «Благотворительность существует там, где государство не способно справиться со своими обязанностями». – «Благотворительность воспитывает иждивенчество и лень».

**Задание для групповой работы: деловая игра «Пресс-конференция».**

Студенческая группа за неделю до игры делится на подгруппы, каждая из которых получает задание. В зависимости от численности студенческой группы заранее определяются одно-три реально действующих движения, деятельность которых будет обсуждаться.

1. Пресс-центр (три участника) готовит доклад о своем общественном движении: «историк» – о возникновении и основных достижениях, «идеолог» – о ключевых идеях, миссии, целях движения, «агитатор» дает рекламу планов, предстоящих акций.
2. «Журналисты» подбирают информацию, публикации о данном движении и подготавливают вопросы пресс-центру.

Вопросы могут быть: 1) уточняющие (побуждать более четко и аргументированно изложить свои взгляды, выделить основную мысль, четко сформулировать позицию); 2) наводящие (не дать уйти в сторону от обсуждаемых проблем, выйти на наиболее острую проблему, спровоцировать спонтанную реакцию); 3) встречные (контрвопросы, продолжающие мысль выступающего, заставляющие высказаться более откровенно). 3. «Аналитики» знакомятся с информацией о движении и дают ему социологическую экспертную независимую оценку: место в системе общественных отношений, реализуемая функция, значимость (массовость, поддержка в обществе, отношение граждан),

результаты для общества, отношения с властью и т. д. В ходе занятия происходит имитация пресс-конференции с последующим комментарием экспертов.

После игры группа обсуждает, совпадают ли оценки и отношение к движению представителей трех подгрупп, и обосновывает их.

.....

Контролируемые компетенции: ОПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **5.4. Темы докладов и рефератов:**

1. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.
2. Специфика социальной активности молодого поколения в современной России.
3. Социальная зрелость личности как фактор становления молодежного лидера.
4. Роль высшего образования в формировании социальной активности молодежи.
5. Социологические подходы к проблеме измерения социальной активности.
6. Творчество как преобразовательная деятельность.
7. Социальная активность как форма профессиональной самореализации.
8. Гражданское общество и социальный протест в концепциях демократических транзитов.
9. Основные факторы акций социального протеста в обществе и локальном социуме.
10. Невысокая цивилизованность форм социального протеста: проявления, основные причины, способы профилактики и устранения.
11. Личностные протесты на вербальном уровне общения.
12. Политический экстремизм в России: причины возникновения, формы, способы противодействия.
13. «Цветные революции» как форма политического протеста.
14. Интернет как фактор протестной активности молодежи.
15. Доверие как фактор формирования гражданского общества.
16. Проблема гражданственности и ответственности в общественном сознании России.
17. Роль общественности в инициировании демократических процессов в СССР и современной России.
18. Добровольческое движение в России и на Западе: сравнительная перспектива.
19. Добровольчество: возможности и ограничения в решении социальных проблем.
20. Мотивы и активность участия в благотворительной деятельности современных россиян.

Контролируемые компетенции: ОПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Эссе:**

1. Что такое гражданское общество и как его принципы выражаются на практике, в повседневной жизни людей?

2. Как соотносятся между собой понятия «общественное», «государственное» и «гражданское»? Почему они вступают в конфликт? А какое начало – государственное или гражданское – должно преобладать в общественных отношениях? Какую роль в развитии общественных отношений играют политика и гражданское общество?

3. Существует мнение, что социальные движения играют роль динамической составляющей в процессах, способных реализовать все самое положительное, что потенциально присуще современным гражданским обществам. А как считаете вы? Какова зависимость между личной активностью, коллективными действиями и гражданским обществом в наше время?

4. Назовите формы гражданского участия. Какие из них представляются наиболее важными в современной России? А какие наиболее эффективными?

5. В словарях найдите несколько определений понятия «гражданин». Что делает человека гражданином – факт гражданства или гражданская позиция? Можете ли вы назвать себя гражданином своей страны?

6. Прочтите и проанализируйте следующее высказывание: на встрече с участниками Всероссийского съезда муниципальных образований президент России В. В. Путин отметил, что «в России очень давние традиции местного самоуправления, они сыграли огромную роль в становлении гражданского общества, да и в укреплении нашей государственности». Какую роль играет местное самоуправление в государстве? – Какие особенности местного самоуправления в России вы можете назвать? – Можно ли говорить о том, что местное самоуправление является основой гражданского общества в современной России?

7. Ознакомьтесь с материалами опросов общественного мнения по вопросам участия в благотворительной деятельности на сайтах исследовательских компаний (ФОМ, ВЦИОМ и др.) и ответьте на следующие вопросы: – В какой форме чаще всего россияне принимают участие в благотворительности? – Какие основные направления благотворительной деятельности они поддерживают? – Какая доля жителей России имеет волонтерский опыт? ? Сделайте вывод о тенденциях и направлениях складывания благотворительных практик в нашем обществе.

Контролируемые компетенции: ОПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **5.5. Тестовые задания -нет**

### **5.6. Вопросы к экзамену не предусмотрены**

### **5.7. Вопросы к зачету:**

История повседневности и социология повседневности: предметные области и взаимосвязи.

2. Теоретические предпосылки социологии повседневности.

3. Категориальный аппарат социологии повседневности.

4. Предмет и метод дисциплины «Мир повседневности: социокультурные аспекты».

5. Междисциплинарные связи социологии повседневности.
6. Факторы формирования повседневности.
7. Режимы вовлеченности и эволюция человеческой коммуникации.
8. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа.
9. Этнометодология и символический интеракционизм.
10. В. Вахштайн о мире повседневных взаимодействий.
11. Особенности исследования практик.
12. Категории фона и фоновых практик.
13. Синхронный и диахронный анализ практик.
14. Время и пространство в мире повседневных взаимодействий.
15. Повседневная жизнь советского города.
16. Визуальная социология и изучение повседневности.
17. Человек в социальном пространстве.
18. Телесность, язык и социальное различие.
19. Понятие «габитус» у П.Бурдьё.
20. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
21. Советская повседневность: основные черты и эволюция.
22. Французская «новая историческая наука» и Школа «Анналов».
23. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
24. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
25. Функционалистская теория культур Б.Малиновского.
26. Структурно-функциональная теория А.Радклифф-Брауна.
27. Американская школа антропологии Ф.Боаса.
28. Этнопсихологическая школа в США: Р. Бенедикт и М. Мид.
29. Культурологическая теория З. Фрейда.
30. Аналитическая теория К. Юнга.
31. Теория символов Л. Уайта и роль человека в его концепции.
32. Образы повседневности в социальной теории.
33. Типизация в повседневности.
34. Социально-культурные исследования мирового массового рынка.
35. Творчество в повседневной жизни. . Повседневные практики питания.
36. Досуговые практики в жизни современного человека.
37. Гендерные различия в распределении времени.
38. Материально-вещная среда человека.
39. Ценность вещей: эволюция и современные тенденции.
40. Воспитательные практики в современном мире: национальные особенности и контекст глобализации.

Лист изменений

[illegible]