

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**37.04.01 - Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология образования и социальной сферы**

Направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик (и): заведующий кафедрой ПиП МГГЭУ  
место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. 19.04. 2023 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

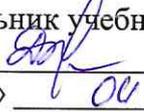
протокол № 9 от « 19 » апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

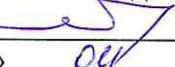
(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

Согласовано:

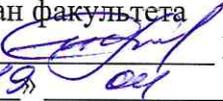
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
« 19 » 04 2023 г.

## Оглавление

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	2
2.Перечень оценочных средств.....	7
3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене. ....	8
4.Примерные вопросы и задания к государственному экзамену. ....	11
5.Примерные темы ВКР.....	11
6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене.....	13
7.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы. ....	13
8.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы. ....	16

## 1. Паспорт фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Таблица 1.

Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
	Государственный экзамен (при наличии)	Выпускная квалификационная работа
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Не предусмотрено	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического

взаимодействия	и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.3. Владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять	ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы,

<p>протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. Знает методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной</p>	<p>ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.3. Владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности</p>

деятельности психолога	психолога
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой ОПК-9.2. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК-9.3. Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
<b><i>Профессиональные компетенции</i></b>	
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе
ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы	ПК-2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса и социальной сферы. ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы. ПК – 2.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса и социальной сферы
ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы	ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы

<p>ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы</p>	<p>ПК-4.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.  ПК-4.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.  ПК-4.3. Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы</p>
<p>ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>	<p>ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.  ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп  ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>
<p>ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК – 6.1. Знает особенности и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.  ПК – 6.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.  ПК-6.3. Владеет практическими навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

## 2.Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита ВКР	Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования и умение представить их в виде доклада.	Примерные темы ВКР представлены в п.5

---

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене.

Таблица 4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Критерии оценивания результатов обучения <sup>2</sup>
		Знает, умеет, владеет
Недостаточный уровень	Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется в том случае, если: работа не соответствует требованиям к выполнению ВКР; работа выполнена самостоятельно (в т.ч. представляет собой плагиат); содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не соответствуют ее названию целям и задачам; отсутствует обоснование актуальности, практической и научной значимости темы исследования; материал изложен с терминологическими ошибками, отсутствуют сформулированные выводы, неправильно оформлены цитаты и ссылки на источники; отсутствует обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации и/или их описание; отсутствуют критерии формирования выборки или ее объем недостаточен для получения достоверных результатов; выступление не содержит изложение основных моментов исследования или выводов, выносимых на защиту, отсутствуют ответы на вопросы и замечания в ходе защиты или ответы содержат грубые ошибки. Отказ от представления работы в ГЭК и/или отказ от публичной защиты работы, без уважительной причины, оценивается <i>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</i>
Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	Выставляется в том случае, если: оформление работы способ ее представления имеют существенные недочеты; работа выполнена самостоятельно и имеет актуальность; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и

<sup>2</sup>Критерии оценивания результатов обучения определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

		<p>задачам; обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, сформулированы цели и задачи, выдвигаемые гипотезы; анализ современного состояния изучаемой проблемы основных концепций и выводов других исследователей изложен частично или проанализирован поверхностно; материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты; обосновано использование методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, недостаточная полнота их описания; описание результатов содержит только констатацию факта, аргументацию сформулированных выводов; выступление содержит изложение основных моментов исследования, в целом с соблюдением регламента и изложением выводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не содержат существенных ошибок.</p>
Средний уровень	Оценка «хорошо»	<p>Выставляется в том случае, если: оформление работы способ ее представления имеют существенные недочеты; работа выполнена самостоятельно и имеет актуальность; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, сформулированы цели и задачи, выдвигаемые гипотезы; анализ современного состояния изучаемой проблемы основных концепций и выводов других исследователей изложен частично или проанализирован поверхностно; материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты; обосновано использование методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, недостаточная полнота их описания; описание результатов содержит только констатацию факта, аргументацию сформулированных выводов; выступление содержит изложение основных моментов исследования, в целом с соблюдением регламента и изложением выводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не содержат существенных ошибок.</p>

Высокий уровень	Оценка «отлично»	<p>Выставляется в том случае, если: оформление работы, способ ее представления имеет недочеты; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; аргументировано обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели и задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы; дан анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложены аргументы и выводы других исследователей, грамотно использована научная терминология, оформление цитат и ссылок на источники имеет недочеты; аргументированное обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания; описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов; содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, удовлетворяющие ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.</p>

#### **4. Примерные вопросы и задания к государственному экзамену.**

*Не предусмотрено*

#### **5. Примерные темы ВКР.**

1. Условия формирования обобщенных организационно-коммуникативных умений будущего учителя
2. Развитие творческого потенциала будущего специалиста на основе компетентностного подхода
3. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у студентов вуза
4. Условия формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в вузе
5. Условия формирования готовности учителя к реализации инновационных технологий обучения
6. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов
7. Развитие коммуникативно-управленческой компетенции у студентов
8. Особенности эмоциональной компетентности у студентов вузов
9. Психологические особенности лидерской компетентности руководителя общеобразовательного учреждения
10. Психологические особенности корпоративной культуры образовательных учреждений
11. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы
12. Психологические факторы профессиональной успешности преподавателей высшей школы
13. Этническая толерантность как личностное качество будущего специалиста
14. Формирование культуры профессионального общения студентов как направление работы эдвайзера
15. Общественные молодежные организации как форма проявления социальной активности студентов
16. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка
17. Психодиагностика и психологическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации
18. Исследование удовлетворенности мужчин и женщин гражданским браком
19. Исследование готовности школьных учителей к реализации инклюзивного образования в образовании
20. Инклюзивное образование как фактор личностного развития инвалидов и условноздоровых учащихся
21. Влияние организационной культуры учреждения на психологическое здоровье сотрудников
22. Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости и особенности ее психопрофилактики

23. Психолого-педагогические профилактики виртуальной аддикции старших школьников
24. Психологические особенности подростков с риском разных видов аддикции
25. Психологическая культура как фактор профилактики выгорания у специалистов социомных профессий
26. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи
27. Особенности профилактики деформации преподавателей высшей школы
28. Коррекционный тренинг как одно из средств преодоления застенчивости учащихся старших классов
29. Психодиагностика как средство выявления жестокого отношения родителей к детям
30. Психологические факторы развития ценностных ориентаций старшеклассников
31. Исследование индивидуально-психологического потенциала преподавателей вуза
32. Социально-психологические факторы деструктивных изменений личности педагога
33. Исследование характера связи запахов и эмоций
34. Самостоятельная работа студентов в условиях информационно-обучающей среды
35. Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности (как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов)
36. Комплексное развитие познавательных способностей обучающихся в условиях психолого-педагогического образования
37. Педагогические средства управления самостоятельной работой обучающихся в вузе
38. Интерактивное обучение как условие активизации учебно-творческой деятельности обучающихся
39. Интерактивные ресурсы в формировании ключевых компетенций обучающихся
40. Педагогические технологии как условие достижения нового образовательного результата
41. Педагогические условия организации исследовательской деятельности обучающихся в условиях вузовской подготовки специалистов
42. Педагогические технологии в воспитании толерантных качеств личности
43. Метод проектов как средство формирования исследовательской культуры обучающихся
44. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков
45. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как программа вхождения в профессию
46. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка к будущей профессиональной деятельности
47. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической (психолого-педагогической) деятельности
48. Психологические основы нравственного воспитания младших школьников (подростков; юношей и девушек) в школе (колледже)
49. Проблемы эмоционального выгорания психологов-педагогов, работающих с подростками – носителями девиантного поведения
50. Психолого-педагогические основы полового просвещения подростков и молодёжи
51. Исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях верующих (христиане, мусульмане)
52. Формирование основ эстетического сознания младших школьников (подростков; юношей и девушек) в школе (колледже, вузе)

53. Психолого-педагогическое руководство процессом самовоспитания школьников (студентов)
54. Формирование у девочек-школьниц ценностного отношения к материнству
55. Формирование ценностного отношения к родительству у старшеклассников
56. Психолого-педагогические условия успешной работы классного руководителя в школе
57. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков группы "риска"
58. Формирование познавательных потребностей у слабоуспевающих школьников
59. Исследование профессиональной мотивации воспитателей ДОУ в зависимости от личностных особенностей и стажа педагогической работы
60. Исследование терминальных жизненных ценностей студенчества
61. Профессиональный акмеологический потенциал будущих преподавателей вуза
62. Самоактуализация как фактор преодоления психологических барьеров у магистрантов в процессе профессиональной подготовки
63. Ценности образования и смысложизненные ориентации у студентов бакалавриата и магистратуры
64. Работа со страхами средствами арт-терапии
65. Выявление эффективности специализированного социально-психологического тренинга как метода обучения успешной коммуникации менеджеров
66. Гендерные стереотипы в организации и их влияние на социально-психологический климат коллектива
67. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов
68. Психологическое исследование влияния игровой деятельности на коммуникативные способности детей дошкольного возраста
69. Мотивационная готовность призывников к службе в Вооруженных силах РФ

## **6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене.**

*Не предусмотрено*

## **7.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.**

Таблица 5

Соотношение компетенций (элементов компетенций), контролируемых на защите ВКР, с показателями оценивания ВКР:

Код	Показатели оценивания ВКР <sup>3</sup> /компетенций
-----	---

<sup>33</sup> Показатели оценивания ВКР определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

контролируемо й компетенции	1	2	3	4	5	6	7
УК-1	+	+	+				
УК-2				+	+	+	
УК-3				+	+		
УК-4			+			+	+
УК-5				+	+	+	
УК-6	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1	+	+		+			
ОПК-2	+	+			+	+	
ОПК-3				+	+		
ОПК-4				+	+	+	+
ОПК-5					+		
ОПК-6						+	
ОПК-7	+	+	+				+
ОПК-8		+				+	
ОПК-9	+	+				+	+
ОПК-10	+	+	+	+		+	+
ПК-1	+	+		+	+	+	+
ПК-2				+	+	+	
ПК-3	+	+	+	+		+	+
ПК-4	+	+			+		+
ПК-5	+	+	+	+		+	+
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 6

Критерии оценивания ВКР

Показатели оценивания ВКР	Критерии оценивания ВКР/оценка ВКР			
	Недостаточны й уровень/ Неудовлетвор ительно	Базовый уровень/ Удовлетвори тельно	Средний уровень/ Хорошо	Высокий уровень/ Отлично
Обоснование актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования	Есть неточности в формулировке темы, актуальность не обоснована, научная проблема не обозначена.	Выбранная тема корректно сформулиро вана и может быть признана актуальной как с теоретическ ой, так и с практическо й точек зрения.	Выбранная тема корректно сформулирована и является актуальной для теории и практики, что доказано в работе.	Выбранная тема в целом или отдельные её аспекты отличаются оригинальнос тью, относительно редко встречаются в литературе, однако отражают актуальную для современного

				общества науки проблему
Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент не знаком с современным состоянием изучаемой проблемы, не умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент имеет представления о современном состоянии изучаемой проблемы, не умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент имеет представления о современном состоянии изучаемой проблемы, умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент хорошо знаком с современным состоянием изучаемой проблемы, умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей
Научность стиля изложения	Не логично и не последовательно раскрыта тема, не грамотное использование научной терминологии	Логично и последовательно раскрыта тема, не грамотное использование научной терминологии, не целесообразное прямое цитирование и размытые формулировки выводов	Логично и последовательно раскрыта тема, присутствует научная терминология, целесообразное прямое цитирование и размытые формулировки выводов	Логично и последовательно раскрыта тема, грамотное использование научной терминологии, целесообразное прямое цитирование и четкие формулировки и выводов
Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания	Не обоснованы методы сбора данных и статистической обработки полученной информации, не достаточность их описания	Не обоснованы методы статистической обработки полученной информации, не достаточность их описания	Обоснованы методы статистической обработки информации, не достаточность их описания, не обоснованы методы сбора данных	Обоснованы методы сбора данных и статистической обработки информации, достаточность их описания
Описание критериев формирования	Не описаны критерии формирования	Не описаны критерии формирования	Не описаны критерии формирования	Описаны критерии формирования

выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента	я выборки, не достаточный объем для получения достоверных результатов, отсутствие формирующего этапа эксперимента	ия выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, отсутствие формирующего этапа эксперимента	выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента	я выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента
Качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Низкое качество описания полученных результатов, выводы не аргументированы и не обоснованы	Низкое качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Достаточное качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Высокое качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов
Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты	Автор не предоставил работу на публичную защиту	Автор публично представил работу в виде презентации, не ответил на вопросы и замечания в ходе защиты	Автор публично представил работу в виде презентации, ответил на большинство вопросов и замечаний в ходе защиты	Автор публично представил работу в виде презентации, ответил на вопросы и замечания в ходе защиты

## **8.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.**

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ представлены в методических рекомендациях по выполнению курсовых работ и ВКР

<http://portal.mgsi.ru/upload/iblock/dc7/zpwncd%20ucjxfhvk%20jh%20xbkdunfu%20e%20fbu%2020.10.2020.pdf>

