

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика личностных деформации в психолого-  
педагогической деятельности**

наименование дисциплины

37.04.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Соловей Л.Б.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

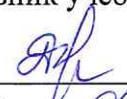
Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

педагог-психолог, руководитель  
психологической службы  
ГБПОУ г. Москвы «Первый  
Московский Образовательный Комплекс»  
(должность, место работы)

« 11 » апреля 2022 г.

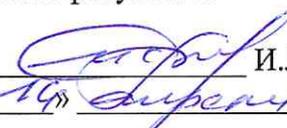
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
« 27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
« 27 » апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
« 11 » апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2	Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3-1. знание основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из самооценки из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Интерактивные лекции	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Опрос	Не знает основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из самооценки из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-6.3-2. знание основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из самооценки из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p>	<p>Интерактивные лекции</p>	<p>Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>Опрос</p>	<p>Недостаточно знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из самооценки, из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-6.3-3 знание основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из самооценки из этапов карьерного</p>	<p>Интерактивные лекции</p>		<p>Опрос</p>	<p>Хорошо знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из самооценки, из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p>

		роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.3-4. знание основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из самооценки из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Интерактивные лекции	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Опрос	Отлично знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из самооценки, из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки	
Умеет						
Недостаточн	УК-6.У-1.	Практические занятия,	Раздел 1. Темы 1, 2,3;	Практические	Не умеет решать	

<p>ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»</p>	<p>Умение решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Разде л 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>упражнения</p>	<p>задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»</p>	<p>УК-6.У-2. Умение решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Темы 1, 2,3; Разде л 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>Практические упражнения</p>	<p>Слабо умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-6.У-3. Умение решать задачи собственного профессиональ</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Темы 1, 2,3; Разде л 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>Практические упражнения</p>	<p>умеет с незначительными затруднениями решать задачи собственного профессионального и</p>

		ного и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты				личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.У-4. Умение решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Отлично умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	
Владеет						
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	УК-6. В-1. Владение способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствов	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	

		ания на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. В-2. Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Слабо владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. В-3. Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Хорошо владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	
Высокий	УК-6. В-4.	Практические занятия,	Раздел 1. Темы 1, 2,3;	Практические	Владеет на высоком	

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владение навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствов ания на основе самооценки	самостоятельная работа	Раздел 2. Темы 1, 2, 3	упражнения	уровне навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ПК-2. 3-1. Знание особенностей и принципов проведения психологическ ой диагностики, консультирова ния, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательн ого процесса, представителей социально уязвимых слоев	Интерактивные лекции	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	опрос	Не знает особенностей и принципов проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

		населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3-2. Знание особенностей и принципов проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Интерактивные лекции	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	опрос	знает с пробелами особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Средний	ПК-2. 3-3.	Интерактивные лекции	Раздел 1. Темы 1, 2,3;	Опрос	Хорошо знает

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знание особенностей и принципов проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации		Раздел 2. Темы 1, 2, 3		особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. 3-4. Знание особенностей и принципов проведения психологической диагностики,	Интерактивные лекции	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Опрос	Отлично знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и

		консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации				профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
				умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. У-1. Умение проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Не умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в

		представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации				трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. У-2. Умение проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	умеет с некоторыми затруднениями проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

		жизненной ситуации				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. У-3. Умение проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Хорошо умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. У-4. Умение проводить психологическую	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Отлично умеет проводить психологическую диагностику, консультирование,

		<p>диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>				<p>коррекцию, просвещение и профилактику субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
		владеет				
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-2. В-1. Владение навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>Практические упражнения</p>	<p>Не владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса,</p>

		<p>субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>				<p>представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-2. В-2. Владение навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>Практические упражнения</p>	<p>Слабо владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>

		населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. В-3. Владение навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3	Практические упражнения	Владеет с незначительными затруднениями практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-2. В-4. Владение навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1. Темы 1, 2,3; Раздел 2. Темы 1, 2, 3</p>	<p>Практические упражнения</p>	<p>Отлично владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса, представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для семинара**

#### **Вопросы для семинаров:**

Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы профессиональной деформации личности

Тема 1. Профессиональная деформация личности. Основные составляющие феномена, причины возникновения и виды деформаций в педагогической и других областях деятельности

1. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
3. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
4. Проблема профессиональных деформаций. Определение понятия профессиональной деформации.
5. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций.
6. Виды профессиональных деформаций.
7. Особенности деформаций в педагогической и других областях профессиональной деятельности.

Тема 2. Профессиональные деструкции личности как крайние формы выражения профессиональных деформаций

1. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности.
2. Виды и уровни профессиональных деструкций.
3. Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности.

Тема 3. Синдром эмоционального выгорания личности в контексте проявления профессиональных деформаций педагогов.

1. Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) в социальных профессиях и других областях деятельности.
2. Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания.
3. Особенности выгорания учителей.
4. Факторы антивыгорания.

Раздел 2. Диагностика и коррекция профессиональных деформаций и деструкций личности педагогов

Тема 1. Диагностика профессиональных деформаций и деструкций личности педагогов.

1. Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование).
2. Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов.

Тема 2. Психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций).

1. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов, включающих профилактику профессиональных деформаций (деструкций).
2. Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности.
3. Проблема личностных и профессионально важных качеств при отборе специалистов.
4. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, педагога и других работников.
5. Способы профессиональной реабилитации деформации (деструкций) личности.

### Тема 3. Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности

1. Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния.
2. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал.
3. Преодоление педагогом-психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний.
4. Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных и экстремальных профессий.
5. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д.

Контролируемые компетенции: **УК-6, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Тестовые задания

1. В международном словаре английского языка Вебстера деформация определяется:  
А) как изменение к худшему, противоположное понятию «реформация»;  
Б) Изменение размеров, формы твердого тела под воздействием внешних сил;  
В) любое изменение, отклонение чего-либо от нормы.  
Г) нежелательное изменение каких-либо свойств, представлений, понятий.
2. Деформирование личности в процессе профессиональной деятельности (исключить неверный ответ):  
А) неизбежен;  
Б) не фатален  
В) можно предупредить  
Г) можно остановить.
3. Выстраивание субъект-субъектных отношений:  
А) не требует особых усилий  
Б) Требует признания и культивирования подлинной субъектности своего партнера  
В) предполагает, что педагог лучше знает, что нужно ученику.  
Г) предполагает признания, что ученик не дорос до отстаивания своего мнения.
4. Созданию партнерских отношений в системе «учитель-родители ученика» препятствует:  
А) чуткость к проблемам учеников  
Б) внимание к родительским запросам;  
В) стремление общими усилиями создавать условия для личностного развития детей  
Г) проблема взаимоуважительных отношений между педагогом и родителями.
5. Позитивное самоотношение предполагает в качестве своего фундамента:  
А) Выискивание положительных качеств в себе;  
Б) Выискивание недостатков в себе  
В) Самопринятие;  
Г) Самовлюбленность;
6. Модель адаптивного поведения педагога, по Л.М. Митиной, характеризуется:  
А) способностью педагога выйти в рефлексивное пространство по отношению к деятельности;  
Б) конструктивным разрешением возникающих противоречий;  
В) Подчинением профессиональной деятельности внешним требованиям и предписаниям.  
Г) умением педагога преодолевать собственные пределы
7. Для обобщенного образа деформированного педагога характерен следующий признак:  
А) Диалогичность  
Б) гибкость мышления и поведения  
В) Саморазвитие  
Г) Гипероценочность.
8. Физическое истощение проявляется в:  
А) дефиците энергии;  
Б) чувстве потери веры в себя

- В) дегуманистической установке по отношению к окружающим
- Г) утрате естественных контактов с коллегами.

9. Эмоциональное истощение проявляется в:

- А) Чувство разочарования

10. Духовное истощение проявляется в:

11. К когнитивным симптомам истощения относятся:

- А) ригидность мыслей, установок
- Б) чувство вины
- В) трудоголизм
- Г) хроническая усталость

12. К аффективным симптомам истощения относятся:

- А) чувство вины
- Б) ригидность мыслей;
- В) трудоголизм
- Г) хроническая усталость.

13. К поведенческим симптомам истощения относятся:

- А) Трудоголизм
- Б) Чувство вины
- В) Ригидность мыслей
- Г) хроническая усталость.

14. К телесным симптомам истощения относятся

15. Конструктивным эффектом фрустрации является:

- А) агрессия
- Б) Депрессия
- В) Регрессия
- Г) Возможность обнаружить альтернативную цель.

16. Деформации, возникающие в процессе профессиональной деятельности, затрагивают:

- А) Личностные профессиональные характеристики;
- Б) Личностные непрофессиональные характеристики;
- В) профессиональные внеличностные характеристики
- Г) Все ответы верны.

17. Личностные деформации - это:

1. Устойчивые новообразования
2. Временные негативные психические состояния.
3. Стабильные негативные психические состояния, способствующие самосохранению личности
4. Все ответы верны.

18. Ригидность профессионального поведения связана с;

- А) Неспособностью человека к изменениям, необходимым для успешного выполнения работы

- Б) Способностью человека к изменениям, необходимым для успешного выполнения работы
- В) Желанием повышать квалификацию
- Г) Желанием переучиваться, адаптируясь к новым условиям деятельности.

19. Бедность ролевой системы личности является результатом:

- А) Демографических процессов
- Б) Производственных процессов
- В) Процессов социального взаимодействия
- Г) Все ответы верны

20. Общепедагогические деформации зависят:

- А) От преподаваемого предмета
- Б) Типа учебного заведения
- В) Индивидуальных особенностей педагога
- Г) От специфики объекта профессиональной деятельности учителя.

21. Типологическому комплексу «Коммуникатор» свойственен следующий признак:

- А) Излишняя общительность
- Б) Вмешательство в личную жизнь
- В) Склонность к рассуждениям
- Г) Оценивание ребенка сквозь призму отношения к своему предмету, учебным успехам по этому предмету.

22. Типологическому комплексу «Организатор» свойственен следующий признак:

- А) Склонность к рассуждениям
- Б) Оценивание ребенка сквозь призму отношения к своему предмету, учебным успехам по этому предмету
- В) Вмешательство в личную жизнь
- Г) Излишняя общительность.

23. Типологическому комплексу «Интеллигент» свойственен следующий признак:

- А) Склонность к рассуждениям
- Б) Оценивание ребенка сквозь призму отношения к своему предмету, учебным успехам по этому предмету
- В) Вмешательство в личную жизнь
- Г) Излишняя общительность.

24. Типологическому комплексу «Предметник» свойственен следующий признак:

- А) Склонность к рассуждениям
- Б) Оценивание ребенка сквозь призму отношения к своему предмету, учебным успехам по этому предмету
- В) Вмешательство в личную жизнь
- Г) Излишняя общительность.

25. Работа, направленная на восстановление оптимального психического состояния педагога, должна включать:

- А) изменение условий труда;
- Б) осмысление педагогом происходящего с ним, перестройка себя, своей деятельности, отношений;
- В) погружение педагога на ограниченный временной отрезок в благоприятную среду
- Г) все ответы верны.

26. К факторам, способствующим реабилитации педагогов, не относится:

- А) признание педагогами своей ответственности за собственное здоровье
- Б) стремление к самосовершенствованию
- В) интерес к новому
- Г) использование психологических защит.

27. Ригидность в когнитивной сфере характеризуется:

- А) нарушением способности принимать чужую оценки;
- Б) отсутствием возможности гибко отреагировать эмоции
- В) ограниченным числом стереотипов поведения
- Г) неадекватным применением имеющегося арсенала поведенческих стратегий.

28. Ригидность в эмоциональной сфере характеризуется:

- А) Ограниченным числом стереотипов поведения;
- Б) Неадекватными фиксированными эмоциональными реакциями;
- В) нарушением способности принимать чужую оценки
- Г) неадекватным применением имеющегося арсенала поведенческих стратегий.

29. Ригидность в поведенческой сфере характеризуется:

- А) Ограниченным числом стереотипов поведения;
- Б) Неадекватными фиксированными эмоциональными реакциями;
- В) нарушением способности принимать чужую оценки
- Г) неадекватным применением имеющегося арсенала поведенческих стратегий.

30. Вытеснение – это:

- А) произвольное устранение в бессознательное неприемлемых мыслей, побуждений, чувств;
- Б) использование детских способов реагирования на травмирующую ситуацию;
- В) приписывание собственных мыслей, чувств, качеств другому человеку, обвинение других при не критичности к себе;
- Г) оправдание своих мыслей, чувств, поступков, являющихся недопустимыми, приемлемыми для себя мотивами.

31. Регрессия – это:

- А) произвольное устранение в бессознательное неприемлемых мыслей, побуждений, чувств;
- Б) использование детских способов реагирования на травмирующую ситуацию;
- В) приписывание собственных мыслей, чувств, качеств другому человеку, обвинение других при не критичности к себе;
- Г) оправдание своих мыслей, чувств, поступков, являющихся недопустимыми, приемлемыми для себя мотивами.

32. Проекция – это:

- А) произвольное устранение в бессознательное неприемлемых мыслей, побуждений, чувств;
- Б) использование детских способов реагирования на травмирующую ситуацию;
- В) приписывание собственных мыслей, чувств, качеств другому человеку, обвинение других при не критичности к себе;
- Г) оправдание своих мыслей, чувств, поступков, являющихся недопустимыми, приемлемыми для себя мотивами.

33. Рационализация – это

- А) непроизвольное устранение в бессознательное неприемлемых мыслей, побуждений, чувств;
- Б) использование детских способов реагирования на травмирующую ситуацию;
- В) приписывание собственных мыслей, чувств, качеств другому человеку, обвинение других при не критичности к себе;
- Г) оправдание своих мыслей, чувств, поступков, являющихся недопустимыми, приемлемыми для себя мотивами.

34. Отрицание – это:

- А) непроизвольное устранение в бессознательное неприемлемых мыслей, побуждений, чувств;
- Б) использование детских способов реагирования на травмирующую ситуацию;
- В) Отвержение мыслей, чувств, желаний, реальности, неприемлимых на сознательном уровне;
- Г) приписывание собственных мыслей, чувств, качеств другому человеку, обвинение других при не критичности к себе.

35. Сублимация – это:

- А) Смещение инстинктивных целей, выплеск нереализованной сексуальной энергии в приемлимые формы деятельности;
- Б) использование детских способов реагирования на травмирующую ситуацию;
- В) Отвержение мыслей, чувств, желаний, реальности, неприемлимых на сознательном уровне;
- Г) приписывание собственных мыслей, чувств, качеств другому человеку, обвинение других при не критичности к себе.

36. Автор идеи «burnout» - выгорания:

- а) Маслах;
- б) Фройденбергер;
- в) Хобфуд;
- г) Фрейд.

37. В каких годах прошлого столетия изучение эмоционального выгорания выделилось в отдельную проблему:

- а) 20-х;
- б) 50-х;
- в) 70-х;
- г) 90-х.

38. Фаза эмоционального выгорания, которой не существует:

- а) истощение;
- б) напряжение;
- в) резистенция;
- г) депрессия.

39. По какой фразе наиболее точно можно определить, что у работника развивается эмоциональное выгорание:

- а) «Моя семья меня достала!»
- б) «И так в жизни много проблем, а тут ещё такой начальник!»
- в) «Так плохо себя чувствую, даже на работу идти не хочется!»

г) «От этой работы в жизни только проблемы!»

40. Основная причина эмоционального выгорания по Н.Ладзиной – это несоответствие между:

- а) личностью и работой;
- б) личностью и семьёй;
- в) принципами работника и принципами начальника;
- г) желаниями и возможностями.

41. Первая групповая форма работы с эмоциональным выгоранием получила название:

- а) тренинг борьбы со стрессом;
- б) врачебные тайны;
- в) группы Чернисса;
- г) Балинтовские группы

42. Симптом первой фазы эмоционального выгорания:

- а) симптом «загнанности в клетку»;
- б) симптом «пятого угла»;
- в) симптом «что воля, что неволя»;
- г) симптом «ограничения свободы».

43. Традиционно факторы, вызывающие эмоциональное выгорание, группировались на два блока:

- а) рабочие и личностные;
- б) организационные и человеческие;
- в) внутренние и внешние;
- г) деловые и индивидуальные.

44. Укажите одно из приоритетных направлений в изучении эмоционального выгорания:

- а) исследование внутринациональных особенностей;
- б) развитие кросс-культурных исследований;
- в) развитие исследований рас и народов.

45. Фаза, к которой принадлежит симптом «личностной отстранённости, или деперсонализации»:

- а) резистенция;
- б) напряжение;
- в) истощение.

46. Первый этап в борьбе с эмоциональным выгоранием:

- а) разъяснение;
- б) информирование;
- в) оповещение;
- г) указание.

47. Что из нижеперечисленного является рекомендацией по профилактике эмоционального выгорания:

- а) игнорирование начальства;
- б) ориентировка только на личные цели;
- в) ограничение общения с коллегами;
- г) использование перерывов в работе.

48. Какой тренинг наиболее эффективен для профилактики эмоционального выгорания:

- а) тренинг личностного роста;
- б) коммуникативный тренинг;
- в) тренинг профессионального роста;
- г) тренинг продаж.

49. Кто из нижеперечисленных профессионалов наиболее подвержен эмоциональному выгоранию:

- а) водитель трамвая;
- б) почтальон;
- в) продавец;
- г) электрик.

50. Кто в первую очередь отвечает за эмоциональное благополучие работника:

- а) менеджер по кадрам;
- б) психолог организации;
- в) начальник организации;
- г) сам работник.

51. Автор опросника по выявлению эмоционального выгорания:

- а) Н. Ладзина;
- б) В. Бойко;
- в) И. Ширинский;
- г) Н. Осухова.

52. Какой фактор, влияющий на развитие эмоционального выгорания, относится к внутренним:

- а) психологически трудный контингент;
- б) дестабилизирующая организация деятельности;
- в) интенсивная интериоризация обстоятельств профессиональной деятельности;
- г) стимулирование работников.

53. Уберите несуществующий симптом фазы резистенции:

- а) прекращение эмоционального потока;
- б) эмоционально-нравственная дезориентация;
- в) расширение сферы экономии эмоций;
- г) редукция профессиональных обязанностей.

54. Что такое эмоциональное выгорание по своей сути:

- а) болезнь;
- б) психическое расстройство;
- в) стойкий затянувшийся стресс;
- г) депрессия

55. Под эмоциональным истощением понимается:

- А) Циничное отношение к труду и объектам своего труда;
- Б) Возникновение у специалиста чувства некомпетентности;
- В) Чувство эмоциональной опустошенности и усталости;
- Г) Негуманное отношение к клиентам, приходящим для получения социальных услуг.

56. Под деперсонализацией понимается:

- А) Циничное отношение к труду и объектам своего труда;
- Б) Возникновение у специалиста чувства некомпетентности;

- В) Чувство эмоциональной опустошенности и усталости;
- Г) Ощущение приглушенности, притупленности эмоций.

57. Редукция профессиональных достижений представляет собой:

- А) Циничное отношение к труду и объектам своего труда;
- Б) Возникновение у специалиста чувства некомпетентности;
- В) Чувство эмоциональной опустошенности и усталости;
- Г) Ощущение приглушенности, притупленности эмоций.

58. Личностная деформация профессионала – это:

- А) Процесс и результат таких личностных изменений специалиста, когда его профессиональная деятельность противоречит целям и задачам и самому результату данной деятельности;
- Б) Процесс и результат такого влияния профессиональной деятельности на личность специалиста, когда сформировавшийся стиль профессиональной деятельности распространяется на внедеятельностную сферу поведения;
- В) осознаваемые и неосознаваемые непротивоправные действия.

59. Профессиональная деформация личности – это:

- А) Процесс и результат таких личностных изменений специалиста, когда его профессиональная деятельность противоречит целям и задачам и самому результату данной деятельности;
- Б) Процесс и результат такого влияния профессиональной деятельности на личность специалиста, когда сформировавшийся стиль профессиональной деятельности распространяется на внедеятельностную сферу поведения;
- В) осознаваемые и неосознаваемые непротивоправные действия.

60. К ведущим личностным подструктурам, определяющим успешность профессиональной деятельности по отношению к возможностям профессиональной деформации не относится:

- А) Профессиональная направленность;
- Б) Адаптивные возможности и способности личности профессионала;
- В) Уровень интеллектуального развития, позволяющий

Контролируемые компетенции: УК-6,ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Темы курсовых работ**

1. Проблема профессиональных деформаций личности: причины и виды.
2. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
3. Анализ проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности.
4. Профессионально важные качества (ПВК) и структура профессиональной пригодности в педагогической деятельности.
5. Проблема профессиональной деформации в педагогической деятельности.
6. Профессиональная деформация личности педагога-психолога как пример негативного влияния профессии на личность.
7. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности.
8. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания личности.
9. Особенности выгорания учителей и модели преодолевающего поведения.

10. Профилактика выгорания педагогов (других специалистов).
11. Методы диагностики эмоционального выгорания и длительных стрессов.
12. Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности
13. Факторы, определяющие уровень и особенности функционального состояния.
14. Возможности регуляции функциональных состояний субъекта педагогической деятельности.
15. Влияние функциональных состояний на эффективность деятельности.
16. Методы снижения нервно-психического напряжения.
17. Стрессоустойчивость личности как фактор эффективной профессиональной деятельности.
18. Психологические способы оптимизации работоспособности (на примере конкретной профессии).
19. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
20. Способы регуляции психофизиологического состояния педагога, психолога (других специалистов).
21. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность.
22. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональных деформаций и деструкций личности, эмоционального выгорания.

Контролируемые компетенции: **УК-6, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## **Вопросы к зачету**

Предмет и задачи психологической составляющей профилактики профессиональных деформаций.

2. Определение понятия профессиональной деформации.
3. Виды профессиональных деформаций.
4. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций.
5. Особенности деформаций в педагогической и других областях профессиональной деятельности.
6. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности. Виды и уровни профессиональных деструкций.
7. Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности. Предпосылки возникновения профессиональных деструкций.
8. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов профилактики профессиональных деформаций (деструкций).
9. Проблема профессионального и психологического отбора персонала в аспекте профилактики профессиональных деформаций (деструкций).
10. Профессионально важные качества в деятельности психолога, педагога и других специалистов социальных профессий.
11. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, педагога и других работников.
12. Психологическая диагностика профессиональных деформаций (деструкций) личности педагогов и других специалистов.
13. Синдром эмоционального выгорания личности в контексте проявления профессиональных деформаций педагогов. Предпосылки возникновения выгорания.
14. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания личности.

15. Факторы антивыгорания.
16. Особенности выгорания учителей и модели преодолевающего поведения.
17. Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности.
18. Стресс и стрессоустойчивость личности в педагогической деятельности.
19. Способы профессиональной реабилитации деформации (деструкций) личности.
20. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал.
21. Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния.
22. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
23. Профилактические и психокоррекционные мероприятия, направленные на снижение негативного воздействия длительных стрессов.
24. Способы регуляции психофизиологического состояния.
25. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность.
26. Преодоление педагогом-психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний.
27. Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных профессий.
28. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д.

Контролируемые компетенции: **УК-6, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

