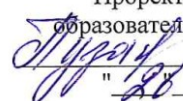


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности
 Пузанкова Е.Н.
" 28 04 " 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

образовательная программа направления подготовки

42.04.02 Журналистика

Б.2.О.01(Н) Обязательная часть

Профиль подготовки

Мультимедийная журналистика

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: очная

Курс 1, 2 семестры 1,2,3

Форма обучения: заочная

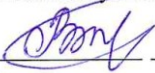
Курс 1,2 семестры 2,4

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 42.04.02 «Журналистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 529 от 08.06.2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России №47239 от 29.06.2017

Составитель рабочей программы:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий ФГБОУ ИВО "Московский государственный гуманитарно-экономический университет" Вакку Г.В.

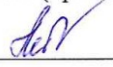
 Вакку Г.В. 23.04 2021 г.
подпись ФИО Дата

Рецензент: Лебедева С.Э., канд. филол. наук, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»

Место работы, занимаемая должность

 Лебедева С.Э. 23.04 2021 г.
Подпись ФИО Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий (протокол №10 от «23» 04 2021 г.)

И.о. зав. кафедрой  Лебедева С.Э. 23.04 2021 г.
подпись ФИО Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

"26" 04 2021 г.

дата


подпись

Дмитриева И.Г.
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

"26" 04 2021 г.

дата


подпись

Лещинская С.Н.
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

"26" 04 2021 г.



РАССМОТРЕНО
ОДНОБЪЕДНЕННЫМ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ИВО
№ 01 от 31.08.21

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
 - 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
 - 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
 - 2.4. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
 - 5.1. Перечень основной литературы
 - 5.2. Перечень дополнительной литературы
 - 5.3. Программное обеспечение
 - 5.4. Электронные ресурсы
- 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Приложение 2. Форма индивидуального плана

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью «Научно-исследовательской работы» является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, направленной на решение профессиональных задач в области журналистики.

Непосредственной целью НИР является применение студентом-магистрантом знаний и умений в исследовательской деятельности в ходе работы над магистерской диссертацией.

Задачи научно-исследовательской работы в семестре заключаются в формировании у магистрантов способности и готовности к следующим видам деятельности:

- ведению библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- постановке и решению задач профессиональной деятельности, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбору необходимых методов исследования, исходя из задач научного исследования по журналистике;
- применению современных информационных технологий при проведении научного исследования по журналистике;
- анализу и обработке полученных результатов, представлению их в виде завершенных научно-исследовательских разработок.

Непосредственными задачами НИР являются:

- знакомство с современными журналистскими разработками;
- сбор теоретического и практического материала по теме диссертационного исследования;
- участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой.

Перечень форм НИР может быть дополнен в зависимости от специфики магистерской программы «Мультимедийная журналистика», от условий ее реализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способы установления и поддержания контактов с внешней средой.

уметь:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой.

владеть:

- навыками и приемами как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, и как вырабатывать стратегию действий; навыками и приемами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; навыками и приемами планирования, установления поддержания контактов с внешней средой.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Владеть: навыками и приемами как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, и как выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками и приемами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-4	Способен устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой	Знать: способы установления и поддержания контактов с внешней средой Уметь: устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой Владеть: навыками и приемами планирования, установления поддержания контактов с внешней средой

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б.2.0.01(Н) «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части дисциплин «Практики». Изучение учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Современные проблемы журналистики как науки», «Методология и методика медиаисследования», «Информационные жанры в СМИ», «Аналитические жанры в СМИ», Курсовая работа по дисциплинам учебного плана. Изучение учебной дисциплины "Научно-исследовательская

работа" необходимо для освоения «Защита выпускной квалификационной работы». Дисциплина изучается на 1,2 курсе, в 1,2,3 семестрах.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 1; вид отчетности: 1 семестр – зачет с оценкой

Семестр - 2; вид отчетности: 2 семестр – зачет с оценкой

Семестр - 3; вид отчетности: 3 семестр – зачет с оценкой

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс 1, Семестр,1 и 2 часов.		Курс,2 Семестр3 часов		Курс 1, 2, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	1	2			2	4
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:									
Лекции									
Практические занятия									
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся	360			144	72	144		68	236
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет								4	4
Экзамен									
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	360 часов (10 зе)			144 ч. (4 зе)	72 ч. (2 зе)	144 ч. (4 зе)		72	240

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам). Планы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий) Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Выбор и утверждение темы научного исследования	20	УК-1,5; ПК-4.
2	Составление индивидуального плана магистранта	20	УК-1,5; ПК-4.
3	Составление библиографического списка по теме диссертационного исследования	40	УК-1,5; ПК-4.
4	Подготовка и публикация научных статей по направлению проводимого научного исследования	40	УК-1,5; ПК-4.
5	Сбор материала к первой главе магистерской диссертации	24	УК-1,5; ПК-4.
	Контроль	Дифференцированный зачет	УК-1,5; ПК-4.
	Итого	4 з. е., 144 ч.	

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий) Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Подготовка и написание первой главы магистерской диссертации	12	УК-1,5; ПК-4.
2	Участие в научно-исследовательских семинарах по программе магистратуры	12	УК-1,5; ПК-4.
3	Подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах	20	УК-1,5; ПК-4.
4	Участие в конкурсах научно-	12	УК-1,5;

	исследовательских работ		ПК-4.
5	Подготовка и публикация научных статей по направлению проводимого научного исследования	20	УК-1,5; ПК-4.
	Контроль	Дифференцированный зачет	УК-1,5; ПК-4.
	Итого	2 з. е., 72 ч.	

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий) Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Самостоятельное исследование теории журналистики в рамках диссертационного исследования	20	УК-1,5; ПК-4.
2	Подготовка и написание второй главы магистерской диссертации	20	УК-1,5; ПК-4.
3	Проведение журналистских исследований в соответствии с тематикой магистерской диссертации	20	УК-1,5; ПК-4.
4	Подготовка и публикация научных статей по направлению проводимого научного исследования	20	УК-1,5; ПК-4.
5	Участие в научно-исследовательской работе кафедры	20	УК-1,5; ПК-4.
6	Оформление введение, заключения магистерской диссертации	20	УК-1,5; ПК-4.
7	Подготовка к защите магистерской диссертации	24	УК-1,5; ПК-4.
	Контроль	Дифференцированный зачет	УК-1,5; ПК-4.
	Итого	4 з. е., 144 ч.	

	Всего	10 з. е. 360 ч.	
--	-------	--------------------	--

Научно-исследовательская работа магистранта имеет следующие формы:

- производственная практика;
- преддипломная практика;
- подготовка и публикация научных статей;
- подготовка докладов для выступления на конференциях;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры;
- подготовка и защита ВКР (магистерской диссертации).

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В проведении научно-исследовательской работы могут быть использованы следующие адаптивные технологии: интернет-технологии и дистанционное обучение –

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; разноуровневое и дифференцированное обучение – для слабовидящих обучающихся. Технологии тьюторского сопровождения; определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы магистранта используются для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Подбор и разработку учебных материалов можно предоставлять в различных формах: для обучающихся с нарушениями слуха – информацию можно представлять визуально, с нарушением зрения – аудиально. Для лиц с ограниченным зрением изображения мелких объектов можно представлять в форме презентаций. Общение преподавателей с обучающимся можно осуществлять с помощью дистанционных технологий (сети Интернет, электронной почты, социальных сетей). Выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом с ограниченных возможностей здоровья обучающегося.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы обучающихся высших учебных заведений".

Электронный образовательный ресурс - электронно-библиотечная система

<http://znanium.com>

Интернет-ресурсы по журналистике:

<http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста

<http://www.library.cjes.ru/online/> Библиотека центра экстремальной журналистики

www.evartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.

www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека www.nlr.ru/ - Российская

национальная библиотека www.rvb.ru/ - Русская виртуальная библиотека

<http://home.about.com/newsissues/> Каталог печатных СМИ мира

<http://creajob.com/index/0-4> Свободная журналистика: как стать автором в глянцевах журналах.

Электронные версии газет и журналов

www.rg.ru/ - ежедневная газета «Российская газета»

www.kommersant.ru/ - ежедневная общенациональная деловая газета «Коммерсант»

www.mk.ru/ - ежедневная общественно-политическая газета «Московский комсомолец»
 www.aif.ru/ - еженедельная газета «Аргументы и факты»
 www.vedomosti.ru/ - ежедневная деловая газета «Ведомости»
 http://magazines.russ.ru/ - Русский журнал. Электронная библиотека современных литературных журналов России
 http://www.journalist-virt.ru/ - Журнал «Журналист» все о СМИ и журналистике
 Информационные сайты
 www.rian.ru - РИА новости
 www.1tv.ru - официальный сайт первого канала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Баранова, Е. А. Конвергентная журналистика. Теория и практика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Баранова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3737-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426187>
2. Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Свитич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434260>
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362>

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Тулупов, В. В. Техника и технология СМИ: бильдредактирование : учебное пособие для вузов / В. В. Тулупов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09230-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427488>
2. Ульбашев, А. Х. Правовые основы журналистики. Общий курс медиарегулирования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10581-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430876>
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434162>

5.3 Программное обеспечение

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5	12867825	Сублицензионный договор №

				49489/МОС3806
2	Adobe Design Standart 5 AcademicEdition License RU	15	8667918	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
3	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
4	Microsoft Volume License		45411627	гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
	Applications - Office Standard 2007	50	*	

Освоение дисциплины «Научно-исследовательская работа» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «ZNANIUM.COM» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС «ZNANIUM.COM» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии также в электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт». Она выполняет две основные задачи:

- Виртуальная выставка всего ассортимента книг издательства «Юрайт». Абсолютно все заинтересованные пользователи могут бесплатно и без регистрации ознакомиться не только с описанием изданий, но и текстами.

- Виртуальный читальный зал литературы по многим отраслям знаний. Для учебных заведений доступна корпоративная подписка на любые книги из состава электронной библиотеки по выбору, только те учебные материалы, которые отобраны преподавателями и библиотекарями для образовательного процесса.

В ЭБС не существует базовых коллекций наборов, можно выбирать только нужные учебники в необходимом количестве, для заказа корпоративной подписки нет никакого минимального порога, Ваш «виртуальный читальный зал» в нашей библиотеке может состоять даже из одного наименования.

Фонд электронной библиотеки составляет более 5000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

«ЭБС Юрайт» соответствует большинству требований не действующего в настоящее время Приказа Рособнадзора № 1953 от 5 сентября 2011 г.

В ЭБС присутствует возможность индивидуального неограниченного доступа Пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет.

В ЭБС присутствует возможность одновременного индивидуального доступа Пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В ЭБС присутствует возможность полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям.

Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).

5.3. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

3. Электронные учебники: www.knigafund.ru

4. http://www.mediacraticia.ru/owa/mc/mc_index.html - Медиакратия: информационно-образовательный портал для медиасообщества.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Схемы к лекционным материалам, раздаточный материал, таблицы и др. материал, позволяющий сократить время на теоретическое изложение материала
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иным источниками информации

1. Учебные аудитории с доступом к сети «Интернет», укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Учебная аудитория, телевизионная лаборатория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

3. Комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук, колонки, микрофон.

4. Оргтехника: компьютер, принтер, копировальный аппарат, сканер.

№	Наименование продукта	Кол-во
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5
2	Adobe Design Standart 5 AcademicEdition License RU	15
3	Microsoft Volume License	
4	Applications - Office Standard 2010	25
5	Microsoft Volume License	
6	Applications - Office Professional Plus 2007	13
7	Applications - Office Standard 2007	50

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№ УК -1	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
	Студент не знает осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Студент знает осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УМЕТЬ		
	Студент не умеет произвести критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Студент умеет выполнять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ВЛАДЕТЬ		
	Студент не владеет методами навыками и приемами как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, и как вырабатывать стратегию действий Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками создания текстов.	Студент владеет методами навыками и приемами как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, и как вырабатывать стратегию действий Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками создания текстов.

№ УК- 5	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
	Студент не знает разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Студент знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УМЕТЬ		
	Студент не умеет применять анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Студент умеет применять анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ВЛАДЕТЬ		
	Студент не владеет методами навыками и приемами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками создания текстов.	Студент владеет методами навыками и приемами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками создания текстов.

№ ПК -4	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»

ЗНАТЬ	
Студент не знает способы установления и поддержания контактов с внешней средой	Студент знает способы установления и поддержания контактов с внешней средой
УМЕТЬ	
Студент не умеет применять устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой	Студент умеет применять устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой
ВЛАДЕТЬ	
Студент не владеет методами навыками и приемами планирования, установления поддержания контактов с внешней средой Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками создания текстов.	Студент владеет методами навыками и приемами планирования, установления поддержания контактов с внешней средой Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками создания текстов.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные образовательные технологии:

– индивидуальные и групповые консультации.

Активные и интерактивные формы занятий:

– создание презентаций.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Использование on-line словарей, корпусов и других информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Использование специализированных интернет-сервисов по изучаемым темам.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

К результатам научно-исследовательской работы в семестре выдвигаются следующие требования:

1 семестр

- утвержденная тема магистерской диссертации;
- составленный индивидуальный план работы магистранта;
- постановка целей и задач магистерской диссертации;
- определение объекта и предмета магистерской диссертации;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- составление развернутого библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- собранный материал по первой главе диссертационного исследования;
- публикация не менее 1 научной статьи по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

-

2 Семестр

- завершенная первая глава выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- участие в научно-исследовательском семинаре по программе магистратуры;
- выступление с докладом на научной конференции, проводимой кафедрой;
- публикация не менее 1 научной статьи по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

-

3 Семестр

- завершенная вторая глава выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- участие в научно-исследовательской работе кафедры филологии и массовых коммуникаций;
- оформление магистерской диссертации;
- публикация не менее 1 научной статьи по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- подготовка выступления к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Содержание научно-исследовательской работы определяется индивидуально с учетом интересов магистранта, в соответствии с профилем магистерской программы «Мультимедийная журналистика», тематикой научных исследований педагогического состава кафедры.

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
зачет	1, 2,3,4,5,6,7,	УК-1,5; ПК-4.

Формы контроля самостоятельной работы магистрантов

1. Обсуждение темы, обсуждение плана научно-исследовательской работы.
2. Проверка и обсуждение конспектов.
3. Проверка и обсуждение реферата, текста статьи, разделов магистерской диссертации.
4. Индивидуальное собеседование на консультациях по результатам НИР.
5. Дифференцированный зачёт.

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Вид работ	Методические рекомендации
Самостоятельная работа.	<p>Различают аудиторную (во время лекционных и практических занятий) и внеаудиторную самостоятельную работу. Она нацелена в данной дисциплине на освоение обучающимися самостоятельных действий по изучению методик креативности и применения этих методик в журналистской деятельности, то есть носит практико-ориентированный профессиональный характер. Поэтому все задания самостоятельной работы касаются анализа журналистской практики или/и профессиональной рефлексии. При выполнении заданий для самостоятельной работы ориентируйтесь на предложенные методики, которые прописаны в формулировках задач и лабораторных заданий. Они станут для вас ориентиром при планировании и осуществлении самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы по данной дисциплине учитываются при оценке практических занятий и могут быть добавлены в рейтинговый показатель работы обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя: - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание рефератов, докладов, эссе; - выполнение письменных контрольных и курсовых работ; - подготовку к зачету. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. Методические советы и рекомендации к заданиям. Все типы заданий,</p>

	<p>выполняемых обучающимися, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций: умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.</p>
Научный доклад	<p>Для успешного научного доклада необходимо внимательно изучить источники, вникнуть в проблему, выделить фрагменты материалов, которые вы будете использовать в докладе. Рассмотрите разные источники - это придаст докладу весомости и объективности. При выборе темы доклада ориентируйтесь на те темы, которые вызвали у вас интерес. Это сделает вашу работу эффективнее, позволит с энтузиазмом искать и изучать материалы, вникать во все тонкости. Личное желание - хороший стимул. Если все темы показались примерно одинаковыми, стоит выбрать направление, которое уже знакомо, по нему есть наработки, информация более доступна. Внимательно работайте с источниками: они должны не только быть представлены в достаточном количестве (не менее 10), но и отличаться качеством. В Интернете нужно брать только материалы с известных академических сайтов, так как там информация носит проверенный характер, что очень важно при подготовке научного доклада. Желательно использовать хотя бы один основной источник, взятый в библиотеке. Печатная литература контролируется и проверяется лучше. Сведения, содержащиеся в ней, отличаются достоверностью и точностью.</p> <p>Тщательно следите за изложением материала в вашем докладе, грамотностью, логичностью структуры. Старайтесь не удаляться от обозначенных вопросов, не делать больших отступлений, писать всё последовательно и чётко. Следуйте заранее составленному плану. Объем доклада в среднем составляет 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала 14 кеглем, шрифт Times New Roman. Выступая с докладом используйте презентацию, которая позволит визуализировать выступление и сделать его привлекательным.</p>
Зачет	<p>Психологи советуют готовиться к зачетным испытаниям по частям и использовать прием – от простого к сложному. Для этого сначала надо запоминать самое лёгкое, а потом переходить к сложному материалу. Важно планировать количество выученного материала на каждый день, использовать время для подготовки к экзамену для плодотворной работы как по воспоминанию пройденного материала, так и по освоению самостоятельно нового - не усвоенного в процессе лекционных и практических занятий. Всегда следует помнить, что пройти надо весь материал - это будет гарантией свободного и уверенного поведения на зачете, а для этого надо правильно рассчитать дни до экзамена, определив объемы того, что требуется выучить за день. Следует учить вопросы по несколько сразу, объединяя их тематически, такой подход позволяет эффективнее запоминать пройденное и использовать его при трактовке вопроса. Более того, тематически объединенные вопросы позволяют сделать материал понятным - а это повышает запоминаемость.</p>
Дискуссия	<p>Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Педагог в этой системе выступает</p>

<p>активным субъектом, вкладывающим в пассивного обучающегося некое содержание, опыт, знания, которые необходимо усвоить обучающемуся.</p> <p>Одна из возможностей избежать авторитарного стиля преподавания – организация на занятиях полемических ситуаций. Преподаватель и обучающийся будут вместе, хоть и с разными акцентами, участвовать в поисках истины. Именно так строится учебно-воспитательный процесс при использовании групповых, интерактивных (т.е., основанных на взаимодействии) методов обучения – дискуссии, исполнения ролей, имитационной игры. Среди них учебная дискуссия – наиболее распространённый метод. Её основная задача – выявление существующего многообразия точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Диспутом обычно называют публичную дискуссию, специально организованную для определённой аудитории. Дискуссия (от лат. <i>discussio</i> - рассмотрение, исследование), публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, является публичность, т.е. наличие аудитории и аргументированность, где обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.</p>

1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
Семестр 1 и 2					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
Научный доклад / Реферат	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным	

	применённые методы соответствуют поставленным задачам.	в основном соответствуют поставленным задачам.	методы частично соответствуют поставленным задачам.	задачам.	
--	--	---	---	----------	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Направление подготовки 42.04.02 «Журналистика»

Магистерская программа «Мультимедийная журналистика»

Выпускающая кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН / ОТЧЕТ
РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

Научный руководитель: _____

Руководитель программы: _____

Заведующий кафедрой журналистики и редакционно-издательских технологий: _____

2019 г.

1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.1. Назначение научного руководителя и выбор темы ВКР

Тема ВКР: _____

Научный руководитель: _____

Дата закрепления темы выпускной квалификационной работы и назначения научного руководителя _____

№ приказа о закреплении темы выпускной квалификационной работы и назначения научного руководителя _____

1.2. Обоснование темы выпускной квалификационной работы Актуальность
темы ВКР: _____

Цель работы:

Задачи исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Текст обоснования

**1.3. Список опубликованных работ по теме ВКР
(до зачисления в магистратуру)**

№	Название работы	Форма	Выходные данные	Объем п.л. (с)	Соавторы
1					
2					

2.1. Название параграфа _____

2.2. Название параграфа _____

2.3. Название параграфа _____

3. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ _____

3.1. Название параграфа _____

3.2. Название параграфа _____

3.3. Название параграфа _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Магистрант _____
(подпись)

Научный руководитель _____
(подпись)

РАЗДЕЛ 2. ПЛАН РАБОТЫ МАГИСТРАНТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

2.1. План первого года обучения

№	Наименование дисциплин, практик, НИР	Форма аттестации	Трудоемкость		Отметка о выполнении
			часов	ЗЕТ	
1	Научно-исследовательская работа (1 сем)	Зачет с оценкой	144	4	
2	Научно-исследовательская работа (2 сем)	Зачет с оценкой	72	2	
3	Профессионально-творческая практика (2 сем)	Зачет с оценкой	108	3	
4	Педагогическая практика (2 сем)	Зачет с оценкой	108	3	

Подпись магистранта _____ « ____ » _____ г.

Подпись научного руководителя _____ « ____ » _____ г.

Подпись руководителя магистерской программы _____ « ____ » _____ г.

2.2. План второго года обучения

№	Наименование дисциплин, практик, НИР	Форма аттестации	Трудоемкость		Отметка о выполнении
			часов	ЗЕТ	
1	Профессионально-творческая практика (3 сем)	Зачет с оценкой	108	3	
2	Профессионально-творческая практика (4 сем)	Зачет с оценкой	216	6	
3	Педагогическая практика (3 сем)	Зачет с оценкой	108	3	
4	Научно-исследовательская практика (4 сем)	Зачет с оценкой	324	9	
5	Преддипломная практика (4 сем)	Зачет с оценкой	324	9	

Подпись магистранта _____ « ____ » _____ г.

Подпись научного руководителя _____ « ____ » _____ г.

Подпись руководителя магистерской программы _____ « ____ » _____ г.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

3.1. Первый семестр первого года обучения

№	Наименование работы	Сроки	Отчетная документация

Магистрант _____ « ____ » _____ г.

Научный руководитель _____ « ____ » _____ г.

Руководитель магистерской программы _____ « ____ » _____ г.

3.2. Отчет о результатах научно-исследовательской работы магистранта за первый семестр первого года обучения

Магистрант _____ « ____ » _____ г.

Научный руководитель _____ « ____ » _____ г.

Руководитель магистерской программы _____ « ____ » _____ г.

3.3. Второй семестр первого года обучения

4.1. План работы над ВКР

№	Наименование работы	сроки			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Изучение библиографии и теоретических источников по теме магистерской диссертации				
2.	Определение целей и задач исследования, объекта, предмета, методологической базы.				
3.	Сбор теоретического и эмпирического материала.				
4.	Систематизация материалов научного исследования				
5.	Подготовка теоретического раздела диссертации (I главы)				
6.	Презентация результатов подготовки теоретического раздела магистерской диссертации на заседании выпускающей кафедры				
7.	Разработка плана мероприятий для написания 2 и 3 глав диссертации				
8.	Подготовка практического раздела диссертации (II и последующих глав)				
9.	Презентация результатов подготовки практического раздела магистерской диссертации на заседании выпускающей кафедры				
10.	Представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю				
11.	Проведение предзащиты магистерской диссертации на заседании выпускающей кафедры.				
12.	Подготовка и представление автореферата маг. диссертации				
13.	Защиты магистерской диссертации (итоговая государственная аттестация)				
14.	Публикация статей по теме диссертации				

Магистрант _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

Научный руководитель _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

Руководитель магистерской программы _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

4.2. Отчет по этапам подготовки ВКР

I семестр

Магистрант _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)
Научный руководитель _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

II семестр

Магистрант _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)
Научный руководитель _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

III семестр

Магистрант _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)
Научный руководитель _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

IV семестр

Магистрант _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)
Научный руководитель _____ «__» _____ 201 г.
(подпись)

**РАЗДЕЛ 5. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
МАГИСТРАНТА И ДОПУСК К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

№	Наименование блоков дисциплин и видов работ	По учебному плану магистерской программы		Фактически выполнено	
		Кол-во	Трудоемкость	Кол-во	Трудоемкость

1.	Дисциплины блока Б1 (базовая часть)				
2.	Дисциплины блока Б1 (вариативная часть)				
3.	Практики				
4.	Научно-исследовательская работа				
5.	Факультативные дисциплины				
	ИТОГО				

Индивидуальный учебный план магистранта _____
(фамилия, имя, отчество)

_____.
(выполнен / не выполнен)

Магистрант

(фамилия, имя, отчество)

_____ к итоговой государственной аттестации.
(допущен / не допущен)

Научный руководитель _____ « ____ » _____ г.

Руководитель магистерской программы _____ « ____ » _____ г.

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ООД _____

Начальник управления _____

Начальник УО _____

Начальник юридического отдела _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.		

