

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика и психология высшей школы
образовательная программа направления подготовки
37.04.01 - Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, профессор кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

С.П. Поляков С.П. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

С.В. Котовская С.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
« 30 » августа 2021 г. С.В. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

« 30 » августа 2021 г. И.Г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г. И.Л. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г. В.А. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 « 31 » 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование у магистрантов представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических проблем, стоящих перед вузовским преподавателем, целостного и системного понимания образовательных задач и методов преподавания в высшей школе на современном этапе развития общества; овладение культурой профессионально-педагогического и личностного самообразования и саморазвития; подготовка к прохождению педагогической практики и повышение их интереса к деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи:

- ознакомить с основными положениями современной психологии и педагогики высшей школы;
- овладеть научным понятийным аппаратом, описывающим: а) сущность и способы стимулирования активности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер студентов вуза; б) проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;
- освоить теоретические и технологические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса вуза, планирования и диагностики его хода и результатов;
- приобрести начальный опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся в процессе межличностного взаимодействия в образовательном процессе вуза;
- стимулировать магистрантов к использованию освоенных психолого-педагогических знаний, влияющих на процесс принятия решений в будущей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, в практике ее проектирования и исполнения;
- научить магистрантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- научить магистрантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя высшей.
- научить магистрантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить магистрантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- сформировать личностное отношение магистрантов к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, базовый опыт планирования и решения задач собственного профессионально-педагогического и личностного развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Изучение учебной дисциплины «Педагогика и

психология высшей школы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Социальная психология образования», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психологические развивающие технологии в образовательном процессе с практикумом». Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимо для освоения такой дисциплины, как «Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| ПК-4. | Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы | ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 4 зачетных единиц/144 часа:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма | |
|--|--------------------|-------------|-----|
| | | Курс, часов | |
| | Очная форма | 2 | 108 |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | | 18 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 46 | | 46 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 18 | | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 42 | | 42 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | |
| Контрольная работа | | | |
| Курсовая работа | | | |
| Зачет | | | |
| Экзамен | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 108 | | 36 |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Тема 1 Стратегические направления преобразований в системе высшего образования. | Глобализация высшего образования. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетентности. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе. Понятия парадигмы и подходов в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа | УК-3; ПК-4 |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| | | <p>проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий).</p> <p>Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы.</p> <p>Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Дидактические принципы теории модульного обучения.</p> <p>Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО. Структура, содержание, идеи проектирования рабочих программ ВО.</p> | |
| 2 | Тема .2 Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий. | <p>Методология педагогики и психологии высшей школы. Сущность педагогической системы (ПС). Признаки системности. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов. Цель как системообразующий компонент ПС. Диагностичная постановка целей образования. Логическая структура учебной дисциплины. Уровни усвоения учебной информации. Коэффициент усвоения учебной информации. Скорость усвоения учебной информации. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий.</p> | УК-3; ПК-4 |
| 3. | Тема 3. Дидактика высшей школы | <p>Структура процесса обучения. Система принципов обучения в высшей школе. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция проблемно-деятельностного обучения. Суггестопедическая концепция обучения. Концепция программированного обучения. Проблемное обучение.</p> | УК-3; ПК-4 |
| 4 | Тема. 4 Современные образовательные технологии в высшей школе. | <p>Технология обучения. Инновационная технология обучения. Характерные черты инновационных технологий обучения. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования. Контекстное обучение А.А. Вербицкий; Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев; Методическая система обучения в вузе. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Пятибалльная система оценки</p> | УК-3; ПК-4 |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| | | знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы). Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения). Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10-бальной системы оценки). Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов. | |
| 5 | Тема 5. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. | Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий). Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин). Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций. | УК-3; ПК-4 |
| 6 | Тема 6. Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза | Предмет, задачи психологии высшей школы. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Основные функции педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий. Педагогическая и психологическая готовность педагога. Стадии и симптомы профессионального выгорания. | УК-3; ПК-4 |
| 7. | Тема 7. Процесс развития личности студента в высшей школе | Общая характеристика личностно-ориентированного обучения. Проблема соотношения образования и самообразования. Статистическая и динамическая структура личности. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Основные теории, исследовавшие соотношение обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. | УК-3; ПК-4 |
| 8 | Тема 8. Психология мотивационной функции образования в вузе | Сущность и содержание мотивации учебной деятельности в вузе. Концепции и теории мотивации. Развитие мотивации учебной деятельности курсантов. Мотивы учебной деятельности. Классификация учебных мотивов. Характеристики и функции учебной мотивации.. | УК-3; ПК-4 |
| 9 | Тема 9. Психология | Цели общения и сотрудничества. Основные функции | УК-3; ПК-4 |

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| | коммуникативной функции образования в вузе | взаимодействия субъектов педагогического процесса (преподавателей и студентов при оптимальном педагогическом общении). Личностные барьеры педагогического общения. Структура проявлений психологического климата во внутриколлективных отношениях. Структурная схема процесса формирования психологического климата. Факторы, влияющие на психологический климат коллектива. Процесс формирования психологического климата. | |
| 10. | Тема. 10 Личность и деятельность преподавателя вуза | Характеристика педагогической деятельности преподавателя ВУЗа. Педагогическая культура преподавателя. Структура педагогической культуры преподавателя. Педагогическая техника преподавания. Педагогическое творчество преподавателя ВУЗа. Особенности педагогического творчества преподавателя. Факторы, влияющие на педагогическое творчество преподавателя. Основные пути развития педагогического творчества преподавателей ВУЗа. Создание в ВУЗе оптимальных условий для творческой педагогической деятельности. Изучение и оценка педагогического опыта. Профессиональное становление преподавателя ВУЗа. | УК-3; ПК-4 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | Тема 1 Стратегические направления преобразований в системе высшего образования. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 2 | Тема .2 Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 3. | Тема 3. Дидактика высшей школы | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 4 | Тема. 4 Современные образовательные технологии в высшей школе. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 5 | Тема 5. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 6 | Тема. 6. Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза | 2 | 4 | 4 | 10 |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|-----|
| 7. | Тема 7. Процесс развития личности студента в высшей школе | 2 | 8 | 6 | 16 |
| 8 | Тема 8. Психология мотивационной функции образования в вузе | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 9 | Тема 9. Психология коммуникативной функции образования в вузе | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 10. | Тема. 10 Личность и деятельность преподавателя вуза | 2 | 4 | 4 | 10 |
| | <i>Итого:</i> | 20 | 46 | 42 | 108 |
| | <i>Всего:</i> | 20 | 46 | 42 | 108 |

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

Очная форма обучения

| № | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в 4 семестре по видам работы | |
|-----|--|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| 1 | Тема 1 Стратегические направления преобразований в системе высшего образования. | 4 | |
| 2 | Тема .2 Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий. | 4 | 2 |
| 3. | Тема 3. Дидактика высшей школы | 4 | 2 |
| 4 | Тема. 4 Современные образовательные технологии в высшей школе. | 4 | 2 |
| 5 | Тема 5. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. | 6 | 2 |
| 6 | Тема. 6. Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза | 4 | 2 |
| 7. | Тема 7. Процесс развития личности студента в высшей школе | 8 | 2 |
| 8 | Тема 8. Психология мотивационной функции образования в вузе | 4 | 2 |
| 9 | Тема 9. Психология коммуникативной функции образования в вузе | 4 | 2 |
| 10. | Тема. 10 Личность и деятельность преподавателя вуза | 4 | 2 |

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-----------------------------------|---|--------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Тема 1 Стратегические направления | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы | 4 | УК-3; ПК-4 | Опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|-------|
| | преобразований в системе высшего образования. | ответа на вопросы по данной теме. | | | |
| 2 | Тема 2. Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | УК-3; ПК-4 | Опрос |
| 3. | Тема 3. Дидактика высшей школы | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | УК-3; ПК-4 | Опрос |
| 4 | Тема. 4 Современные образовательные технологии в высшей школе. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | УК-3; ПК-4 | Опрос |
| 5 | Тема 5. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | УК-3; ПК-4 | Опрос |
| 6 | Тема. 6. Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | УК-3; ПК-4 | Опрос |
| 7. | Тема 7. Процесс развития личности студента в высшей школе | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 6 | УК-3; ПК-4 | Опрос |
| 8 | Тема 8. Психология мотивационной функции образования в вузе | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | УК-3; ПК-4 | Опрос |
| 9 | Тема 9. Психология коммуникативной функции образования в вузе | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | УК-3; ПК-4 | Опрос |
| 10. | Тема. 10 Личность и деятельность преподавателя вуза | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | УК-3; ПК-4 | Опрос |

2.5. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в 4 семестре |
|---|--|--|---------------------------|
| 1 | Тема 7. Процесс развития личности студента в высшей школе | ПЗПП | 2 |
| 2 | Тема 8. Психология мотивационной функции образования в вузе | ПЗПП | 2 |
| 3 | Тема 9. Психология коммуникативной функции образования в вузе | ПЗПП | 2 |
| 4 | Тема. 10 Личность и деятельность преподавателя вуза | ПЗПП | 2 |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования

для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|--|---|------------------|
| | ПП | Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение | 18 |
| Итого: | | | 18 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Курсовая работа – не предусмотрено

6.4. Вопросы к экзамену

1. Цели, задачи, основные категории педагогики высшей школы.
2. Организационно-правовые основы функционирования высшего образования в РФ.
3. Глобализация высшего образования.

4. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования.
5. Образовательные компетенции в проекте TUNING.
6. Понятия парадигмы и подходов в образовании.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
8. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП.
9. Способы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий).
10. Содержание профессиональной модели бакалавра, логическая структура, дескрипторный состав компетенций.
11. Рабочий учебный план, условные обозначения, структура содержание.
12. Рабочая программа дисциплины структура, содержание.
13. Технология модульного обучения в ВУЗе.
14. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
15. Особенности организации образовательной среды вуза.
16. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
17. Современные образовательные технологии в высшей школе.
18. Формы и методы организации учебного процесса в вузе.
19. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерия, современная интерпретация для высшей школы)
20. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения)
21. Система оценивания знаний В.П. Симонова. (понятие обученности, критерии 10-балльной системы оценки)
22. Рейтинговая система оценки.
23. Система экспертных оценок компетенций студентов.
24. Воспитание в системе высшего образования.
25. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.
26. Психологические особенности учения и обучения в высшей школе.
27. Особенности профессионального самоопределения студентов.
28. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
29. Психологическая компетентность выпускника магистратуры
30. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
31. Конфликты в высшей школе, стратегии конфликтов.
32. Психология профессионального становления личности. Психологическая и профессиональная готовность бакалавра и механизмы ее диагностики.

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--------------|-------------------------------|--|
| Устный опрос | 1-10 | УК-3; ПК-4 |
| Тестирование | 1-10 | УК-3; ПК-4 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490528>

Дополнительная литература

1. *Столяренко, Л. Д.* Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771> .
2. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426167>

7.2. Программное обеспечение

Системный блок:

Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200

2048 ОЗУ

320 HDD

Монитор Samsung SyncMaster 940NW

Акустическая система Sven

Вебкамера Logitech B525

Проектор Nec M260W

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13)
Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года)
Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года)
МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года)
Zoom

7.3. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая) |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
Разработчик: Поляков С.П., доктор педагогических наук, профессор**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология».

Данный курс нацелен на формирование практических навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, а также проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент