Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 13:50:18
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательная программа направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки
Современные теории и технологии обучения иностранным языкам

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Основы научно-исследовательской деятельности»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследованийОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучаю щимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Основы организации научно-исследовательской деятельности**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает специфику разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Не знает специфику разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Базовый уровень					Знает специфику разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Средний уровень					Хорошо знает специфику разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся,

						разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Высокий уровень					Отлично знает специфику разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Базовый уровень					Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Средний уровень					Хорошо умеет разрабатывать программы

						мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Высокий уровень					Отлично умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Базовый уровень					Владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы

Средний уровень	преодоления трудностей в _____ Хорошо владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении _____ Отлично владеет навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает специфику проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Не знает специфику проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Базовый уровень					Знает специфику проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Средний уровень					Хорошо специфику проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Высокий уровень					Отлично знает специфику проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Умеет				
	Недостаточный	Умеет проектировать	практические	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия,	Не умеет проектировать

	уровень	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	занятия, самостоятельная работа		Тестовые задания	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Базовый уровень					Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Средний уровень					Хорошо умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Высокий уровень					Отлично умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных научных	практические занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных научных

	знаний и результатов _____ исследований	практическая подготовка	знаний и результатов исследований _____
Базовый уровень			Владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований __
Средний уровень			Хорошо владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований __
Высокий уровень			Отлично владеет навыками проектирования педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Виды науки в различные периоды истории.
2. Возникновение науки
3. Формы науки. Многообразие форм и их особенности
4. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
5. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
6. Научная дискуссия.
7. Научная публикация
8. Стендовый доклад
9. Научный доклад
10. Речевая культура и грамотность
11. Научная статья
12. Монография.
13. Работа над учебными и методическими материалами

14.Этика науки. Ценность научного знания и истины.

15.Взаимоотношения науки и общества.

16.Этика цитирования. Этика соавторства.

17. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности,признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.

18. Суждение как форма мышления

19. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания доказательства

20. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи. 21.Рубрикация текста. Принцип единообразия.

22. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.

23. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика.

24. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.

25. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу.го исследования

26. Виды научно-исследовательской работы студентов.
27. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе
28. Формы науки.

29.Основные этапы развития науки.

30.Оформление результатов проведенного исследования в

ВКР 31 Речевая культура и грамотность 32. Этика
исследования

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:
Тематика рефератов

Тематика рефератов

1. Роль теории в формировании исследовательского контекста.
2. История формирования и становления исследовательской психологии в России
3. Исследовательская парадигма - ее значение и хронологическая модификация.
4. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
5. Взаимосвязь и взаимодействие категорий педагогики и психологии.
6. Проблема согласования и выбора педагогических теорий, концепций, идей.
7. Основные способы организации научного исследования в педагогике.
8. Научная теория как форма представления научного знания.
9. Статистическая обработка данных педагогического исследования.
10. Возникновение научных идей в педагогике. Роль идеи в научном поиске.
11. Планирование эксперимента в педагогике.
12. Этические нормы педагогического эксперимента.
13. Роль личности исследователя в научном исследовании.
14. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
15. Отличие педагогического эксперимента от естественнонаучного.
16. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
17. Взаимосвязь методологии, методов и методик педагогического экспериментального исследования.
18. Специфика педагогического экспериментального исследования.
19. Социально - педагогические аспекты эксперимента в образовании.
20. Основные характеристики экспериментального педагогического исследования.
21 . Основные виды экспериментов.
22. Естественный эксперимент и его преимущества.
23. Лабораторный эксперимент и его характеристика.
24 Перспективы развития эксперимента в педагогике.
25. Планирование и организация экспериментального исследования в образовании.
26. Основные требования к организации психологического эксперимента.
27. Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.
28. Особенности применения экспериментального метода в исследовании проблем психологии личности.
29. Особенности применения экспериментального метода в социально-педагогических исследованиях.
30. Применение метода эксперимента в педагогических исследованиях.
31. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего педагогического эксперимента.
32. Проведение формирующего эксперимента по методике поэтапного формирования действий и понятий.
33. Изучение учебной деятельности школьников в экспериментальных исследованиях (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин)
34. Этические проблемы в известных педагогических экспериментах.
35. Возможности исследования вторичной информации для решения фундаментальных и прикладных проблем педагогики.

36. Современные прикладные педагогические исследования.
37. Проблема креативного мышления исследователя.
38. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
39. Интернет как средство педагогического исследования.
40. Язык науки: цели использования и особенности применения в педагогических исследованиях.
41. Реализация принципа дополнительности в педагогическом исследовании.
42. Разносторонность подходов и эклектика в педагогическом исследовании.
43. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.

Тестирование (входной контроль)

1. Экспериментальная психология - это наука, изучающая:

А) специфику экспериментального исследования

Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти

В) системы методов и методик, применяемых в исследованиях

Г) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы

2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:

А) уточняющее исследование Б) научное исследование

В) теоретическое исследование Г) эмпирическое исследование

3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:

А) теоретическое исследование Б) аналитическое исследование

В) прикладное исследование

Г) воспроизводящее исследование

4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:

А) поисковое Б) критическое

В) воспроизводящее Г) уточняющее

5. О каких типах исследований идет речь в определениях?

1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.

2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

А) эмпирическое объяснительное Б) обзорно-критическое

В) поисковое

Г) методическое Д) обзорно-аналитическое

6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения - это:

А) наблюдение Б) эксперимент

В) опрос

Г) интервью Д) измерение Е) моделирование

7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

А) наблюдение Б) эксперимент

В) опрос

Г) интервью Д) измерение

Е) моделирование

8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями - это:

А) несвязанная Б) зависимая

В) независимая

Г) рандомизированная

9. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения - это:

А) тест
Б) интервью
В) наблюдение Г) беседа
Д) анкета Е) эксперимент

10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором - это:

А) тест
Б) интервью
В) эксперимент Г) измерение Д) анкета
Е) опрос

11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:

1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект...?
2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект.?
3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремиться подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?

А) плацебо
Б) Хоторна (Мейо)
В) ореола
Г) Гало-эффект Д)аудитории (Зайонца)
Е) Пигмалиона

12. Определите вид эксперимента:

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них
2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными
3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

А) подтверждающий Б) пилотажный
В) критический Г) идеальный Д) полевой
Е) констатирующий

13. Определите вид экспериментального плана:

1. исследование единичного случая - это .?
2. планы дискретных временных серий - это.?
3. эксперимент, на который ссылаются - это.?

А) Доэкспериментальные планы Б) квазиэкспериментальные планы
В) истинные экспериментальные планы Г) планы ex-post- facto

14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:

1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод.?
2. эксперимент проводиться ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод.?
3. после проведения эксперимента проводиться опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод..?

А) метод «скрытого» эксперимента
Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
В) метод независимого измерения зависимых параметров Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации
Д) метод обмана

15. Определите вид наблюдения:

1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

А) включенное Б) открытое
В) непосредственное Г)стандартизированное Д)идеальное Е)опосредованное

16. Выберите правильное определение гипотезы:

А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически
Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения
Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании - это:

А) проблема исследования Б) гипотеза исследования
В) тема исследования Г) объект исследования

18. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок - это:

А) беседа Б) опрос
В) анкета Г) интервью Д) тест
Е) измерение

19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:

А) графический анализ Б) факторный анализ
В) теоретический анализ Г) регрессионный анализ

20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:

А) пробное
Б) формирующее
В) реальное
Г) экспериментальное Д) пилотажное Е) полевое

21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:

А) эффект центрации Б) эффект переноса

В) эффект Пигмалиона Г) эффект Мейо

22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:

А) норма

Б) валидность

В) репрезентативность

Г) экспериментальная задача

23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?

А) метод «плацебо вслепую» иди «двойной слепой опыт»

Б) метод «скрытого» эксперимента

В) метод обмана

Г) метод независимого измерения зависимых параметров

24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:

А) верификация Б) генерализация

В) рандомизация Г) фаллибилизм

25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость - это:

А) точная экспериментальная гипотеза

Б) нуль-гипотеза

В) комбинированная экспериментальная гипотеза Г) альтернативная гипотеза

26. Верны ли следующие утверждения:

1. Верификация -это подтверждение экспериментальной гипотезы

2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия

А) верно только первое утверждение Б) верно только второе утверждение

В) верны оба утверждения Г) оба утверждения не верны

27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке - это:

А) социограмма Б) гистограмма

В) аутосоциограмма

28. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:

А) надежность психодиагностической методики Б) валидность психодиагностической методики

В) точность психодиагностической методики Г) репрезентативность

29. Верны ли следующие утверждения:

1. Генеральная совокупность - это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств

2. Генеральная совокупность -это множество людей, на которых распространяются результаты исследования

А) верно только первое утверждение Б) верно только второе утверждение

В) верны оба утверждения Г) оба утверждения не верны

30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения - это:

А) корреляционное исследование Б) лабораторное исследование
В) эмпирическое исследование Г) кросскультурное исследование

Формируемые компетенции ОПК-5, ОПК-8

Итоговое тестирование

Вопрос 1

Непреднамеренная логическая ошибка - это:

- тавтология
- софизм
- паралогизм
- аналогия

Вопрос 2

Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:

- экспериментально и теоретически обоснованные выводы
- накопленный опыт
- данные наблюдений
- метод рассуждений

Вопрос 3

К важнейшим функциям научной теории можно отнести:

- эмоциональную
- систематизирующую
- побудительную
- коммуникативную

Вопрос 4

Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:

- Титульный лист
- ОГЛАВЛЕНИЕ
- ВВЕДЕНИЕ
- Текст работы (ГЛАВЫ и параграфы)
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- ПРИЛОЖЕНИЕ
- СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ
- Задание на выполнение ВКР

Вопрос 5

Основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и научно-технической продукции являются:

- договоры

- протоколы
- приказы
- соглашения
- распоряжения

Вопрос 6

Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

- индукция
- абстрагирование
- дедукция
- аналогия

Вопрос 7

Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты - это:

- проектные документы
- нормативно-технические документы
- конструкторские документы
- справочно-информационные документы

Вопрос 8

Текст выпускной квалификационной работы печатается через:

- 1 интервал
- 1,5 интервала
- 2 интервала

Вопрос 9

Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:

- синтез
- анализ
- абстрагирование
- формализация

Вопрос 10

К методу эмпирического уровня не относится:

- наблюдение
- описание
- обобщение
- измерение
- счет

Вопрос 11

Приложения в объем выпускной квалификационной работы входят?

- ДА/НЕТ Вопрос 12

Список источников и литературы в выпускной квалификационной работе имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы:

- ДА/НЕТ

Вопрос 13

Выберите правильный вариант оформления главы в выпускной квалификационной

работе:

- Первая глава. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- ГЛАВА 1. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- Глава I. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- ГЛАВА I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ

Вопрос 14

Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

- эксперимент
- наблюдение
- измерение
    - измерениеВсе структурные части выпускной квалификационной работы:
- пишутся подряд
- пишутся с новой страницы
- пишутся с середины страницы
- пишутся на усмотрение автора

Вопрос 16

Укажите, какой стиль речи используется в выпускной квалификационной работе:

Вопрос 17

Совокупность теоретических законов и образец решения разнообразных научных задач — это:

- парадигма
- методология
- аксиома
- истина

Вопрос 18

При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут
- оформить средства наглядности (презентация)
- составить варианты ответов на замечания рецензента
- все ответы верны

Вопрос 19

Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- рецензия
- цитата
- тезис

Вопрос 20

Научные методы познания делятся на две группы:

- математические и модельные
- эмпирические и теоретические
- теоретические и математические
- модельные и эмпирические

Вопрос 21

Не входит в общий объем исследовательской работы:

- титульный лист
- введение
- заключение
- список источников и литературы Вопрос 22

Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:

- тема исследования
- гипотеза исследования
- цель исследования
- задача исследования

Фундаментальные научные исследования - это

- общественная деятельность
- прикладная деятельность
- экспериментальная и теоретическая деятельность
- прогрессивная деятельность

Вопрос 24

Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:

- оппонент
- пропонент
- субъект
- полемист

Вопрос 25

Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого - это:

- научный съезд
- научный конгресс
- симпозиум
- научный семинар
- научная конференция

Вопрос 26 Метод - это:

- способ достижения цели исследования
- конкретный «путь» исследования
- способ познания объективной действительности
- все ответы правильные

Вопрос 27

Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач - это:

- фундаментальные научные исследования
- прикладные научные исследования
- поисковые научные исследования
- академические научные исследования

Вопрос 28

Логика как наука представляет собой:

- рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни

- учение о внутреннем мире человека
- учение о законах и формах правильного мышления
- представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития

Вопрос 29

Объект исследования - это:исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие

- выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой
- совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации
- серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

Вопрос 30

В списке литературы должны быть источники не старше:

- 3 лет
- 5 лет
- 10 лет
- 15 лет

Формируемые компетенции ОПК-5, ОПК-8

Тест итоговый

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

3. Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

4. Логика исследования включает:

А. Констатирующий этап.

Б. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.

В. Все этапы, указанные в А и Б.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.
В. Анкетирование.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.
Б. Тестирование.
В. Изучение документов.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Закрытый.

9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.

10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

А. Опрос.
Б. Тестирование.
В. Эксперимент.

11. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*

А. Альтернативные вопросы.
Б. Закрытые вопросы.
В. Прямые вопросы.

12. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*

А. Закрытый.
Б. Проективный.
В. Открытый.

13. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

А. Опосредованное.
Б. Скрытое.
В. Включенное.

14. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

А. **Эмпирические.**
Б. Теоретические.
В. Статистические.

15. *Метод письменного опроса респондентов:*

А. Тестирование.
Б. Анкетирование.
В. Моделирование.

16. *Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.

17. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

А. Рейтинг

Б. Эксперимент.
В. Беседа.

18. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*
А. Моделирование.
Б. Абстрагирование.
В. Синтез.

19. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*
А. Конкретизация.
Б. Анализ.
В. Моделирование.

20. *Изучение источника для получения и переработки информации может быть:*
А. Аналитическое.
Б. Беглое.
В. Скоростное.

21. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*
А. Конспект.
В. Реферат.
Г. Тезис.

22. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*
А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.

23. *Конспект нужен для того, чтобы:*
А. Выделить в тексте самое необходимое.
Б. Передать информацию в сокращенном виде.
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

24. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*
А. Рецензия.
Б. Цитата**.**
В. Реферат.

25. *При цитировании:*
А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
Б. Происходит передача основного смысла.
В. Все варианты правильны.

26. *Критический отзыв на научную работу:*
А. Аннотация.
Б. План.
В. Рецензия.

27. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*
А. Реферат.
Б. Цитата.
В. Контрольная работа.

28. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*
А. «Как называется исследование?».
Б. «Что рассматривается**?».**
В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

29. *Установите последовательность в структуре исследовательской работы:*

А. Содержание и Введение. 1

Б. Список литературы и Приложения. 3

В. Основная часть и Заключение. 2

30. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Формируемые компетенции ОПК-5, ОПК-8

Индивидуальные задания для контрольных работ

Задание № 1.

1.. Классификация наук: различные варианты. ВАК России и классификация научных специальностей.

2. Виды научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования.

Задание № 2

1. Наука: определение, особенности. Три аспекта науки.

2. Метод науки, его структура.

Задание № 3

1. Органы государственного регулирования НИР в Российской Федерации. Министерства образования и науки России.

2. Эмпирический уровень научных исследований.

Задание № 4

1. Метод и методология науки.

2. Субъекты и принципы научной деятельности в России.

Задание № 5

1. Теоретический уровень научных исследований: содержание и особенности.

2. Моделирование изучаемых объектов. Модели как объект исследования. Классификация моделей.

Задание № 6

1. Системный подход в науке. Системы и подсистемы. Виды систем.

2. Функции и права работников науки. Критерии работников научных организаций. Задание № 7

1. Научные исследования, их особенности и результаты. Виды научных исследований.

2. Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторские диссертации.

Задание № 8

1. Государственные академии наук, их правовой статус, функции полномочия. РАМН. РАСХН: история, реформирование.

2. Аспирантура, соискательство и подготовка кандидатов наук. Порядок подготовки и защиты кандидатских диссертаций.

Задание № 9

1. Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий.

2. Российская академия наук до 2013 года: история создания нормативно-правовой статус. Органы управления РАН. Отделения РАН. Научные центры РАН.

Задание № 10

1. Диссертационные советы. Порядок их создания и функционирования, состав Советов.

2. Аспирантура, ее виды и порядок поступления. Обучение в аспирантуре, его структура.

Задание № 11

1. Научные организации, их особые признаки и виды.
2. Российская академия наук (РАН). Органы управления РАН. Организационная структура РАН.

Задание № 12

1. ВАК России, ее состав, функции и полномочия.
2. Вузы как научные организации. Университеты. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации.

Задание № 13

1. Научные кадры в Российской Федерации: содержание, структура, правовой статус.
2. Ученые степени в Российской Федерации.

Задание № 14

1. НИР в университетах России. Виды НИР. Организация НИР. НИР и подготовка научных кадров для высшей школы.
2. Ученые звания в Российской Федерации. Доцент. Профессор.

Задание № 15

1. Госбюджетные НИР в университетах России: особенности, исполнители. Результаты госбюджетных НИР, их виды.
2. Научные кадры в Российской Федерации. Функции и права работников науки.

Задание № 16

1. Аспирантура и подготовка кандидатских диссертаций. Защита диссертации.
2. ВАК России, его формирование, функции и полномочия.

Задание № 17

1 Научные кадры в Российской Федерации: категории, специфика, правовой статус.

2. Системный подход в науке. Системы и подсистемы, их различия. Виды систем.

Задание № 18

1. Субъекты и принципы научной деятельности в Российской Федерации.
2. Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.

Задание № 19

1. Научные исследования, их особые признаки и результаты.
2. Эмпирический уровень научных исследований.

Задание № 20

1. Субъекты научной деятельности в России. Органы государственного регулирования НИР в Российской Федерации. Министерство образования и науки России.
2. Диссертационные советы, порядок создания и функционирования. Состав Совета.

Задание № 21

1. Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий.
2. Аспирантура, ее виды и порядок поступления. Обучение в аспирантуре, его структура. Кандидатские диссертации.

Задание № 22

1. ВАК России, ее функции и полномочия.
2. Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.

Задание № 23

1. Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторские диссертации.
2. Эмпирический уровень научных исследований.

Задание № 24

1. Системный подход в науке. Системы и подсистемы, их различия. Виды систем.
2. Научно-исследовательская работа студентов в университетах, ее значение и функции НИРС.

Задание № 25

1. Моделирование изучаемых объектов. Модель как объект исследования. Классификация моделей.

2. Учебно-исследовательская работа студентов в университетах. Формы УИРС. Выпускные квалификационные (дипломные) работы (ВКР).

Задание № 26

1. Методология науки, ее структура. Методы научных исследований: общая характеристика.

2. Аспирантура, соискательство и подготовка кандидатов наук. Кандидатская диссертация, ее подготовка, порядок защиты.

Задание № 27

1. Ученые степени в Российской Федерации.

2. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в университете, ее значение и функции. Формы НИРС в высших учебных заведениях.

Задание № 28

1. Учебно-исследовательская работа студентов университетов (УИРС). Формы УИРС. Магистерские диссертации. Дипломные (выпускные) работы.

2. Аспирантура, ее специфика и виды. Порядок подготовки и защиты кандидатских диссертаций.

Задание № 29

1. Подготовка докторов наук. Формы подготовки. Докторантура. Докторские диссертации.

2. Ученые звания в Российской Федерации. Порядок присвоения ученых званий.

Задание № 30

1. Научные кадры в Российской Федерации: содержание, структура, правовой статус. Научные организации и распределение научных кадров.

2. Российская академия наук: до и после реформирования. Органы управления РАН. Организационная структура РАН в 2014 году.

Формируемые компетенции ОПК-5, ОПК-8

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после- чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.

2. Шрифт Times New Roman, кегль14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2

см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1.5.

3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы; выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Вопросы к зачету

1 .Виды науки в различные периоды истории.

2. Возникновение науки
3. Формы науки. Многообразие форм и их особенности
4. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
5. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
6. Научная дискуссия.
7. Научная публикация
8. Стендовый доклад
9. Научный доклад
10. Речевая культура и грамотность
11. Научная статья
12. Монография.
13. Работа над учебными и методическими

материалами 14.Этика науки. Ценность научного

знания и истины.

15.Взаимоотношения науки и общества.

16.Этика цитирования. Этика соавторства.

17. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности, признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.

18. Суждение как форма мышления

19. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания доказательства

20. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи.

21. Рубрикация текста. Принцип единообразия.

22. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.

23. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика.

24. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.

25. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу по исследованию

26. Виды научно-исследовательской работы студентов.

27. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе

28. Формы науки.

29.Основные этапы развития науки.

30.Оформление результатов проведенного исследования в

ВКР 31 Речевая культура и грамотность

32. Этика исследования
33. ВКР как форма научно-исследовательской деятельности
34. Понятие плагиат и антиплагиат
35. Деловая этика исследователя