

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**


37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: Котовская С.В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.


Рецензент:  / Руденко И.Л./

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей


_____ / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Оглавление

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2.Перечень оценочных средств.....	13
3. Примерные темы ВКР.....	14
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.....	15
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.....	19

1. Паспорт фонда оценочных средств

для государственной итоговой аттестации

Таблица 1.

Коды компетенций	Оценочные средства - наименование
	Выпускная квалификационная работа
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

современной методологии	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-3. Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-5. Способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</p>	<p>УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую</p>

<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии. УК-9.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов. УК-9.3. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает основы экономической науки, закономерности функционирования рыночной экономики, факторы технологического прогресса, содержание предпринимательской деятельности, способы и инструменты управления личными финансами. УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового управления хозяйствующим субъектом с целью повышения эффективности его деятельности, планировать личный бюджет, выбирать инструменты для достижения личных финансовых целей. УК-10.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, методами оценки индивидуальных финансовых рисков и способами управления ими.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. УК-11.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. УК-11.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей,</p>

<p>эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Владеет навыками использования методов количественной и качественной оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Знает методы реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет навыками выполнять организационную и техническую в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса</p>	<p>ОПК-6.1. Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>

к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.1. Знает модели и методы супервизии для совершенствования профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками и профессиональной компетенцией, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<i>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>	
ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	<p>ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p> <p>ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования</p>
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении	<p>ПК-2.1. Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> <p>ПК-2.2. Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении</p>

<p>общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p>	<p>общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования ПК-2.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.2. Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы ПК-3.3. Владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p>
<p>ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения стандартного прикладного научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.2. Умеет проводить стандартное прикладное научное исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научного исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>
<p>ПК-5. Способен представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p>	<p>ПК-5.1. Знает способы и формы представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы ПК-5.2. Умеет представлять результаты стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы ПК-5.3. Владеет практическими навыками представления результатов стандартного прикладного научного исследования в сфере образования и социальной сферы</p>
<p>ПК-6. Способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>ПК-6.1. Знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.2. Умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в</p>	<p>ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования</p>

социальной сфере и сфере образования	ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
ПК-8. Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	<p>ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> <p>ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p> <p>ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы</p>

2.Перечень оценочных средств¹

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита ВКР	Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования и умение представить их в виде доклада.	Примерные темы ВКР

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

3. Примерные темы ВКР.

1. Анализ взаимосвязи сплоченности студенческой группы и мотивации обучения
2. Анализ взаимосвязи эмоциональной устойчивости и ценностных ориентаций студентов инклюзивного вуза в зависимости от пола
3. Анализ взаимосвязи эмпатии и конфликтности студентов гуманитарного и естественно-научного профиля обучения
4. Анализ установок на будущую профессиональную деятельность студентов вуза очной и заочной формы обучения
5. Взаимосвязь самооценки со стрессоустойчивостью студентов инклюзивного образования
6. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста
7. Динамика развития личностных особенностей студентов будущих психологов
8. Динамика социальных установок в процессе становления карьеры
9. Исследование взаимосвязи акцентуаций личности и уровня социальной адаптированности студентов
10. Исследование взаимосвязи самооценки личности с профессиональным самоопределением обучающихся 9-11 классов
11. Исследование взаимосвязи субъективного благополучия с личностными особенностями студентов
12. Исследование гендерных различий сценария жизненного пути современной российской молодежи
13. Исследование особенностей характера и профессиональной направленности студентов, обучающихся по направлению «Психология» и «Лечебное дело»
14. Исследование различий в показателях тревожности учащихся средних и старших классов
15. Изучение ценностных ориентаций студентов в условиях инклюзивного образования
16. Особенности взаимосвязи жизнестойкости и социальных навыков в юношеском возрасте
17. Особенности гендерных представлений о семейных ценностях студентов вуза
18. Особенности карьерных ориентаций студентов на разных этапах обучения в вузе
19. Особенности межличностных отношений юношей и девушек в зависимости от типа их темперамента
20. Особенности представлений о семейных ценностях студентов в зависимости от пола
21. Особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста
22. Особенности развития когнитивной активности детей старшего дошкольного возраста в развивающей игре
23. Особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста
24. Особенности развития творческого воображения младших школьников во внеурочной деятельности
25. Особенности рефлексии эмоциональных состояний подростков в различных условиях развития
26. Особенности саморегуляции личности с компьютерно-игровой зависимостью

27. Особенности саморегуляции поведения студентов вуза
28. Особенности стратегий поведения в конфликтных ситуациях молодых мужчин и женщин
29. Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных и технических направлений подготовки
30. Особенности творческого воображения детей младшего школьного возраста средствами изобразительной деятельности
31. Особенности учебной мотивации студентов инклюзивного ВУЗа
32. Особенности эмоционального компонента Я-образа студентов инклюзивного образования
33. Особенности эмпатии в межличностном общении студентов инклюзивного ВУЗа

Стартап:

34. Психологическое обеспечение проекта по развитию жизненной перспективы современной молодежи с особыми образовательными потребностями.
35. Бизнес-проект по саморегуляции личности с компьютерно-игровой зависимостью.
36. Бизнес-проект по профилактике Интернет-зависимости в молодежной среде.
37. Психологическое сопровождение бизнес-проекта по развитию образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
38. Психологическое сопровождение бизнес-проекта по саморегуляции пищевого поведения в молодежной среде.
39. Проектирование индивидуальной профессиональной траектории лиц с инвалидностью на основе компенсаторных возможностей психики.
40. Бизнес-проект психологического центра по сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.

Таблица 4

Соотношение компетенций (элементов компетенций), контролируемых на защите ВКР, с показателями оценивания ВКР:

Код контролируемой компетенции	Показатели оценивания ВКР ²² /компетенций						
	1	2	3	4	5	6	7
УК-1	+	+	+				
УК-2.				+	+	+	
УК-3.				+	+		+
УК-4.							+
УК-5				+	+	+	
УК-6.	+	+	+	+	+	+	+
УК-7				+			

²² Показатели оценивания ВКР определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

УК-8				+			
УК-9.				+	+		
УК-10.	+			+			
УК-11.	+			+			
ОПК-1.	+	+	+	+	+	+	
ОПК-2.				+	+		
ОПК-3.				+	+		
ОПК-4.	+	+	+				+
ОПК-5.		+				+	
ОПК-6.	+	+				+	+
ОПК-7.	+	+	+	+		+	+
ОПК-8.	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-9.				+	+	+	
ПК 1.	+	+	+	+		+	+
ПК-2.				+		+	+
ПК-3.	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4.	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5.		+				+	+
ПК-6	+			+		+	+
ПК-7	+			+		+	+
ПК-8	+			+		+	+

Показатели оценивания ВКР

1. Обоснование актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования;

2. Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей;

3. Научность стиля изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок);

4. Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания;

5. Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента;

6. Качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов;

7. Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты.

Таблица 5

Критерии оценивания ВКР

	Критерии оценивания ВКР/оценка ВКР
--	------------------------------------

Показатели оценивания ВКР	Недостаточный уровень/ Неудовлетворительно	Базовый уровень/ Удовлетворительно	Средний уровень/ Хорошо	Высокий уровень/ Отлично
Обоснование актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования	Есть неточности в формулировке темы, актуальность не обоснована, научная проблема не обозначена.	Выбранная тема корректно сформулирована и может быть признана актуальной как с теоретической, так и с практической точек зрения.	Выбранная тема корректно сформулирована и является актуальной для теории и практики, что доказано в работе.	Выбранная тема в целом или отдельные её аспекты отличаются оригинальностью, относительно редко встречаются в литературе, однако отражают актуальную для современного общества науки проблему
Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент не знаком с современным состоянием изучаемой проблемы, не умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент имеет представления о современном состоянии изучаемой проблемы, не умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент имеет представления о современном состоянии изучаемой проблемы, умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей	Студент хорошо знаком с современным состоянием изучаемой проблемы, умеет излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей
Научность стиля изложения	Не логично и не последовательно раскрыта тема, не грамотное использования научной терминологии	Логично и последовательно раскрыта тема, не грамотное использования научной терминологии, не целесообразное прямое цитирование и размытые формулировки выводов	Логично и последовательно раскрыта тема, присутствует научная терминология, целесообразное прямое цитирование и размытые формулировки выводов	Логично и последовательно раскрыта тема, грамотное использования научной терминологии, целесообразное прямое цитирование и четкие формулировки выводов
Обоснованность использованных	Не обоснованы методы сбора данных и	Не обоснованы методы статистической	Обоснованы методы статистической	Обоснованы методов сбора данных и

я методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания	статистической обработки полученной информации, не достаточность их описания	обработки полученной информации, не достаточность их описания	обработки полученной информации, не достаточность их описания, не обоснованы методы сбора данных	статистической обработки полученной информации, достаточность их описания
Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, не достаточный объем для получения достоверных результатов, отсутствие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, отсутствие формирующего этапа эксперимента	Не описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента	Описаны критерии формирования выборки, достаточный объем для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента
Качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Низкое качество описания полученных результатов, выводы не аргументированы и не обоснованы	Низкое качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Достаточное качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов	Высокое качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов
Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты	Автор не представил работу на публичную защиту	Автор публично представил работу в виде презентации, не ответил на вопросы и замечания в ходе защиты	Автор публично представил работу в виде презентации, ответил на большинство вопросов и замечаний в ходе защиты	Автор публично представил работу в виде презентации, ответил на вопросы и замечания в ходе защиты

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ представлены в методических рекомендациях по выполнению курсовых работ и ВКР

<http://portal.mgsi.ru/upload/iblock/dc7/zpwncd%20ucjxfhvk%20jh%20xbkdunfu%20e%20fbu%2020.10.2020.pdf>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно- методического совета
1	Изменен ФОС ГИА: исключение из ГИА государственных экзаменов	П. 1, 2, 3, 4, 5	Протокол №3 от 26 апреля 2023 г.