

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии  
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



Котовская С.В

30 августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»  
блок Б.1.0.05 Дисциплины (модули). Базовая часть

Профили подготовки

**Управление малым бизнесом**

**Международный менеджмент**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Курс 1 семестр 1,2

очно-заочная

Курс 1 семестр 1,2

Москва

2021

Составитель / составители: Абдурасулов Д А

Рецензент:



Котовская С.В.

(зав.кафедрой ПиП, МГГЭУ)

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Психология "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-6 Способен управлять своим временем, вытраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии. Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов. Владеет: методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-6 Способен управлять своим временем, вытраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-6-3-1. посредственно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	УК-6-3-2. на базовом уровне знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда..			
	Средний уровень	УК-6-3-3 достаточном уровне знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда			
	Высокий уровень	УК-6-3-4.отлично знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-6-У-1. : недостаточно может демонстрировать умение	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:		Раздел 3	Контрольных работ
	Базовый уровень	УК-6-У-2 : более или менее умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории			
	Средний уровень	УК-6-У-3. умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории			
	Высокий уровень	УК-6-У-4: на достаточно высоком уровне может демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-6-В-1. недостаточно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты  Вопросы к экзамену
	Базовый уровень	УК-6-В-2. способен к управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей			
	Средний уровень	УК-6-В-3. владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и			

		потребностей			
	Высокий уровень	УК-6-В-4 на достаточно высоком уровне владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей			

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
		<b>Знает</b>			
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	Недостаточный уровень	УК-9-3.1 посредственно знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	УК-9-3-.2. знает на базовом уровне психофизические особенности			

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

профессиональной сферах		развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии			
	Средний уровень	УК_9-3-.3 психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии			
	Высокий уровень	УК-9-3.-4 психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-9-У.1. использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов
	Базовый уровень	УК-9-У.2. использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов			
	Средний уровень	УК-9-У.3. использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов			
Высокий уровень	УК-9-У.4. использовать в практике				



		своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>УК-9-В.1</i> методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе .	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты  Вопросы к экзамену
	Базовый уровень	<i>УК-9-В.2.</i> методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.			
	Средний уровень	<i>УК-9-В.3</i> методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.			
	Высокий уровень	<i>УК-9-В.4..</i> методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Психология " осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
УК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6-3.1 недостаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда	Не достаточный уровень знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6-3-2 знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда.	Достаточный уровень знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6-3.3. знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда.2	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6-3-4. знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда 2	Уверенно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	УП-6-У-.1. недостаточно может демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:	Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:
	Базовый уровень	ОПК-2-У.2. умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:
	Средний уровень	ОПК-2-У.3 умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:	Умеет в целом успешно, демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:

Высокий уровень	<i>ОПК-2-У.4.</i> уверенно может продемонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:	Умеет точно и эффективно демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.:
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>УК-6-В.1</i> недостаточно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаточно владеет способами как управления своей познавательной деятельностью и удовлетворени образовательных интересов и потребностей я
Базовый уровень	<i>УК-6-В-2.</i> владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Владеет фрагментарно навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Средний уровень	<i>УК-6-В. 3.</i> способен управлять своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Высокий уровень	<i>УК-6-В.4.</i> хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Уверенно владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
УК-9	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-9-3-1-Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Недостаточно знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-9-3-2 Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Умеет, но недостаточно эффективно знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-9.3.-3 Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-9-.3.-4. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.	Хорошо знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	УК-9-.У.1. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Базовый уровень	<b>УК-9-.У.-2</b> Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
	Средний уровень	УК-9-.У.3Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к

		отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов	лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
Высокий уровень		УК-9-У.4. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов Умеет	Умеет точно и эффективно использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		УК-9-В-1. владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе	Не владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
Базовый уровень		УК-9-В- методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе 2 .	Поверхностно владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
Средний уровень		УК-9- В-.3. методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.	Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе
Высокий уровень		УК-9- В-4. методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе .	Уверенно владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**Задания в форме кейс-задачи:**

**Кейс-задача 1.** У каждого человека, живущего среди людей, есть потребности в общении, понимании и уважении. Бывают случаи, когда при общении с собеседником вас не понимают? Как вы думаете, почему?

**Кейс-задача 2:** На уроке широко используются проблемные методы обучения. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся. На другом уроке преобладает объяснительно-иллюстративный методы обучения. Деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Какой метод обучения соответствует ФГОС развивающее обучение

**Кейс-задача 3.**

Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличаются данные числа друг от друга ?

**Кейс-задача 4**

В корзине пять яблок. Их надо разделить среди пяти мальчиков поровну так, чтобы в корзине оставалось одно яблоко. Как это сделать?

**Кейс-задача 5**

Почему именно в пятом классе дети начинают задумываться о своих специфических способностях?

**Кейс-задача 6**

В каком стихотворении М.Ю.Лермонтова героями являются две горы? Какие ?

**Кейс-задача 7**

Кто из русских поэтов был повешен царским правительством?

### **Кейс-задача 8**

Кто такие Ганс Кюхельгартен и Вильгельм Кюхельберкер?

### **Кейс-задача 9**

Под каким псевдонимом известен Ани Бейль? Откуда взят этот псевдоним? Уроженцем какого города был Бейль?

### **Кейс-задача 10**

Какие сферы выделил З Фрейд в психике человека, какая из них самая глубинная и значимая область разума?

### **Кейс-задача 11**

В психологии выделяют адекватный, заниженный или завышенный уровень самооценки. Как вы думаете, какие , особенности в поведении могут проявиться в зависимости от характера самооценки личности?

### **Кейс-задача 12**

Важное место в системе направленности личности принадлежит мировоззрению, убеждениям и идеалам личности. Человек имеет и потребности, в том числе социальные. Какую роль играют социальные потребности в контексте туризма и в чем они выражаются? Что значит "осознанные и неосознанные мотивы личности"?

Контролируемые компетенции: **УК-6,УК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Вопросы для коллоквиума**

- 1.Что является предметом и объектом психологии как науки
- 2.Каковы основные функции психологической науки.
- 3.Основные функции и проявления психики.
- 4.Когнитивный подход в психологии
- 5.Гуманистическая направления в психологии.
- 6.Трансперсональный подход в современной психологии.
- 7.Наступление эры персонологии .
- 8.Основные законы психического развития.
- 9.Творчество, креативность личности.
- 10.Уровень современной науки.
- 11.Технологии геномного редактирования.

Контролируемые компетенции: **УК-6, УК-9**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Предмет психологии и её основные отрасли.

2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.

Контролируемые компетенции: УК-6, УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Темы контрольных работ**

1. Сознание как высшее ступень развития психики.
2. Сознание и подсознание.
3. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
4. Сущность и основные качества восприятия.
5. Внимание, его виды и способы развития.
6. Память, ее виды и условия формирования.
7. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
8. Мышление как высший психический процесс.
9. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
10. Основные операции и процедуры мышления.
11. Характерные особенности творческого мышления.
12. Понятие и психологическая структура личности.
13. Социализация личности и периодизация ее развития.
14. Мышление и язык.
15. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
16. Темперамент – биологический фундамент личности.
17. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
18. Природа и виды способностей.
19. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
20. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
21. Формирование характера в процессе самовоспитания.
22. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений

23. Высшие чувства человека и их особенности
24. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
25. Воля как характеристика сознания.
26. Волевые качества личности и их формирование.
27. Ценностно-нормативная система личности.
28. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
29. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
30. Проблема психологической совместимости в группе.
31. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
32. Лидерство и стили руководства.
33. Коммуникативная компетентность специалиста.
34. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
35. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
36. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

Контролируемые компетенции: УК-6, УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Содержание, свойства и элементы сознания.
3. Возможности и ограничения метода интроспекции.
4. Отрасли психологии.
5. Предмет и задачи психологии поведения. Классификация поведенческих актов.
6. Общее представление о научении и его видах.
7. Виды и механизмы научения.
8. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
9. Понятие гештальта. Законы гештальтпсихологии.
10. Теория деятельности в отечественной психологии .
12. Понятие потребности и ее предмета.
13. Понятие мотива в психологии, классификация мотивов.
14. Методы современной психологии (общий обзор).
  
15. Речь, язык, виды речи и их психологическая характеристика.
16. Общие закономерности развития психики.
17. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
18. Роль труда и речи в возникновении сознания.
19. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.
20. Бессознательное в психической жизни человека.
21. Понятие, виды и свойства ощущений.
22. Сущность восприятия его виды и свойства.

23. Восприятие пространства, времени и движения.
24. Виды механизмы и функции воображения.
25. Методы активизации воображения. Воображение и творчество.
26. Определение, виды и функции внимания.
27. Понятие, функции, виды, характеристики памяти.
28. Законы, развитие, нарушения памяти.
29. Понятие, структура функции и виды мышления.
30. Мыслительные операции. Развитие мышления.
31. Понятие интеллекта.
32. Язык, речь функции и виды речи.
33. Формы переживания чувств: чувственный тон, стресс, фрустрация, настроение и др.
34. Виды эмоций их качественные характеристики.
35. Понятие и функции воли.
36. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
37. Психологические механизмы волевой регуляции по В.И. Иванникову
38. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
39. Классификация психических состояний Н.Д. Левитова.

### **Вопросы к экзамену**

1. Развитие психологии как науки .
  1. Предмет, психологии, ее задачи .
  2. Основные отрасли психологии.
  3. Основные методы современной психологии
  4. основные этапы развития психологической науки.
  5. Бихевиоризм как наука о поведении.
  6. Взаимосвязь психологии и современных наук. Понятие о психике и ее эволюции.
  7. Понятие, структура, функции психики.
  8. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных. Законы психического развития
  9. Сущность, особенности психического отражения.
  10. Понятие о сознании. Самосознание
  11. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
  12. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
  13. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
  14. Ощущение , их виды и свойства.
  15. Восприятие, их виды и свойства
  16. Физиологические основы психики человека
  17. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
  18. Внимание, его сущность, виды, свойства.
  19. Память, ее виды и свойства.
  20. Понятие, функции, виды мышления.
  21. Речь, ее функции и виды.

22. Воображение, его виды и механизмы
23. Эмоции, их сущность и функции.
24. Виды эмоциональных состояний.
25. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
26. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
27. Что такое «Я-концепция»
28. Мотивация психической деятельности.
29. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
30. Темперамент, его виды и свойства.
31. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
32. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
33. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
34. Природа и развитие способностей
35. Общение: содержание, цели, средства и виды.
36. Функции общения.
37. Средства неречевого общения.
38. Что такое «задатки» и «способности»?
39. Какие способности относят к группе «общих»?
40. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
41. Что такое «стресс»?
42. Что такое «аффект»?
43. Как эмоциональные переживания влияют на познавательные процессы?
44. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
45. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
46. Каково влияние малых групп на личность?