Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.01.2025 17:38:02
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный**
**университет социальных технологий»**
**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.В.04 Социальные и психологические основы общественного здоровья

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 **«Общественное здравоохранение»**

**Направленность (профиль)**

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальные и психологические основы общественного здоровья»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| ПК-3 | Способность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными группами для решения проблем общественного здоровья | ПК-3.1. Знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.<br><br>ПК-3.2. Умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.<br><br>ПК-3.3. Владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-5 | Способность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, работа с группами риска) | ПК-5.1. Знает организационно-методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.<br><br>ПК-5.2. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.<br><br>ПК-5.3. Владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста. |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Реферат | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. | Темы рефератов |
| 3 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социальные и психологические основы общественного здоровья» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[2] | Контролируемые разделы | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[3] | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-3 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | *ПК-3-3-1. не знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | 1.Введение в социальную психологию здоровья<br>2.Здоровье и болезнь: социально-психологический подход<br>3.Международные стандарты социального | Дискуссия; Реферат | Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками. |

[2] Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

[3] Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *здоровья.* | | здоровья населения<br>4.Социальный стресс и психическое здоровье<br>5.Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества | | |
| | Базовый уровень | *ПК-3-3-2. на базовом уровне знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя. |
| | Средний уровень | *ПК-3-3-3. на среднем уровне знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными,* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.* | | | | на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок. |
| | Высокий уровень | *ПК-3-3-4. на высоком уровне знает основные информационно-коммуникационные технологии для эффективного взаимодействия с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | *ПК-3-У-1. не умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | 1.Введение в социальную психологию здоровья<br>2.Здоровье и болезнь: социально-психологический подход<br>3.Международные стандарты социального здоровья населения<br>4.Социальный стресс и психическое здоровье<br>5.Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества | Дискуссия; Реферат | Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя. |
| | Базовый уровень | *ПК-3-У-2. на базовом уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | Средний уровень | *ПК-3-У-3. на среднем уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья.* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы. |
| | Высокий уровень | *ПК-3-У-4. на высоком уровне умеет выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп для решения социально-психологических проблем формирования общественного* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *здоровья.* | | | | |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | *ПК-3-В-1. не владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | 1.Введение в социальную психологию здоровья<br>2.Здоровье и болезнь: социально-психологический подход<br>3.Международные стандарты социального здоровья населения<br>4.Социальный стресс и психическое здоровье<br>5.Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития | Дискуссия; Реферат | Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *рассматриваемой деятельности.* | | общества | | |
| | Базовый уровень | *ПК-3-В-2. на базовом уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности.* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Средний уровень | *ПК-3-В-3. на среднем уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональными группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой деятельности.* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий | *ПК-3-В-4. на* | Лекционные и | | Дискуссия; | Студент |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | уровень | *высоком уровне владеет практическим опытом построения эффективных стратегий коммуникаций с различными социокультурными, профессиональным и группами для решения социально-психологических проблем формирования общественного здоровья; демонстрирует способность к работе в команде, способность брать на себя личную ответственность и лидерство в планировании и осуществлении рассматриваемой* | практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Реферат | основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические, работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *деятельности.* | | | | |
| ПК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | *ПК-5-З-1. не знает методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.* . | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | 1.Введение в социальную психологию здоровья<br>2.Здоровье и болезнь: социально-психологический подход<br>3.Международные стандарты социального здоровья населения<br>4.Социальный стресс и психическое здоровье<br>5.Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества | Дискуссия; Реферат | Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками. |
| | Базовый уровень | *ПК-5-З-2. на базовом уровне знает методические основы просветительской* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные | | Дискуссия; Реферат | Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.* | лекции | | | и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя. |
| | Средний уровень | *ПК-5-3-3. на среднем уровне знает методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада,* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.* | | | | ошибок. |
| | Высокий уровень<br><br>Оценка «зачтено», «отлично» | *ПК-5-3-4. на высоком уровне знает методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *профессиональной деятельности.* | | | | |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | *ПК-5-У-1. не умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | 1.Введение в социальную психологию здоровья<br>2.Здоровье и болезнь: социально-психологический подход<br>3.Международные стандарты социального здоровья населения<br>4.Социальный стресс и психическое здоровье<br>5.Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития | Дискуссия; Реферат | Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя. |
| | Базовый уровень<br>Оценка «зачтено», | *ПК-5-У-2. на базовом уровне умеет планировать и применять наиболее* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные | | Дискуссия; Реферат | Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «удовлетворительно» | *эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.* | лекции | общества | | неточностями дать определение понятий |
| | Средний уровень | *ПК-5-У-3. на среднем уровне умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *числе с использованием информационных технологий.* | | | | |
| | Высокий уровень | *ПК-5-У-4. на высоком уровне умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач. |
| | Владеет | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | *ПК-5-В-1. не владеет навыками навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | 1.Введение в социальную психологию здоровья<br>2.Здоровье и болезнь: социально-психологический подход<br>3.Международные стандарты социального здоровья населения<br>4.Социальный стресс и психическое здоровье<br>5.Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества | Дискуссия; Реферат | Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; |
| | Базовый уровень | *ПК-5-В-2. на базовом уровне владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста* | | | | дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; |
| | Средний уровень | *ПК-5-В-3. на среднем уровне владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах,* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *подготовки устного выступления или печатного текста.* | | | | |
| | Высокий уровень | *ПК-5-В-4. на высоком уровне владеет навыками навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста* | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия; Реферат | Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно. |

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

## Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

## Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

## Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

– одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

– одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической,событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
2. Вредные привычки и социально-психологические аспекты здоровья подростков.
3. Стратегии исследования социальных представлений.
4. Социально-исторические корни современных представлений о здоровье.
5. Психологические корни "вредных привычек" и негативных установок, стратегии их преодоления.
6. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
7. Формирование социальных представлений о здоровье.
8. Проблемы социально-психологической регуляции оздоровительной практики.
9. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
10. Социальная психология здоровья: здоровьесберегающие технологии.
11. Перспективы дальнейших социально-психологических исследований здоровья и болезни.
12. Роль социальных установок в регуляции поведения, связанного со здоровьем.
13. Каковы пути решения проблемы распространенности наркомании в современной России?
14. Каковы стратегии социально-психологической профилактики распространения зависимости от ПАВ?
15. Каковы задачи психолога в решении проблемы по обеспечению психологического здоровья населения?

*Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-5*
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### Темы рефератов

*Составьте реферат на тему:*

1. Здоровье как психологический и социокультурный феномен.
2. Эмоциональное здоровье как предмет социально-психологического исследования.
3. Социальный стресс и психологическое состояние населения России.
4. Социально-психологические проблемы разработки и реализации профилактических про- грамм.
5. Проблема оценки эффективности профилактических программ в социальной психологии здоровья.
6. Теоретический анализ социально-психологических теорий и моделей применительно к проблематике здоровья и болезни.
7. Сравнительный анализ теорий социально-психологических теорий и моделей применительно к проблематике здоровья и болезни.
8. Исследование социальных представлений применительно к проблематике здоровья и болезни.

*Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-5*
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Тестовые задания**

1. Первые исследования по психосоматической медицине появились:
а) в 30-е годы прошлого века
б) в 40-е годы
в) в 50-е годы
г) в конце 60-тых годов

2. С точки зрения психологии здоровья ответственность за собственную болезнь лежит на:
а) социальном окружении, обществе
б) медицине, врачах
в) самом человеке
г) экологии

3. Психология здоровья наиболее тесно связана /имеет общие цели и задачи/:
а) психотерапией
б) с психогигиеной
в) с психиатрией
г) с медициной

4. В России в начале прошлого века проблемы профессионального здоровья работающих людей изучались:
а) В.М.Бехтеревым
б) А.К.Гастевым
в) Н.А.Витке
г) все ответы верны

5.Впервые термин burnout (англ. – «сгорание», «выгорание») был предложен
а) Г. Фроуденбергером

б) К. Маслач
в) Н. Водопьяновой
г) Р. Лазарусом

6. К психосоматическим заболеваниям относят:
а) бронхиальную астму
б) алкоголизм
в) ишемическую болезнь сердца
г) все ответы верны

7. Метод аутогенной тренировки /АТ/ был создан:
а) Шульцем
б) Г.Селье
в) В.М.Бехтеревым
г) А.Беком

8. Метод ведения дневника с ежедневным анализом успехов и неудач относится к методам:
а) бихевиоральной психотерапии
б) ассертивной психотерапии
в) когнитивной психотерапии
г) психоанализа

9. В 1920 году в Москве был создан Центральный институт труда /ЦИТ/ под руководством
а) Н.А.Витке
б) В.М.Бехтеревым
в) А.К.Гастевым
г) В.П.Кашкадамовым

10. К наиболее утомляемым психическим процессам следует отнести
а) мышление
б) внимание
в) кратковременную память
г) ощущения

11. Психология здоровья является:
а) междисциплинарной областью
б) отраслью психогигиены
в) отраслью психопрофилактики
г) отраслью психосоматической медицины

13. 80% несчастных случаев на производстве происходят по причине:
а) неудовлетворительного состояния оборудования
б) чрезмерной интенсивности и тяжести труда
в) неосмотрительного поведения самого работника
г) монотонности труда

15. Несчастные случаи на работе наиболее часты в возрасте
а) от 17 до 28 лет
б) от 28 до 38 лет
в) от 38 до 48 лет
г) не зависят от возраста работника

16. Механизм двойного вытеснения характерен для:
а) неврозов
б) соматических заболеваний
в) психотических расстройствав
г) психосоматических заболеваний

17. Техника медитации заключается
а) в концетрации внимания субъекта
б) в ограничении области восприятия внешних стимулов
в) в замедлении процессов метаболизма
г)/ все ответы верны

18. Симптомы выгорания у работников
а) проявляются одновременно
б) не имеют индивидуальных различий, т.е. проявляются у всех работников одинаково
в) не поддаются коррекции
г) все ответы не верны

19. В современной теории стресса термином «копинг» обозначают:
а) вид фрустрации
б) образ мышления и поведения, способствующие преодолению стресса
в) копирование детьми поведения родителей во время стресса
г) стадию эмоционального истощения

21. Один из симптомов профессионального выгорания, проявляющийся в циничном, бесчувственном, негуманном отношении к клиентам, пациентам, ученикам, приходящим для получения каких-либо услуг или помощи, называется
а) редукция профессиональных достижений
б)/ эмоциональное истощение
в) деперсонализация
г) эмоциональное выгорание

22. Центральная проблема психологии здоровья
а) проблема сохранения здоровья менеджера
б) проблема психосоматических заболеваний
в) проблема психического здоровья личности
г) профилактика старения

23. По мнению К.Маслач развитие синдрома выгорания зависит от

а) индивидуальных особенностей личности
б) индивидуального психологического опыта
в) негативного индивидуального опыта
г) все ответы верны

24. К наукам, изучающим здоровье относится:
а) гигиена
б) санология
в) валеология
г) все ответы верны

25. Музыкальная программа на производстве должна:
а) состоять из спокойной, медленной музыки
б) использоваться преимущественно в утренние, а не в вечерние часы работы
в) состоять из инструментальных, а не вокальных произведений
г) все ответы верны

26. Всемирная Организация Здравоохранения назвала «болезнью двадцать первого века»
а) рак
б) СПИД
в) профессиональный стресс
г) сердечно-сосудистые заболевания

27. Для какой модели здоровья характерно рассмотрение здоровья как единства биологических и социальных признаков, где социальным признакам придается приоритетное значение:
а) медицинская модель здоровья
б) биомедицинская модель
в) биосоциальная модель
г) ценностно-социальная модель

28. К настоящему времени синдром выгорания включает в себя
а) более 100 симптомов
б) около 50 симптомов
в) 20 симптомов
г) содержание данного симптома в психологии не изучено

29. Согласно теории стрессового процесса Г.Селье, эмоциональное выгорание следует отнести
а) к стадии тревоги
б) к стадии резистентности
в) стадии истощения
г) эмоциональное выгорание присутствует на каждой стадии

30. Образ мышления и поведения, способствующие преодолению стресса, называются
а) локусом контроля

б) резистентностью
в) копингом
г) ресурсом

31. Теория стресса было создана физиологом
а) И.П.Павловым
б) И.М.Сеченовым
в) К.Бернаром
г) Г.Селье

32. Наиболее существенное влияние на характер развития стресса, глубину и последствия его переживания оказывают
а) индивидуальные особенности человека
б) особенности трудовой деятельности
в) низкая оплата труда
г) конфликты с руководством

33. Умения и навыки, модели конструктивного поведения, дающие возможность человеку быть более стрессоустойчивым называются
а) резистентностью
б) ресурсом
в) адаптацией
в) фрустрацией

34. Главным показателем профессионального здоровья является:
а) профессиональная работоспособность
б) уровень стрессоустойчивости
в) уровень абсентеизма
г) карьерный рост

35. Назовите психосоматические заболевания, к которым предрасполагает эмоционально-поведенческий комплекс типа «А»:
б) заболевания органов дыхания (хронический бронхит, пневмония);
в) сердечно-сосудистые заболевания (стенокардия, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь);
г) наследственные болезни.

36. Не обращать внимания на ухудшение состояния здоровья более характерно для
а) Мужчин
б) Женщин
в) Подростков
г) Пожилых людей

37. Средний возраст умерших от наркотиков
а)35
б) 40

в) 21
г) 43

38. К экзистенциональным причинам выгорания относят
а) Отсутствие целей в жизни
б) Стрессогенность профессии
в) Интровертирвоанность личности
г) Слабое физическое здоровье

39. Способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде:
а) фрустрация
б) адаптация
в) саморегуляция
г) мимикрия

40. Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам:
а) инстинктивное поведение
б) кризисное поведение
в) девиантное поведение
г) фрустрированное поведение

41. Тренировка системы терморегуляции в развитии защитных реакций организма на неблагоприятные воздействия внешней среды:
а) двигательная активность
б) акцентуации личности
в) закаливание организма
г) аутотренинг

42. Особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию:
а) нервно-психическая устойчивость
б) внутренняя картина здоровья
в) саморегуляция

43. Способность сохранять свободу поведения и выбора образа жизни, это самодостаточность как свобода от зависимости:
а) стойкость
б) стабильность
в) сопротивляемость
г) лабильность

44. Из свойств личности к критериям здоровья относятся:

а) доброжелательность
б) самоуважение
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

45. Уровень изучения человека, на котором он открывается в качестве телесного, природного существа:
а) биологический уровень
б) медицинский уровень
в) социальный уровень
г) метауровень

46. Людей, видящих причину всего происходящего с ними во внешних обстоятельствах и воздействиях:
а) интерналами
б) экстерналами
в) эгоистами
д) экстравертами

47. Поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности:
а) стиль жизни
б) жизненные резервы
в) уровень жизни
г) качество жизни

48. Стресс, при котором имеет место негативное воздействие на органы и ткани организма:
а) психологический
б) социальный
в) физиологический
г) биологический

49. Процесс становления (восстановления) и поддержания динамического равновесия в системе «субъект труда – профессиональная среда» называется:
а) психологической устойчивостью
б) регрессией
в) профессиональной адаптацией
г) профессионализацией

50. Психомышечная тренировка как метод психического самовнушения подразумевает, что работа мозга сосредоточивается в основном на:
а) отказе от алкоголя
б) тренировке представлений
в) вызывании двигательных рефлексов

г) наращивании мышечной массы

51. Способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых:
а) психологическая адаптация
б) личностный смысл
в) психологическая защита
г) аутотренинг

52. Дайте определение понятию «фрустрация»

53. Дайте определение понятию «синдром эмоционального выгорания»

54. Опишите основные симптомы синдрома эмоционального выгорания

55. Дайте определение термину «Психомышечная тренировка»

56. Опишите основные приемы психомышечной тренировки

57 Дайте определение понятию «фрустрированное поведение»

**Ответы на тестовые задания**

| | |
|---|---|
| 1. | г |
| 2. | в |
| 3. | б |
| 4. | г |
| 5. | а |
| 6. | г |
| 7. | б |
| 8. | в |
| 9. | б |
| 10. | б |
| 11. | а |
| 12. | в,г |
| 13. | г |
| 14. | а |
| 15. | г |
| 16. | г |
| 17. | в |
| 18. | в |

| | |
|---|---|
| 19. | в |
| 20. | г |
| 21. | г |
| 22. | г |
| 23. | г |
| 24. | в |
| 25. | в |
| 26. | г |
| 27. | б |
| 28. | г |
| 29. | а |
| 30. | а |
| 31. | а |
| 32. | в |
| 33. | а |
| 34. | а |
| 35. | а |
| 36. | б |
| 37. | в |
| 38. | в |
| 39. | а |
| 40. | в |
| 41. | в |
| 42. | г |
| 43. | б |
| 44. | а |
| 45. | а |
| 46. | в |
| 47. | б |
| 48. | а |
| 49. | а |
| 50. | а |
| 51. | б |
| 52. | Фрустрация — негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей |
| 53. | Синдром эмоционального выгорания — это комплекс симптомов, характеризующийся постепенной утратой эмоциональной вовлечённости в деятельность, нарастанием умственной и физической усталости, личностной отстранённости от содержания труда |
| 54. | Равнодушие к работе, формальное выполнение должностных обязанностей, негативизм в отношении коллег, клиентов, пациентов, невротические и психосоматические расстройствам |
| 55. | Психомышечная тренировка — это методика, которая помогает преодолеть повышенную утомляемость, сформировать достаточную активность, внимание и работоспособность |
| 56. | Основные приёмы психомышечной регуляции:<br><br>Дыхательные упражнения. Улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности головного мозга, успокаивают, снимают стрессы. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью и движениями. |

| | |
|---|---|
| | Глазодвигательные упражнения. Развивают межполушарное взаимодействие, активизируют кровообращение, снимают умственное утомление, способствуют развитию зрительного восприятия.<br><br>Упражнения на релаксацию. Снижают нервное напряжение, дают ощущение покоя и сосредоточенности, помогают избавиться от симптомов переутомления.<br><br>Телесные упражнения. Развивают межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные движения и мышечные зажимы. |
| 57. | Фрустрированное поведение связано с эмоциональной реакцией человека на обстоятельства, мешающие ему удовлетворить свои потребности или достичь целей. |

*Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-5*
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

**Вопросы к экзамену**

1. Социальное значение здоровья и болезни.
2. Научные и житейские представления о здоровье, их включенность в определенный социокультурный контекст.
3. Предпосылки появления психологии здоровья как новой области прикладной психологии.
4. Теоретико-методологический подход к проблеме социального здоровья.
5. Исследовательские задачи социальной психологии здоровья и методы исследования.
6. Принципы исследования социальных представлений.
7. Классификация подходов к изучению социальных представлений.
8. Социально-психологический инструментарий диагностики здоровья человека, группы, общности.
9. Исследование социальных представлений в рамках школ Экс-ан-Прованса.
10. Исследование социальных представлений в рамках Женевской школы.
11. Ассоциативные методики в анализе социальных представлений.
12. Социально-психологические теории и модели в изучении проблемы здоровья. Общая характеристика.
14. Атрибутивные теории: эффективность превентивных программ, разработанных на основе теории и ограничения модели.
15. Теория защитной мотивации: достоинства и ограничения модели.
16. Модель ментальных представлений о здоровье и болезни.
17. Постадийные модели изменения поведения: преимущества и недостатки модели.
18. Теория социальных представлений.
19. Иконический и концептуальный аспект социального представления.
20. Функции социальных представлений.
21. Характеристики объекта представления.
22. Структура социального представления.
23. Способ классификации представлений в зависимости от масштаба их согласованности (С. Московиси).
24. Этапы «жизни» социального представления.
25. Динамика социальных представлений о здоровье и болезни.

26. Проблема оценки социального здоровья человека.
27. Интегральные социально-психологические критерии оценки социального здоровья.
28. Зарубежные и отечественные эмпирические исследования, и их практическое приложение в социальной психологии здоровья.
29. Уровни превентивных программ.
30. Модели превентивных вмешательств.
31. Эпидемиологическая модель психических расстройств (конституциональные, средовые факторы, индивидуального поведения.
32. Модели социального влияния: ее возможности для разработки профилактических программ.
33. Теория социальной идентичности: ее возможности для разработки профилактических программ.
34. Прямые и непрямые негативные последствия превентивных программ.
35. Особенности влияния социально-психологических факторов на здоровье населения.
36. Виды стрессоров в зависимости от их значимости и времени, необходимого на адаптацию человека.
37. Социальный стресс, его значение и отличительные черты.
38. Влияние стресса на здоровье человека.
39. Личностные и социальные ресурсы стрессоустойчивости личности.
40. Психические расстройства, связанные с чрезвычайными ситуациями. Профилактика психогений в чрезвычайных ситуациях.
41. Макроэкономические и микроэкономические факторы в развитии психических расстройств населения в кризисные периоды развития общества.
42. Теоретические модели, объясняющие связь социальных изменений и психического здоровья населения.
43. Концепция кризиса идентичности как объяснительный конструкт психологических механизмов развития стрессовых расстройств адаптации.
44. Диагностические признаки и клиническая картина нарушений психического здоровья общества)

**Вопросы к зачету -** не предусмотрены учебным планом.
**Курсовая работа -** не предусмотрена учебным планом.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |