

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.09.2025 10:17:04
Уникальный программный ключ: ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.31 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Разработчик(и)

к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись

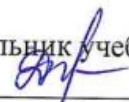
Леонтьева Л. Е.
Ф.И.О.

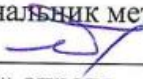
24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	42

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен осваивать базовые научно-теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Практикум по культуре речевого общения осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания не структурированы

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		цели.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания структурированы частично
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3-1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели. Знания структурированы.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

	цели.				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично справляется с организацией команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет организовывать, частично руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.У-1. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеет					
Недостаточн	УК-3.В-1.	Практические занятия,	Раздел 1. Jugend in der	Устный опрос,	Не владеет навыками

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	самостоятельная работа студента	Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	тестирование, реферат, проект	организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Допускает незначительные ошибки

		поставленной цели				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.В-1. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	В совершенстве владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Знания не структурированы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Знания структурированы не полностью.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично применяет языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
	Средний уровень	УК-4.У-1. Умеет применять	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft	Устный опрос, тестирование, реферат,	Умеет применять языковые средства для

	Оценка «зачтено», «хорошо»	языковые средства для достижения профессиональн ых целей на русском и иностранном (- ых) языке (-ах).	студента	Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	проект	достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). Умение сформировано частично
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.У-1. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональн ых целей на русском и иностранном (- ых) языке (-ах).	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).
	Владеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (- ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	Базовый	УК-4.В-1.	Практические занятия,	Раздел 1. Jugend in der	Устный опрос,	Частично владеет

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (- ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	самостоятельная работа студента	Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	тестирование, реферат, проект	способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (- ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, допускаются незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	В совершенстве владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и

		устного и письменного общения на русском и иностранном (- ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.		Раздел 4. Deutschland heute		иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
--	--	---	--	--------------------------------	--	---

УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания не структурированы и не применяются на практике

		межкультурной коммуникации				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания структурированы частично	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знания структурированы	

		знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации				
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Базовый уровень	Умеет: устанавливать	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft	Устный опрос, тестирование, реферат,	Частично ведет коммуникацию в мире

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	студента	Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	проект	культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, допускает

		представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

		этическом и философском контекстах				
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и	

		создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей				конфликтов межкультурной коммуникации. В
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка	Владеет: практическими навыками	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	В совершенстве владеет практическими навыками анализа

	«зачтено», «отлично»	анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей		Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute		философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
--	-------------------------	--	--	---	--	---

ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		heute		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знания не структурированы и на практике не применяются
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знания структурированы частично, применяются на практике
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.3-1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности

		образовательны ми потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Знания структурированы полностью, применяются на практике
Умеет						
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	

		особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;				федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Допускает грубые ошибки при определении и реализации формы, метода и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования

		инклюзивного образования				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования. Допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				стандартов, инклюзивного образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования, допускает грубые ошибки	
Средний уровень Оценка	ОПК-3.В-1 Владеет образовательными	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Владеет образовательными технологиями	

	«зачтено», «хорошо»	ми технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования		Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.В-1 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	В совершенстве владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

		образовательны ми потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования				федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
--	--	--	--	--	--	---

ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Знания не структурированы
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и

		особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира		Раздел 4. Deutschland heute		процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Знания структурированы частично
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.3-1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Знания структурированы
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,

		представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов		heute		принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, допускает незначительные ошибки

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Частично владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

		для решения профессиональных задач				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Раздел 1. Jugend in der Gesellschaft Раздел 2. Die Kunst Раздел 3. Die Natur und der Mensch Раздел 4. Deutschland heute	Устный опрос, тестирование, реферат, проект	В совершенстве владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

4.2. Доклад/реферат/проект

Доклад (реферат) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом):

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 -10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата):

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата):

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, называются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

4.3. Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Моносемия и полисемия лексических единиц.:
2. Роль контекста в актуализации значений.
3. Аффиксальное словообразование. Конверсия.
4. Основные стилистические фигуры.
5. Языковые особенности функциональных разновидностях языка.
6. Образный перенос значений слова (метафора, метонимия).
7. Изменение значений слова по объёму (сужение и расширение значений).

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для проекта

1. Nature versus Nurture
2. Challenges of online teaching
3. Should higher education be obligatory?
4. Hobbies of contemporary children
5. You as a future parent
6. Ways to motivate learning
7. Teacher as a friend
8. Teacher's role in the era of distant learning
9. Individual approach in the classroom
10. Teacher as an artist
11. Technology as an instrument of teaching

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
a) ist; b) seid; c) sind
2. Monika ... 11 Jahre alt.
a) ist; b) bin; c) sind
3. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
a) eins; b) eine; c) ein
4. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
a) eine; b) ein; c) einer
5. Herr Braun lernt.... Er arbeitet.
a) kein; b) nicht; c) nein
6. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
a) nicht; b) keine; c) kein
7. Spielt ... Schach?
a) ich; b) du; c) er
8. Was ... du gern?
a) mache; b) machst; c) macht
9. ... ihr gern?
a) Lernt; b) Lernst; c) Lernen
10. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.

- a) er; b) wir; c) sie
11. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
a) Es; b) Sie; c) Er
12. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
a) Sie; b) Es; c) Er
13. ... du Schi?
a) Läuft; b) Läufst; c) Laufen
14. Er ... fern.
a) seht; b) sehen; c) sieht
15. Er ... viel und gern.
a) liest; b) lest; c) lesen
16. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.
a) Deine; b) Ihre; c) Meine
17. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.
a) Eure; b) Unsere; c) Deine
18. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen in Dresden.
a) Seine; b) Deine; c) Ihre
19. Wir lernen in ... Schule.
a) die; b) der; c) den
20. Wir spielen in ... Garten.
a) den; b) der; c) dem
21. Die Kreide liegt an ... Tafel.
a) den; b) der; c) dem
22. Alle Schüler aus unserer Klasse ... fleißig lernen.
a) will; b) willst; c) wollen
23. Mein Bruder ... Fußball spielen.
a) könnt; b) kannst; c) kann
24. ... du mit uns spielen.
a) Wollen; b) Willst; c) Will
25. Das Jahr hat 12 Monate, Januar ist ... Monat.
a) der einste; b) die erste; c) der erste
26. Donnerstag ist ... Tag der Woche.
a) vier; b) der vierte; c) das vierte
27. Ich habe ... Hund.
a) ein; b) einer; c) einen
28. Wer hat ... Heft.
a) ein; b) eines; c) einen
29. Er hilft ... Vater.
a) seiner; b) seinen; c) seinem
30. Wir helfen ... Freunden.
a) Unseren; b) unser; c) unsere
31. Mein Kind ... gern Orangen.
a) Esst; b) isst; c) ist.
32. Er ... einen neuen Mantel.
a) tragt; b) trägst; c) trägt
33. Das Auto ... nicht.
a) fahrt; b) fahre; c) fährt
34. Unsere Lehrer ... gut.
a) Sein; b) Sind; c) Seid
35. Heute ... Montag.
a) ist; b) bist; c) hat
36. Das Kind ... einen Ball.

- a) hat; b) hast; c) habe
37. Ich ... viele Freunde.
a) Ist; b) hast; c) habe
38. Im Wohnzimmer rechts ... hängt das Foto meiner Eltern.
a) an die Wand; b) an der Wand; c) an das Wand
39. Der Computer steht in meinem Zimmer auf dem Tischlein
a) in das Ecke; b) in der Ecke; c) in dem Ecke
40. Er ... heute eine Fünf bekommen.
a) ist; b) hast; c) hat
41. Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.
a) ist; b) sein; c) hat
42. Siegrid ... schön gesungen.
a) ist; b) bin; c) hat
43. Ich freue mich ... die Sommerferien.
a) über; b) auf; c) nach
44. Mein Freund freut sich ... jede gute Note.
a) auf; b) an; c) über
45. Erika legt ihre Hefte auf ... Tisch.
a) der; b) den; c) dem
46. Die Tischlampe steht auf ... Schreibtisch.
a) der; b) dem; c) den
47. Hänge das Kleid in ... Schrank!
a) den; b) der; c) dem
48. Interessierst du ... für Fremdsprachen?
a) dich; b) dir; c) sich
49. Die Schüler freuen ... auf die Sommerferien.
a. uns; b) euch; c) sich
50. Kinder, setzt ...!
a) euch; b) sich; c) mir
51. Mein Freund Siegfried ist ... als ich und lernt sehr gut.
a) fleißige; b) der fleißigste; c) fleißiger
52. Der Fluss Wolga in Russland ist ... als die Elbe in Deutschland.
a) länger; b) langer; c) am längsten
53. Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist ...
a) hoch; b) hoher; c) höher
54. Mein Freund ... mich jeden Abend ...
a) rufe an; b) anruft; c) ruft an
55. ... dir dieser Film ...?
a) Gefällt; b) Gefällst; c) Gefällt
56. Wir ... nach Hause um 16 Uhr gekommen.
a) Sind; b) hat; c) haben
57. ... du mit deiner Klasse ins Theater gegangen.
a) Hast; b) Hat; c) Bist
58. Ich ... heute um 7 Uhr aufgestanden.
a) Habe; b) werde; c) bin
59. Was ... ihr heute zum Frühstück gegessen?
a) habt; b) seid; c) sind
60. Das Geschenk ... Mutter gefällt mir besonders, es ist prima.
a) die; b) der; c) den
61. Das Wetter ... Wintermonate ist oft sehr kalt.
a) des; b) den; c) der
62. Die Märchen ... Dichters sind sehr schön.

- a) dieses; b) diesem; c) dieser
63. Meine Mutter hat ... sehr gefreut.
a) sich; b) euch; c) uns
64. Wir setzen ... gleich an den Tisch!
a) sich; b) euch; c) uns
68. Hast du ... im Sommer gut erholt.
a) sich; b) mich; c) dich
69. Er interessiert ... für Literatur.
a) dich; b) sich; c) mich
70. ... der Film allen gut gefallen?
a) ist; b) sind; c) hat
71. Ich habe ... früher für Schwimmen interessiert.
a) sich; b) mich; c) dich
72. Wofür interessierst du ...?
a) dich; b) sich; c) mich
73. Wo haben ... deine Eltern erholt?
a) dich; b) sich; c) euch
74. Er ... nicht alles verstanden.
a) ist; b) habt; c) hat
75. Das Auto ... Onkels ist neu.
a) meiner; b) meines; c) mein
76. Die Tasche ... Nachbarin ist Weg.
a) die; b) der; c) den
77. Die Wohnung ... Eltern ist Klein.
a) meinen; b) meiner; c) meines
78. Kennst du, ... Freund?
a) meiner; b) meinen; c) meinem
79. Ich spiele gern mit ... Kindern.
a) den; b) die; c) dem
80. Wo sind die Eltern ... Mädchens?
a) des; b) dem; c) das
81. Wir ... in Paris gewesen.
a) haben; b) habt; c) sind
82. ... du dieses Buch gelesen?
a) hast; b) bist; c) habt
83. Setze ... neben mich!
a) dich; b) sich; c) euch
84. Wir haben ... gut erholt!
a) sich; b) uns; c) euch
85. Mein Freund interessiert ... für Kunst.
a) mich; b) dich; c) sich
86. Das Auto steht vor ... Haus.
a) das; b) des; c) dem
87. ... Wochentag heißt Mittwoch.
a) der dreiste; b) drei; c) der dritte
88. Die Deutschen feiern Weihnachten ... Dezember.
a) im fünfundzwanzigsten; b) am fünfundzwanzigsten; c) der fünfundzwanzigste
89. Am Morgen wasche ich mich gewöhnlich mit... Wasser, und du?
a) warmes; b) warmen; c) dem warmen
90. Die Österreicher erholen sich sehr gern ... Wäldern Österreichs.
a) in grüne; b) in einem grünen; c) in den grünen
91. Unsere Heimat Russland ist ... Land in Europa und Asien.

- a) groß und schön; b) das großen und schönen; c) ein großes und schönes
92. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht ...
- a) besucht; b) gebesuchen; c) besuchte
93. «Otto, sprich bitte lauter, man ... dich nicht!»
- a) höre; b) hört; c) hören
94. Viele Deutsche reisen gern, ... fährt nach Österreich, an die Ostsee oder ans Schwarze Meer.
- a) Mann; b) man; c) Kinder
95. Es ist schon spät, darum ...
- a) wir müssen nach Hause gehen; b) wir nach Hause müssen gehen; c) müssen wir nach Hause gehen
96. Mein Vater ist heute nicht da, die Mutter ist krank, deshalb ...
- a) ich habe zu Hause heute viel zu tun; b) heute zu Hause ich habe viel zu tun; c) habe ich heute zu Hause viel zu tun.
97. Er ... ihr den Koffer tragen.
- a) half; b) hilft; c) geholfen
98. Früher ... ich zu Fuß zur Arbeit.
- a) ginge; b) ging; c) gang
99. Das Auto ... ein Stück rückwärts.
- a) fuhr; b) fahr; c) fuhr
100. Deutschland ... mir ausgezeichnet.
- a) gefiel; b) gefielt; c) gefällt

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Стиль жизни.
2. Семейная жизнь.
3. Стиль жизни молодежи в Германии.
4. Культура жилья в Германии.
5. Мои зарубежные друзья по интернет общению.
6. Мой родной город.
7. Учеба в университете и планы на будущее.
8. Первый совместный русско-немецкий университет в России.
9. Карьера в Германии / другой немецкоговорящей стране.
10. Молодежь и общество.
11. Молодежь и политика.

Темы, предлагаемые для проведения круглого стола и дискуссии / подготовки обзорного реферата и выступления:

1. Федеративная Республика Германия: основные вехи истории.
2. История установления и развития экономических отношений между Россией и Германией.
3. Проблемы объединенной Германии.
4. Россия после прекращения существования СССР. Основные направления внутренней и внешней политики страны.
5. Россия сегодня (главные тенденции развития социально-экономической и политической сферы).
6. Роль и место немецкого языка в современном мире.
7. Политика Германии в области распространения немецкого языка и немецкой культуры. Перспективы поддержки и расширения изучения немецкого языка в мире.

8. Особенности исторического развития стран немецкоговорящего региона.
9. Поездки и путешествия (советы и рекомендации).
10. Основные этапы организации туристической / деловой поездки.
11. Роль и место международного бизнеса в эпоху глобализации.
12. Организация работы современного предприятия; роль руководителя; кадровая политика и корпоративная культура.
13. Кредитно-банковская сфера сегодня; роль финансово-кредитных учреждений в современном бизнесе.
14. Мировая политика и международный бизнес.

Вопросы к экзамену

Устная часть экзамена предполагает проверку умений: (1) информационно-аналитической обработки письменного иноязычного текста, (2) зрительно-устного перевода с листа и (3) анализа конкретной ситуации из повседневной / образовательной / профессиональной (профессионально-деловой) сферы:

Пример текста для аналитического чтения

Buchläden sterben? Nicht in Berlin!

Große Online-Händler sorgen weltweit dafür, dass die Zahl der Buchhandlungen in den Innenstädten sinkt. Berlin ist eine Ausnahme: Hier eröffneten in den letzten Jahren immer mehr Buchläden – und sie sind erfolgreich.

Bücher gehören in Deutschland zu den beliebtesten Weihnachtsgeschenken. Doch heute werden sie meist nicht mehr im Buchladen gekauft, sondern im Internet. Das merken Buchhandlungen auf der ganzen Welt. In Großbritannien hat der Online-Riese Amazon in den letzten zehn Jahren dafür gesorgt, dass etwa ein Drittel unabhängiger Buchhandlungen schließen musste.

In Berlin gibt es dieses Problem nicht. Im Gegenteil: Hier eröffnen im Moment mehr Buchhandlungen als geschlossen werden. Die Anzahl unabhängiger, kleiner Buchläden ist in Berlin zwischen 2011 und 2016 von 299 auf 352 angestiegen. Das gibt es sonst nirgends in Europa. Das Sortiment dieser Läden besteht meist aus ungewöhnlicher oder anspruchsvoller Literatur. Bestseller sucht man hier vergeblich.

Eines dieser Geschäfte ist „Hundt, Hammer, Stein“. Überlebt hat es durch die Loyalität seiner Kunden. Der Besitzer Kurt von Hammerstein erzählt, dass die großen Ketten in den 1990er Jahren unabhängige Buchhandlungen dezimiert haben. Jetzt müssen sie selbst wegen der Konkurrenz durch Amazon Filialen in Deutschland schließen. Das schafft Platz für innovative, unabhängige Buchhändler.

Auch Lorena Carràs hat mit ihrem kleinen Buchladen „Zabriskie“ Erfolg. Carràs gibt allerdings zu, dass solche Geschäfte ohne die gesetzliche Buchpreisbindung nicht wettbewerbsfähig wären. Dieses Gesetz sorgt dafür, dass jede Buchhandlung in Deutschland, und auch Online-Riesen wie Amazon, in der Regel den gleichen Buchpreis verlangen müssen. Anders als in England oder den USA dürfen große Ketten und Online-Geschäfte in Deutschland also keine Rabatte geben. So können sie kleine Buchhändler nicht unterbieten. Erst antiquarische Bücher dürfen günstiger angeboten werden.

Autoren: Stuart Braun/Benjamin Wirtz

Redaktion: Ingo Picke

<https://www.dw.com/de/buchlaeden-sterben-nicht-in-berlin/1-36845780>

Пример текста для зрительно-устного перевода с листа

Studieren in Deutschland immer beliebter

Deutschland ist als Studienort bei ausländischen Studierenden immer gefragter. Unter allen nicht-englischsprachigen Ländern ist es bereits am beliebtesten. Dafür gibt es verschiedene Gründe.

Nach den USA, Großbritannien und Australien waren in Deutschland im Jahr 2016 die meisten ausländischen Studierenden eingeschrieben – insgesamt über 250.000. Und jährlich werden es mehr. Das ist das Ergebnis des aktuellen Berichts „Wissenschaft weltoffen 2019“ des Deutschen-Akademischen Austauschdienstes (DAAD) und des Deutschen Zentrums für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW).

Für die Beliebtheit Deutschlands unter ausländischen Studierenden gibt es verschiedene Gründe: Allgemein haben deutsche Hochschulen einen guten Ruf. Besonders Ingenieurwissenschaften sind gefragt. Denn sie bieten nach dem Studiengang gute Berufschancen. Rund zwei Drittel der ausländischen Studierenden studieren an privaten Fachhochschulen, die sich zunehmend internationaler ausrichten.

In den letzten Jahren hat außerdem die Zahl der englischsprachigen Master-Studiengänge zugenommen. Für diese Studiengänge muss man also nicht erst Deutsch lernen, bevor man das Studium beginnen kann. Ein weiterer Vorteil: Im Gegensatz zu anderen Ländern erheben die meisten deutschen Bundesländer keine Studiengebühren.

In der Hochschulforschung wird aber auch deutlich, welche Probleme ausländische Studierende haben können. Im Bachelorstudium brechen 45 Prozent ihr Studium ab. Bei deutschen Studierenden liegt der Anteil bei 28 Prozent. Forscher vermuten, dass Studierende Probleme mit der Sprache und der anderen Lehr- und Lernkultur haben. Aber auch finanzielle Schwierigkeiten spielen hier eine Rolle. Dennoch sehen die meisten Studierenden ihre Erwartungen erfüllt. Mehr als 80 Prozent würden Deutschland als Studienort weiterempfehlen.

Autor/Autorin: Kersten Knipp, Jasmin Rogge

Redaktion: Ingo Pickel

<https://www.dw.com/de/studieren-in-deutschland-immer-beliebter/1-50097532>

Примерная тематика монологических сообщений

Повседневная сфера общения

1. Моя семья.
2. Мой дом (квартира).
3. Мой родной город.
4. Моя учеба и планы на ближайшее будущее.
5. Рабочий день и организация досуга.

Образовательная сфера общения

6. Портрет современного молодого человека (личность студента, выбор специальности / профессии).
7. Особенности системы образования в РФ и Германии / другой немецкоязычной стране.
8. Организация образования, его качество, доступность и перспективы дальнейшего развития
9. Студенческая жизнь (жизнь молодежи) в России и за рубежом.
10. Молодежные / студенческие организации и движения в России и за рубежом.

Профессиональная сфера общения

11. Мировая политика, международные отношения и вопросы дипломатии.
12. Значение международного сотрудничества в современном мире.
13. Мировая политика и обеспечение международной, региональной и национальной безопасности.

14. Основные международные и региональные организации, их роль и значение для мирового сообщества.
15. Немецкий язык в международных отношениях, мировой политике, экономике, культуре.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]