Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.06.2026 15:18:20
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.21. Социология труда

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. Социология
шифр, наименование

Направленность (профиль)
«Социология маркетинга и рекламы»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очнл-заочное, заочное

Курс 3 семестр 6 - очная
Курс 4 семестр 7 - очно-заочная
Курс 4 семестр 8 - заочная

Москва
2026

Содержание

1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся 3, 4 курсов очной и очно – заочной, заочной форм обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Социология труда».

Целью освоения дисциплины -. освоение основных теоретических подходов, методов и методик, применяемых для изучения трудовой деятельности и трудовых отношений, а также исследования рынка труда, занятости и безработицы.

Задачи дисциплины:

1) определить предмет и место социологии труда в системе социологического знания, а также ее взаимосвязь с другими общественными науками;
2) проследить генезис теоретических подходов к изучению трудовой деятельности и трудовых отношений;
3) раскрыть социальную природу, социологические характеристики и свойства труда;
4) изучить технологии формирования проектных групп и управленческих команд;
5) ознакомить обучающихся с основными методиками прикладных исследований рынка труда и трудовых отношений;
6) сформировать у обучающихся практические навыки эмпирических исследований трудовых отношений;
7) изучить актуальные проблемы формирования и развития рынка труда в России.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: принципы описания проблемной ситуации в социальной сфере

уметь: Научно обосновывает актуальность социологических исследований, способствующих выявлению социально значимых проблем.

владеть:

- С опорой на результаты социологических исследований способен разрабатывать рекомендации для социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем общества

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине,

	раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов,

работа	выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

–информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

–усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

–аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему;

–творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные *виды систематизированной записи прочитанного:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

• плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;

• текстуальные, состоящие из цитат;

• свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;

• тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает…», «раскрывает…»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступать к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в 5 будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение

имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и

законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы… ».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?

–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?

–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с… сравнение это так же, как… проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция 1. по теме: Труд как универсальное общественное явление

Вопросы:

1. Сущность, содержание и социальные функции труда
2. Информатизация общества и новая парадигма труда.
3. Альтернативные виды труда.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162

2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

2. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.

3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093

4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.

5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Лекция 2. по теме: Предмет и метод социологии труда

Вопросы:

1. Предметная область, цели, задачи и функции социологии труда.
2. Связь социологии труда с дисциплинами о труде.
3. Теоретико-методологические основы социологии труда.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

2. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162

2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

3. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

4. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.

3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093

4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.

5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Лекция 3. по теме: Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России

Вопросы:

1. Работы А.Смита, К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, и их основные идеи.
2. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы.
3. Вопросы социологии труда в российском научном поле

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

3. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162

2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

5. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

6. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.

3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093

4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.

5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Лекция 4. по теме: Социально-трудовые отношения

Вопросы:

1. Сущность, типы и формы социально-трудовых отношений.
2. Субъекты социально трудовых отношений.
3. Факторы формирования социально-трудовых отношений.
4. Механизмы регулирования социально-трудовых отношений.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162

2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

7. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

8. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.

3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093

4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.

5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Лекция 5. по теме: Трудовая организация и социальное развитие личности

Вопросы:

1. Структура и социальные функции трудовых организаций.
2. Роль и значение трудовой организации в развитии личности. Гуманизация труда.
3. Социальный статус и профессия. Современные социологические концепции профессионализма.
4. Профессиональная адаптация и мобильность.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной

литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

5. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162

2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

9. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

10. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.

3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093

4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.

5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Лекция 6. по теме: Управленческие и социологические теории трудовой мотивации

Вопросы:

1. Потребности, интересы, ценности и ценностные ориентации в трудовом мотивационном процессе.
2. Социальный контроль в сфере труда.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
2. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.
3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093

4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.

5. 5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
6. 6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Лекция 7. по теме:_ Трудовое поведение и социально-трудовая адаптация работников

Вопросы:

1. Понятие, структура трудового поведения.
2. Виды трудового поведения и социальные механизмы его регулирования.
3. Содержание и структура трудовой адаптации.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
2. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.
3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093
4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.
5. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
6. Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Темы и задания к практическим занятиям:

Практическое занятие 3. по теме:_. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России

Задание: Подготовить сообщения и презентации

1. Работы А.Смита, К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, и их основные идеи.
2. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы.

3. Вопросы социологии труда в российском научном поле: Н.К.Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, А.Лаппо-Данилевский, Г.В.Плеханов, А.А.Богданов, В.И.Ленин.
4. Социология труда в России в послереволюционный период (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Н.А.Витке и др.).
5. Социологии труда в 60-е годы (А.Г.Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов). в России

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

2. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.

3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093

4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.

5. 5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

6. 6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Практическое занятие 4. по теме:_ Социально-трудовые отношения

Задание: подготовить сообщения и презентации

1. Факторы формирования социально-трудовых отношений.
2. Механизмы регулирования социально-трудовых отношений.

Вопросы (устный опрос)**:**

1. Сущность, типы и формы социально-трудовых отношений.
2. Человек как субъект труда.
3. Основные характеристики и индикаторы развития человека как субъекта труда.
4. Рабочие группы и команды.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
2. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.
3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093
4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.
5. 5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство

Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

6. 6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Практическое занятие 5. по теме: Трудовая организация и социальное развитие личности

Задание: эссе на тему «Гуманизация труда».

Вопросы (для устного опроса):

1. Структура и социальные функции трудовых организаций.
2. Трудовая организация и трудовая среда. Роль и значение трудовой организации в развитии личности.
3. Гуманизация труда.
4. Социальный статус и профессия. Современные социологические концепции профессионализма.
5. Профессиональная адаптация и мобильность.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
2. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.
3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093
4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.
5. 5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
6. 6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Практическое занятие 6. по теме: Управленческие и социологические теории трудовой мотивации

Задание: подготовить сообщение и презентацию

Вопросы:

1. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
2. Теория потребностей К. Альдерфера.
3. Двухвакторная теория мотивации Ф. Герцберга.
4. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда.

5. Теория ожиданий В. Врума.
6. Теория справедливости Дж. А. Адамса.
7. Модель «Рубикон» Х. Хекхаузен и П.М. Гольтфитцер.
8. Модель Л. Портера-Э. Лоулэра.
9. Теория субъективно важных характеристик труда Г.Р. Олдхема и Дж. Хакмана.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
2. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа

http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.

3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093

4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.

5. 5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887

6. 6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Практическое занятие 7. по теме: Трудовое поведение и социально-трудовая адаптация работников

Вопросы:

1. Понятие, структура трудового поведения.
2. Виды трудового поведения и социальные механизмы его регулирования.
3. Потребности и интересы как детерминанты трудового поведения.
4. Содержание и структура трудовой адаптации. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.

Методические рекомендации:

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
2. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.
3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093
4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.
5. 5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
6. 6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Практическое занятие 8. по теме: Комплектование проектных групп и управленческих команд

Задание: Оценка групповой сплоченности трудового коллектива на основе использования социометрического метода

1. Разработка опросника
2. Проведение опроса
3. Анализ полученных данных.
4. Формы представления полученных результатов исследования

Вопросы:

1. Комплектование управленческих команд.

2. Общая характеристика ролевых подходов.
3. Концепция команды ролей Р.М. Белбина.
4. «Колесо команды» Марджерисона-МаКенна.
5. Модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

a. Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
2. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.

3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093

4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.

5. 5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
6. 6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Практическое занятие 9. по теме:_ Процессы раскола в реальных командах. Трудовой конфликт

Задание: Решение кейса

1. Изучение ситуации
2. Диагностика трудового конфликта
3. Составление отчета и обоснование рекомендаций по урегулированию конфликта

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются

мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
2. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.
3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093
4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.
5. 5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
6. 6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Практическое занятие 10. по теме: Социологические исследования трудовой деятельности
Задание: Составление гайда глубинного интервью по проблеме «Социальная адаптация новых сотрудников компании»

1. Постановка проблемы
2. Структурирование проблемы
3. Разработка вопросов для интервью.
4. Проведение интервью.
5. Анализ недостатков, выявленных в ходе его проведения.

Вопросы:

1. Роль социологических исследований в обеспечении эффективной работы служб занятости.
2. Социологический анализ дистанционного труда как инновационной формы занятости.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

В данной теме необходимо обратить внимание на проблему адаптации новых сотрудников в коллективе и, в частности, на социальные особенности (к ним относятся потребности, мотивы, ценностные ориентации, цели и ожидания, межличностные отношения, уровень профессиональной подготовленности и т.т.), а также на индивидуально-психологические (личные мотивы, уровень индивидуальной квалификации, конкретные профессиональны знания и умения, навыки, психологические и физиологические личностные качества, которые обязательно должны соотноситься с коллективными особенностями).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
2. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.
3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093
4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.
5. 5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
6. 6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Практическое занятие 11. по теме:_Методология исследования занятости и динамики уровня безработицы

Задание: Составление программы социологического исследования трудовых отношений

1. Разработка теоретико-методологического раздела.
2. Работа над инструментальной частью программы
3. Составление рабочего плана

Вопросы:

1. Сущность, цели, задачи, виды и программа социологических исследований трудовой деятельности.
2. Методы и методики проведения социологических исследований трудовой деятельности.
3. Анализ данных социологических исследований трудовой деятельности.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
2. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.
3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093
4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.
5. 5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
6. 6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной й службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

Тематика рефератов (раздел 1,2,3)

1. Мотивация труда работников частных и государственных предприятий в России.
2. Особенности трудовой мотивации мужчин и женщин.
3. Нелегальная трудовая миграция в Россию: соотношение «плюсов» и «минусов».
4. Конкурентные преимущества трудовых мигрантов из государств СНГ: социологический анализ.
5. Нисходящая трудовая мобильность в России 90-х годов: выявление групп риска и социологический анализ причин.
6. Трудовая мобильность и успешная карьера: социологический анализ взаимозависимости.
7. Возможности построения успешной монопрофессиональной карьеры в условиях роста безработицы и повышения гибкости рынка труда.
8. Карьерные притязания мужчин и женщин: социологический анализ сходства и различий.
9. Социально-демографические и экономические последствия роста занятости среди женщин.
10. Социальные последствия долговременной безработицы (на примере одной или нескольких стран).
11. Дискриминация в занятости: причины возникновения и социальные последствия.
12. «Позитивная дискриминация» в отношении женщин и представителей расовых меньшинств: анализ социальных последствий на примере развитых стран Запада.
13. Возможна ли «отрицательная селекция» на рынке труда? Анализ возможных ситуаций, критериев селекции, групп риска и мотивов селективного отбора.
14. Маргинализация и социальная эксклюзия на рынке труда: формы проявления и группы риска.
15. Существует ли в России двойственный рынок труда: аргументы «за» и «против».
16. Особенности занятости и безработицы населения в «стареющем» обществе.
17. Волонтерский труд в России и развитых стран Запада: сферы деятельности, социально-демографические характеристики занятых, мотивация, профессионализация, перспективы.
18. Факторы успешного трудоустройства квалифицированных специалистов в России: что важнее - человеческий капитал или социальные связи?

Темы эссе:

1. Мотивация труда работников частных и государственных предприятий в России.
2. Особенности трудовой мотивации мужчин и женщин.
3. Нелегальная трудовая миграция в Россию: соотношение «плюсов» и «минусов».
4. Карьерные притязания мужчин и женщин: социологический анализ сходства и различий.
5. Социально-демографические и экономические последствия роста занятости среди женщин.
6. Дискриминация в занятости: причины возникновения и социальные последствия.
7. Возможна ли «отрицательная селекция» на рынке труда? Анализ возможных ситуаций, критериев селекции, групп риска и мотивов селективного отбора.
8. Маргинализация и социальная эксклюзия на рынке труда: формы проявления и группы риска.
9. Волонтерский труд в России и развитых стран Запада: сферы деятельности, социально-демографические характеристики занятых, мотивация, профессионализация, перспективы.
10. Факторы успешного трудоустройства квалифицированных специалистов в России: что важнее - человеческий капитал или социальные связи?

Кейс-задания

Анализ конкретной ситуации

Ситуация. Строительный холдинг затратил большие суммы денег на покупку нескольких цементных заводов и на внедрение новейших технологий. Предварительные расчеты окупаемости показали, что если не будут привлечены дополнительные инвестиции, то компания начнет получать прибыль от вложений только через 50 лет. Финансовое положение критическое. Если не удастся быстро получить крупные заказы, то придется приостановить часть производства. Но это означает, что компании придется оставить без работы несколько тысяч рабочих в разных городах. Последствия такой акции окажутся катастрофическими не только для рабочих, но и для города, в котором они живут. Президент компании пытается заинтересовать правительство страны в размещении крупного заказа. Он передает несколько пакетов документов для участия в тендерах на строительство крупных государственных спорткомплексов, но процедура принятия решения и объявления победителя займет около восьми месяцев. Он узнает, что один министр, обладающий правом окончательного решения, глубоко увяз в долгах. Президент устанавливает с ним конфиденциальный контакт и предлагает ему 1 млн долларов наличными за предоставление его фирме контракта на строительство. Министр соглашается, и они заключают сделку. Деньги уплачены, и контракт заключен. Президент утверждает, что его поступок оправдан, так как его предприятие, рабочие места и сам город, где они находятся, спасены. Министр, в свою очередь, может расплатиться с долгами. Он избежал публичного скандала, тем самым сохранил свое рабочее место, и репутация министерства не пострадала. Следовательно, польза от совершенной сделки больше, чем вред от дачи взятки министру.

Вопросы и задания Оправдано ли решение президента? Если считаете, что оправдано, то почему? Можно ли в подобных ситуациях ради нужд компании нарушать закон и нормы морали? Какое, по Вашему мнению, решение было бы наиболее верным для компании?

Интерпретация ответов на вопросы кейса Варианты ответов Как толковать

1. Соискатель категорически не согласен с поступком президента компании и осуждает министра. Убежден, что их поведение не имеет оправданий и наиболее верным решением было бы просто не допускать такую ситуацию и не покупать заводы и новые технологии, чтобы не подвергать риску работников. Безусловно, такой ответ свидетельствует об устойчивых ценностных ориентациях и высоких нормах морали, которыми руководствуется соискатель. Однако в этом же проявляется отсутствие гибкости в суждениях, которая необходима в критических ситуациях.

2. По мнению соискателя, поступок президента компании вполне оправдан. Ведь так он смог сохранить для сотрудников рабочие места. А министры все равно все обросли коррупцией, так что в этой жизни это норма, если вопросы бизнеса решаются через крупные взятки чиновникам. Ничего аморального тут точно нет. Конечно, есть нарушение закона. Но вполне обосновано. В подобном ответе прослеживается гибкое отношение к моральным нормам современного общества, что бывает недопустимо по отношению к законодательству страны. Соискатель не прогнозирует возможные последствия, решает вопрос исходя из сиюминутных потребностей.

3. Соискатель не судит о ситуации однозначно. Дает рекомендации, как мог бы выйти из данной ситуации президент компании, не нарушая норм закона и морали. Например, предлагает президенту компании начать программу по сокращению расходов на персонал, взять кредит в банке. Обратиться к тем же государственным органам власти за льготным кредитованием или другой помощью, так как от предприятия зависит целый город. Этот ответ можно назвать наиболее объективным, так как он исключает какое-либо нарушение норм морали и закона. Соискатель демонстрирует умение находить решения в рамках закона и морали, не преступая их. В тоже время верно расставлены приоритеты и продемонстрировано масштабное, стратегическое мышление.

Групповое задание

Модель преуспевающего руководителя современного предприятия

Руководитель предприятия – ключевая фигура в управлении коллективом и создании в нем положительного социально-психологического климата. От его личных качеств, стиля поведения и управления зависит эффективность социально-трудовых отношений, и естественно, достижение необходимых результатов в целом.

Участникам практического занятия предлагается бланк, в котором указан перечень качеств, необходимых преуспевающему руководителю.

1. Коммуникабельность
2. Ум и интеллектуальные способности
3. Смелость в принятии решений
4. Предприимчивость

5. Профессиональная компетентность
6. Умение со вкусом одеваться
7. Знание теории управления
8. Способность творчески решать проблему
9. Инициативность
10. Требовательность
11. Внимательное отношение к подчиненным
12. Отрицательное отношение к алкоголю
13. Способность к восприятию критики
14. Работоспособность
15. Знание техники и технологии производства
16. Чувство юмора
17. Деловитость
18. Способность к риску
19. Активность к общественной работе
20. Образованность
21. Умение найти индивидуальный подход к каждому
22. Владение зарубежной информацией
23. Опыт на руководящей должности
24. Исполнительность
25. Дисциплинированность
26. Принципиальность и корректность
27. Оптимизм
28. Умение достичь результатов с наименьшими потерями
29. Единство слова и дела
30. Нетерпимость к бюрократии

Примечание: Для предметного обсуждения можно использовать результаты социологических исследований различных научных центров.

Цель: разработать модель успешного руководителя.

Задание: определить наиболее значимые качества руководителя, обеспечивающие эффективность работы предприятия.

Каждая играющая группа в процессе общения выявляет приоритетность пяти предложенных качеств, необходимых преуспевающему руководителю. Затем участники занятия в ходе коллективного обсуждения определяют пять наиболее значимых качеств современного руководителя, т.е. создают модель преуспевающего руководителя.

Контролируемые компетенции: ОПК-4
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задание. Проанализируйте и прокомментируйте каждый выявленный в результате исследования пункт. При выяснении того, что способствует, а что препятствует занятости инвалидов, оказалось, что опасения работодателя связаны с группой факторов.

1. Законодательство сильно «прикрывает» инвалидов и если инвалид юридически грамотный, то может и вовсе не работать, а работодатель обязан будет ему платить зарплату.

2. Нормы охраны труда, которые установлены на предприятии, заставляют работодателя семь раз подумать, прежде чем принять инвалида. В производственный цех, где работают движущиеся механизмы, из соображений ответственности за безопасность работника с нарушением зрения слуха или тем более интеллекта работодатель предпочтет взять работника без этих нарушений.

3. Индивидуальная программа реабилитации. Многие специалисты отдела кадров и менеджеры по персоналу дословно воспринимают этот документ, который в свою очередь сильно критикуется многими специалистами и исследователями социальной политики. Порой в ИПР фиксируются возможные для трудоустройства инвалида должности, продиктованные обывательскими представлениями сотрудника МСЭ. Получив запись в ИПР «Рекомендовано работа кладовщиком», токарь высшего разряда не может продолжить работу по специальности, хотя и сохранил навыки. В данном случае все зависит от опыта и адекватности работодателя; чем менее формально он отнесется к данной записи, тем больше у инвалида шансов продолжить трудовую деятельность по соответствующей, близкой ему специальности.

4. Несоответствие уровня подготовки инвалида требованиям к занимаемой должности.

5. Специфика производства, изначально исключающая возможность занятости инвалидов (химическое производство, тяжелая промышленность, производство стекла, кирпича).

6. Физические и технические барьеры (лестницы на предприятии, отсутствие транспорта, отсутствие технических вспомогательных средств).

Коллоквиум

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в социологию труда.

1. Предмет, структура и методы социологии труда.
2. Сущность и социальные функции труда.
3. Специфика социологического подхода к изучению труда.
4. Генезис научных идей о труде и социальных резервах на производстве.
5. Ведущие ученые социологии труда в начале и в конце XX века.
6. Трудовой потенциал: сущность, структура, функции.
7. Социально-экономические резервы труда.
8. Научные основы социальных резервов труда.
9. Внепроизводственные факторы, влияющие на эффективность труда.
10. Социально-личностные резервы труда.
11. Творческие и гражданские резервы труда.

Раздел 2. Социально-трудовые отношения и трудовая среда в организации.

1. Сущность, типы и виды социально-трудовых отношений. Механизмы регулирования социально-трудовых отношений.
2. Социальное партнерство как форма социально-трудовых отношений.
3. Трудовые споры и их разрешение.
4. Виды, цели и структура трудовых организаций.
5. Понятие и элементы трудовой среды.
6. Формирование и развитие трудовой организации.
7. Понятие и структура и виды трудового поведения.
8. Социальные механизмы регулирования трудового поведения.

9. Трудовое поведение и морально-психологический климат в трудовой организации.
10. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.
11. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального развития работника.
12. Особенности деятельности и принципы комплектования проектных групп.
13. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп.
14. Комплектование управленческих команд.
15. Факторы, провоцирующие раскол команды.
16. Технологии разрешения и урегулирования трудовых конфликтов.
17. Трудовая мотивация: сущность, структура и тенденции изменений.
18. Творческие и гражданские резервы труда.
19. Типология и формы трудовых конфликтов.

Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости

1. Роль социологических исследований в обеспечении эффективной работы служб занятости.
2. Социологический анализ дистанционного труда как инновационной формы занятости.
3. Основные факторы и эмпирические индикаторы, характеризующие отношение к труду.
4. Анализ данных социологических исследований трудовой деятельности.
5. Специфика социологических исследований проблем трудовой организации в условиях рынка.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, структура и методы социологии труда.
2. Сущность и социальные функции труда.
3. Специфика социологического подхода к изучению труда.
4. Генезис научных идей о труде и социальных резервах на производстве.
5. Ведущие ученые социологии труда в начале и в конце XX века.
6. Трудовой потенциал: сущность, структура, функции.
7. Социально-экономические резервы труда.
8. Научные основы социальных резервов труда.
9. Внепроизводственные факторы, влияющие на эффективность труда.
10. Социально-личностные резервы труда.
11. Творческие и гражданские резервы труда.
12. Сущность, типы и виды социально-трудовых отношений. Механизмы регулирования социально-трудовых отношений.
13. Социальное партнерство как форма социально-трудовых отношений.
14. Трудовые споры и их разрешение.
15. Виды, цели и структура трудовых организаций.

16. Понятие и элементы трудовой среды.
17. Формирование и развитие трудовой организации.
18. Понятие и структура и виды трудового поведения.
19. Социальные механизмы регулирования трудового поведения.
20. Трудовое поведение и морально-психологический климат в трудовой организации.
21. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.
22. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального развития работника.
23. Особенности деятельности и принципы комплектования проектных групп.
24. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп.
25. Комплектование управленческих команд.
26. Факторы, провоцирующие раскол команды.
27. Технологии разрешения и урегулирования трудовых конфликтов.
28. Трудовая мотивация: сущность, структура и тенденции изменений.
29. Творческие и гражданские резервы труда.
30. Типология и формы трудовых конфликтов.
31. Роль социологических исследований в обеспечении эффективной работы служб занятости.
32. Социологический анализ дистанционного труда как инновационной формы занятости.
33. Основные факторы и эмпирические индикаторы, характеризующие отношение к труду.
34. Анализ данных социологических исследований трудовой деятельности.
35. Специфика социологических исследований проблем трудовой организации в условиях рынка.

ТЕСТЫ

1.Вопрос на соответствие.

Высказывания мыслителей	А. Смит	Дж. С. Миль	Дж. Бентам
Цель всякого человеческого действия – «благосостояние в той или иной форме»			
Принцип пользы – достижение наибольшего удовольствия и стремление всячески избегать страдания			

Феномен блага должен быть использован для рациональной организации производства

Важнейшее требование к организации труда «не мешать» выполнять трудовые обязанности

2.Вопрос на соответствие

Высказывания мыслителей	П.Ж. Прудон	А. Сен-Симон	Туган-Барановский
кооперация как раз является необходимым и оптимальным средством соединения большой хозяйственной инициативы с общественными потребностями.			
труд решающая сила общества, определяющая его рост и весь его организм, внутренний и внешний;			
является обязанностью всех людей, а **безделье –** “неестественным, неморальным и вредным явлением”.			

3.Изменение социально-трудовых отношений в условиях фабричной организации труда выражалось в следующем:

- увеличилась роль управляющих;
- возникли большие социальные группы в рамках организаций;
- а также неформальные организации рабочих как противовес организации управляющих и собственников;
- снизилась роль управляющих;
- отчетливо проявился феномен отчуждения (об этом сказано ниже).

4.Впервые начал исследовать значение специализации и трудовые движения с целью рационализации действий в рамках разделения труда:

- Дж. Милл
- Ч . Баббедж
- А. Смит
- Д. Мак-Каллум

 К. Маркс

5.По Блаунеру отчуждение существует тогда, когда работники не способны:
 контролировать производственные процессы;
 стремиться к общей цели и ощущать собственное назначение в организации;
 интегрироваться в индустриальную общность (не быть изолированными);
 продукты труда человека приобретают контроль над ним
 относиться к труду как к средству самовыражения.

6.Вставьте пропущенное слово:
… это такое состояние участников трудового процесса, при котором они не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, не включаются в систему социальных взаимосвязей, что приводит к отрицанию ими наиболее значимых норм и ценностей.
7.Р. Мертон считал, что трудовая деятельность порождает аномию в тех случаях, когда:
 у работников возникает чувство несправедливости, чувство несоответствия усилий, энергии, затрачиваемых работником, размеру вознаграждения за труд;
 работники не могут следовать нормам организации, хотя они их полностью воспринимают;
 возникает дисгармония междукультурными целями и легальными средствами, с помощью которых эти цели достигаются
 работники проявляют недовольство степенью удовлетворения потребностей в общении и самовыражении;
 недовольство степенью достижения привлекательных статусов и позиций.

8.Можно ли согласиться с утверждениями, что трудовая деятельность порождает аномию в тех случаях, когда:
 у работников возникает чувство несправедливости, чувство несоответствия усилий, энергии, затрачиваемых работником, размеру вознаграждения за труд;
 работники не могут следовать нормам организации, хотя они их полностью воспринимают;
 возникает дисгармония междукультурными целями и легальными средствами, с помощью которых эти цели достигаются
 работники проявляют недовольство степенью удовлетворения потребностей в общении и самовыражении;
 недовольство степенью достижения привлекательных статусов и позиций.

9.Лозунгами классической теории управления стали:
 «координация»
 «интеграция»
 «контроль»
 «взаимодействие»
 «самоорганизация»

10.По А. Смиту разделение труда позволяет:
коренным образом реорганизовать производство,
значительно повысить его эффективность,

и именно разделение труда он признает универсальным средством для повышения благосостояния человечества и достижения счастливого будущего.

11.Под отчуждением труда К. Маркс понимал (выберите несколько вариантов ответов):

- отчуждение работников как личностей от их творчества,
- отчуждение продукта их труда
- и отчуждение от других людей, к которым они относятся только как к единицам товара.

12.Представители школы человеческих отношений и классической теории управления (заполните таблицу, поставив отметку в соответствующей колонке)

Представители социологической (управленческой) мысли	Классическая теория управления	Школа человеческих отношений
М.П. Фоллет		
Ф. Тейлор		
Ч. Бернар		
А. Файоль		
Ф. Герцберг		
Д. Мак-Грегор		
Э. Мэйо		
Г. Форд		

13.Перечисленные компоненты промышленной (социальной) организации распределите в «надводной» или «подводной» части модели «Айсберг».

Компоненты	Надводная часть	Подводная часть
Стиль управления		
Убеждения сотрудников		
Структура организации		
Взаимоотношения в коллективе		

Бизнес-процессы

Отношение к работе

Традиции

Технологии

Мифы

Должностные инструкции

14.Распределите перечисленные потребности с учетом 2-х факторной модели потребностей Герцберга

Потребности	Приносят удовлетворение от работы (факторы удовлетворения	Устраняют неудовлетворенность, но не приносят удовлетворения от работы
Интересная работа		
Оплата		
Продвижение		
Безопасность работы		
Статус		
Перспективная работа		
Руководящая должность		
Возможности достижения целей		
Условия работы		
Признание		

15. **Что является главной отличительной особенностью труда?**

а) производство различных товаров

б) использование орудий труда

в) совместная деятельность

г) идеальное целеполагание.

16. **Определяющим для формирования и развития человека и общества является:**

а) предмет груда

б) средства труда

в) продукт труда

г) изменение общественных отношений**.**

17. **Двойственный характер труда означает, что результатом труда является:**

а) производство, во-первых, материальной продукции, а во-вторых, услуг и информации

б) удовлетворение общественных потребностей и формирование общественных отношений

в) умственный и физический труд.

18. **Предметы социологии труда и экономики труда:**

а) совпадают полностью

б) совладают частично

в) не совпадают

г) иногда совпадают, иногда нет.

19. **Социология труда — это:**

а) специальная социологическая теория

б) прикладная часть социологии

в) комплексная дисциплина

г) наука о труде

д) наука о трудовых коллективах.

20. ***Вычеркните лишнее*. Социальные факты — это:**

а) систематизированные характеристики массового поведения

б) систематизированные характеристики массового сознания

в) систематизированные характеристики продуктов материальной и духовной деятельности

г) результаты опросов.

21. **Основными представителями французской школы социологии труда являются:**

а) О. Конт

б) М. Вебер

в) Э. Дюркгейм

г) А. Смит

д) Г. Зиммель.

22. ***Вычеркните лишнее.*** **Основными представителями немецкой школы социологии труда являются:**

а) А. Маслоу

б) Ф. Герцберг

в) К. Маркс

г) К Зиммель

д) М. Вебер.

23. **Основными представителями современного периода исследований в социологии труда являются:**

а) А. Маслоу

б) Г. Зиммель

в) Э. Мейо

г) А. Файоль

д) Ф. Герцберг

е) Ф. Тейлор.

24. **Спецификой социологического анализа трудовой деятельности является:**

а) подбор и расстановка кадров

б) повышение экономической эффективности труда

в) соотношение затрат труда и его результатов

г) роль человеческого фактора в процессе труда**.**

25. **Социологический смысл понятия «организация труда» —**

а) расстановка работников и наделение каждого из них определенными трудовыми функциями

б) кооперация труда, выбор оптимальных форм трудовой деятельности

в) трудовое поведение и мотивация труда

г) подготовка кадров и повышение квалификации работников.

26. **Индивидуальный труд есть элемент:**

а) экономического разделения труда

б) технологического разделения труда

в) то и другое верно

г) то и другое неверно.

27. **Понятия «содержание труда» и «содержательность труда»:**

а) полностью совпадают; это разные названия одного и того же

б) совпадают частично

в) не совпадают

г) иногда совпадают, иногда нет.

28. Понятие «условия труда» означает:

а) расстановку работников на производстве

б) характер трудовых операций

в) степень опасности предмета, средств труда, и производственной среды

г) психологический климат в коллективе

д) все вышеназванное.

29. «Удовлетворенность трудом» означает:

а) оценку работниками содержания труда;

б) оценку работником содержательности труда

в) удовлетворенность материальным вознаграждением за труд

г) чувство внутренней согласованности между потребностями личности и степенью их реализации.

30. Экономика изучает:

а) экономические отношения в труде

б) управленческие отношения

в) организацию труда

г) взаимодействия в системе человек — техника — производственная среда.

31. «Отношение к труду» входит в понятие:

а) содержания труда

б) организации труда

в) содержательности труда

г) условий труда.

32. *Вычеркните лишнее.* Обогащение труда включает в себя:

а) расширение зон обслуживания

б) перемену рабочих мест

в) гибкий график рабочего времени

г) расширение должностных обязанностей

д) комнаты психологической разгрузки.

33. Инструментальное отношение к труду — это:

а) применение сложных приборов и инструментов

б) ориентация не на работу, а на досуг

в) высокая удовлетворенность трудом

г) технологическая подготовка производства.

34. Профессионально-должностная структура — это:

а) совокупность профессий и должностей

б) социальная структура общества

в) взаимосвязь людей, объединенных в групповые общности, по поводу выполнения определенных видов труда

г) вертикальные и горизонтальные связи в труде.

35. Появление профессий связано с:

а) усложнением труда

б) разделением труда

в) механизацией труда

г) использованием орудий труда.

36. Инженер-электрик—: это:

а) профессия

б) специальность

в) квалификация

г) должность.

37. Социальный статус — это:

а) служебное положение

б) престиж

в) место в профессионально-должностной структуре

г) уровень экономического благосостояния.

38. *Вычеркните лишнее.* К функциям профессионально-должностной структуры относятся:

а) кооперация труда

б) специализация труда

в) координация труда

г) соответствие характеристик работников и рабочих мест

д) обеспечение соответствия численности руководителей и исполнителей.

39. С ростом заработной платы предложение труда:

а) увеличивается

б) уменьшается

в) сначала увеличивается, потом уменьшается.

40. Классическую теорию рынка труда разработал:

а) Ф. Гегель

б) Д. Рикардо

в) К. Маркс

г) Дж. Кейнс.

41. Спрос и предложение.на рынке труда:

а) автоматически взаимно уравновешивается

б) равновесие зависит от уровня заработной платы

в) не уравновешивается.

42. Фрикционной безработицей называется:

а) добровольная смена работы

б) смена работы из-за увольнения

в) потеря сезонной работы

г) все вышеперечисленное.

43. Структурная безработица возникает из-за:

а) изменения структуры производства

б) изменения структуры потребления

в) изменения в потребности на профессии и специальности на рынке труда

г) изменения в структуре безработицы.

44. Циклическая безработица возникает из-за:

а) изменения сезонного спроса на рабочую силу

б) спроса на рабочую силу в зависимости от экономических циклов

в) спада производства

г) размера инвестиций.

45. Работник работает неполную рабочую неделю. Это может быть:

а) скрытая безработица

б) частичная занятость

в) то и другое верно

г) то и другое неверно.

46. Оборот рабочей силы характеризует:

а) уровень безработицы

б) изменение в количестве рабочих мест

в) сумму всех приемов и увольнений

г) разность между принятыми и уволенными.

47. Техника — это:

а) машины, станки, инструменты

б) знания, умения

в) то и другое

г) больше первое

д) больше второе.

48. Технология и способ производства — это:

а) понятия, отражающие труд с разных сторон

б) разные понятия;

в) понятие «способ производства» включает в себя понятие «технология»

г) понятие «технология» включает в себя понятие «способ производства».

49. Понятие «технология» предполагает:

а) стабильность

б) изменения

в) то и другое верно

г) то и другое неверно.

50. Изменения в технологиях отражают:

а) качественное совершенствование выпускаемой продукции

б) повышение производительности труда

в) развитие общества

г) изменение способа производства.

51. Инновация — это:

а) получение и распространение новых результатов деятельности;

б) рационализаторская деятельность

в) изобретательская деятельность

г) разрешение противоречия между обществом и личностью.

52. Инновационная деятельность в производстве началась: а) с 20-х годов

б) с 30-х годов

в) с 70-х годов

г) это постоянный процесс.

53. Понятия «новшество» и «нововведение»:

а) понятия однозначные

б) разные названия одного и того же

в) понятие «новшество» шире понятия «нововведение»

г) понятие «нововведение» шире понятия «новшество».

54. ***Какой ответ наиболее полный?*** **Инновационная политика — это:**

а) формирование структуры спроса на рынке товаров и услуг

б) внедрение информационных технологий

в) управляемое развитие

г) генерирование новых идей.

55. Мотивация трудового поведения означает:

а) удовлетворение интересов человека в труде

б) проявление внутренней структуры личности

в) удовлетворение потребностей

г) все вышеперечисленное верно

д) все из вышеперечисленного неверно.

56. ***Вычеркните лишнее.*** **К слагаемым трудовой мотивации относятся:**

а) потребности

б) ценностные ориентации

в) мотивы

г) стимулы.

57. Ниже перечислен ряд потребностей. Расположите их в соответствии с классификацией А. Маслоу:

а) физиологические

б) духовные

в) престижные

г) социальные

д) экзистенциональные.

58. Что является, согласно концепции Ф. Герцберга, факторами, мотивирующими трудовую деятельность:

а) условия груда

б) содержание труда

в) то и другое верно

г) то и другое неверно.

59. Автор концепции «организация - сумма операций»

а) Э. Мейо

б) А. Файоль

в) Ф. Тейлор

г) Ф. Герцберг

60. Автор концепции «организация — машина»:

а) А. Маслоу

б) М. Вебер

в) А. Файоль

г) Ф. Тейлор

61. Автор концепции «организация бюрократия»:

а) М. Вебер

б) К. Маркс

в) Ф. Герцберг

г) Дж. Маршалл

61. *Вычеркните лишнее.* Внутренняя структура производственной организации представлена:

а) формальной организацией

б) социотехнической организацией

в) неформальной организацией

г) иерархией (вертикальной подчиненностью)

62. Неформальная организация — это:

а) объединение людей в рамках производственной организации по интересам

б) скрытая структура формальной организации

в) не оформленная определенными документами часть производственной организации

63. Термин «первичный коллектив» означает:

а) предприятие в целом

б) коллектив цеха

в) коллектив бригады

г) неформальная группа, объединенная общностью интересов

64. Сплоченность коллектива:

а) улучшает производственные показатели

б) не влияет на производственные показатели

в) ухудшает производственные показатели

г) может улучшать, а может ухудшать

65. *Вычеркните лишнее.* Признаками сплоченного коллектива являются:

а) поддержание между членами коллектива дружеских контактов

б) общие интересы

в) стабильность состава

г) высокий уровень дисциплины

66. *Вычеркните лишнее.* Факторы сплоченности подразделяются на:

а) организационно-технические

б) профессиональные

в) экономические

г) социально-психологические

66. *Вычеркните лишнее.* Обобщенными (интегральными) показателями сплоченности являются:

а) текучесть кадров

б) уровень контактов между членами коллектива в рабочее и нерабочее время

в) количество прогулов и опозданий

г) уровень выполнения производственных заданий

67. *Вычеркните лишнее.* Основными методами измерения сплоченности являются:

а) социологический

б) социометрический

в) социально-психологический

68. Горизонтальная структура управления - это:

а) охлократия

б) теократия

в) бюрократия

г) демократия

д) адхократия.

69. *Вычеркните лишнее.* Главным признаком горизонтальной структуры управления является:

а) рационализация управления

б) создание временных групп

в) неформальность в управленческих взаимоотношениях

г) участие исполнителей в управлении**.**

70. Инновационной политике больше соответствует:

а) вертикальная структура управления

б) горизонтальная структура управления

в) то и другое верно

г) то и другое неверно

71. Управление и руководство — это:

а) разные понятия

б) разные названия одного и того же

в) термин «управление» шире по содержанию термина «руководство»

г) термин «руководство» шире термина «управление»

72. *Вычеркните лишнее.* Основными стилями руководства являются:

а) принципиальный

б) демократический

в) авторитарный

г) нейтральный

73. Главным в управленческой позиции руководителя является:

а) власть

б) авторитет

в) власть и авторитет

г) авторитет и власть

74. *Вычеркните лишнее:* Основные стили управленческого мышления:

а) технократический;

б) финансовый;

в) юридический; . .

г) социологический;

д) перспективный.

75. *Вычеркните лишнее.* Управленческую позицию руководителя усиливают:

а) способ распределения заданий

б) способ формулирования поручений

в) текущий контроль

76. *Вычеркните лишнее.* Типы исследований в социологии труда:

а) теоретико-прикладные

б) практически-прикладные

в) результатные

77. Объект исследования и предмет исследования:

а) эти понятия обозначают одно и то же

б) это разные понятия

в) объект и предмет исследования иногда совпадают

г) объект и предмет исследования не совпадают

78. Результатом теоретико-прикладного исследования является:

а) разработка новой теории

б) теоретическое обоснование новых явлений

в) разработка теоретических рекомендаций

79. Практически прикладное исследование:

а) отвечает на запросы практики

б) выявляет причинно-следственные связи социальных явлений

в) все вышеназванное верно

г) все вышеназванное неверно

80. Предметом экономики и социологии труда являются:

а) экономика

б) социология

в) все перечисленное верно

г) все перечисленное неверно

81. *Вычеркните лишнее.* Главными направлениями социологических исследований в сфере труда является:

а) совершенствование управления производственными отношениями

б) исследование трудовой мотивации

в) исследование внутриколлективных отношений

г) повышение уровня стабильности производственных коллективов

82. Социологические исследования в производственных организациях в основном являются:

а) теоретико-прикладными

б) практически-прикладными

в) в зависимости от поставленной задачи

83. Начальным этапом подготовки социологического исследования является:

а) сбор социологической информации;

б) выдвижение рабочих гипотез;

в) формулировка проблемы;

г) определение объекта исследования.

84. Понятия «цель исследования» и «задача исследования» — это:

а) разные понятия одного и того же

б) понятие «цель исследования» шире понятия «задача исследования»

в) понятие «задача исследования» шире понятия «цель исследования»

85. *Вычеркните лишнее.* Планы социологического исследования подразделяются на:

а) разведывательные

б) проблемные

в) описательные

г) экспериментальные

86. Утверждение о фактах, не имеющих эмпирического обоснования, — это:

а) гипотеза

б) единица анализа

в) предмет исследования

г)объект исследования

87. Что является главным в методе социологии:

а) изучение общества

б) изучение социальных общностей .

в) изучение отношений людей

г) изучение социальных фактов

88. Вычеркните лишнее. Выбор плана социологического исследования зависит от:

а) характера предварительной информации об объекте исследования

б) объема выборки

в) цели исследования

89. Какой метод сбора информации является главным:

а) опрос

б) анализ документов

в) наблюдение

г) эксперимент

д) статистика

е) все вышеназванное верно, все зависит от целей исследования

90. *Вычеркните лишнее.* Среди требований, предъявляемых к анкете (вопроснику), главными являются:

а) релевантность

б) нейтральность

в) доступность

г) заинтересованность

91.Определяющим для развития человека и общества является:

а) предмет груда

б) средства труда

в) продукт труда

г)изменение общественных отношений

92**. Социальный статус — это:**

а) служебное положение

б) престиж

в) место в профессионально-должностной структуре

г) уровень экономического благосостояния.

93. Что является главным в методе социологии:

а) изучение общества

б) изучение социальных общностей .

в) изучение отношений людей

г) изучение социальных фактов

д) изучение поведения людей

94.Вычеркните лишнее. Главными направлениями социологических исследований в сфере труда является:

а) совершенствование управления производственными отношениями

б) исследование трудовой мотивации

в) исследование внутриколлективных отношений

г) повышение уровня стабильности производственных коллективов

95. Результатом теоретико-прикладного исследования является:

а) разработка новой теории

б) теоретическое обоснование новых явлений

в) разработка теоретических рекомендаций

96. Вычеркните лишнее. Управленческую позицию руководителя усиливают:

а) способ распределения заданий

б) способ формулирования поручений

в) текущий контроль

г) изучение поведения людей

97. Необходимое для выполнения единицы работы (операции) одним рабочим или группой рабочих количество рабочего времени называется:
а**)** норма времени
б) хронометраж
в) смена

Г) все ответы неверны

98. Социальная организация:
а) система материального и морального поощрения
б) система социальных групп и отношений между ними
в) система по выявлению и эффективному изменению в трудовых мотивациях

Г) все верно

99. Как называется объединение, установление взаимосвязей между разделенными, специализированными исполнителями в процессе трудовой деятельности:
а) разделение труда
б) дисциплины
в) кооперации труда

Г) все ответы неверны

100. Как называется система взглядов, представлений, раскрывающих характер занятости на определенном этапе социально-экономического развития общества:
а) мотивация труда
б) профсоюзная концепция
в) концепция занятости

Г) управленческая концепция

101. Пространственное перемещение трудоспособного населения, вызываемое изменениями в развитии и размещении производства, условиях существования населения получило название:
а**)** миграция рабочей силы
б) мотивация труда
в) аккомодация

Г)эммиграция

102. Основным элементом заработной платы является:
а) оклад

б) ставка заработной платы
в) трудовой доход

Г) надбавка

103. Как называется комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенной работы в одной из отраслей производства:
а) квалификация
б) разряд
в**)** профессия

Г) компетенция

104. Что такое отношение численности безработных к численности рабочей силы:
а) сегментация рынка трудовых ресурсов
б) уровень безработицы
в) миграция рабочей силы

Г) все ответы верны

105. Каким фондом является внебюджетный фонд, за счет которого осуществляется трудоустройство, обучение, выплачиваются пособия по безработице:
а) социального страхования
б) пенсионный
в) занятости

Г) соцобслуживания

106. По принципиальной схеме установления норм методы нормирования труда бывают:
а) аналитические, суммарные
б) аналитические, суммарные, логические
в) суммарные, логические

Г) все ответы неверны

107. Связанное с выполнением работы в течение всей смены, время, которое затрачивается на уход за рабочим местом:
а) организационного обслуживания
б) сверхурочных работ
в) технического обслуживания

Г) подготовка рабочего места

108. В малой группе методика количественного анализа взаимоотношений:
а) социометрией
б) технократическим подходом
в) теорией гуманизации труда

Г) все ответы верны

109. Идеальным работником являлся тот, кто точно и беспрекословно выполнял поставленные задачи при технократическом подходе, так ли это:
а) нет

б) да
в) зависит от предприятия, где трудится работник

Г) зависит от руководителя

110. Вступившее в трудовые отношения с работником юридическое или физическое лицо:
а) работодатель
б) работник по найму
в) наблюдательный совет

Г) директор

111. Какой тип социально-правовых отношений как дискриминация, основан на:
а) стремлении человека к личностной ответственности
б) обострении противоречий
в) произволе, незаконном ограничении прав субъектов этих отношений

Г) все верно

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489162
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учеб-ник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493444

Дополнительная литература

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
2. Оксинойд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинойд. — М.: ИНФРА-М, 2026. — 350 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/923. - ISBN 978-5-16-005498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960051 . – Режим доступа: по подписке.

3. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433093

4. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд. // Западная экономическая социология: Сост. и науч. Ред. В.В.Радаев. Хрестоматия современной классики. М., РОССПЭН, 2004.

5. 5.Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425887
6. 6.Шапиро С. А. , Ананченкова П. И. Основы экономики и социологии труда: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2026ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru

Программное обеспечение

1. Photopea
2. iDroo
3. Wepik
4. Сбер.jazz
5. Яндекс.Телемост
6. Яндекс.Документы
7. Яндекс.Диск
8. Telegram
9. Discord
10. Экранная камера
11. Анкетолог

Электронные ресурсы

1.Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2.ЭБС «ZNANIUM.COM»; https://znanium.com
3.Образовательная платформа «Юрайт»: https://urait.ru/
4.ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com
5.Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6.Справочно-правовая система Консультант Плюс:http://www.consultant.ru//

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)