

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет прикладной математики и информатики  
Кафедра информационных технологий и прикладной математики

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ «Утверждаю»  
«24» \_\_\_\_\_ 08 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

образовательная программа направления подготовки  
37.04.01 «Психология»  
Блок Б1.Б.08 «Дисциплины (модули)», Базовая часть

**Профиль подготовки**

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва  
2020

Составитель / составители: МГГЭУ, доцент кафедры ИТиПМ

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Белоглазов А.А.  
Ф.И.О.

«10» августа 2020 г.  
Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры ИТиПМ

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Истомина Т.В.  
Ф.И.О.

«11» августа 2020 г.  
Дата

Согласовано:

*Представитель работодателя или объединения работодателей*

Генеральный директор, АО «Микропроцессорные системы», к.т.н.

(должность, место работы)

  
подпись

Демидов Л.Н.  
Ф.И.О.

«11» августа 2020 г.  
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Информационных технологий и прикладной математики (протокол № 1 от «11» августа 2020 г.)

/Зав. кафедрой ИТиПМ/

  
подпись

Петрунина Е.В.  
Ф.И.О.

«11» августа 2020 г.  
Дата

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
  2. Перечень оценочных средств.....
  3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
  4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
  5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....
- ...

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 3.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ОПК-1 У.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ОПК-1 У.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках ОПК-1 В.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ОПК-1 В.5. Демонстрирует умение (владеет) выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК-2 3.1. Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий. ПК-2 У.1. Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психологические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием

	<p>современных информационных технологий.</p> <p>ПК-2 В.1. Владеет умением планировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с использованием современных информационных технологий; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>
--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ОПК-1		<i>Знает</i>			
	Недостаточный уровень	1.1. Студент не способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 1. Основы информационных технологий Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.
	Базовый уровень	1.2. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о выборе на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 1. Основы информационных технологий Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
Средний уровень	1.3. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 1. Основы информационных технологий Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы, тестирование.	
Высокий уровень	1.4. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание основ выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 1. Основы информационных технологий Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.	
		<i>Умеет</i>			

Базовый уровень	2.1. Студент испытывает затруднения при работе с основными информационными технологическими средствами; Студент непоследовательно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 1. Основы информационных технологий Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.
Средний уровень	2.2 Студент умеет самостоятельно работать с основными информационными технологическими средствами; Студент умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 1. Основы информационных технологий Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы, тестирование.
Высокий уровень	2.3 Студент умеет работать с основными информационными технологическими средствами; работать в качестве уверенного пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации, создавать резервные копии и архивы данных; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 1. Основы информационных технологий Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.

		информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках			
		<i>Владеет</i>			
Базовый уровень	3.1 Студент владеет основными навыками работы в операционных системах Windows, электронными таблицами MS Excel и текстовым процессором MS Word; навыками поиска информации в сети Интернет. Студент иногда ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 1. Основы информационных технологий Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.	
Средний уровень	3.2 Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств информационного обмена, допускает незначительные ошибки при работе с основными офисными приложениями. Студент ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 1. Основы информационных технологий Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы, тестирование.	

		в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках			
	Высокий уровень	3.3. Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией для использования в профессиональной деятельности сетевых средств информационного обмена; владеет навыками работы с основными офисными приложениями. Студент ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 1. Основы информационных технологий Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.
ПК-2		<i>Знает</i>			
	Недостаточный уровень	1.1. Студент не знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с использованием	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Тема 4. Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.

		современных информационных технологий.			
Базовый уровень	1.2. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о возрастных и типологических особенностях развития обучающихся с ОВЗ; психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Тема 4. Особенности новых информационных технологий.	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.	
Средний уровень	1.3. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения,	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Тема 4. Особенности новых информационных технологий	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы, тестирование.	

		развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.			
Высокий уровень	1.4. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание возрастных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ; психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Тема 4. Особенности новых информационных технологий	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.	
	<i>Умеет</i>				
Базовый уровень	2.1. Студент непоследовательно использует знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психологические, в том числе	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Тема 4. Особенности новых информационных технологий	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.	

		инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.			
Средний уровень	2.2. Студент умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психологические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Тема 4. Особенности новых информационных технологий	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы, тестирование.	

Высокий уровень	2.3. Студент умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психологические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Тема 4. Особенности новых информационных технологий	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.
<i>Владеет</i>				
Базовый уровень	3.1. Студент допускает ошибки, но умеет планировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с использованием современных	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Тема 4. Особенности новых информационных технологий	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.

		информационных технологий; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ			
Средний уровень	3.2. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования в профессиональной деятельности сетевых средств информационного обмена, допускает незначительные ошибки при работе с основными офисными приложениями. Студент хорошо владеет навыками в том, как планировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с использованием современных информационных технологий; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Тема 4. Особенности новых информационных технологий	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы, тестирование.	

		обучающихся с ОВЗ			
	Высокий уровень	3.3. Студент, в полной мере, владеет навыками планировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с использованием современных информационных технологий; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации.	Тема 2. Этапы развития информационных технологий. Тема 3. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных. Тема 4. Особенности новых информационных технологий	Текущий контроль – устный опрос, контрольные работы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольные работы	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Зачет		Вопросы к зачету

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции и	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-1 ПК-2	Недостаточный уровень «неудовлетворительно»	1.1. 1.1.	<i>Студент не может выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Студент не знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.</i>
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	1.2. 1.2.	<i>Студент затрудняется с выбором на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Студент, делает ошибки, но усвоил возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	1.3. 1.3.	<i>Студент понимает и может выбрать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Студент знает и понимает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего</i>

			<i>процесса с использованием современных информационных технологий.</i>
Высокий уровень Оценка «отлично»	1.4. 1.4.		<i>Студент понимает и может оценить эффективность использования на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент показывает глубокое знание и понимание основ возрастной и педагогической психологии, возрастных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ; знает психологические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.</i>
	Умеет		
Базовый уровень	2.1. 2.1.		<i>Студент испытывает затруднения при использовании информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Студент демонстрирует поверхностное понимание того, как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Студент может частично использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психологические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.</i>
Средний уровень	2.2. 2.2.		<i>Студент способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Студент умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Студент умеет применять знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психологические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации</i>

		<i>образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.</i>
Высокий уровень	2.3. 2.3.	<p><i>Студент уверенно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</i></p> <p><i>Студент демонстрирует глубокое понимание результатов (последствий) личных действий, умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</i></p> <p><i>Студент умеет применять знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психологические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с использованием современных информационных технологий.</i></p>
	Владеет	
Базовый уровень	3.1. 3.1.	<p><i>Студент удовлетворительно взаимодействует с членами команды, в т.ч. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</i></p> <p><i>Студент затрудняется выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</i></p> <p><i>Студент владеет базовым умением планировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с использованием современных информационных технологий; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</i></p>
Средний уровень	3.2. 3.2.	<p><i>Студент хорошо взаимодействует с членами команды, в т.ч. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</i></p> <p><i>Студент может выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</i></p> <p><i>Студент владеет на среднем уровне умением планировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом</i></p>

			<i>особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с использованием современных информационных технологий; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</i>
	Высокий уровень	3.3. 3.3.	<p><i>Студент эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</i></p> <p><i>Студент уверенно может выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</i></p> <p><i>Студент владеет на высоком уровне умением планировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с использованием современных информационных технологий; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</i></p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Задания в форме устного опроса:**

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

##### **Задания в форме практических работ. Разноуровневые задачи**

Практическая работа представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в индивидуальном выполнении обучающимся практических заданий для оценки полученных знаний, умений и владений компетенциями, формируемыми по данной дисциплине.

Выполнение практических работ является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задания типового вида и задания творческого характера, по результатам выполнения практических заданий обучающие оформляют отчеты, содержащие анализ полученных результатов и выводы.

##### **Задания в форме тестирования**

Тест представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестирование является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.

В каждом задании необходимо выбрать все правильные ответы.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания в форме устного опроса**

1. Понятие информации, методы получения информации.
2. Понятие модели и моделирования.
3. Свойства информации, измерение информации.
4. Назначение моделей, основные этапы построения моделей.
5. Передача информации, информационные каналы.
6. Классификация моделей, понятие формализации.
7. Использование информации, обработка информации, формы представления информации.
8. Этапы решения задач моделирования на компьютере. Основы алгоритмизации.
9. Способы представления чисел в компьютере, кодировка символов.
10. Классификация языков программирования, машинно-ориентированные языки.
11. Основные типы компьютеров, конфигурация персональных компьютеров.
12. Основы объектно-ориентированного программирования, системы программирования.
13. Основные принципы функционирования ПК. Состав типового компьютера.
14. Общая характеристика процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации. Виды экономической информации.
15. Устройство обработки ПК.
16. Компоненты системы обработки данных (экономической информации).
17. Устройство хранения ПК.
18. Первичная информация в экономической информационной системе.
19. Устройства вывода ПК.
20. Компьютерные сети в финансово-экономической деятельности.
21. Устройства ввода ПК.
22. Общие сведения о табличном процессоре Excel.
23. Структура персонального компьютера.
24. Excel действия с листами рабочей книги.
25. Программное обеспечение ПК, назначение и состав.
26. Ввод и редактирование данных в Excel
27. Программное обеспечение ПК, назначение и состав.
28. Ввод и редактирование данных в Excel
29. Операционное программное обеспечение, назначение и состав.
30. Форматирование данных в Excel.
31. Прикладное программное обеспечение ПК, назначение и состав.
32. Средства анализа данных в таблицах Excel.
33. Архитектура ПК. Классические принципы построения архитектуры ПК.
34. Анализ данных с помощью диаграмм
35. Назовите структуры алгоритмов.
36. Работа с таблицами формата список, сводные таблицы в Excel.
37. Создание, открытие и сохранение документов в Word.
38. Алгоритм, понятие и основные свойства.
39. Ввод и редактирование текста в Word.
40. Деление моделей по способу представления.
41. Форматирование и оформление документов в Word.
42. Этапы и средства создания презентаций.
43. Вставка специальных символов в документ Word.

44. Способы создания сохранения презентаций.
45. Редактирование презентации, работа со слайдами.
46. Форматирование символов, абзацев, страниц в Word.
47. Таблицы в документах Word.
48. Вставка и форматирование объектов в слайдах.
49. Создание специальных эффектов в презентации.
50. Применение графических элементов в Word.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Задания в форме практических работ. Разноуровневые задачи**

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.
10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку, форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Photoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись
18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента “лацсо”, штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список

22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавить звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, КонсультантПлюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.
32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

**Контролируемые компетенции: ОПК-1, ПК-2**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Задания в форме тестирования**

1 Основные модули ERP-систем:

- а) управление материальными потоками; управление производством; управление качеством.
- б) управление финансами; управление материальными потоками; управление производством; управление проектами; управление сервисным обслуживанием; управление качеством; управление персоналом.
- в) управление финансами; управление материальными потоками; управление производством; управление персоналом.

2 Составляющие ERP II

- а) ERP
- б) MRP
- в) CSRP
- г) SCM
- д) CRM

3 ИС по степени автоматизации:

- а) автоматизированные
- б) самоуправляемые
- в) автоматические
- г) ручные

4 Из каких частей состоит экономическая информационная система

- а) функциональная, лингвистическая
- б) информационная, техническая, программная
- в) функциональная, обеспечивающая
- г) математическая, техническая, эргономическая

5 Общие свойства открытых информационных систем

- а) расширяемость, переносимость, взаимодействие, стандартизуемость

- б) мобильность, переносимость, взаимодействие, стандартизуемость, дружелюбность к администратору
- в) расширяемость/масштабируемость, мобильность/переносимость, взаимодействие, стандартизуемость, дружелюбность к пользователю
- г) расширяемость, масштабируемость, взаимодействие, дружелюбность к пользователю

6 Экономическая система – это:

- а) совокупность мероприятий;
- б) совокупность экономических отношений;
- в) создаваемая система;
- г) материальная система.

7 Открытая система – это система:

- а) способная обмениваться с окружающей средой информацией;
- б) в которой возможно снижение энтропии;
- в) в которой энтропия только повышается;
- г) способная обмениваться с окружающей средой энергией.

8 Системы, у которых изменяются параметры, называются:

- а) стационарными;
- б) многомерными;
- в) стохастическими;
- г) нестационарными.

9 Исследование и проектирование системы с точки зрения обеспечения ее жизнедеятельности в условиях внешних и внутренних возмущений называется:

- а) системно-информационным подходом;
- б) системно-управленческим подходом;
- в) системно-функциональным подходом;
- г) системно-структурным подходом;

10 Управление – это:

- а) воздействие на возмущающие переменные;
- б) воздействие на объект для достижения заданной цели;
- в) воздействие на выходную переменную;
- г) изменение структуры объекта.

1.	б
2.	г
3.	а
4.	в
5.	в
6.	б
7.	а
8.	г
9.	г
10.	б

## Вариант 2

1 Совокупность

документов, оформленных по единым правилам, называется:

- а. документооборот
- б. документация
- в. информационные ресурсы
- г. информация
- д. данные

2 АИС, обеспечивающая информационную поддержку целенаправленной коллективной деятельности предприятия – это:

- а. АИС управления технологическими процессами

- б. финансовая АИС
  - в. глобальная АИС
  - г. локальная АИС
  - д. корпоративная АИС
3. Цель информационного обеспечения определяется:
- а. субъектом информационного обеспечения
  - б. задачами организации
  - в. руководителем организации
  - г. информационными потребностями
  - д. указами правительства
- 4 В основе информационной системы лежит
- а. среда хранения и доступа к данным
  - б. вычислительная мощность компьютера
  - в. компьютерная сеть для передачи данных
  - г. методы обработки информации
- 5 Информационные системы ориентированы на
- а. конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
  - б. программиста
  - в. специалиста в области СУБД
  - г. руководителя предприятия
- 6 Неотъемлемой частью любой информационной системы является
- а. база данных
  - б. программа созданная в среде разработки Delphi
  - в. возможность передавать информацию через Интернет
  - г. программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня
- 7 В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных
- а. реляционные
  - б. иерархические
  - в. сетевые
  - г. объектно-ориентированные
- 8 Более современными являются системы управления базами данных
- а. постреляционные
  - б. иерархические
  - в. сетевые
  - г. реляционные
- 9 СУБД Oracle, Informix, Subase, DB 2, MS SQL Server относятся к
- а. реляционным
  - б. сетевым
  - в. иерархическим
  - г. объектно-ориентированным
- 10 Традиционным методом организации информационных систем является
- а. архитектура клиент-сервер
  - б. архитектура клиент-клиент
  - в. архитектура сервер- сервер
  - г. размещение всей информации на одном компьютере
- 11 Первым шагом в проектировании ИС является
- а. формальное описание предметной области
  - б. построение полных и непротиворечивых моделей ИС
  - в. выбор языка программирования
  - г. разработка интерфейса ИС
- 12 Модели ИС описываются, как правило, с использованием
- а. языка UML
  - б. Delphi
  - в. СУБД
  - г. языка программирования высокого уровня

13 Классификация информационных систем по способу организации не включает в себя один из перечисленных пунктов:

- а. Системы на основе архитектуры файл – сервер;
- б. Системы на основе архитектуры клиент – сервер;
- в. Системы на основе многоуровневой архитектуры;
- г. Системы на основе интернет/интранет – технологий;
- д. Корпоративные информационные системы.

14 Информационные системы, ориентированные на коллективное использование информации членами рабочей группы и чаще всего строящиеся на базе локальной вычислительной сети:

- а. Одиночные;
- б. Групповые;
- в. Корпоративные

15 Информационные системы, основанные на гипертекстовых документах и мультимедиа:

- а. Системы поддержки принятия решений;
- б. Информационно-справочные;
- в. Офисные информационные системы

16 Как называется классификация, объединяющая в себе системы обработки транзакций; системы поддержки принятия решений; информационно-справочные системы; офисные информационные системы:

- а. По сфере применения;
- б. По масштабу;
- в. По способу организации

17 Выделите требования, предъявляемые к информационным системам:

- а. Гибкость;
- б. Надежность;
- в. Эффективность;
- г. Безопасность.

1.	б
2.	г
3.	а
4.	в
5.	в
6.	б
7.	а
8.	г
9.	г
10.	б
11.	г
12.	б
13.	а
14.	в
15.	а
16.	а
17.	в

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

#### Вопросы к зачету

1. Перечислить основные предпосылки компьютеризации.
2. Дать определение информации, указать ее виды, свойства, единицы измерения информации.

3. Информационные ресурсы и системы: информация и данные; информационные процессы; информационные системы.
4. Особенности нового демократического общества. Основные достижения в области информационных технологий.
5. Дать понятие компьютера как инструмента для обработки информации.
6. Перечислить состав аппаратного обеспечения компьютера, назначение, характеристики и функционирование основных устройств.
7. Дать понятие компьютера как инструмент для обработки информации.
8. Перечислить периферийные устройства.
9. Дать определение программного обеспечения ЭВМ. Перечислить структуру программного обеспечения.
10. Дать понятие алгоритма, способов задания алгоритмов.
11. Перечислить свойства алгоритма, основные виды алгоритмов вычислительных процессов. Разработка алгоритма решения задачи.
12. Дать определение системного программного обеспечения.
13. Дать определение операционной системы, указать её назначение и основные функции.
14. Понятие обработки текстовой информации на ЭВМ, текстовых редакторов, текстовых процессоров. Указать назначение, особенности, области применения.
15. Табличные процессоры (электронные таблицы): указать назначение, особенности, области применения.
16. Табличные процессоры: указать процесс подготовки рабочей таблицы, ввод данных и формул.
17. Средства мультимедиа: дать понятие, перечислить состав, характеристики.
18. Указать процесс создания мультимедийных презентаций.
19. Локальные компьютерные сети: дать понятие, перечислить состав, характеристики.
20. Глобальные компьютерные сети: дать понятие, перечислить состав, характеристики.
21. Перечислить образовательные ресурсы сети Интернет.
22. Информационные ресурсы и системы: информация и данные; информационные процессы; информационные системы.
23. Особенности нового демократического общества. Основные достижения в области информационных технологий.
24. Описать принцип работы сети Интернет, дать характеристику основным протоколам.
25. Структура программного обеспечения современного компьютера на базе Windows.
26. Виды поиска, специфичные для конкретных справочно-правовых систем.
27. Дать определение защиты электронной информации. Классифицировать способы защиты.
28. Дать понятие защиты информации. Перечислить комплекс мер по защите компьютерной информации.

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*