

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.10.2024 12:41:25

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05. Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации детей и взрослых

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс _1_ семестр __2__

Москва, 2024

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 128 от 22.02.2018 (ред. с изменениями от 08.02.2021).

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50358

Разработчик: д.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Толстикова С.Н. 31.01. 2024 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры _____
(протокол № 6 от « 31 » января 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета
(протокол № 6 от « 23 » апреля 2024 г.)

Заведующий кафедрой

« _____ » _____ 2024 г. _____
(дата) (подпись)

Котовская С.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования и контроля
образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева

« _____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации сопровождения
образовательных программ

_____ О.Н. Савельева

« _____ » _____ 2024 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко

« _____ » _____ 2024 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

Задачи:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
 - участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
 - проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
 - проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации детей и взрослых** относится к обязательной части первого блока дисциплин.

Изучение учебной дисциплины **Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации детей и взрослых** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курсов: Иностранный язык, Дефектологическая работа по коррекции системных нарушений, Теория и практика инклюзивного образования и т.д.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП ОПК 2.2. Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать

		<p>отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП</p> <p>ОПК 2.3. Владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ</p> <p>ОПК 5.2. Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы</p> <p>ОПК 5.3. Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2. Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p> <p>ОПК 7.3. Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников</p>

		образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации детей и взрослых» составляет 4 зачетная единица/ 144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	<i>2 семестр</i>
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	20	20
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	76	76
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36	
Зачет		
Курсовая работа		
Экзамен	+	+
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа		ОПК-2; ОПК-5;

			ОПК-7
2	Тема 1.1.Инвалидность как социальная проблема	Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов Защита инвалидов как социальная проблема. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7
3	Тема 1.2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов	Международное право о реабилитации инвалидов. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7
4	Тема 1.3. Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов	Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации: Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7

		<p>последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности. Рациональное сочетание различных аспектов реабилитации.</p> <p>Отечественный исторический опыт реабилитационной работы</p> <p>Социально-средовая реабилитация инвалидов.</p> <p>Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Профессионально-педагогическая реабилитация инвалидов</p>	
5	Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи		
6	Тема 2. 1Медико-социальная реабилитация инвалидов	<p>Медицинские меры реабилитации. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.</p> <p>Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.</p>	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7
7	Тема 2. 2. Социальные меры реабилитации инвалидов	<p>Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.</p>	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7
8	Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов	<p>устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов. Виды трудового</p> <p>Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.</p> <p>Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.</p> <p>Формы и методы профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов в</p>	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7

		<p>условиях производства.</p> <p>Организация и правовые основы трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в надомных и иных условиях. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.</p>	
9	Тема 2.4. Психологические аспекты реабилитации	<p>Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.</p> <p>Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.</p> <p>Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.</p>	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7
10	Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования		
11	Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии	<p>Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения</p> <p>Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе</p>	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7
12	Тема 3.2. Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России	<p>Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.</p> <p>Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача</p>	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7

	<p>медико-социальной деятельности Службы милосердия.</p> <p>Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.</p> <p>Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации</p> <p>Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет). Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.</p> <p>Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.</p> <p>Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы.</p> <p>Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные</p>	
--	---	--

	(коррекционные) образовательные учреждения	
--	--	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
2 семестр					
Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа					
1	Тема 1.1.Инвалидность как социальная проблема	2	2	8	12
2	Тема 1.2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов	2	2	10	14
3	Тема 1.3. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов	2	2	10	14
Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи					
4	Тема 2. Медико-социальная реабилитация инвалидов	1	2	8	11
5	Тема 2. 2. Социальные меры реабилитации инвалидов	1	2	8	11
6	Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов	1	2	8	11
7	Тема 2.4. Психологические аспекты реабилитации	1	2	8	11
Раздел 3. Основные аспекты абилизации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования					
8	Тема 3.1.Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в	1	2	8	11

	развитии				
9	Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России	1	4	8	13
	Экзамен				36
	<i>Итого:</i>	12	20	76	144

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема	Реферат (Э)	8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	Тема 1.2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов	Реферат (Р)	10	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
3	Тема 1.3. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов	Реферат (Р)	10	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
4	Тема 2.1. Медико-социальная реабилитация инвалидов	Эссе (Э)	8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
5	Тема 2.2. Социальные меры реабилитации инвалидов	Реферат (Р)	8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
6	Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов	Реферат (Р)	8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая</i>			

		<i>подготовка (ЭПП)</i>			
7	Тема 2.4. Психологические аспекты реабилитации	Реферат (Р)	8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
8	Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии	Реферат (Р)	8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
9	Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России	Реферат (Р)	8	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а

также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).
ПР	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).
Сам.работа	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – защита рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация – экзамен

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
6. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
7. Опыт становления и развития реабилитационных учреждений в России.
8. Правовая нормативная база, регулирующая деятельность реабилитационных учреждений: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12), «Примерное положение о реабилитационном учреждении».
9. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
10. Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.
11. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.
12. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.
13. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в домашних и иных условиях.
14. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.
15. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.
16. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.

17. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.
18. Понятие о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.
19. Нормативно-правовая база создания доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.
20. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.
21. Основные задачи: обеспечение инвалидам доступа к материальным и духовным ценностям общественной жизни; создание условий для реализации потенциальных способностей инвалида; воздействие на процесс восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций организма инвалидов; содействие формированию адекватных форм взаимодействия общества с инвалидами.
22. Оснащение среды жизнедеятельности техническими средствами связи и информатики: световыми индикаторами шума; аппаратами с усилителями звука; компьютерами с выходом в Интернет и т.д..
23. Понятие реабилитационной индустрии. Структура реабилитационной индустрии: предприятия; реабилитационно-производственные учреждения.
24. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

6.5. Вопросы к экзамену

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
3. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
4. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов
5. Международное право о реабилитации инвалидов.
6. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
7. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
8. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
9. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации:
10. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
11. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности;

- развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
12. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
 13. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
 14. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
 15. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
 16. Медицинские меры реабилитации
 17. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
 18. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.
 19. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
 20. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
 21. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
 22. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.
 23. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
 24. .
 25. Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов..
 26. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
 27. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.
 28. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.
 29. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
 30. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
 31. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.
 32. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
 33. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
 34. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные

- профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
35. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.
 36. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.
 37. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
 38. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации
 39. Организация инклюзивного туризма.
 40. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
 41. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.
 42. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.
 43. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.
 44. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494065>.
2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492809>

7.2. Дополнительная литература

3. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496691>.

4. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988>.

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>.

Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>.

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru

Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru

НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org

Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru

Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной

педагогике» - www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком
Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
Нормативная документация; методические информационные ресурсы
Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
«Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
Единое окно доступ к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации,

которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Веб камера CNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<p><u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse;</p> <p>МФУ Samsung SCX-4220;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>Вебкамера AuTech PK910K;</p> <p>Интерактивная доска Smart Board;</p> <p>Меловая доска; Маркерная доска.</p>
4	Аудитория №404	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>Вебкамера PK-910M;</p> <p>Меловая доска.</p>
5	Аудитория №405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven;</p> <p>Вебкамера Logi;</p> <p>Интерактивная доска Smart Board;</p> <p>Меловая доска.</p>
6	Аудитория №409	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100;</p> <p>Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300;</p> <p>Акустическая система Sven 312;</p> <p>Вебкамера Genius;</p> <p>Меловая доска.</p>
7	Аудитории № 410	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя,</p>

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<p><u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
13	Аудитория №305	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250 , мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
14	Аудитория №306	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera ТК-450; Меловая доска.</p>
15	Аудитория №308	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;</p>
16	Аудитория №2-120	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>

		<p>1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
17	Аудитория №109	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSON EB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; Вебкамера Sven; Смарт доска.</p>
18	Аудитории № 309	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537А; Меловая доска.</p>
19	Аудитории № 310	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Logitech M100; Меловая доска.</p>
20	Аудитории № 311	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537А; Меловая доска.</p>
21	Библиотека	<p><u>Помещения для самостоятельной работы:</u></p>

		20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100;

		Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла ; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.</p>
29	Аудитория №111	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.</p>

