

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
« 18 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

программа направления подготовки

**37.03.01 Психология**

Б1.В.ДВ.09.01 «вариативная часть»  
шифр наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр


Форма обучения очная  
Курс 4 семестр 8

Москва  
2020


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность


 Руденко И.Л. 18 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 18 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 18 июня 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 18 » июня 2020 г.  Дмитриева И.Г.  
дата подпись Ф.И.О.

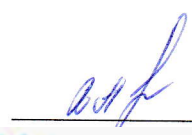
СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г.  Руденко И.Л.  
дата подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » июня 2020 г.  Ахтырская В.А.  
дата подпись Ф.И.О.



## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» направлена на ознакомление студентов с особенностями организации, целями и задачами психологической службы на современном этапе развития системы образования. Базовыми для изучения дисциплины являются курсы общей психологии, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, психологии девиантного и аддиктивного поведения, специальной психологии.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является одной из основных в блоке предметной подготовки. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с практическим применением психологического знания и спецификой профессиональной деятельности психолога-педагога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации. Дисциплина связана с курсами «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология».

#### **Задачи дисциплины:**

- проанализировать историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- познакомить студентов с психологическими аспектами психического здоровья детей и обучающихся в контексте психологической службы образования;
- познакомить с содержанием деятельности психологической службы в образовании;
- дать представление о психолого-педагогическом сопровождении ребенка на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства, содействующие психическому, психофизическому и личностному развитию.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- технологии и методы психолого-педагогического сопровождения в сфере образования;
- актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы;
- специфику психологической службы в детских образовательных учреждениях, школах, организациях, центрах, инклюзивном образовании;
- содержание работы практического психолога образования.

#### **уметь:**

- применять полученные знания для организации деятельности психологической службы в образовании;
- проводить диагностику, социально-психологическую экспертизу, психологическое просвещение, консультирование, психологическую коррекцию и психологическую профилактику;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.
- правильно оформлять и хранить документацию, проводить анализ состояния психологического климата в организации и уметь планировать работу психологической службы;
- координировать деятельность педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.

#### **владеть:**

- системой базовых знаний о психологической службе в образовании;
- навыками организации психологической службы в системе образования.

- навыками диагностической, консультативной, коррекционной и просветительской деятельности

*владеть компетенциями:*

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК- 12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

4 курс (8-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения) дисциплин по выбору, учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология три зачетные единицы 108 часов. Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Специальная психология» и др.

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

*Семестр 8. Вид отчетности – зачет.*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1.</b> <b><i>Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.</i></b>		
	1.1. История становления психологической службы в образовании.	Исторические вехи психологической службы образования в стране и за рубежом. Уровни функционирования психологической службы. Практика использования психологии в обучении и воспитании детей. Общественное признание психологической службы в образовании. Концепции психологической службы образования. Теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).	Устный опрос Письменный отчет

	1.2 Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	Развитие психологической службы. Цели и задачи психологической службы в образовании. Определение и направления работы психологической службы в образовании. Взаимодействие науки и практики. Аспекты психологической службы. Основы профессиональной деятельности психолога в образовании. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Предмет профессиональной деятельности психолога образования. Возрастное соответствие психического	Устный опрос Письменный отчет
	1.3. Предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании. Проблема психического здоровья детей и подростков. Отношений детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика заболеваний. Психическое здоровье детей дошкольного возраста. Психологическая помощь детям с ОВЗ. Образовательная и социальная цель образования. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Психологическая служба в образовании как целостная система. Структура психологической службы. Психологические отделы при районных, областных и городских управлениях образования.	Устный опрос Письменный отчет
2	<b>Раздел 2.</b> <b><i>Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.</i></b>		
	2.1. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования.	Профессиональная деятельность педагога-психолога образования. Психологическое просвещение как повышение психологической культуры родителей, педагогов, администрации школы. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологической проблеме. Основные формы просвещения.	Устный опрос Письменный отчет

	2.2. Психологическая диагностика в системе психологической службы.	Особенности психического развития детей и школьников. Задачи, методы и средства психодиагностики детей и подростков. Специфика, этапы и типы психодиагностического обследования. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп. Изучение обращения (запроса) и формулировка психологической проблемы. Выбор метода исследования.	Устный опрос Письменный отчет Презентация проектов Деловая игра.
	2.3. Специфика психологической профилактики и коррекции в деятельности психологической службы образования.	Психологическая профилактика как целенаправленная систематическая работа в системе образования. Задачи и уровни психологической профилактики. Содержание профилактической работы. Психопрофилактическая диагностика в форме скринингового обследования школьников. Предмет психокоррекционной деятельности (Д.Б. Эльконин). Группы риска. Классификация психологических проблем детей. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного возраста. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития. Показатель эффективности коррекции.	Устный опрос Письменный отчет Презентация проектов Деловая игра.
	2.4 Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса	Сущность психологического консультирования. Консультативная работа в детском саду, школе, инклюзивном образовании. Основные виды реальных запросов о психологической помощи. Анализ психологического запроса. Групповое, индивидуальное консультирование. Виды и этапы психологического сопровождения образовательного процесса.	Устный опрос Письменный отчет Презентация проектов Деловая игра.
<b>Раздел 3.</b> <b><i>Организация психологической службы в образовательном учреждении.</i></b>			
	3.1 Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении	Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. Анализ психолого-педагогического пространства ГОУ. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям ГОУ (детский сад, школа). Общие требования к организации психологических помещений:	Устный опрос Письменный отчет

		<p>освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование, функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарию. Психологические технологии (структура, требования к применению). Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образования. Функционал, права и обязанности психолога образования. Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность, статус психолога). Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования. Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования. Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста).</p>	<p>Устный опрос Письменный отчет</p>
	<p>3.2 Психологическая документация в сфере образования</p>	<p>Классификация психологической документации. Понятие и виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация практического психолога ГОУ.</p> <p>Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения, карты детского развития, Психокоррекционные карты и журналы формы и принципы заполнения. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресность и принципы оформления. Организационно-методическая документация практического психолога ГОУ. Положения, графики работы, отчеты, планы и программы, журналы психологической деятельности в ГОУ.</p>	<p>Устный опрос Письменный отчет</p>

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i> <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	44	44
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе(Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет</b>	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.	<b>22</b>	4	8	-	10
2	Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.	<b>58</b>	8	20	-	30
3	Организация психологической службы в образовательном учреждении.	<b>28</b>	4	16	-	8
	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	-	<b>48</b>



## 5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
<b>8 семестр</b>						
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ПК-11, 12/1	Устный опрос.
	1.	История становления психологической службы в образовании.	2			
	2.	Объект, предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12/1,2	Письменный отчет
	1.	История и современное состояние психологической службы.	2			
	2.	Цели и задачи психологической службы в образовании.	2			
		Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании.	2			
	3.	Предмет профессиональной деятельности педагога-психолога образования	2			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>10</b>	Поисковая, аналитическая деятельность.	ПК-11, 12/1	Письменный отчет
	1.	История и современное состояние психологической службы в стране и за рубежом.	2			
	2.	Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании.	2			
	5.	Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы.	2			
	6.	Модели профессиональной деятельности психолога в контексте различных научно-теоретических подходов	2			
7.	Примерная должностная инструкция сотрудника школьной психологической службы	2	Поисковая, аналитическая деятельность.	ПК-11, 12/1	Письменный отчет	

<b>Раздел 2.</b> Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования	<b>Лекции</b>		<b>8</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	ПК-11, 12/1	Устный опрос.
	1.	Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования.	2			
	2.	Психологическая диагностика в системе психологической службы.	2			
	3.	Специфика психологической профилактики и коррекции в деятельности психологической службы образования.	2			
	4.	Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	Проектное, контекстное обучение. Деловая игра.	ПК-11, 12/1	Презентация проектов  Письменный отчет
	1.	Структура и модели психологической службы в системе образования.	2			
	1.	Психодиагностика. Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов.	4			
	2.	Консультативная деятельность как направление деятельности психологической службы.	4			
	3.	Методики исследования личностного развития, возрастного соответствия, межличностных отношений	2			
	4.	Психокоррекция и психопрофилактика в разновозрастных группах учащихся	4			
	5.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	4			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>30</b>	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12/1	Письменный отчет
		Деятельность психологической службы в образовании.	2			
	1.	Основы работы психолога с учащимися разных возрастных групп	4			
2.	Групповая профилактическая и развивающая работа с учащимися	4				

		Индивидуальная коррекционная работа практического психолога	2	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12/1	Письменный отчет
	3.	Инклюзивное образование: цели и задачи работы психологической службы.	2			
	4.	Содержание работы психолога по созданию условий для сохранения психологического здоровья школьников	4			
	5.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	2			
	6.	Методы групповой работы с педагогами и родителями.	4			
	7.	Индивидуальное консультирование родителей с учетом нарушения здоровья и возрастных особенностей детей	2			
	8.	Барьеры психолога в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные	4			
<b>Раздел 3.</b> Организация психологической службы в образовательном учреждении.	<b>Лекции</b>		<b>4</b>			
	1.	Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении	2			
	2.	Психологическая документация в сфере образования	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12/1	Письменный отчет
	1.	Деятельность психолога образования: статус, права и обязанности, двойное подчинение.	2			
	2.	Организационные основы деятельности психолога в школе	2			
	3.	Организация приема детей в школу	2			

	4.	Организация работы с младшими школьниками	2	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12/1	Письменный отчет
	5.	Работа с учащимися основной школы Организация работы с учениками старшей школы.	2			
	6.	Нравственно-этические проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога образования.	2			
	7.	Специальная документация педагога-психолога ГОУ	2			
	8.	Организационно-методическая документация педагога-психолога ГОУ.	2			
<b>Самостоятельная работа студента</b>			<b>8</b>	Поисковая, аналитическая деятельность.	ПК-11, 12/1	Письменный отчет
1.	Правовые основы деятельности психолога образования.	4				
2.	Этический кодекс педагога-психолога	4				
3.	Взаимодействие психолога с родителями, педагогами, администрацией	4				
<b>Контролируемая самостоятельная работа студентов</b>			<b>60</b>			
<b>Всего:</b>			<b>108/3</b> зач.ед.			

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3. Структура дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i> <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	10	10
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе(Э)		
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	38	38
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет</b>	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.	<b>32</b>	2	2	-	28
2	Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования.	<b>58</b>	2	6	-	50
3	Организация психологической службы в образовательном учреждении.	<b>14</b>	2	2	-	10
4	Зачет	<b>4</b>				4
	<i>Итого:</i>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>92</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
<b>8 семестр</b>						
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании.	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-11, 12/1	Устный опрос.
	1.	Объект, предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12/1,2	Письменный отчет
	1.	Предмет профессиональной деятельности педагога-психолога образования	2			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>28</b>	Поисковая, аналитическая деятельность.	ПК-11, 12/1	Письменный отчет
	1.	История и современное состояние психологической службы в стране и за рубежом.	4			
		Цели и задачи психологической службы в образовании.	6			
	2.	Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании.	6			
	5.	Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы.	4			
	6.	Модели профессиональной деятельности психолога в контексте различных научно-теоретических подходов	4			
7.	Примерная должностная инструкция сотрудника школьной психологической службы	4				
<b>Раздел 2.</b> Профессиональная деятельность педа-	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-11, 12/1	Устный опрос.
	1.	Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования.	2			

гога-психолога в сфере образования	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	Проектное, контекстное обучение. Деловая игра.	ПК-11, 12/1	Устный опрос.  Письменный отчет
	1.	Психодиагностика. Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов.	2			
	2.	Консультативная деятельность как направление деятельности психологической службы.	2			
	3.	Психокоррекция и психопрофилактика в разновозрастных группах учащихся	2			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>50</b>	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12/1	Письменный отчет
	1.	Структура и модели психологической службы в системе образования.	4			
	2.	Деятельность психологической службы в образовании.	4			
	3.	Основы работы психолога с учащимися разных возрастных групп	4			
	4.	Групповая профилактическая и развивающая работа с учащимися	4			
	5.	Индивидуальная коррекционная работа практического психолога	4			
	6.	Инклюзивное образование: цели и задачи работы психологической службы.	4			
7.	Содержание работы психолога по созданию условий для сохранения психологического здоровья школьников	4				
8.	Методы групповой работы с педагогами и родителями.	4				
9.	Методики исследования личностного развития, возрастного соответствия, межличностных отношений	4				

	10.	Индивидуальное консультирование родителей с учетом нарушения здоровья и возрастных особенностей детей	4	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12/1	Письменный отчет	
	11.	Барьеры психолога в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные	4				
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	6				
<b>Раздел 3.</b> Организация психологической службы в образовательном учреждении.	<b>Лекции</b>		<b>2</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	ПК-11, 12/1	Устный опрос.	
	1.	Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении	2				
	2.	Психологическая документация в сфере образования	2				
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	Поисковая, исследовательская деятельность.	ПК-11, 12/1	Письменный отчет
	1.	Организационные основы деятельности психолога в школе	2				
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>10</b>	Поисковая, аналитическая деятельность.	ПК-11, 12/1	Письменный отчет
	1.	Организация приема детей в школу	2				
	2.	Этический кодекс педагога-психолога	2				
	3.	Взаимодействие психолога с родителями, педагогами, администрацией	2				
	4.	Работа с учащимися основной школы Организация работы с учениками младшей, средней и старшей школы.	2				
5.	Специальная документация педагога-психолога ГОУ	2					
<b>Контролируемая самостоятельная работа студентов</b>			<b>88</b>				
<b>Всего:</b>			108/3 зач.ед.				

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).



## 6. Образовательные технологии.

Используемые в аудиторных занятиях: интерактивные образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение.	8
Итого:			10

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

### 7.2. Организация контроля:

(пример)

- Входное тестирование – устный опрос.
- Текущий контроль – устный опрос, проверка письменных отчетов.
- Итоговый контроль – устный опрос.

### 7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Становление психологической службы в системе образования США
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
5. Психологическая служба в школе.
6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
7. Психологическая служба в вузе.
8. Теоретические основания психологической службы образования
9. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).
10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
11. Мораль и психологическая практика.
12. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
13. Различные формы организации психологической службы.
14. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
15. Профессиональное место психолога в учреждении
16. Структура психологической службы
17. Содержание работы специалиста психологической службы
18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
19. Психологическая работа с персоналом в организациях
20. Основные положения этического кодекса психологической службы
21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога
22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
23. Значение и виды супервизии в психологической службе
24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
25. Психологическая работа с персоналом в организациях
26. Психология маркетинга

27. Роль психотерапии в психологической службе

28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы

*Темы эссе:*

1. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
2. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
3. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
4. Диагностическая деятельность психолога в системе образования.
5. Коррекционная деятельность практического психолога.
6. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
7. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.

#### **7.4. Курсовая работа - не предусмотрена.**

#### **7.5. Вопросы к зачету.**

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. История и современное состояние психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Становление психологии профессий.
6. Цели и задачи психологической службы образования.
7. Практическая психология образования в России.
8. Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Практический психолог образования как специалист.
11. Предпосылки специальных способностей психологов в системе образования.
12. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования.
13. Взаимодействие психолога образования с родителями, педагогами, администрацией.
14. Структура психологической службы в образовании.
15. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
16. Юридические основания деятельности психолога образования (статус, права и обязанности, двойное подчинение).
17. Профессионально важные качества психолога образования.
18. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».
19. Работа психолога в системе образования с детьми разного возраста.
20. Работа психолога образования с детьми имеющими инвалидность и ОВЗ.
23. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе.
24. Своеобразие психологической профилактики в деятельности психолога в образовании.
25. Специфика психологического просвещения в образовании.
26. Психологическое консультирование, основные требования к нему.
27. Развивающая и коррекционная работа психолога образования.
28. Проблемы психического здоровья детей и школьников.
29. Нарушения в эмоциональной сфере как проблема психического здоровья детей и школьников.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду и СОШ.
31. Основные проблемы в работе психолога образования с родителями.

32. Нормы продолжительности различных видов работ психолога в системе образования и работающих в центрах оказания психологической помощи.
33. Формы и методы психологической помощи семье.
34. Особенности функции каждого звена психологической службы в образовании.
35. Требования к рабочему месту психолога в системе образования.
36. Положение о психологической службе в образовании.

#### 7.6. Критерии оценки зачета:

Проведение зачетов предусматривает подведение итогов по всему учебному курсу, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен и в форме тестирования при наличии не менее 2-х вариантов тестов:

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий, совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

#### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## **9. Особенности обучения лиц с ОВЗ**

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- Обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- Использование аудио записей лекций.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **10.1. Основная литература**

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

#### **10.2. Дополнительная литература**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1027438>. – Режим доступа: по подписке.

3. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012423>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>. – Режим доступа: по подписке.
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>. – Режим доступа: по подписке.
6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Режим доступа: по подписке.
7. Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник / Рогов Е.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 452 с.: ISBN 978-5-9275-1994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989942>. – Режим доступа: по подписке.

**10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).**

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

#### **Психологические сайты**

1. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
2. "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
4. «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
5. Психологическая лаборатория: [http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm).
6. «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
7. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.
8. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
9. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
10. Материалы по психологии: <http://www.psychology-online.net/>
11. Библиотека Психея - [http://psycheya.ru/lib\\_index.html](http://psycheya.ru/lib_index.html)
12. Электронные книги по психологии - <https://www.nehudlit.ru/books/subcat275.html>
13. Методическая помощь учителям - <http://www.uroki.net>
14. Психологическая библиотека - <https://bookap.info/>