

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики  
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Ковалева М.А.  
08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные теории институциональной экономики**

образовательная программа направления подготовки 38.04.01 Экономика  
шифр, наименование

Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули), вариативная часть  
шифр наименование блока наименование части

Профиль подготовки

**Экономика фирмы**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения:


очно-заочная

Курс 2, семестр 4

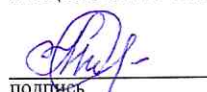
Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.03.2015 N 321 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2015 N 36995)

Составители рабочей программы: доцент каф. экономики и инноваций


 Тимохин Д.В. 1.07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: заведующий кафедрой экономики и инноваций

 Манахова И.В. 1.07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций

(протокол №7 от «2» июля 2020 г.)

заведующий кафедрой экономики и инноваций  
 Манахова И.В. 2.07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

« 31 » 08 2020 г.  И.Г. Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 31 » 08 2020 г.  Л.В. Дегтева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 31 » 08 2020 г.  В.А. Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГУ  
ПР № 01 « 31 » 08 2020 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Основные цели освоения учебной дисциплины является получение знаний о:

- концепции, методах и моделях поведения институциональных участников экономических отношений;
- механизме формирования и движения прав на блага и ресурсы между институциональными образованиями;
- схемах построения эффективных потоков движения прав и информации и управления ими на различных уровнях институциональной организации экономики;
- методах анализа сильных и слабых сторон институциональных теорий;
- современных подходах к понятию экономического института и институционального участника;
- современных средствах и методах управления экономическими подсистемы посредством институциональных институтов;
- содержания базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин;
- целью изучения дисциплины так же является создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества;
- итоговым результатом изучения является формирование компетенций, позволяющих принимать эффективные решения в профессиональной деятельности выпускников по отдельным профилям подготовки направления в части оптимизации управленческих решений с учетом институциональных особенностей организации экономики.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные теории институциональной экономики».**

*В результате изучения дисциплины «Современные теории институциональной экономики» студент должен:*

#### ***Знать:***

- теоретические постулаты современных теорий институционального и неинституционального направления;
- место и роль институциональных подходов к изучению экономических явлений и процессов в современной системе экономических теорий, а так же ключевые противоречия и совпадения между наиболее известными доктринами институциональной и неинституциональной природы;
- виды институциональных систем и модели этих систем;
- системный подход к понятию институционального анализа и его использование в определении систем фундаментальных отношений, обуславливающих функционирование экономических систем;
- методологический аппарат институциональной экономики и формы его использования в экономической аналитике и прогнозировании;
- особенности управления институциональными образованиями в соответствии с изученными в ходе освоения курса методиками.

#### ***Уметь:***

- использовать системный подход при формировании систем управленческих и иных связей в рамках экономической системы;
- решать экономические проблемы, руководствуясь анализом институциональной природы реформируемых объектов;
- управлять экономическими системами, в частности, финансово-хозяйственной деятельностью аффилированных фирм (подчиненных отделов и коллективов) путем институционализации формальных и неформальных отношений, например использования теории матричных и иерархических игр;
- активно участвовать в процессах трансформации и развития институтов, образующих

экономическую систему и их адаптации к требованиям современной конъюнктуры, в частности глобализации;

- определять оптимальные формы институционального взаимодействия с участниками экономических отношений и участвовать в формировании институтов, соответствующих критериям оптимума по Паретто;
- самостоятельно анализировать особенности природы, особенности и характер институциональных отношений в рамках экономической системы и определять их эффективность;
- выбирать институциональные концепции и методы, наиболее соответствующие стоящим перед специалистом целям и задачам.

**8. Владеть:**

- умением использовать полученные теоретические знания для решения практических задач;
- способностью использовать стандартные институционалистские подходы к исследованию систем экономических отношений в профильной деятельности;
- умением строить институциональные модели и решать проблемы институционализации целевых систем;
- навыком объединять формальные и неформальные отношения на предприятии в рамках единой управленческой структуры на базе их управляемой институционализации;
- способностью разрабатывать рекомендации по оптимизации и модификации системы институциональных отношений;
- умением принимать эффективные управленческие решения в сфере оптимизации системы институциональных отношений на предприятии.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Институциональная экономика относится к блоку Б1. Дисциплины (модули), к его вариативной части. Изучение институциональной экономики позволяет овладеть культурой мышления, помогает сформировать способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения на новом качественном уровне.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении курса экономика, а также в ходе освоения таких дисциплин ВО как математика, логика, менеджмент, социология. Для изучения дисциплины так же желательно, чтобы студент имел начальные знания в области эконометрики. Изучение дисциплины «Современные теории институциональной экономики» позволят освоить теоретические и практические особенности экономики фирмы на более высоком качественном уровне.

В свою очередь, дисциплина современные теории институциональной экономики является необходимой для достижения целей заложенных в стандарте ВО по данному направлению. Изучение современных теорий институциональной экономики важно для изучения дисциплин «современные технологии подбора, обучения и развития персонала», «история и методология экономической науки»; «современные технологии подбора, обучения и развития персонала», «анализ хозяйственных ситуаций на предприятии», то есть тех прикладных дисциплин, которые могут стать областью деятельности магистра.

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

180 часов, (5 з.ед.), зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<b>Современные теории институциональной экономики</b>	
1	Тема 1. <b>Предпосылки формирования и его современное состояние институционализма</b>	История зарождения и развития институционализма. «старая» и «новая» институциональные школы. Институционализм, новая институциональная экономика, неоинституциональная теория. Методологические основы неоинституциональной теории, ее отличия от неоклассической экономической теории. Институционализм старый и новый: единство и различие. Развитие старого(традиционного) институционализма. Немецкая историческая школа как предшественник институционализма. Традиционный(американский) институционализм: Т. Веблен, У. Митчелл, Д. Коммонс. Развитие экономического анализа докапиталистических обществ(К. Поланьи). Развитие теорий посткапиталистического общества– теории революции менеджеров(Дж. Бернхейм, Д.К. Гэлбрейт), теории постиндустриального общества(Д. Белл, О. Тоффлер). Институциональный подход к анализу развития капиталистического общества– концепция «азиатской драмы» (Г. Мюрдаль).	<b>Опрос</b>
2	Тема 2. <b>Современные направления институционализма</b>	Достоинства и недостатки старого(традиционного) институционализма. Развитие нового институционализма (неоинституционализма). Р. Коуз– основоположник неоинституционализма. Г. Беккер и «экономический империализм». Сходство и различия между старым и новым институционализмом. Рост популярности неоинституциональных исследований(Дж. Бьюкенен, Д. Норт, А. Сен). Основные направления неоинституционального анализа. Спектр современных неоинституциональных исследований. Анализ функционирования институтов: теория агентов(организаций), теория прав собственности, теория контрактов. Теория игр, моделирование стратегических взаимодействий. Экономический подход к	<b>Опрос</b>

		другим общественным дисциплинам: теория общественного выбора, теория права, «новая экономическая история». Эволюционная экономическая теория как синтез элементов старого и нового институционализма. Основные направления современной неоинституциональной теории.	
3	<b>Тема 3. Институт права собственности и подход к нему в ведущих неоинституциональных учениях</b>	Трактовка прав собственности институционалистами в рамках континентальной и англо-саксонской систем права. Различия: по источникам формальных правил; по значению правоприменительной практики; по трактовке права собственности. Спецификация прав собственности по классификации А. Оноре. Экономическое обоснование прав собственности: неопределенность во взаимоотношениях между людьми как причина недоиспользования ресурса; неэффективная система стимулов как причина сверхиспользования ресурса. Сравнительная эффективность различных правовых режимов: общая собственность; коммунальная собственность (недоиспользование ресурса в рамках коммунальной собственности; сверхиспользование ресурса в рамках коммунальной собственности; эффективное использование ресурса в рамках коммунальной собственности); государственная собственность; частная собственность. Собственность как экономическая категория. Экономическое и юридическое содержание собственности.	<b>Тест</b>
4	<b>Тема 4. Формы реализации прав собственности. Институционализация права собственности в контексте глобализации экономических отношений и формирования глобальных аутсорсинговых систем</b>	Разделение прав собственности и его причины. Аутсорсинг, франчайзинг, трастовое управление. Глобализация, глобальная конкурентоспособность. Права владения, пользования и распоряжения имуществом. Собственность и хозяйствование. Продажа и передача прав собственности. Многообразие форм и видов собственности в рыночной экономике. Государственная и муниципальная собственность. Частная и акционерная формы собственности. Кооперативная собственность. Разгосударствление и приватизация собственности. Сущность, цели, этапы и формы приватизации. Особенности современного этапа приватизации. Собственность и экономические интересы. Классификация экономических интересов, их взаимосвязь. Противоречия в системе экономических интересов, их согласование и реализация.	<b>Контрольная работа</b>

### 3. Структура дисциплины

	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Зачет(З)	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>156</b>	<b>156</b>
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	156	156
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>	зачет	зачет

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР, в т. Ч. подготовка к зачету
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Предпосылки формирования и его современное состояние институционализма	45	2	4		39
2	Тема 2. Современные направления институционализма	45	2	4		39
3	Тема 3. Институт права собственности и подход к нему в ведущих неоинституциональных учениях	44	1	4		39
4	Тема 4. Формы реализации прав собственности. Институционализация права собственности в контексте глобализации экономических отношений и формирования глобальных аутсорсинговых систем	44	1	4		39
	Зачет	2		2		
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>156</b>

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины «Современные теории институциональной экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образова-тельные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<p>Тема 1. Предпосылки формирования и его современное состояние институционализма</p>	<p><b>Лекции</b></p>		<p>Коммуникативная лекция</p>	<p>ПК-8, ПК-2 /1</p>	<p>Опрос</p>
	<p>История зарождения и развития институционализма. «Старая» и «новая» институциональные школы. Институционализм, новая институциональная экономика, неоинституциональная теория. Методологические основы неоинституциональной теории, ее отличия от неоклассической экономической теории. Институционализм старый и новый: единство и различие. Развитие старого(традиционного) институционализма. Немецкая историческая школа как предшественник институционализма. Традиционный(американский) институционализм: Т. Веблен, У. Митчелл, Д. Коммонс. Развитие экономического анализа докапиталистических обществ(К. Поланьи). Развитие теорий посткапиталистического общества– теории революции менеджеров(Дж. Бернхейм, Д.К. Гэлбрейт), теории постиндустриального общества(Д. Белл, О. Тоффлер). Институциональный подход к анализу развития капиталистического общества– концепция «азиатской драмы» (Г. Мюрдаль).</p>	<p><b>2</b></p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p>		<p>Дискуссия</p>	<p>ПК-8, ПК-2 /2</p>	
	<p>Провести сопоставительную характеристику ключевых постулатов теории классиков и институциональной теории и изложить ее результаты в форме аналитической таблицы (каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает произвольно по представителю институционального (неоинституционального) и классического учения.</p>	<p><b>4</b></p>			
<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p>			<p>ПК-8, ПК-2 /1</p>		



	Определить, какие из экономических решений руководства России могут быть объяснены с позиций институциональной теории.	<b>39</b>	Технология проектного обучения		
Тема 2. Современные направления институционализма	<b>Лекции</b>		<b>Коммуникативная лекция</b>	ПК-8, ПК-2 /1	<b>Опрос</b>
	Достоинства и недостатки старого(традиционного) институционализма. Развитие нового институционализма (неоинституционализма). Р. Коуз–основоположник неоинституционализма. Г. Беккер и«экономический империализм». Сходство и различия между старым и новым институционализмом. Рост популярности неоинституциональных исследований(Дж. Бьюкенен, Д. Норт, А. Сен). Основные направления неоинституционального анализа. Спектр современных неоинституциональных исследований. Анализ функционирования институтов: теория агентов(организаций), теория прав собственности, теория контрактов. Теория игр, моделирование стратегических взаимодействий. Экономический подход к другим общественным дисциплинам: теория общественного выбора, теория права, «новая экономическая история». Эволюционная экономическая теория как синтез элементов старого и нового институционализма. Основные направления современной неоинституциональной теории.	<b>2</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>Дискуссия</b>	ПК-8, ПК-2 /2	
	Рассмотреть примеры поведенческих особенностей современных ТНК как реакций на институциональные изменения среды.	<b>4</b>			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			ПК-8, ПК-2 /2	
	Определить, какие методы решения экономических проблем российских предприятий обрабатывающего сектора можно заимствовать из теоретических положений и доктрин основных	<b>39</b>			

	представителей институционализма.				
<b>Тема 3. Институт права собственности и подход к нему в ведущих неинституциональных учениях</b>	<b>Лекции</b>		<b>Коммуникативная лекция</b>	ПК-8, ПК-2 /1	<b>Тест</b>
	Трактовка прав собственности институционалистами в рамках континентальной и англо-саксонской систем права. Различия: по источникам формальных правил; по значению правоприменительной практики; по трактовке права собственности. Спецификация прав собственности по классификации А. Оноре. Экономическое обоснование прав собственности: неопределенность во взаимоотношениях между людьми как причина недоиспользования ресурса; неэффективная система стимулов как причина сверхиспользования ресурса. Сравнительная эффективность различных правовых режимов: общая собственность; коммунальная собственность (недоиспользование ресурса в рамках коммунальной собственности; сверхиспользование ресурса в рамках коммунальной собственности; эффективное использование ресурса в рамках коммунальной собственности); государственная собственность; частная собственность. Собственность как экономическая категория. Экономическое и юридическое содержание собственности.	<b>1</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>Дискуссия</b>	ПК-8, ПК-2 /2	
	Разработка студентами оптимальных с точки зрения поставленной задачи схем распределения прав собственности на активы с максимальным разделением права по числу участников правоотношений	<b>4</b>			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>Домашнее задание</b>	ПК-8, ПК-2 /3	
	Изучение места и роли права собственности в прецедентной и континентальной системах права	<b>39</b>	Технология проектного обучения		<b>Контрольная работа</b>
<b>Тема 4. Формы реализации прав собственности.</b>	<b>Лекции</b>		<b>Традиционная лекция</b>	ПК-8, ПК-2 / 1	
	Разделение прав собственности и его причины. Аутсорсинг, франчайзинг, трастовое управление. Глобализация, глобальная	<b>1</b>			

<b>Институционализация права собственности в контексте глобализации экономических отношений и формирования глобальных аутсорсинговых систем</b>	конкурентоспособность. Права владения, пользования и распоряжения имуществом. Собственность и хозяйствование. Продажа и передача прав собственности. Многообразие форм и видов собственности в рыночной экономике. Государственная и муниципальная собственность. Частная и акционерная формы собственности. Кооперативная собственность. Разгосударствление и приватизация собственности. Сущность, цели, этапы и формы приватизации. Особенности современного этапа приватизации. Собственность и экономические интересы. Классификация экономических интересов, их взаимосвязь. Противоречия в системе экономических интересов, их согласование и реализация.				
	<b>Практические занятия</b>		Дискуссия (2 часа), традиционное занятие (4 часа)	ПК-8, ПК-2 / 2	
	Разработка условий договора между владельцами прав собственности а) с максимизацией выигрыша каждого участника б) с максимизацией выигрыша по Паретто.	<b>4</b>			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			ПК-8, ПК-2 / 3	
	Рассмотрение вопросов разграничения прав собственности между участниками производства программного обеспечения и институциональных форм противодействия пиратству. Рассмотрение взглядов российских исследователей на проблему пиратства в России.	<b>39</b>			
Зачет		<b>2</b>			<b>2</b>
Итого		<b>180</b>			<b>180</b>

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	коммуникативная лекция	2
	ПР	дискуссия	8
Итого:			10

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, результативность участия в тренингах, эффективность результатов ситуационного анализа), выполнение творческих заданий. Основными формами текущего контроля являются практические работы и тестирование, проводимые по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам. Тестовые вопросы, задания практических и самостоятельных работ, тематика рефератов и эссе обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

Промежуточный контроль: зачет

### 7.2. Организация контроля осуществляется на семинарских занятиях

### 7.3. Написание реферата не предусмотрено

### 7.4. Курсовая работа не предусмотрена

### 7.5. Вопросы к зачету:

1. Основные допущения неоклассической экономической теории и их ограниченность с точки зрения институционализма
2. Институционализм: основные отличия от неоклассики
3. Основные направления институциональной экономической теории
4. Старый институционализм: основные допущения
5. Неоинституционализм: основные допущения
6. Эволюционная экономическая теория: основные допущения
7. Экономика соглашений: основные допущения
8. Природа, значение и виды трансакционных издержек
9. Условия существования трансакционных издержек по Уильямсону
10. Функции институтов в теории трансакционных издержек
11. Теорема Коуза: определение и экономический смысл
12. Типы соотношения подсистем в экономике соглашений
13. Классическая, неоклассическая и отношенческая контрактация: различия и применимость
14. Функции государства с институциональной точки зрения
15. Трагедия общей собственности как иллюстрация экономической целесообразности прав собственности

16. Классификация правомочий А. Оноре как отражение специфики англосаксонской системы права
17. Контрактное государство и государство-максимизатор монопольной ренты: сравнительный анализ
18. Классификация подходов к анализу сложной контрактации по О. Уильямсону
19. Неблагоприятный отбор как проблема предконтрактного оппортунизма
20. Моральный риск как проблема постконтрактного оппортунизма
21. Поведенческие предпосылки теории трансакционных издержек по Уильямсону
22. Модель рынка лимонов как случай предконтрактного оппортунизма
23. Общий доступ, государственная, коллективная и частная собственность: сравнительный анализ эффективности правовых режимов
24. Институциональный анализ происхождения и роли денег
25. Измерение трансакционного сектора в США: основные выводы для экономической теории и политики
26. Природа, виды и значение институтов-правил
27. Рыночное, двустороннее и объединенное управление и виды трансакций, оправдывающие их использование.
28. Как институционалисты модифицируют предпосылки неоклассического
29. экономического анализа.
30. Критика идей равновесия и рациональности.
31. Дуглас Норт об «институтах» и обществе.
32. Институты и организации: соотношение.
33. Фирма и трансакционные издержки: Рональд Коуз.
34. Фирма и трансакционные издержки: Оливер Уильямсон.
35. Фирма и трансакционные издержки: Д. Норт и Т. Эггертсон.
36. Контракт и его полезность для менеджеров (Милгрота и Робертса).
37. Фирма и контракт. Специфика проблем в контрактных отношениях.
38. Постконтрактный оппортунизм и как с ним бороться. ( моральный риск и моральная угроза).
39. Права собственности: проблемы гарантий и ответственности.
40. Могут ли права собственности быть эффективными: объясняют Милгрот и Робертс.
41. Права собственности : определения и определенность.
42. Проблемы определения правомочий в организациях с различными формами собственности.
43. Контрактное и эксплуататорское государство: сравнительный анализ.
44. Феномен "государства": теория Д. Норты
45. Когда и почему экономика становится внезаконной: институциональный анализ.
46. Как возникают "институциональные ловушки": примеры российской экономики.
47. Полезность "институциональных ловушек": примеры мировой экономики.
48. «Институциональные ловушки» в развивающейся экономике: теория Де Сото.
49. Как сегодняшняя экономическая политика формирует завтрашний мир (на примере любой страны).
50. Как сегодняшние институты формируют завтрашний мир ( на примере России).
51. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.

## 7.6. Критерии оценки

### Зачет

Оценка на зачете ставится в случае, когда теоретическое содержание курса, в общем, освоено, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, студент демонстрирует минимальное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60% определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов.

### Критерии оценивания

Оценка **«зачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса, в общем, освоено, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, студент демонстрирует минимальное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60% определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов. Студент на зачете должен показать знание графиков.

Оценка **«незачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено менее чем на 50%, необходимые практические навыки работы сформированы в недостаточном объеме, выполненные учебные задания содержат ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD

		Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ

		<p>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.          Диагональ экрана - 24 дюйма          Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.          Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>
14	Аудитория № 410, 411, 412	<p>1 моноблок          Модель: HP 24 - 10145UR          Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz          16384 ОЗУ          SSD Объем:500 ГБ          Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.          Диагональ экрана - 24 дюйма          Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.          Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1 Основная литература**

1. Гродский, В. С. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01422-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/501565>
2. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010272-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/502379>

### **10.2 Дополнительная литература**

1. Петросян, Д. С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с. (ВО: Магистратура). ISBN 978-5-16-006778-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/406881>
2. Осипов В.С. Институциональный анализ дисфункций государственного управления экономикой – М.: Вузовский учебник, 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=304291>)
3. Авдокушин Е.Ф., Жариков М.В. Страны БРИКС в современной мировой экономике. – М.: Магистр, 2018. – 480 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=303988>

### **Периодические издания России:**

- профильные
- Journal of Institutional Economics
- «Вопросы экономики»;
- «Экономист»
- «Журнал экономической теории»;
- «Научные труды Вольного экономического общества»;
- «Новости мирового атомного рынка»;
- «Российский экономический журнал»;
- «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)»;
- «Экономическая наука современной России»;
- «Экономические науки»;
- «Вестник Московского университета»;
- «Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова»;
- «Экономический журнал ГУ-ВШЭ».

### **Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины «Современные модели и методы институциональной экономики» студентам рекомендуется пользоваться порталами  
<http://www.iet.ru/> –Институт экономики переходного периода (Россия)  
<http://www.beafnd.org/ru/> -Бюро экономического анализа (Россия)  
<http://stat.hse.ru/> -Статистический портал ГУ-ВШЭ  
и следующими официальными Интернет–ресурсами:

<b>Официальные сайты</b>	
Росстата	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Банка России	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
Росбизнесконсалтинга	<a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a>
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru/mainframe.asp">http://www.forecast.ru/mainframe.asp</a>
<b>Базы данных, информационно-поисковые системы</b>	
общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
<b>EBSCO</b> – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	<a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>
<b>"Emerald Management Extra 111" (EMX111)</b> - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	<a href="http://www.emeraldinsight.com/ft">www.emeraldinsight.com/ft</a>
<b>ProQuest: ABI /Inform Global</b> - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	<a href="http://proquest.umi.com/login">http://proquest.umi.com/login</a>
Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр информационных исследований	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	<a href="http://grebennicon.ru">http://grebennicon.ru</a>
Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="https://new.znanium.com/">https://new.znanium.com/</a>
Электронно-библиотечная система Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>