

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 История религии

образовательная программа направления подготовки

39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль)

Социологические исследования в цифровом обществе

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3 (4) Семестр 6 (7)

Москва 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, декан факультета социологии и журналистики
место работы, занимаемая должность

 Астахова Л.С. «23» 03 2023г.
Подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций
(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

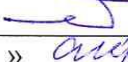
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.


Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

 Л.С. Астахова
«23» 03 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: Формирование целостного представления о основах истории религий, способствующих развитию общей культуре и приверженности системе ценностей российского общества. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, методологических основ, особенностей функционирования религиозных групп и институтов.

Задачи:

- формирование целостного представления о религии как социальном феномене, определение её места и роли в обществе;

- изучение фундаментальных разделов конфессионального вероучения, историю формирования и интерпретации сакральных текстов, основные памятники и авторов вероучительной литературы, историю и современное состояние конфессий, историю и современное состояние государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни конфессии; основы конфессиональной социальной доктрины; основы конфессионального понимания культуры, государства и общества;

- ознакомление студентов с возможностями и методами, спецификой изучения проблематики истории религии;

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.13 «**История религии**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучение дисциплины базируется на дисциплинах общегуманитарного характера, таких как «Философия», «Демография», «Психология» и т.д. Дисциплина «**История религии**» имеет тесную связь с общепрофессиональными дисциплинами «Основы социологии», «Социология религии». Освоение дисциплины необходимо для овладения курсов «Социология культуры», «Этносоциология» и др.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.

	социально-историческом, этическом философском контекстах и	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей
--	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Социология религии» составляет 4 зачетных единицы/ 144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс	
			3	3
	Очная форма	Очно- заочная форма	Часов	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36	36	36
Лекции	16	16	32	16
Практические занятия	16	16	32	16
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	76	76	76	76
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108часов (3 з.е.)	108часов (3 з.е.)	108часов (3 з.е.)	108часов (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел I. ВВЕДЕНИЕ		ПК-5
	Тема 1. Религия как форма духовной жизни	Цели и задачи курса. Вера и знание. Наука и религия. Термин «религия» и его происхождение. Специфика религии как формы духовной жизни. Место религии в духовной культуре человечества. Влияние религии на формы материальной культуры и цивилизации. Религия и нравственность. Религия и хозяйственно-экономическая деятельность человечества. Религия и экология. Религия и искусство. Нравственно-религиозные искания современного человека. Классификация религий. Религии «доосевые» и «осевые» по К. Ясперсу.	ПК-5
РАЗДЕЛ II. АРХАИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИЙ			
	Тема 2.1 Всеобщность религии в истории человечества	Отсутствие «дорелигиозного» периода в истории человечества. Язычество и его основные черты. Культурно-исторический смысл понятия «язычество». Религия и магия. Пантеизм. Прамонотеизм.	ПК-5
	Тема 2.2 Первобытные верования.	Верования неандертальцев и кроманьонцев. Виды архаических верований: анимизм, аниматизм, магизм, фетишизм, тотемизм. Шаманизм как наиболее распространённая форма архаических верований. Политеизм. Сопоставление данных истории, археологии и этнографии: религии коренных народов Америки, Океании, Африки, Крайнего Севера. Современные проявления религиозной архаики.	ПК-5
Раздел III. РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ			
	Тема 3.1 Религии Месопотамских цивилизаций	Религия Шумеро-Аккада: пантеон, основные духовные и этические ценности. Эволюционный характер космогонии. Религии семитских народов: Вавилония, Ассирия, Митанни, Ближний Восток, Аравия; Карфаген как крайняя западная точка распространения. Характер жертвоприношений. Оргиастические культы. Воздействие месопотамских цивилизаций на окружающую природную среду. Расцвет и гибель цивилизаций. Месопотамские религии и современность.	ПК-5

	<p>Тема 3.2 Религия цивилизации Древнего Египта Религия цивилизации Древнего Египта</p>	<p>Признаки прамонотеизма. Эволюционный характер космогонии. Основные духовные и этические ценности. Религия, власть и наука в Древнем Египте. Представления о загробной жизни; идея загробного воздаяния. Экологичность цивилизации Древнего Египта. Исторический аспект. Египетское наследие в истории человечества и в современном мире</p>	<p>ПК-5</p>
<p>РАЗДЕЛ IV. РЕЛИГИИ ВЕДИЧЕСКОГО «ДРЕВА»</p>			
	<p>Тема 4.1 Религии Индии, Персии и Ближнего Востока. Религии античного мира</p>	<p>Протоиндийская цивилизация Харатты. Ведизм, обожествление природных стихий, признаки прамонотеизма. Веды. Брахманизм, идея реинкарнации, пантеизм. Религиозные основы жесткого сословного деления индийского общества. Экологичность индийской культуры. Митраизм, маздеизм и зороастризм: высокие нравственные требования и экологичность. Священные книги: Авеста и Зенд-Авеста. Исторический аспект – от древности до современности. Религия хеттов, религиозный синкретизм Религия эллинов, эволюционная космогония и антропоморфизация божеств, мистерии. Религия этрусков, прорицания и их причины. Религия Древнего Рима, религиозный синкретизм. Духовные причины деградации и гибели античной цивилизации. Религии кельтов и германцев: основные духовные ценности, характер жертвоприношений, история.</p>	<p>ПК-5</p>
	<p>Тема 4.2 Буддизм – первая мировая религия</p>	<p>Причины возникновения мировой религии. Джайнизм. Основные положения религиозной философии Будды; понятие нирваны. Учение о дхарме. Хиньяна (тхеравада). Значение медитации в буддийской религиозной практике. Священное писание буддизма: Трипитака. Монастырь как основная форма буддийской религиозной организации. Буддийская космология. Распространение буддизма в государстве Маурьев, в Кушанском царстве и империи Гупта. Буддизм в Китае: история проникновения, взаимоотношения с конфуцианством и даосизмом. Чань-буддизм, его основные принципы, особенности религиозной практики. Коаны. Дзен-буддизм в Японии.</p>	<p>ПК-5</p>

		<p>Ваджраяна – буддийский тантризм.</p> <p>Буддизм в Тибете: формирование древнего тибетского государства и автохтонная религия Тибета – бон.</p> <p>Синтез буддизма и бон. Возникновение теократического государства. Далай-ламы. Ламаизм.</p> <p>Буддизм на территории России: прошлое и современность. Буддизм и его влияние на нетрадиционные культы и массовые суеверия в современном мире.</p>	
Раздел 5. АВРААМИЧЕСКИЕ РЕЛИГИИ			
Тема 5.1 Ветхозаветная религия	<p>Религия Откровения. Учение Ветхого Завета о едином Боге, о сотворении мира и человека, о грехопадении. Древние евреи как Богоизбранный народ. Декалог. Служение судей, царей и пророков.</p> <p>Нравственные и ритуальные предписания. Эпоха Первого Храма. Избранный народ и язычники. Самаряне. Потеря еврейской государственности. Вавилонский плен. Эпоха Второго Храма. Диаспора.</p> <p>Ветхозаветная религия и культура в контексте эллинистической цивилизации. Восстание Маккавеев.</p> <p>Саддукеи, фарисеи, ессеи, зелоты.</p> <p>Историческая миссия Ветхозаветной религии и первое Пришествие Иисуса Христа.</p>	ПК-5	
Тема 5.2 Иудаизм	<p>Основные духовные ценности, учение о богоизбранности еврейского народа.</p> <p>Причины размежевания с христианством. Иудейская война, разрушение Второго Храма, потеря государственности. Восстание Бар-Кохбы.</p> <p>Период гаоната и экзархата; формирование Талмуда; соотношение писания и предания в иудаизме. Караимы.</p> <p>Предпосылки возникновения Каббалы и её последующее развитие в Средние века. Раввинистический период иудаизма в Средние века. Лжемессия Саббатай Цеви. Хасидизм.</p> <p>Шулхан Арух и Кицур Шулхан Арух – сокращенный кодекс этических правил иудаизма. Причины антисемитизма.</p> <p>Хаскала (еврейское просвещение) на рубеже XVIII-XIX вв. Реформаторский и консервативный иудаизм. Сионизм как идеология восстановления еврейской государственности.</p> <p>Иудаизм как культурно-исторический элемент индустриальной и</p>	ПК-5	

		<p>постиндустриальной цивилизации Запада. Понятие «иудео-христианство». Иудаизм в России. «Черта оседлости» как попытка разделения чужеродных культур. Иудаизм в СССР и РФ. Ортодоксы и хасиды. Иудаизм и современные нетрадиционные культы и эзотерические учения. Иудаизм в современном мире.</p>	
<p>Тема 5.3 Ислам</p>		<p>Ислам как самая молодая из мировых религий, ее специфика, история. Пророк Мухаммад: личность, вероучение и проповедь, религиозная и государственная деятельность. Отношение ислама к иудаизму и христианству. Коран и Сунна как основные вероучительные тексты мусульман; структура Корана. Тафсир и фикх – философские и юридические комментарии к священным текстам. Особенности вероучения и культа. Пять «столпов ислама»: исповедание единого бога, ежедневная пятиразовая молитва, пост, милостыня, хадж. Понятие священной войны – джихада. Догмат о Мухаммаде как последнем пророке. Религиозное законодательство – шариат. Основные направления ислама: сунниты и шииты. Три этапа мусульманской экспансии: арабский, сельджукский и османский. Арабская цивилизация Средневековья. Арабские средневековые философия и наука и их влияние на христианский мир. Распад арабского халифата. Ислам в период Крестовых походов и монгольского нашествия. Антисистемные направления в исламе: суфии, исмаилиты, карматы, ассасины. Османская империя, объединение духовной и светской власти. Ваххабизм как идеология национально-освободительного движения арабов против османов и наследие средневековых антисистемных движений. Гибель Османской империи и халифата в 1918 г. Мусульманский культурно-цивилизационный мир в XX-XXI вв. Попытки воссоздания халифата. Мусульманский фундаментализм и терроризм как ответ на «вызов» цивилизации Запада. Ислам в истории России. Законодательства Российской империи по исламу, свобода вероисповедания,</p>	<p>ПК-5</p>

		поддержка правительством мусульманского духовного образования. Ислам в СССР, РФ и СНГ, проблемы фундаментализма и терроризма	
	Тема 5.4 Христианство	Специфика христианства как религии любви к Богу и ближнему. Понятия «веротерпимость» и «толерантность». Русская Православная Церковь перед лицом глобальных вызовов современности. Экуменизм и тенденции религиозного синкретизма.	ПК-5
	Тема 5.5 православие		П-5
Раздел 6. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕЛИГИЙ			
	Тема 6.1 Критерии оценки религии и уровня цивилизации	Критерий истины – практика: «По плодам их узнаете их» (Мф 7: 16). Материальное воплощение идеологии в жизни цивилизации и существовании биосферы; экологические кризисы и катастрофы как следствия кризисов духовных.	ПК-5
	Тема 6.2 Религиозные фундаментализм и модернизм	Религия и национально-религиозные движения современности. Религия и региональные конфликты. Религиозный фундаментализм и терроризм. Современные конфессии и глобальные проблемы современности.	ПК-5
Раздел 7 ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
	Тема 7.1 Возрождение древних культов в рамках «новых» религиозных движений	Понятие и типология религиозности. Особенности прикладных социологических исследований религиозности. Религиозная ситуация в современной России, странах Востока, Европы, Азии, США и др.	ПК-5
	Тема 7.2 Индуизм традиционный и новый	Индуистская космогония, учение об абсолюте. Идея реинкарнации, понятия кармы, дхармы, сансары, авидьи и мокши. Йога как форма мистической практики. Особенности социального устройства древнеиндийского общества. Индуистский пантеон, политеизм, отсутствие единой религиозной системы. Особенности культов Вишну и Шивы, как преобладающих в индуизме; культы Кришны и Рамы. Характер жертвоприношений в индуизме, ритуальные самоубийства. Институт отшельничества. Тантризм, его основные особенности. Неоиндуизм и его влияние на современные нетрадиционные вероучения. Индуистская религиозная практика и современные тоталитарные секты.	ПК-5
	Тема 7.3	Соляренный характер славянского	ПК-5

Религия славян и современное язычество	пантеона. Космография славян. Специфика верований восточного, западного и южного славянства. Человеческие жертвоприношения и оргиастические культы. Экологичность славянской культуры. Следы язычества в христианский период истории.	
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела(темы)	Аудиторная	Работа	Внеаудиторная работа	Объем в часах
	Лекционные занятия (Л) ЛПП	Практические занятия (ПЗ/ЛР), в том числе ПЗПП/ЛРПП		
Раздел I. ВВЕДЕНИЕ	2	2	6	10
РАЗДЕЛ II. АРХАИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИЙ	2	2	6	10
Раздел III. РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ	2	2	6	10
РАЗДЕЛ IV. РЕЛИГИИ ВЕДИЧЕСКОГО «ДРЕВА»	2	2	16	20
Раздел 5. АВРААМИЧЕСКИЕ РЕЛИГИИ	4	4	36	44
Раздел 6. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕЛИГИЙ	2	2	6	10
Раздел 7 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	2	2	6	10
Итого:	16	16	76	108
В том числе ПП				

Очно -Заочная форма обучения

Наименование раздела(темы)	Аудиторная	Работа	Внеаудиторная работа	Объем в часах
	Лекционные занятия (Л)	Практические занятия (ПЗ/ЛР), в том числе		
				Всего, В том числе

	ЛПП	ПЗПП/ЛРПП	числе СРПП	ПП
Раздел I. ВВЕДЕНИЕ	2	2	6	10
РАЗДЕЛ II. АРХАИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РЕЛИГИЙ	2	2	6	10
Раздел III. РЕЛИГИИ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ	2	2	6	10
РАЗДЕЛ IV. РЕЛИГИИ ВЕДИЧЕСКОГО «ДРЕВА»	2	2	16	20
Раздел 5. АВРААМИЧЕСКИЕ РЕЛИГИИ	4	4	36	44
Раздел 6. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕЛИГИЙ	2	2	6	10
Раздел 7 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	2	2	6	10
Итого:	16	16	76	108
В том числе ПП				

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1.1 Религия как форма духовной жизни	Изучение текстовых материалов	6	ПК-5	Тестирование
2.	Тема 2.1 Всеобщность религии в истории человечества	Составление классификаций социальных технологий по разным основаниям	2	ПК-5	Составление схемы
3.	Тема 2.2 Первобытные верования.	Разработка технологической модели	4	ПК-5	Схема технологической модели
4.	Тема 3.1 Религии	Разработка технологической	2	ПК-5	Схема технологической

	Месопотамских цивилизаций	модели			модели
5.	Тема 3.2 Религия цивилизации Древнего Египта Религия цивилизации Древнего Египта	Разработка технологической модели	4	ПК-5	Схема технологической модели
6.	Тема 4.1 Религии Индии, Персии и Ближнего Востока. Религии античного мира	Разработка технологической модели	6	ПК-5	Схема технологической модели
7.	Тема 4.2 Буддизм – первая мировая религия	Разработка технологической модели	6	ПК-5	Схема технологической модели
8.	Тема 5.1 Ветхозаветная религия	Разработка технологической модели	6	ПК-5	Схема технологической модели
9.	Тема 5.2 Иудаизм	Разработка технологической модели	6	ПК-5	Схема технологической модели
10.	Тема 5.3 Ислам	Разработка технологической модели	8	ПК-5	Схема технологической модели
11.	Тема 5.4 Христианство	Разработка технологической модели	8	ПК-5	Схема технологической модели
12.	Тема 5.5 православие	Разработка технологической модели	6	ПК-5	Схема технологической модели
13.	Тема 6.1 Критерии оценки религии и уровня цивилизации	Разработка технологической модели	3	ПК-5	Схема технологической модели
14.	Тема 6.2 Религиозные фундаментализм и модернизм	Разработка технологической модели	3	ПК-5	Схема технологической модели
15.	Тема 7.1 Возрождение древних культов в рамках «новых» религиозных движений	Разработка технологической модели	2	ПК-5	Схема технологической модели
16.	Тема 7.2 Индуизм традиционный и	Разработка технологической модели	2	ПК-5	Схема технологической модели

	новый	модели			модели
17.	Тема 7.3 Религия славян и современное язычество	Разработка технологической модели, программы	2	ПК-5	Схема технологической модели

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1.1 Религия как форма духовной жизни	Изучение текстовых материалов	6	ПК-5	Тестирование
2.	Тема 2.1 Всеобщность религии в истории человечества	Составление классификаций социальных технологий по разным основаниям	2	ПК-5	Составление схемы
3.	Тема 2.2 Первобытные верования.	Разработка технологической модели	4	ПК-5	Схема технологической модели
4.	Тема 3.1 Религии Месопотамских цивилизаций	Разработка технологической модели	2	ПК-5	Схема технологической модели
5.	Тема 3.2 Религия цивилизации Древнего Египта Религия цивилизации Древнего Египта	Разработка технологической модели	4	ПК-5	Схема технологической модели
6.	Тема 4.1 Религии Индии, Персии и Ближнего Востока. Религии античного мира	Разработка технологической модели	6	ПК-5	Схема технологической модели
7.	Тема 4.2 Буддизм – первая мировая религия	Разработка технологической модели	6	ПК-5	Схема технологической модели

8.	Тема 5.1 Ветхозаветная религия	Разработка технологической модели	6	ПК-5	Схема технологической модели
9.	Тема 5.2 Иудаизм	Разработка технологической модели	6	ПК-5	Схема технологической модели
10.	Тема 5.3 Ислам	Разработка технологической модели	8	ПК-5	Схема технологической модели
11.	Тема 5.4 Христианство	Разработка технологической модели	8	ПК-5	Схема технологической модели
12.	Тема 5.5 православие	Разработка технологической модели	6	ПК-5	Схема технологической модели
13.	Тема 6.1 Критерии оценки религии и уровня цивилизации	Разработка технологической модели	3	ПК-5	Схема технологической модели
14.	Тема 6.2 Религиозные фундаментализм и модернизм	Разработка технологической модели	3	ПК-5	Схема технологической модели
15.	Тема 7.1 Возрождение древних культов в рамках «новых» религиозных движений	Разработка технологической модели	2	ПК-5	Схема технологической модели
16.	Тема 7.2 Индуизм традиционный и новый	Разработка технологической модели	2	ПК-5	Схема технологической модели
17.	Тема 7.3 Религия славян и современное язычество	Разработка технологической модели, программы	2	ПК-5	Схема технологической модели

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещенными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2,8	Л	коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация	2
	ПР	выполнение практических заданий в парах	2
	Сам. работа	подготовка аннотированных материалов	2
2,8	Л	коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация	2
	ПР	выполнение практических заданий в парах	2
	Сам. работа	подготовка аннотированных материалов	2
Итого:			12

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Метод анализа конкретной ситуации - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в

анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то

нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – тестирование, опрос.

Перечень вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся согласно графику

1. Термин «религия» и его происхождение
2. Классификация религий
3. Религии «доосевые» и «осевые» по К. Ясперсу.
4. Понятие системы
5. Язычество и его основные черты.
6. Религия и магия

7. Пантеизм
8. Прамонотеизм
9. Верования неандертальцев и кроманьонцев.
10. Анимизм, аниматизм
11. Фетишизм
12. Тотемизм
13. Шаманизм как наиболее распространённая форма архаических верований
14. Политеизм
- 15.
16. Религия Шумеро-Аккада: пантеон, основные духовные и этические ценности
17. Религия, власть и наука в Древнем Египте
18. Ведизм, признаки прамонотеизма. Веды
19. Брахманизм, идея реинкарнации
20. Митраизм
21. Маздеизм и зороастризм
22. Религия хеттов, религиозный синкретизм.
23. Религия эллинов, эволюционная космогония и антропоморфизация божеств
24. Религия этрусков, прорицания и их причины
25. Религия Древнего Рима, религиозный синкретизм
26. Религия кельтов
27. Религия германцев
28. Специфика верований восточного, западного и южного славянства. Человеческие жертвоприношения и оргиастические культы
29. Джайнизм
30. Основные положения религиозной философии Будды; понятие нирваны. Учение о дхарме
31. Хиньяна (тхеравада)
32. Распространение буддизма в государстве Маурьев, в Кушанском царстве и империи Гупта.
33. Буддизм в Китае: история проникновения, взаимоотношения с конфуцианством и даосизмом. Чань-буддизм, его основные принципы, особенности религиозной практики. Коаны.
34. Дзен-буддизм в Японии.
35. Ваджраяна – буддийский тантризм. Буддизм в Тибете, ламаизм, синтез буддизма и бон
36. Буддизм на территории России
37. Индуизм. Идея реинкарнации, понятия кармы, дхармы, сансары, авидьи и мокши
38. Йога как форма мистической практики
39. Особенности социального устройства древнеиндийского общества.
40. Тантризм
41. Неоиндуизм и его влияние на современные нетрадиционные верования
42. Сикхизм: «синтез» индуизма и ислама, его особенности
43. Этическое учение Конфуция, понятие «Жень»
44. Религиозная философия Лао-цзы, понятие «Дао», принцип «у-вэй»
45. Классическая китайская философия, учение о «Ян» и «Инь»
46. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае
47. Синто, «рёбусинто» - «путь буддизма и синто»
48. Религиозный синкретизм в Японии
49. Конфуцианство и синтоизм: культ императора – «тенноизм» и его исторические последствия
50. Православная церковь в Японии.
51. Три религиозные системы Месоамерики. Культ крови, имперсонация божеств. Кецалькоатль как «культурный герой».
52. Религия муисков (чибча)
53. Религия инков

Промежуточная аттестация –

6.2. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Учение Ветхого Завета о едином Боге, о сотворении мира и человека, о грехопадении. Древние евреи как Богоизбранный народ. Декалог
2. Эпоха Первого Храма в Израиле. Самаряне.
3. Потеря еврейской государственности. Вавилонский плен. Эпоха Второго Храма. Диаспора.
4. Ветхозаветная религия и эллинизм
5. Саддукеи, фарисеи, ессеи, zeloty
6. Историческая миссия Ветхозаветной религии и первое Пришествие Иисуса Христа
7. Иудейская война, разрушение Второго Храма, потеря государственности.
8. Период гаоната и экзархата; формирование Талмуда
9. Предпосылки возникновения Каббалы и её последующее развитие в Средние века
10. Раввинистический период иудаизма в Средние века. Лжемессия Саббатай Цеви
11. Хасидизм
12. Шульхан Арух и Кицур Шульхан Арух – сокращенный кодекс этических правил иудаизма. Причины антисемитизма.
13. Хаскала (еврейское просвещение) на рубеже XVIII-XIX вв. Реформаторский и консервативный иудаизм
14. Сионизм как идеология восстановления еврейской государственности
15. Иудаизм в современных условиях
16. Иудаизм в России, СССР и РФ. Ортодоксы и хасиды.
17. Ислам как самая молодая из мировых религий, ее специфика
18. Пророк Мухаммад: личность, вероучение и проповедь, религиозная и государственная деятельность
19. Отношение ислама к иудаизму и христианству
20. Коран и Сунна как основные вероучительные тексты мусульман; структура Корана
21. Тафсир и фикх – философские и юридические комментарии к священным текстам
22. Пять «столпов ислама»
23. Понятие священной войны – джихада
24. Религиозное законодательство ислама – шариат
25. Основные направления ислама: сунниты и шииты
26. Три этапа мусульманской экспансии: арабский, сельджукский и османский
27. Арабская цивилизация Средневековья
28. Ислам в период Крестовых походов и монгольского нашествия.
29. Антисистемные направления в исламе: суфии, исмаилиты, карматы, ассасины
30. Османская империя, объединение духовной и светской власти
31. Ваххабизм как идеология национально-освободительного движения арабов против османов и наследие средневековых антисистемных движений.
32. Гибель Османской империи и халифата в 1918 г.
33. Мусульманский культурно-цивилизационный мир в XX-XXI вв. Попытки воссоздания халифата
34. Ислам в истории России. Законодательства Российской империи по исламу, свобода вероисповедания, поддержка правительством мусульманского духовного образования
35. Ислам в СССР, РФ и СНГ, проблемы фундаментализма и терроризма.
36. Специфика христианства как религии любви к Богу и ближнему
37. Понятия «веротерпимость» и «толерантность»
38. Религия и региональные конфликты. Религиозный фундаментализм и терроризм
39. Предпосылки возникновения «новых» религиозных движений; причины антихристианской и антимусульманской направленности. Хилиазм.
40. Процессы сакрализации и секуляризации в современном мире. Кризис постиндустриальной цивилизации и эсхатологические пророчества мировых религий
41. Учение Ветхого Завета о едином Боге, о сотворении мира и человека, о грехопадении. Древние евреи как Богоизбранный народ. Декалог
42. Эпоха Первого Храма в Израиле. Самаряне.
43. Потеря еврейской государственности. Вавилонский плен. Эпоха Второго Храма. Диаспора.
44. Ветхозаветная религия и эллинизм
45. Саддукеи, фарисеи, ессеи, zeloty

46. Историческая миссия Ветхозаветной религии и первое Пришествие Иисуса Христа
47. Иудейская война, разрушение Второго Храма, потеря государственности.
48. Период гаоната и экзархата; формирование Талмуда
49. Предпосылки возникновения Каббалы и её последующее развитие в Средние века
50. Раввинистический период иудаизма в Средние века. Лжемессия Саббатай Цеви
51. Хасидизм
52. Шульхан Арух и Кицур Шульхан Арух – сокращенный кодекс этических правил иудаизма. Причины антисемитизма.
53. Хаскала (еврейское просвещение) на рубеже XVIII-XIX вв. Реформаторский и консервативный иудаизм
54. Сионизм как идеология восстановления еврейской государственности
55. Иудаизм в современных условиях
56. Иудаизм в России, СССР и РФ. Ортодоксы и хасиды.
57. Ислам как самая молодая из мировых религий, ее специфика
58. Пророк Мухаммад: личность, вероучение и проповедь, религиозная и государственная деятельность
59. Отношение ислама к иудаизму и христианству
60. Коран и Сунна как основные вероучительные тексты мусульман; структура Корана
61. Тафсир и фикх – философские и юридические комментарии к священным текстам
62. Пять «столпов ислама»
63. Понятие священной войны – джихада
64. Религиозное законодательство ислама – шариат
65. Основные направления ислама: сунниты и шииты
66. Три этапа мусульманской экспансии: арабский, сельджукский и османский
67. Арабская цивилизация Средневековья
68. Ислам в период Крестовых походов и монгольского нашествия.
69. Антисистемные направления в исламе: суфии, исмаилиты, карматы, ассасины
70. Османская империя, объединение духовной и светской власти
71. Ваххабизм как идеология национально-освободительного движения арабов против османов и наследие средневековых антисистемных движений.
72. Гибель Османской империи и халифата в 1918 г.
73. Мусульманский культурно-цивилизационный мир в XX-XXI вв. Попытки воссоздания халифата
74. Ислам в истории России. Законодательства Российской империи по исламу, свобода вероисповедания, поддержка правительством мусульманского духовного образования
75. Ислам в СССР, РФ и СНГ, проблемы фундаментализма и терроризма.
76. Специфика христианства как религии любви к Богу и ближнему
77. Понятия «веротерпимость» и «толерантность»
78. Религия и региональные конфликты. Религиозный фундаментализм и терроризм
79. Предпосылки возникновения «новых» религиозных движений; причины антихристианской и антимусульманской направленности. Хилизм.
80. Процессы сакрализации и секуляризации в современном мире. Кризис постиндустриальной цивилизации и эсхатологические пророчества мировых религий

6.3. Вопросы к экзамену не предусмотрены

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. *Касьянов, В. В.* Социология религии : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 597 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14958-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520368>

2. *Сторчак, В. М.* Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00848-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512548>

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. *Левченко, И. Е.* История и социология религии. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Левченко ; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492126>

2. *Фархитдинова, О. М.* Социология религии. Эзотерические учения : учебное пособие для вузов / О. М. Фархитдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03412-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492612>

7.3. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

2. Научная электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

4. Общенаучная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.

5. Портал «Российская сеть культурного наследия» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://rchn.org.ru>.

6. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

7. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>.

8. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.

9. Сайт Sociologist's Warehouse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociologist.nm.ru>.

10. Федеральный образовательный портал «Аудиториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.

11. Философско-литературный журнал «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz</p> <p>8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz</p>

		<p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium® Dual-Core E5200</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz</p> <p>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p>

		Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой
