

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной  
деятельности

Дата подписания: 27.11.2024 10:01:49

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**инклюзивного высшего образования**

**«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

**Кафедра социологии и философии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР



Ковалева М.А.  
«24» июня 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История**

образовательная программа направления подготовки

**39.03.01. Социология**

**Блок Б.1.«Дисциплины (модули)»**

Б.0.01 Обязательная часть

Профиль подготовки

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составители** рабочей программы: доцент кафедры социологии и философии


  
\_\_\_\_\_ подпись

Кулемина Л.Б.  
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г  
Дата

**Рецензент:** к.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_ место работы, занимаемая должность

  
\_\_\_\_\_ подпись

Дегтева Л.В.  
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ подпись



Царюк А.Д. «24» июня 2020 г.  
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

«24» июня 2020 г.  
Дата

  
\_\_\_\_\_ подпись

Дмитриева И. Г.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета социологии и журналистики

«24» июня 2020 г.  
Дата

  
\_\_\_\_\_ подпись

Царькова Л.В.  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020 г.  
Дата

  
\_\_\_\_\_ подпись

Ахтырская В.А.  
Ф.И.О.

РАСМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
№ 1 от 21.08.2020

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: получение студентами комплекса исторических знаний;

- овладение студентами умением анализировать исторический опыт с точки зрения современности;
- формирование у студентов гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории;
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации; методы научно-исследовательской деятельности  Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши (проигрыши) реализации этих вариантов  Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию в мире

	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина "История" относится к базовой части блока дисциплин (модулей) Б 1. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса истории на базе школьной программы. Изучение учебной дисциплины "История" необходимо для освоения таких дисциплин, как политология, социология, философия, культурология.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины "История" составляет 4 зачетных единиц/ 144 часа:

Вид учебной работы	Форма обучения, курс, часов		Всего часов
	Очная		
	Курс	Часов	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		50	50
Лекции		22	22
Практические занятия		28	28
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся		58	58
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен			+36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)			<b>144 часов(4зе)</b>

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	<b>Теория и методология исторической науки.</b>	<p><b>Тема 1. История как наука. Виды исторических источников.</b>                      Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.</p>	УК-5
2.	<b>Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач.XII в.). Русь в период феодальной раздробленности.</b>	<p><b>Тема 2. Древняя Русь в IX- начале. XII вв.</b>                      Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы. Первые сведения о славянах. «Веды», «Велесова книга», «Книга Коляды», византийские и арабские источники о славянах. Исход с Карпатских гор и выделение славян из индоевропейского единства. Предпосылки возникновения государства на Руси.                      Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси.                      Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Основные хозяйственные занятия. Языческие представления. Распад родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы: князья, дружинники.                      Этапы становления государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): "полюдье", реформы Ольги, походы на Византию. Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. "Русская правда"-свод законов и исторический источник. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью.</p> <p><b>Тема 3. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками.</b></p>	<p>УК-5</p> <p>УК-1</p>

		<p>Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.</p> <p>Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий.</p> <p>Образование монгольского государства. Завоевания Чингисхана. Первое столкновение русских и монголо-татарских войск – битва на реке Калка. Походы Батые на Русь. Образование «Золотой Орды». Система управления завоеванными землями.</p> <p>Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище.</p> <p>Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита.</p> <p>Дмитрий Донской. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение.</p>	
3.	<p><b>Российское государство в конце XV-XVII вв.</b></p>	<p><b>Тема 4. Становление российской государственности в конце XV–XVI вв.</b></p> <p>Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь.</p> <p>Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения.</p> <p>Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Елена Глинская. Боярское правление. Механизм функционирования сословного строя. Складывание поместной системы землевладения. Политическая система и институты социального контроля. Органы власти и управления. Боярская дума и приказы. Общая характеристика служилого государства. Московское царство. Иван IУ – первый русский царь. Избранная Рада. Формирование сословно-представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Церковь. Стоглав. «Положение о службе».</p> <p>Завоевание Казани Присоединение Поволжья и Сибири. Ливонская война. Феномен опричнины. Превращение</p>	УК-1

4.	<p><b>Императорская Россия.</b></p>	<p>русского государства в многонациональную державу. Кривская уния. Разгром Тевтонского ордена. «Речь Посполитая» ее претензии на русский престол.</p> <p><b>Тема 5. Смутное время.</b>          Династический кризис и конец династии Рюриковичей. Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Казаки и дворянство. Борьба против польско-шведской интервенции. Роль православной церкви и патриарха Гермогена в борьбе за национальную независимость. К.Минин и Д. Пожарский. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.</p> <p><b>Тема 6. Россия в XVII веке.</b>          Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Соборное уложение. Юридическое закрепление крепостного права. Усиление самодержавных черт государственной власти. Прекращение созыва Земских соборов, изменение состава и роли Боярской думы. Отмена местничества, дальнейшее развитие приказной системы управления. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.</p> <p><b>Тема 7. Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века.</b>          Начало укрепления абсолютизма в России. Алексей Михайлович. Падение значения земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Совершенствование приказной системы. Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие крепостного права и товарно-денежных отношений. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка, ярмарки. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности российского самодержавия. «Революция сверху» в России. Борьба за власть в конце XVII века. «Великое посольство». Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Основание Санкт-Петербурга. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма. Создание Российской империи. Государственное регулирование экономики. Протекционизм и меркантилизм. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии. Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. «Табель о рангах». Становление Российской империи. Итоги, противоречия и значение реформ. Петра I.</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-1</p>
----	-------------------------------------	---	-------------------------------------



5.	<p><b>Россия, СССР с 1894 г. по 1991 г.</b></p>	<p>Российская историография о результатах петровских преобразований: В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С. Соловьев.</p> <p><b>Тема 8. «Эпоха дворцовых переворотов».</b>  Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Ивановна. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p><b>Тема 9. «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II.</b>  Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования.</p> <p>А.Н. Радищев и его роль в российском освободительном движении. Российское политическое масонство Н.И. Новиков и его коллеги. Крестьянская война. Е.И.Пугачев и его сподвижники. «Казанская помещица». «Золотой век» российского дворянства</p> <p>Усиление феодально-крепостнических отношений. Возникновение капиталистического уклада. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и разделы Речи Посполитой, участие России в антифранцузской коалиции. Павел I и первые попытки реформирования. Последний «дворцовый переворот» 1801 года.</p> <p><b>Тема 10. Реформы в России в XIX веке.</b>  Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрин и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в.</p> <p>Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p>
----	---	---	-------------------------

	<p><b>Тема 11. Общественные движения в России в XIX в.</b>          Общественное движение в России. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Народничество, его лидеры и н народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).</p> <p><b>Тема 12. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.</b>          Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.</p> <p><b>Тема 13. Первая русская революция, ее особенности и последствия.</b>          Нарастание социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. В.К. Плеве и консервативно-охранительная линия. «Полицейский социализм» С.В. Зубатова. «Собрание Санкт-Петербургских заводских рабочих» и Г.А. Гапон. Русско-японская война. Ход военных действий. Падение Порт-Артура и Цусимская трагедия. Портсмутский мир и дипломатия графа С.Ю. Витте. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации. «Вехи» и III Государственная дума.</p> <p><b>Тема 14. Россия в Первой мировой войне.</b>          Формирование блоковой системы международных отношений. «Балканский узел». Начало войны. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран-участниц войны. Превращение войны в «тотальную войну» на истощение. Гражданское население и война. Фронт и тыл Русской армии. Борьба с австро-германским шпионажем. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p> <p><b>Тема 15. От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г.</b>          Первая мировая война как «всесильный режиссер», нарастание революционной стихии. Думская оппозиция и Прогрессивный блок. «Министерская чехарда» и социальная истерия. Причина слабости Временного правительства. Стратегия и тактика политических партий после падения монархии, проблема исторического выбора путей развития России.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p>
--	--	---

	<p>Курс большевиков на захват власти. Корниловский мятеж. Подготовка вооруженного восстания. Захват власти большевиками. Реакция в мире на Октябрьский переворот. Проблемы формирования новой государственности в России. Установление диктатуры РКП (б).</p> <p>Социально-экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Гражданская война. Красный и белый террор.</p> <p><b>Тема 16. Советская Россия в 1920-е годы.</b></p> <p>Кризис власти большевиков и переход к новой экономической политике. Восстание в Кронштадте. Сущность НЭП. Образование СССР. Поиск путей строительства нового общества. Либерализация экономики и ужесточение политического режима. Призраки мировой коммунистической революции. Репрессивный аппарат новой советской государственности. ВЧК-ОГПУ советские тюрьмы и лагеря, ссылки и высылки. Русское общество в России и в Зарубежье. Миссия русской эмиграции. Общественно –политические движения и национально-государственные дискуссии в Русском Зарубежье. Русская церковь в изгнании и борьба местоблюстителей Русского престола. Русский Зарубежный съезд 4-11 апреля 1926 года.</p> <p>Рапальский мирный договор. Создание Коминтерна: цели и основные направления деятельности. ВКП(б) и социал-демократическое движение. Внешняя политика СССР в условиях «санитарного кордона», установление дипломатических отношений с основными капиталистическими странами. Проблемы в политических и экономических взаимоотношениях с капиталистическими странами.</p> <p><b>Тема 17. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.</b></p> <p>Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР.</p> <p><b>Тема 18. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом.</b></p> <p>Социально-политические последствия Первой мировой войны. Генуэзская конференция и формирование принципов советской внешней политики.</p> <p>Формирование фашистского блока. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Борьба с Японией.</p> <p>Международные отношения накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры: ход, позиция сторон, причины неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии.</p> <p>Вторая мировая война, ее причины, характер, периодизация. СССР в первый период Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Великая Отечественная война,</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p>
--	---	-------------------------------------

	<p>ее периодизация. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Срыв планов «молниеносной войны».</p> <p>Перестройка экономики страны на военный лад. Московская битва - поворот на советско-германском фронте.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва – коренной перелом во Второй мировой войне. Курская битва – завершение коренного перелома. Ялтинская конференция 1945 г. и её решения. Взятие Берлина Советской Армией.</p> <p>Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции - основа победы над странами агрессивного блока. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе.</p> <p>Создание ООН. Потсдамская конференция 1945 г. Атомная бомбардировка японских городов. Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.</p> <p>Окончание и итоги войны. Политические последствия Второй мировой войны.</p> <p><b>Тема 19. СССР и «холодная война».</b></p> <p>Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Дискуссии в науке по проблемам происхождения «холодной войны» и степени ответственности СССР и США за ее начало. Столкновение интересов СССР и стран Запада по вопросам послевоенного урегулирования в Европе, Азии и на Ближнем Востоке.</p> <p>Усиление политико-идеологического диктата СССР в странах Восточной Европы. Раскол Германии.</p> <p>Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.</p> <p>Глобальное ракетно-ядерное противостояние сверхдержав - новая стратегия достижения баланса сил в мире. Локальные войны 1940-1980-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика «разрядки» международной напряженности в 1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия.</p> <p>Ограничение стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Причины рецидива холодной войны в конце 1970 -х гг.</p> <p>Поворот в мировой политике в середине 1980-х гг. Влияние внутривнутриполитических процессов второй половины 1980-х-начала 1990-х гг. в СССР на развитие международных отношений. Концепция «нового политического мышления» и проблемы ее реализации. Усилия ведущих держав по ликвидации затяжных очагов международной напряженности. Договоренности в области разоружения. Распад Восточного блока. Объединение Германии. Образование СНГ. Поиски новых форм взаимоотношений в мире. Проблема локальных конфликтов начала 1990-х гг. и роль ООН в их урегулировании.</p> <p><b>Тема 20. СССР в конце 1940-х-первой половине 1960-х гг.</b></p> <p>Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании.</p>	<p>УК-5</p> <p>УК-5</p>
--	--	-------------------------

6.	<p><b>Россия в конце XX в.-начале XXI в.</b></p>	<p>Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны.</p> <p>«Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги. Экономические и политические проблемы: десталинизация и попытки реформ. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Реабилитация жертв репрессий. Совнархозы. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, освоение целины.</p> <p>Обострение продовольственных трудностей. Мероприятия в аграрной области. Противоречия в аграрной политике. Появление диссидентского движения. Непоследовательность, волюнтаризм, субъективизм в реформировании.</p> <p><b>Тема 21. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1964-1985 гг.</b></p> <p>Реформы 1965 г. Нарастание застойных явлений в советском обществе в 1970-х гг. Диспропорции в экономике: отставание сельского хозяйства, преобладание «производства средств производства» в промышленности, «корректировка планов». Падение темпов экономического развития. Концепция «развитого социализма» и реальности советского общества. Правозащитное движение как проявление политической оппозиционности.</p> <p>Попытки преодоления кризисных явлений. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.</p> <p><b>Тема 22. Перестройка: причины, цели, итоги.</b></p> <p>Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки.</p> <p>Гласность и освобождение исторической памяти. Самоорганизация политических сил и рождение политических партий в СССР.</p> <p><b>Тема 23. Россия в конце XX- начале XXI вв.: смена модели общественного развития.</b></p> <p>Россия на пути суверенного развития. Беловежское соглашение. Распад СССР (1991 год). Б.Н. Ельцин. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности.</p> <p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 1990-х годов. Приватизация и ее последствия.</p> <p>Пути формирования рыночной экономики в промышленности и сельском хозяйстве. Нарастание структурного кризиса в России. Затяжной финансовый кризис и дефолт. Кризис в развитии социальной сферы. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества.</p> <p>Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Генеральное соглашение профсоюзов,</p>	УК-5
----	--	---	------

	<p>работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.</p> <p>Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне. Развитие российского федерализма. В.В. Путин.</p> <p>Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса.</p> <p>Внешиполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ.</p> <p>Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и НАТО: "Партнерство во имя мира". Югославский и Иракский кризисы и позиция России.</p> <p>Россия и Европа. США и Россия. Сирийский кризис. Россия и Украина.</p>	УК-1
--	---	------

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Теория и методология исторической науки.	2	2	8	12	опрос
2.	Образование государства Киевская Русь. Феодалная раздробленность.	4	2	8	14	опрос
3.	Российское государство в конце XV-XVII вв.	4	4	10	18	Контр. работа эссе
4.	Императорская Россия.	4	6	12	22	опрос
5.	Россия, СССР с 1894 г. по 1991 гг.	6	10	12	28	Контр. раб.
6.	Россия в конце XX- начале XXI вв.	2	4	8	14	Опрос, тест
	Итого:	22	28	58	108	+36

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре
__1__ семестр		
<b>РАЗДЕЛ 1 Теория и методология исторической науки</b>		
1.	История как наука. Виды исторических источников	2
<b>РАЗДЕЛ 2 Образование государства Киевская Русь (IX-нач.XII вв.)</b>		
1.	Древняя Русь в IX-начале XII вв.	1,5
2.	Государственная раздробленность Руси (XII-начало XIII вв.)	1,5
3.	Борьба Руси с иноземными захватчиками	1
<b>РАЗДЕЛ 3 Российское государство в конце XV-XVII вв.</b>		
1.	Становление российской государственности в конце XV-XVI вв.	2
2.	Смутное время.	2
<b>РАЗДЕЛ 4 Императорская Россия</b>		
1.	Российская модернизация в конце XVII-первой половине XVIII вв. Реформы Петра I	2
2.	"Просвещенный абсолютизм" и государственные реформы Екатерины II	2
<b>РАЗДЕЛ 5 Россия, СССР с 1894 по 1991 гг.</b>		
1.	От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. Борьба вокруг проблем исторического выбора - парламентская республика или республика Советов	2
2.	Советская Россия в 1920-е годы: Гражданская война. НЭП.	2
3.	Образование СССР	2
<b>РАЗДЕЛ 6 Россия в конце XX- нач. XXI вв.</b>		
1.	Россия в конце XX в.: политика, экономика, культура	1
2.	Россия в XXI в.	1
Итого:		22

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре
1 семестр		
<b>РАЗДЕЛ 1 Теория и методология исторической науки</b>		
1.	Виды исторических источников	1
2.	Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О.	1
<b>РАЗДЕЛ 2 Образование Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь в период феодальной раздробленности.</b>		
1.	Монголо-татарское нашествие и его последствия для Древней Руси.	1
2.	Борьба с немецкими и шведскими рыцарями.	1
<b>РАЗДЕЛ 3 Российское государство в конце XV-XVII вв.</b>		
1.	Воцарение Романовых: Михаил и Алексей Михайлович. Реформы.	2
2.	Особенности процесса централизации и управления в XVII вв.	2

РАЗДЕЛ 4	<b>Императорская Россия</b>	
1.	Эпоха дворцовых переворотов	2
2.	Внешняя политика Российской империи	2
3.	Реформы в России в XIX в.	2
РАЗДЕЛ 5	<b>Россия, СССР с 1894 п 1991 гг.</b>	
1.	Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма	2
2.	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом.	4
3.	СССР и "холодная война" (1945-1953 гг.)	2
4.	СССР в период с 1965 по 1991 гг.	2
РАЗДЕЛ 6	<b>Россия в конце XX - нач. XXI вв.</b>	
1.	Россия в конце XX в. - начале XXI вв.: смена модели общественного развития	2
2.	Политические партии на современном этапе	1
2.	Россия и Европа. Россия и США. Россия и СНГ	1

2.6. Планы лабораторных работ- нет

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Теория и методология исторической науки.</b>				
	Тема 1. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.	Изучение материала по учебнику. Ознакомление с трудами историков Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О.	8	УК - 5	опрос
2.	<b>Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-XII вв.). Феодальная раздробленность (XIII-первая пол. XV вв.)</b>			УК -5 УК-1	Опрос, контр. работа
	Тема1. Характеристика княжеств-государств в	Изучение материала по	2		



	период раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Великий Новгород.	учебнику.			
	Тема 2. Дмитрий Донской, Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее значение.	Изучение материала по учебнику.	2	УК-1	
	Тема 3. Феодалная война второй четв. XV в. Победа сил централизации.	Изучение материала по учебнику	4		
3.	<b>Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.</b>			УК-5	
	Тема 1. Россия в период правления Михаила Романова.	Изучение материала по учебнику	2		опрос
	Тема 2. Россия в период правления Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации.	Изучение материала по учебнику	4		опрос
	Тема 3. Церковный раскол. Реформа патриарха Никона.	Изучение материала по учебнику	2		опрос
	Тема 4. Народные бунты и их причины.	Изучение материала по учебнику	2		Контр. работа
4.	<b>Раздел 4. Императорская Россия</b>			УК-5	
	Тема 1. Общественные движения в России в XIX в.	Изучение материала по учебнику	2		Контр. работа
	Тема 2. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.	Изучение материала по учебнику	4		опрос
	Тема 3. Первая русская революция, ее особенности и последствия.	Изучение по учебнику	2		Подготовка презентации
	Тема 4. Россия в Первой мировой войне.	Изучение материала по учебнику	4		Подготовка презентации, опрос
5.	<b>Раздел 5. Россия, СССР с 1894 по 1991 гг.</b>			УК-5	
	Тема 1. СССР в конце 1940-х-первой половине 1960-х гг.	Изучение материала по учебнику	4		опрос
	Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1964-1985 гг.	Изучение материала по учебнику	4		Контр. работа, опрос

	Тема 3. Перестройка: причины, цели, итоги	Изучение материала по учебнику	4		опрос
6.	<b>Раздел 6. Россия в конце XX- нач. XXI вв.</b>			УК - 5	
	Тема1.Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	Изучение материала по учебнику	2		Опрос
	Тема 2. Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ.	Изучение материала по учебнику и дополнительной литературы	4		Опрос, подготовка докладов
	Тема 3. Россия и Европа, Россия и США.	Изучение материала учебника, дополнительной литературы	2		Подготовка презентаций,

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).
4. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
5. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1.1.Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)**

При изучении дисциплины «История» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

#### **Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

#### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

**3. Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

**Установка соответствия ответов.** Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

### **Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;

- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной литературы

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434004>
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434660>
3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434048>
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434306>
5. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433031>
7. История России (IX–XIX вв.): учебное пособие/Кулемина Л.Б.. [Электронный ресурс]— М.: МГГЭУ, 2018. – 276 с. Режим доступа: <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/fcd/ezyxqdhz.pdf>

### 5.1 Перечень дополнительной литературы

1. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=337845>
2. История России: учеб. / Орлов Александр Сергеевич [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 527с. + прилож., хр. табл. - ISBN 978-5-392-20166-2: 500.00.
3. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1093231>. – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение

MS Office 2010, Internet Explorer.

### 5.2 Электронные ресурсы

**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

[www.ist/istochnik.php3](http://www.ist/istochnik.php3)

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>

6	Аудитория №305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz;  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ\$ 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.  Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb  RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о некоторых разделах курса, допускает нечеткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные разделы и темы излагаемого вопроса, основной литературы. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основную и дополнительную литературу, способен творчески и самостоятельно оценивать материал. Показывает глубокое знание и понимание сути вопроса.
<b>УМЕТЬ</b>				
2	Студент не умеет примерять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки ; не ориентируется в мировом историческом процессе, не может давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев	Студент испытывает затруднения в применении понятийно-категориального аппарата, знании основных законов исторической науки в профессиональной деятельности. Студент непоследовательно излагает материал	Студент умеет самостоятельно анализировать и изучать материал, ориентироваться в мировом историческом процессе. Студент умеет использовать профессиональную лексику, выделять главное в изучаемом материале	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними в изучаемой проблеме; давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	Студент не владеет навыками анализа исторических событий; целостного подхода к анализу проблем в обществе; навыками публичного выступления	Студент владеет основными навыками анализа исторических событий, но не может осуществлять целостный подход к анализу проблем в обществе	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа исторических событий, допускает незначительные ошибки при изложении сути	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, принятой в исторической науке; навыками целостного подхода к анализу

			вопроса	проблем в обществе; навыками публичного выступления
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр I	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Презентация, практика публичного выступления	2
	ПР	Дискуссия, практика публичного выступления, презентация	6
	ЛР		
	Сам. работа	Презентации, рефераты	4
	Л		
	ПР		
	ЛР		
	Сам.работа		
Итого:			12

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование –

Текущий контроль – контрольные работы, рефераты

Промежуточная аттестация – экзамен

### 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

#### Эссе

1. Являются ли события начала XVII в. (Смута) гражданской войной? Если да, аргументируйте.
2. ГКЧП: попытка государственного переворота или заговор?
3. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.
4. Чему меня научили уроки Отечественной истории?
5. Является ли современная Россия социальным государством?

### **Рефераты:**

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
3. Государство Русь (IX – начало XII в.)
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
8. Образование Российского государства в XVI в.
9. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
10. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
11. Петр I и его роль в отечественной истории.
12. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной истории.
13. Екатерина II, политика, просвещенного абсолютизма.
14. Крестьянский вопрос в России.
15. Особенности сословной политики Российского государства.
16. Купечество России в XVI-XVIII вв.
17. Крестьянские войны в истории России.
18. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)
19. Земства в истории России.
20. Общее и особенное в судьбе российских реформ и реформаторов.
21. Декабристы и их место в российской истории.
22. Военная слава России в XVIII-XIX вв.
23. Становление партийной системы в начале XX в. в России.
24. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
25. Россия на рубеже XIX-XX веков.
26. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
27. Социальные революции в начале XX в. в России.
28. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
29. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
30. Русская культура в XX веке.
31. Россия на пути реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века)
32. Роль РФ в современной международной политике.

### **9.3. Курсовая работа — не предусмотрена**

### **9.4. Вопросы к экзамену**

1. Древняя Русь в IX-XII вв.
2. Древняя Русь в период раздробленности.
3. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
4. Этапы создания русского централизованного государства.
5. Особенности и сущность сословно-представительной монархии.
6. Иван Грозный и его реформы (цели, содержание, процесс реализации).
7. Опричнина: причины, сущность, последствия.
8. «Смутное время», его причины, сущность, последствия.
9. Первые Романовы.
10. Реформы Петра I: их сущность и значение.
11. Дворцовые перевороты.
12. Екатерининская эпоха: «просвещенный абсолютизм» и его противоречия.
13. Россия в первой четверти XIX века.

14. Режим Николая I. Охранительная политика и попытки реформ.
15. Отмена крепостного права в России.
16. Реформы 60-70х гг. XIX в. и их значение.
17. Народничество в России.
18. Контрреформы Александра III.
19. Российское общество в конце XIX - начале XX вв.
20. Первая русская революция 1905-1907 гг.
21. Формирование гражданского общества и становление политических партий.
22. Проблемы парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг.
23. Третьеиюньская монархия и ее сущность.
24. Столыпинская политика модернизации, ее результаты. Отношение к ней российского общества.
25. Первая мировая война и влияние ее на политическую жизнь России.
26. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора: парламентская республика или республика Советов.
27. Октябрьская революция 1917 года. II съезд Советов.
28. Первые социально-экономические преобразования после октября 1917г.
29. Формирование политической системы Советской России. Блок большевиков и левых эсеров после октября 1917 г.
30. История Учредительного собрания.
31. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, итоги.
32. Политика военного коммунизма, ее сущность и последствия.
33. НЭП: сущность, результаты, причины свертывания.
34. Индустриализация страны.
35. Коллективизация. Сущность, результаты.
36. Политическая система СССР в 20-30е гг.
37. Внешняя политика СССР перед войной.
38. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
39. СССР в годы послевоенного восстановления.
40. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
41. Политическое и социально-экономическое состояние общества в 60-80-е гг.
42. Перестройка: поиск путей модернизации общества.
43. Август 1991 года: характер событий, их последствия и уроки.
44. Причины распада СССР.
45. Конституция России 1993 г.
46. Политическая и экономическая обстановка в современной России.
47. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
48. Падение самодержавия 1917 год и проблема исторического выбора.
49. Партия большевиков у власти. Первые декреты Советской власти.
50. Гражданская война. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.
51. Образование СССР. Состав и принципы организации.
52. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В.Сталина.
53. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация.
54. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа.
55. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.
56. . СССР в 40-50-е годы. Усиление диктата в области науки и культуры.

57. "Оттепель" (60-е годы). XX в.

58. Хозяйственная реформа 60-х годов XX в.

**Темы контрольных работ:**

Раздел 2.

1. Причины распада Древнерусского государства. Начало феодальной раздробленности.
2. Последствия нашествия Батыя на Русь.

Раздел 3.

1. Народные бунты в эпоху правления Алексея Михайловича: причины и последствия

Раздел 4.

1. Общественное движение в XIX в.

Раздел 5.

1. Основные направления внешней политики России в конце XX в.

**9.5. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос	1,2, 3,4, 5,6	УК-1, УК-5
Тестирование	1-6	УК-1,УК-5



