

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Дмитриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.07.2025 11:57:47

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d25bba88a9c62091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДЭ.04.02 Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими
ограниченные возможности здоровья**

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

_ Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**»

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.2. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК 3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы	ПК 3.1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога. ПК 3.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения. ПК 3.3. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-3.3-1. стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-3.3-2. стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности			
	Средний уровень	УК-3.3-3. стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Высокий уровень	УК-3.3-4. стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-3-У.1. устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов
	Базовый уровень	УК-3-У.2. устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели			
	Средний уровень	УК-3-У.3. устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели			
	Высокий уровень	УК-3-У.4. устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-3-В.1. навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Эссе Тестовые задания Вопросы к зачету

		взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия			
	Базовый уровень	<i>УК-3-В.2.</i> навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия			
	Средний уровень	<i>УК-3-В.3.</i> навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия			
	Высокий уровень	<i>УК -3-В.4.</i> навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-3.3-1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-3.3-2. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ			

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.			
	Средний уровень	<i>ПК-3.3-3.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.			
	Высокий уровень	<i>ПК-3.3-4.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности			

		дефектолога.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.У-1.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ПК-3.У-2.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.			
	Средний уровень	<i>ПК-3.У-3.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного			

		и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.			
	Высокий уровень	ПК-3.У-4. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	ПК-3.В-1. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ПК-3.В-1. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.			
	Средний уровень	ПК-3.В-1. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей			

		социальных групп.			
	Высокий уровень	ПК-3.В-1. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии,

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	полемика, диспут, дебаты)	собственную точку зрения.	полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-3.3-1.</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности	не имеет четкого представления о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде; особенностях поведения и общения разных людей в совместной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-3.3-2.</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности	знает принципы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-3.3-3.</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности	понимает специфику стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде; поведения и общения разных людей в совместной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-3.3-4.</i> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности	уверенно демонстрирует знание стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде; поведения и общения разных людей в совместной деятельности
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>УК-3-У.1.</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	недостаточно аргументировано умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	Базовый уровень	<i>УК-3-У.2.</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

	Средний уровень	<i>УК-3-У.3.</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	умеет применять гибкий подход к установлению разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	Высокий уровень	<i>УК-3-У.4.</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	умеет качественно устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>УК-3-В.1.</i> навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия	недостаточно владеет навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия
	Базовый уровень	<i>УК-3-В.2.</i> навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия	владеет не всеми навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия
	Средний уровень	<i>УК-3-В.3.</i> навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией,	достаточно владеет навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене

		знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия	информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия
	Высокий уровень	УК -3-В.4. навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия	уверенно владеет навыками демонстрации результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения; эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования и социальной сферы	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.3-1.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Не имеет четкого представления об особенностях и требованиях к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3.3-2.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Имеет четкого представления об особенностях и требованиях к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3.3-3.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Имеет четкие представления об особенностях и требованиях к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3.3-4.</i> Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.	Демонстрирует полные знания об особенностях и требованиях к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ социально-психолого-педагогического сопровождения субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.У-1.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	Не умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
	Базовый уровень	<i>ПК-3.У-2.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.

Средний уровень	<i>ПК-3.У-3.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	Умеет применять гибкий подход к анализу и оценке научно-методического оснащения образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.
Высокий уровень	<i>ПК-3.У-4.</i> Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса с участием субъектов образования и социальной сферы (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образовательного процесса и социальной поддержки отдельных групп населения.	Умеет качественно анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования; отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования субъектов образования; создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	Недостаточно владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.
Базовый уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	Владеет не всеми навыками создания основных элементов научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп
Средний уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей	Достаточно владеет навыками создания основных элементов научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп

		социальных групп.	
	Высокий уровень	<i>ПК-3.В-1.</i> Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп.	Уверенно владеет навыками создания основных элементов научно-методического обеспечения образования и социально-психолого-педагогического сопровождения представителей социальных групп

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Разноуровневые задания:

I. Учебные задания студенту на базовом уровне:

1.1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

1.2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.

1.3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».

1.4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.

1.5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.

1.6. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

II. Учебные задания студенту на *продвинутом* уровне:

2.1. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.

2.2. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.

2.3. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

2.4. Определите, какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания. Выделите систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, нравственного и гражданского воспитания.

2.5. Определите, какие современные обстоятельства делают особенно актуальными рассмотренные направления воспитания.

2.6. Постройте прогноз: какие направления воспитания будут актуальными через пять, десять лет. Обоснуйте свою точку зрения.

III. Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Составьте контент-анализ категории «воспитание».

2. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

3. Проаннотируйте одну из статей по направлениям воспитания.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность процесса воспитания в современной школе.
2. Поиски нового в воспитании школьников, авторские школы.
3. Содержание воспитания в современной школе (младших и/или старших школьников).
4. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников.
5. Система гражданского воспитания в школе (политическое, правовое).
6. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе.
7. Проблемы полового воспитания школьников в школе.
8. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения.
9. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
10. Личность современного педагога – воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
11. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практики воспитания.
12. Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориям детей.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Промежуточное тестирование

1. Воспитание это:
 - а) составная часть образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности
 - б) искусственно организованная познавательная деятельность, обеспечивающая ускорение индивидуального психического развития личности
 - в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития
 - г) совокупность формирующих воздействий всех социальных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социокультурного опыта, нравственных норм и ценностей
2. Цели воспитания имеют _____ характер.
 - а) конкретно-исторический
 - б) личностно-ориентированный
 - в) образовательный
 - г) постоянный, вневременной

3. Под содержанием воспитания понимают:

- а) систему ценностных отношений, формируемую при взаимодействии педагога с ребенком в различных видах деятельности
- б) организуемый процесс передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта
- в) систему знаний, убеждений, навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должна овладеть личность
- г) план становления личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности

4. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

- а) принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

5. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

6. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:

- а) гуманистическая педагогика;
- б) гуманизм;
- в) гуманитаризм.

7. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

8. Методом формирования сознания является:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) приказ;
- г) упражнение;

9. К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание.

- а) семейное;
- б) эстетическое;
- в) нравственное;
- г) умственное.

10. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.

- а) духовным;
- б) нравственным;
- в) социальным;
- г) умственным.

11. К принципам воспитания относятся

- а) стимулирование активности личности
- б) опора на положительные качества личности
- в) материальное поощрение воспитанников
- г) признание личности ребенка как ценности

12. Ведущим компонентом содержания самовоспитания является формирование _____ качеств

- а) трудовых
- б) эстетических
- в) нравственных
- г) волевых

13. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется

- а) педагогической концепцией
- б) ценностью педагогической деятельности
- в) моделью педагогического взаимодействия
- г) целью воспитания

14. Цели воспитания

- а) зависят от глобальных, общемировых проблем
- б) не зависят от состояния общества, находятся вне времени
- в) зависят от настоящего и будущего состояния общества
- г) вытекают из проблем состояния общества

16. Главной целью физического воспитания является

а) укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни

- б) обеспечение спортивных достижений
- в) обучение новым видам движений
- г) формирование гигиенических навыков и культуры поведения

17. Установите соответствие между группой методов и формой методов.

- а) Методы формирования сознания и самосознания-4
- б) Методы формирования способов деятельности и поведения-2
- в) Методы стимулирования и коррекции-3
- г) Методы контроля и самоконтроля в воспитании-1

1. поощрение, наказание, соревнование
2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение

- 3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование
- 4. рассказ, беседа, диспут, убеждение

18. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.

- а) Рассказ-4
- б) Диспут-3
- в) Наказание-2
- г) Поручение-1

1. должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения

2. должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта

3. требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации

4. должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

19. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:

- а) наказание;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) педагогическое требование;
- г) соревнование;
- д) поощрение.

20. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

- а) групповая;
- б) парная;
- в) бригадная;
- г) коллективная;
- д) индивидуальная.

21. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

22. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

23. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:

- а) оценка;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) поощрение.

Модуль 2.

24. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности – это:

- а) уровень воспитанности детей
- б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников

- в) систематическое и последовательное совершенствование личности
- г) хорошо организованный коллектив

25. Методика коллективного творческого воспитания разработана:

- 1) С.Т. Шацким
- 2) А.С. Макаренко
- 3) В.М. Коротковым
- 4) И. И. Ивановым

26. Определите порядок действий педагога-воспитателя по организации индивидуального взаимодействия с воспитанником:

- 1) выбор методов педагогического взаимодействия;
- 2) постановка цели взаимодействия;
- 3) диагностика эмоционального состояния и уровня воспитанности ребенка;
- 4) обратная связь и анализ результатов взаимодействия;
- 5) осуществление взаимодействия.

27. Установите порядок действий классного руководителя по оказанию индивидуальной помощи воспитаннику:

- 1) выявление индивидуальных проблем;
- 2) выбор пути осуществления индивидуальной помощи;
- 3) установление взаимного доверия с воспитанником;
- 4) реализация помогающих действий;
- 5) совместная рефлексия.

28. Коллектив выступает в качестве субъекта воспитания в следующих случаях:

- 1) педагог полностью управляет жизнедеятельностью группы;
- 2) в коллективе существуют ценности и нормы, регулирующие поведение и отношения воспитанников;
- 3) коллектив стимулирует личностное развитие каждого;
- 4) коллектив подавляет проявления индивидуальности.

29. Установите логическую последовательность этапов становления коллектива (по А.Н. Лутошкину).

- 1) «Алый парус»;

- 2) «Песчаная россыпь»;
- 3) «Мерцающий маяк»;
- 4) «Мягкая глина»
- 5) «Горящий факел».

30. К функциям классного руководителя относятся:

- 1) организационно-координирующие;
- 2) коммуникативные;
- 3) аналитико-прогностические
- 4) _____.

31. Расположите организационно-координирующие функции классного руководителя соответственно логике его деятельности:

- 1) планирование;
- 2) целеполагание;
- 3) осуществление совместной деятельности;
- 4) подготовка к совместной деятельности

32. Соотнесите конкретные функции классного руководителя с определенными их группами:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) контроль успеваемости | 1) организационно-координирующие |
| 2) проведение воспитательной работы | 2) коммуникативные |
| 3) регуляция микроклимата | 3) аналитико-прогностические |
| 4) изучение коллектива | 4) контролирующие |

33. К нетрадиционным формам работы с родителями относится:

- 1) клуб родителей;
- 2) посещение семьи;
- 3) консультация;
- 4) родительское собрание.

34. Установите хронологическую последовательность возникновения гуманистических воспитательных систем следующих авторов:

- 1) В. А. Сухомлинского;
- 2) В. А. Караковского;
- 3) А. С. Макаренко;
- 4) Я. Корчака.

35. Соотнести общие цели гуманистических воспитательных систем с именами их авторов:

- | | |
|---|------------------------|
| 1) Воспитание в коллективе и через коллектив; | 1) В. А. Сухомлинский; |
| 2) «Школа радости»; | 2) А. Н. Тубельский; |
| 3) "Школа самоопределения". | 3) А. С. Макаренко. |

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Воспитательный процесс как система.
2. Нормативные документы о воспитании, характеристика ФГОС ОО.
4. Цели воспитания в современной школе.
5. Принципы воспитания. Принципы внешкольного воспитания учащихся.
6. Методы и формы воспитания.
7. Культуросообразность воспитания, неразрывно связанная с языком, культурой, традициями, обрядностью.
8. Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, воспитатель группы продленного дня, детские, родительские и другие школьные объединения в общей воспитательной системе школы.
9. Институт классных руководителей в истории и на современном этапе. Положение о классном руководителе. Содержательные направления и формы деятельности классного коллектива.
10. Педагогическое сопровождение: социализация и профессиональное самоопределение учащихся.
11. Сопровождение учащихся в условиях инклюзивного обучения.
12. Условия эффективности воспитательной деятельности .
13. Формирование и развитие ученического коллектива класса.
14. Методика индивидуальной работы в детском коллективе.
15. Воспитательная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми.
16. Методика организации и проведения ученических собраний в классе.
17. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.
18. Детские (молодежные) организации и объединения как составляющие воспитывающей и развивающей среды школьников класса.
19. Неформальные детские (молодежные) организации и объединения.
20. Детский коллектив. Структура коллектива. Роли и статусы в коллективе. Самоуправление в коллективе.
21. Коллективное творческое дело (КТД). Методика подготовки и проведения. Организация коллективной творческой деятельности школьников. Формы и содержание творческих дел.
22. Учет возрастных особенностей в воспитательном процессе.
23. Особенности воспитания мальчиков.
24. Особенности воспитания девочек.
25. Методика подготовки и организации беседы как формы и метода косвенного воспитательного воздействия педагога на школьников.
26. Классный час. Методика подготовки и проведения классного часа.
27. Мероприятия профориентационной направленности. Методика организации, подготовки и проведения

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]