

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ**

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Казиахмедова С.Х.



«30» \_августа\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Научно-исследовательская практика**

наименование дисциплины / практики


образовательная программа направления подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

шифр, наименование

**Иностранный язык**

Москва 2021

Составитель / составители: к.п.н., доц. Стародубцева  Е.А. \_\_\_

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензент: \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

*Представитель работодателя*

*или объединения работодателей*

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Научно-исследовательская практика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-5	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках

контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1 УК-3 УК-4 ОПК-9 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Недостаточный уровень	Знает <b>УК-1 3-1.</b> не знает способов осуществить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>УК-3 3-1.</b> не знает способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде <b>УК-4 3-1.</b> не знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <b>ОПК-9 3-1.</b> не знает, как понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <b>ПК-1 3-1.</b> не знает, как осваивать и использовать базовые научно-	Прохождение практики Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Ознакомление с целью и основными задачами практики. Общее знакомство с работой учителя иностранного языка, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с требованиями и особенностями осуществления переводческой деятельности выпускающей кафедры. Поиск информации для реализации задач ознакомительной практики. Составление плана выполнения индивидуального задания практики. Ведение дневника практики.	Составление индивидуального задания. Утверждение индивидуального задания. Ведение дневника практики. Подготовка отчета о практике. Защита выполненной работы, согласно индивидуальному заданию практики

		<p>теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4 3-1.</b> не знает, как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p><b>ПК-5 3-1.</b> не знает, как проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>		<p>Сбор и систематизация информации в соответствии с индивидуальным планом практики.</p> <p>Посещение занятий ведущих учителей средней школы\ преподавателей выпускающей кафедры МГГЭУ</p>	
	Базовый уровень	<p><b>УК-1 3-1</b> частично знает основные закономерности функционирования и развития лексического строя изучаемого иностранного языка и направления и методы лингвистических исследований в области лексики изучаемого языка</p> <p><b>УК-3 3-1.</b> отчасти знает способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>УК-4 3-1.</b> отчасти знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение</p>	<p>Прохождение практики</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Ознакомление с целью и основными задачами практики.</p> <p>Общее знакомство с работой учителя иностранного языка, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с требованиями и особенностями осуществления переводческой деятельности выпускающей кафедры.</p> <p>Поиск информации для реализации задач ознакомительной практики.</p>	<p>Составление индивидуального задания.</p> <p>Утверждение индивидуального задания.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета о практике.</p> <p>Защита выполненной работы, согласно индивидуальному заданию практики</p>

		<p>всей жизни;</p> <p><b>ОПК-9 3-1.</b> отчасти знает, как понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1 3-1.</b> отчасти знает, как осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4 3-1.</b> отчасти знает, как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p><b>ПК-5 3-1.</b> отчасти знает, как проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>		<p>Составление плана выполнения индивидуального задания практики. Ведение дневника практики.</p> <p>Сбор и систематизация информации в соответствии с индивидуальным планом практики.</p> <p>Посещение занятий ведущих учителей средней школы\ преподавателей выпускающей кафедры МГГЭУ</p>	
	Средний уровень	<p><b>УК-1 3-1.</b> знает основные закономерности функционирования и развития лексического строя изучаемого иностранного языка и направления и методы лингвистических</p>	<p>Прохождение практики</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p>	<p>Ознакомление с целью и основными задачами практики.</p> <p>Общее знакомство с работой учителя иностранного языка, инструктаж по технике</p>	<p>Составление индивидуального задания.</p> <p>Утверждение индивидуального задания.</p>

		<p>исследований в области лексики изучаемого языка</p> <p><b>УК-3 3-1.</b> знает основные способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>УК-4 3-1.</b> знает основные способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p><b>ОПК-9 3-1.</b> знает как понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1 3-1.</b> знает, как осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4 3-1.</b> знает, как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p><b>ПК-5 3-1.</b> знает, как проектировать предметную среду</p>	<p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>безопасности. Знакомство с требованиями и особенностями осуществления переводческой деятельности выпускающей кафедры.</p> <p>Поиск информации для реализации задач ознакомительной практики.</p> <p>Составление плана выполнения индивидуального задания практики. Ведение дневника практики.</p> <p>Сбор и систематизация информации в соответствии с индивидуальным планом практики.</p> <p>Посещение занятий ведущих учителей средней школы\ преподавателей выпускающей кафедры МГГЭУ</p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета о практике.</p> <p>Защита выполненной работы, согласно индивидуальному заданию практики</p>
--	--	--	----------------------------------	---	--



		образовательных программ и их элементов			
	Высокий уровень	<p><b>УК-1 3-1.</b> знает многочисленные закономерности функционирования и развития лексического строя изучаемого иностранного языка и направления и методы лингвистических исследований в области лексики изучаемого языка</p> <p><b>УК-3 3-1.</b> отлично знает способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>УК-4 3-1.</b> отлично знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p><b>ОПК-9 3-1.</b> отлично знает, как понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1 3-1.</b> отлично знает, как осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4 3-1.</b> отлично знает, как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>Прохождение практики</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Ознакомление с целью и основными задачами практики.</p> <p>Общее знакомство с работой учителя иностранного языка, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с требованиями и особенностями осуществления переводческой деятельности выпускающей кафедры.</p> <p>Поиск информации для реализации задач ознакомительной практики.</p> <p>Составление плана выполнения индивидуального задания практики. Ведение дневника практики.</p> <p>Сбор и систематизация информации в соответствии с индивидуальным планом практики.</p> <p>Посещение занятий ведущих учителей средней школы\ преподавателей выпускающей кафедры МГГЭУ</p>	<p>Составление индивидуального задания.</p> <p>Утверждение индивидуального задания.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета о практике.</p> <p>Защита выполненной работы, согласно индивидуальному заданию практики</p>

		<p>на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p><b>ПК-5 3-1.</b> отлично знает, как проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>			
Умеет					
	<p>Недостаточный уровень</p>	<p><b>УК-1 У-1</b> не умеет применять систему лингвистических знаний для анализа лексики, процессов, происходящих в лексиконе английского язык, не умеет анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам лексикологии.</p> <p><b>УК-3 У-1</b> не умеет применять способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>УК-4 У-1</b> не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p><b>ОПК-9 3-1.</b> не понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1 3-1.</b> не умеет осваивать и</p>	<p>Прохождение практики</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудинчестве</p>	<p>Ознакомление с целью и основными задачами практики.</p> <p>Общее знакомство с работой учителя иностранного языка, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с требованиями и особенностями осуществления переводческой деятельности выпускающей кафедры.</p> <p>Поиск информации для реализации задач ознакомительной практики.</p> <p>Составление плана выполнения индивидуального задания практики. Ведение дневника практики.</p> <p>Сбор и систематизация информации в соответствии с индивидуальным планом</p>	<p>Составление индивидуального задания.</p> <p>Утверждение индивидуального задания.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета о практике.</p> <p>Защита выполненной работы, согласно индивидуальному заданию практики</p>

		использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности <b>ПК-4 3-1.</b> Не умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы <b>ПК-5 3-1.</b> не умеет проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов		практики. Посещение занятий ведущих учителей средней школы\ преподавателей выпускающей кафедры МГГЭУ	
	Базовый уровень	<b>УК-1:</b> частично умеет применять систему лингвистических знаний для анализа лексики, процессов, происходящих в лексиконе английского язык, частично умеет анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам лексикологии. <b>УК-3 У-1</b> отчасти умеет применять способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде <b>УК-4 У-1</b> отчасти умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории	Прохождение практики Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Ознакомление с целью и основными задачами практики. Общее знакомство с работой учителя иностранного языка, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с требованиями и особенностями осуществления переводческой деятельности выпускающей кафедры. Поиск информации для реализации задач	Составление индивидуального задания. Утверждение индивидуального задания. Ведение дневника практики. Подготовка отчета о практике. Защита выполненной работы, согласно индивидуальному заданию практики

		<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p><b>ОПК-9 3-1.</b> отчасти понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1 3-1.</b> отчасти умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4 3-1.</b> отчасти умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p><b>ПК-5 3-1.</b> отчасти умеет проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>		<p>ознакомительной практики. Составление плана выполнения индивидуального задания практики. Ведение дневника практики.</p> <p>Сбор и систематизация информации в соответствии с индивидуальным планом практики.</p> <p>Посещение занятий ведущих учителей средней школы \ преподавателей выпускающей кафедры МГГЭУ</p>	
	Средний уровень	<p><b>УК-1 У-1</b> умеет применять систему лингвистических знаний для анализа лексики, процессов, происходящих в лексиконе английского языка, умеет анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам</p>	<p>Прохождение практики</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в</p>	<p>Ознакомление с целью и основными задачами практики.</p> <p>Общее знакомство с работой учителя иностранного языка, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с</p>	<p>Составление индивидуального задания.</p> <p>Утверждение индивидуального задания.</p> <p>Ведение дневника</p>

		<p>лексикологии.</p> <p><b>УК-3 У-1</b> хорошо умеет применять способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>УК-4 У-1</b> хорошо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p><b>ОПК-9 3-1.</b> хорошо понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1 3-1.</b> хорошо умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4 3-1.</b> хорошо умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p><b>ПК-5 3-1.</b> хорошо умеет проектировать предметную среду образовательных программ и их</p>	<p>сотрудничестве</p>	<p>требованиями и особенностями осуществления переводческой деятельности выпускающей кафедры. Поиск информации для реализации задач ознакомительной практики. Составление плана выполнения индивидуального задания практики. Ведение дневника практики. Сбор и систематизация информации в соответствии с индивидуальным планом практики. Посещение занятий ведущих учителей средней школы\ преподавателей выпускающей кафедры МГГЭУ</p>	<p>практики. Подготовка отчета о практике. Защита выполненной работы, согласно индивидуальному заданию практики</p>
--	--	--	-----------------------	--	---

		элементов			
	Высокий уровень	<p><b>УК-1 У-1</b> отлично умеет применять целостную систему лингвистических знаний для анализа лексики, процессов, происходящих в лексиконе английского языка, умеет самостоятельно анализировать научные взгляды по дискуссионным проблемам лексикологии.</p> <p><b>УК-3 У-1</b> отлично умеет применять способы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>УК-4 У-1</b> отлично умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p><b>ОПК-9 3-1.</b> отлично понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1 3-1.</b> отлично умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4 3-1.</b> отлично умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения</p>	<p>Прохождение практики</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Ознакомление с целью и основными задачами практики.</p> <p>Общее знакомство с работой учителя иностранного языка, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с требованиями и особенностями осуществления переводческой деятельности выпускающей кафедры.</p> <p>Поиск информации для реализации задач ознакомительной практики.</p> <p>Составление плана выполнения индивидуального задания практики. Ведение дневника практики.</p> <p>Сбор и систематизация информации в соответствии с индивидуальным планом практики.</p> <p>Посещение занятий ведущих учителей средней школы\ преподавателей выпускающей кафедры МГГЭУ</p>	<p>Составление индивидуального задания.</p> <p>Утверждение индивидуального задания.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета о практике.</p> <p>Защита выполненной работы, согласно индивидуальному заданию практики</p>

		<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p><b>ПК-5 3-1.</b> отлично умеет проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>			
		<i>Владеет</i>			
	Недостаточный уровень	<p><b>УК-1 В-1</b> не владеет :приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. при анализе лексики в собственной учебно-познавательной деятельности, навыками анализа лексических единиц с точки зрения форма, содержания выполняемых функций.</p> <p><b>УК-3 В-1</b> не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>УК-4 В-1</b> не владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p><b>ОПК-9 3-1.</b> не понимает принципы</p>	<p>Прохождение практики</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Ознакомление с целью и основными задачами практики.</p> <p>Общее знакомство с работой учителя иностранного языка, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с требованиями и особенностями осуществления переводческой деятельности выпускающей кафедры.</p> <p>Поиск информации для реализации задач ознакомительной практики.</p> <p>Составление плана выполнения индивидуального задания практики. Ведение дневника практики.</p> <p>Сбор и систематизация</p>	<p>Составление индивидуального задания.</p> <p>Утверждение индивидуального задания.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета о практике.</p> <p>Защита выполненной работы, согласно индивидуальному заданию практики</p>

		<p>работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1 3-1.</b> Не владеет навыками осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4 3-1.</b> Не владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p><b>ПК-5 3-1.</b> Не владеет навыками проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>		<p>информации в соответствии с индивидуальным планом практики.</p> <p>Посещение занятий ведущих учителей средней школы\ преподавателей выпускающей кафедры МГГЭУ</p>	
	<p>Базовый уровень</p>	<p><b>УК-1 В-1</b> частично владеет приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. при анализе лексики в собственной учебно-познавательной деятельности, навыками анализа лексических единиц с точки зрения форма, содержания выполняемых функций.</p>	<p>Прохождение практики Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Ознакомление с целью и основными задачами практики. Общее знакомство с работой учителя иностранного языка, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с требованиями и особенностями осуществления</p>	<p>Составление индивидуального задания. Утверждение индивидуального задания. Ведение дневника практики. Подготовка отчета о практике. Защита</p>



		<p><b>УК-3 В-1</b> отчасти владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>УК-4 В-1</b> отчасти владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p><b>ОПК-9 3-1.</b> отчасти понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1 3-1.</b> отчасти владеет навыками осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4 3-1.</b> отчасти владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p><b>ПК-5 3-1.</b> отчасти владеет</p>		<p>переводческой деятельности выпускающей кафедры.</p> <p>Поиск информации для реализации задач ознакомительной практики.</p> <p>Составление плана выполнения индивидуального задания практики. Ведение дневника практики.</p> <p>Сбор и систематизация информации в соответствии с индивидуальным планом практики.</p> <p>Посещение занятий ведущих учителей средней школы\ преподавателей выпускающей кафедры МГГЭУ</p>	<p>выполненной работы, согласно индивидуальному заданию практики</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>навыками проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>			
Средний уровень	<p><b>УК-1 В-1</b> владеет основными приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. при анализе лексики в собственной учебно-познавательной деятельности, навыками анализа лексических единиц с точки зрения форма, содержания выполняемых функций.</p> <p><b>УК-3 В-1</b> хорошо владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><b>УК-4 В-1</b> хорошо владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p><b>ОПК-9 3-1.</b> отчасти понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1 3-1.</b> хорошо владеет навыками осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету</p>	<p>Прохождение практики</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Ознакомление с целью и основными задачами практики.</p> <p>Общее знакомство с работой учителя иностранного языка, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с требованиями и особенностями осуществления переводческой деятельности выпускающей кафедры.</p> <p>Поиск информации для реализации задач ознакомительной практики.</p> <p>Составление плана выполнения индивидуального задания практики. Ведение дневника практики.</p> <p>Сбор и систематизация информации в соответствии с индивидуальным планом практики.</p> <p>Посещение занятий ведущих учителей средней школы\ преподавателей выпускающей кафедры МГГЭУ</p>	<p>Составление индивидуального задания.</p> <p>Утверждение индивидуального задания.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета о практике.</p> <p>Защита выполненной работы, согласно индивидуальному заданию практики</p>	

		<p>в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4 3-1.</b> хорошо владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p><b>ПК-5 3-1.</b> хорошо владеет навыками проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>			
	Высокий уровень	<p><b>УК-1 В-1</b> владеет многочисленными приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. при анализе лексики в собственной учебно-познавательной деятельности, навыками анализа лексических единиц с точки зрения форма, содержания выполняемых функций.</p> <p><b>УК-3 В-1</b> отлично владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Прохождение практики</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Ознакомление с целью и основными задачами практики.</p> <p>Общее знакомство с работой учителя иностранного языка, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с требованиями и особенностями осуществления переводческой деятельности выпускающей кафедры.</p> <p>Поиск информации для реализации задач ознакомительной практики.</p>	<p>Составление индивидуального задания.</p> <p>Утверждение индивидуального задания.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета о практике.</p> <p>Защита выполненной работы, согласно индивидуальному заданию практики</p>

		<p><b>УК-4 В-1</b> отлично владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p><b>ОПК-9 3-1.</b> отлично понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-1 3-1.</b> отлично владеет навыками осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-4 3-1.</b> отлично владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p> <p><b>ПК-5 3-1.</b> отлично владеет навыками проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>		<p>Составление плана выполнения индивидуального задания практики. Ведение дневника практики.</p> <p>Сбор и систематизация информации в соответствии с индивидуальным планом практики.</p> <p>Посещение занятий ведущих учителей средней школы\ преподавателей выпускающей кафедры МГГЭУ</p>	
--	--	--	--	---	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Ознакомительная практика осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не знает</i> способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>Знает</i> базовые основы применения способов поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оценки <b>"удовлетворительно"</b> заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>Знает</i> способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оценки <b>"хорошо"</b> заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>Знает</i> в полной мере способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оценки <b>"отлично"</b> заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.



	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Не умеет применять способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет отчасти применять способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оценка <b>"удовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в умении применять способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет применять способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оценка <b>"хорошо"</b> выставляется студенту, обнаружившему незначительные пробелы в применении способов поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет отлично применять способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оценка <b>"отлично"</b> выставляется студенту, полностью отработанные умения применения способов поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка	Не владеет навыками поиска, критического анализа	Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

	«незачтено», «неудовлетворительно»	и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
	Базовый уровень	<i>Владеет</i> отчасти навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется студенту, обнаружившему владение основными навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Средний уровень	<i>Владеет</i> хорошо навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется студенту, обнаружившему владение большинства навыков поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Высокий уровень	<i>Владеет</i> отлично навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оценка <b>«отлично»</b> выставляется студенту, обнаружившему владение всеми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не знает</i> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
	Базовый уровень	<i>Знает</i> базовую	Оценки <b>"удовлетворительно"</b> заслуживает студент, обнаруживший знания

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>Знает</i> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Оценки " <b>хорошо</b> " заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>Знает</i> в полной мере способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Оценки " <b>отлично</b> " заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Не умеет применять способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Оценка " <b>неудовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	Умеет отчасти применять способы	Оценка " <b>удовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в умении применять основную лексику иностранного языка,

	«удовлетворительно»	осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	допустившему несколько грубых ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет применять способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Оценка " <b>хорошо</b> " выставляется студенту, обнаружившему незначительные пробелы в применении основной лексики иностранного языка, допустившему незначительное количество ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет отлично применять способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Оценка " <b>отлично</b> " выставляется студенту, полностью отработанные умения применения основной лексики иностранного языка, не допустившему ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Не владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Оценка " <b>неудовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
	Базовый уровень	<i>Владеет</i> отчасти навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Оценка « <b>удовлетворительно</b> » выставляется студенту, обнаружившему владение основными регистрами общения на иностранном языке, однако недостаточно быстро переключающегося с официально-делового регистра общения на быденный
	Средний уровень	<i>Владеет</i> хорошо	Оценка « <b>хорошо</b> » выставляется студенту, обнаружившему владение всеми

		<p>навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>регистрами общения на иностранном языке, однако недостаточно быстро реагирующего на юмор, сарказм, эмотивно окрашенную лексику</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p><i>Владеет</i> отлично навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Оценка «<b>отлично</b>» выставляется студенту, обнаружившему владение всеми регистрами общения на иностранном языке, владеющего идиоматическими выражениями на иностранном языке, быстро реагирующего на юмор, сарказм, эмотивно окрашенную лексику</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не знает</i> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценка " <b>неудовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>Знает</i> отчасти способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценки " <b>удовлетворительно</b> " заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>Знает</i> хорошо способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценки " <b>хорошо</b> " заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>Знает</i> отлично способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценки " <b>отлично</b> " заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не умеет применять</i>	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Базовый уровень	<i>Применять отчасти</i>	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценка <b>"удовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в умении применять способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Средний уровень	<i>Применять хорошо</i>	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценка <b>"хорошо"</b> выставляется студенту, обнаружившему незначительные пробелы в применении способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Высокий уровень	<i>Применять отлично</i>	способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценка <b>"отлично"</b> выставляется студенту, полностью отработанные умения применении способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеет	
Недостаточный	<i>Не владеет</i>	способами	Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему

<p>уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p><i>Владеет</i> отчасти способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Оценка "<b>удовлетворительно</b>" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в умении применять основную лексику иностранного языка, допустившему несколько грубых ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>
<p>Средний уровень</p>	<p><i>Владеет</i> хорошо способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Оценка "<b>хорошо</b>" выставляется студенту, обнаружившему незначительные пробелы в применении основной лексики иностранного языка, допустившему незначительное количество ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p><i>Владеет</i> отлично способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Оценка "<b>отлично</b>" выставляется студенту, полностью отработанные умения применении основной лексики иностранного языка, не допустившему ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-9	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает <i>Не знает</i> способов понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>Знает</i> отчасти способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оценки <b>"удовлетворительно"</b> заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>Знает</i> хорошо способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оценки <b>"хорошо"</b> заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>Знает</i> отлично способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Оценки <b>"отлично"</b> заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

	профессиональной деятельности	"отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не умеет применять</i> способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оценка " <b>неудовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Базовый уровень	<i>Применять отчасти</i> способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оценка " <b>удовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в умении применять основную лексику иностранного языка, допустившему несколько грубых ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.
Средний уровень	<i>Применять хорошо</i> способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оценка " <b>хорошо</b> " выставляется студенту, обнаружившему незначительные пробелы в применении способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Высокий уровень	<i>Применять отлично</i> способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оценка " <b>отлично</b> " выставляется студенту, полностью отработанные умения применении основные способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

	деятельности	
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>Не владеет</i> способами понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Базовый уровень	<i>Владеет</i> отчасти способами понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оценка <b>"удовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в умении применять основные способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Средний уровень	<i>Владеет</i> хорошо способами понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оценка <b>"хорошо"</b> выставляется студенту, обнаружившему незначительные пробелы в применении основных способов понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Высокий уровень	<i>Владеет</i> отлично способами понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оценка <b>"отлично"</b> выставляется студенту, полностью отработанные умения применения основных способов понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-1</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не знает</i> способов осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>Знает</i> отчасти способы осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Оценки <b>"удовлетворительно"</b> заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>Знает</i> хорошо способы осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Оценки <b>"хорошо"</b> заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>Знает</i> отлично способы осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по	Оценки <b>"отлично"</b> заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

	предмету в профессиональной деятельности	"отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не умеет применять</i> способы осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Базовый уровень	<i>Применять отчасти</i> способы осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Оценка <b>"удовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в умении применять основные способы осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности .
Средний уровень	<i>Применять хорошо</i> способы осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Оценка <b>"хорошо"</b> выставляется студенту, обнаружившему незначительные пробелы в применении основные способы осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
Высокий уровень	<i>Применять отлично</i> способы осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной	Оценка <b>"отлично"</b> выставляется студенту, полностью отработанные умения применять основные способы осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

	деятельности	
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не владеет</i> способами осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Базовый уровень	<i>Владеет</i> отчасти способами осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Оценка <b>"удовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в умении применять основные способы осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Средний уровень	<i>Владеет</i> хорошо способами осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Оценка <b>"хорошо"</b> выставляется студенту, обнаружившему незначительные пробелы в применении основных способов осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Высокий уровень	<i>Владеет</i> отлично способами осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Оценка <b>"отлично"</b> выставляется студенту, полностью отработанные умения применения основных способов осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не знает</i> способов обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Оценка " <b>неудовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>Знает</i> отчасти способы обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Оценки " <b>удовлетворительно</b> " заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>Знает</i> хорошо способы обеспечить педагогическое сопровождение достижения	Оценки " <b>хорошо</b> " заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу,

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>Знает</i> отлично способы обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Оценки " <b>отлично</b> " заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не умеет применять</i> способы обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Оценка " <b>неудовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



		обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	
Базовый уровень	<i>Применять отчасти</i> способы обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Оценка " <b>удовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в умении применять основные способы обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	
Средний уровень	<i>Применять хорошо</i> способы обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать	Оценка " <b>хорошо</b> " выставляется студенту, обнаружившему незначительные пробелы в применении основных способов обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	

	индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	
Высокий уровень	<i>Применять</i> <i>отлично</i> способы обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Оценка " <b>отлично</b> " выставляется студенту, полностью отработанные умения применении основных способов обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не владеет</i> способами обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления	Оценка " <b>неудовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

	учебной работы	
Базовый уровень	<i>Владеет</i> отчасти способами обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Оценка <b>"удовлетворительно"</b> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в умении применять основные способы обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
Средний уровень	<i>Владеет</i> хорошо способами обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Оценка <b>"хорошо"</b> выставляется студенту, обнаружившему незначительные пробелы в применении основных способов обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
Высокий уровень	<i>Владеет</i> отлично способами обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных,	Оценка <b>"отлично"</b> выставляется студенту, полностью отработанные умения применении способов обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся,

		метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не знает</i> способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оценка " <b>неудовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>Знает</i> отчасти способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оценки " <b>удовлетворительно</b> " заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>Знает</i> хорошо способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Оценки " <b>хорошо</b> " заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо"

	образовательных программ	выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>Знает</i> отлично способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оценки " <b>отлично</b> " заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не умеет применять</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оценка " <b>неудовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Базовый уровень	<i>Применять отчасти</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оценка " <b>удовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в умении применять основные способы проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов
Средний уровень	<i>Применять хорошо</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оценка " <b>хорошо</b> " выставляется студенту, обнаружившему незначительные пробелы в применении основных способов проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов
Высокий уровень	<i>Применять отлично</i> способы взаимодействия с	Оценка " <b>отлично</b> " выставляется студенту, полностью отработанные умения применении основных способов проектировать предметную среду

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных программ и их элементов
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Не владеет</i> способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оценка " <b>неудовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Базовый уровень	<i>Владеет</i> отчасти способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оценка " <b>удовлетворительно</b> " выставляется студенту, обнаружившему пробелы в применении основных способов проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов
Средний уровень	<i>Владеет</i> хорошо способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оценка " <b>хорошо</b> " выставляется студенту, обнаружившему незначительные пробелы в применении основных способов проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов
Высокий уровень	<i>Владеет</i> отлично способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Оценка " <b>отлично</b> " выставляется студенту, полностью отработанные умения применении основных способов проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Дневник практики	Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики
3	Отчет по практике	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.	Структура отчета по практике
4	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

При оценке итогов работы студента на практике учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике, качество ответов на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчетных документов по практике.

Критерии оценки отчетной документации:

своевременная сдача отчётной документации;  
качество оформления: все графы, страницы заполнены, описано содержание работ и т.п.;  
чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;  
умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;  
наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе выполнения программы конкретного вида (типа) практики**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики используются следующие типовые задания (вопросы):

Какие профессиональные умения и навыки Вы получили?  
Какую учебную литературу Вы изучили во время прохождения практики?  
Назовите мотивы самоорганизации и самообразования.  
В каком порядке Вы осуществляли самоорганизацию и самообразование во время прохождения практики?  
Роль учителя/ преподавателя в современном мире  
Профессиональные требования к учителю/преподавателю

### **Критерии оценки**

«Отлично» ставится обучающемуся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитическими материалами.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные недочёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил недочёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не систематизирован.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если он не выполнил программу практики, не сформировал аналитическую часть и не систематизировал собранный материал.



