

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
Сергушкина М.И. 30.08. 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, заведующая кафедрой педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
Котовская С.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
« 30 » августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

« 30 » августа 2021г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

« 30 » августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

« 30 » августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - ознакомление студентов с особенностями формирования профессионального самоопределения личности и перспективы саморазвития, самовоспитания, самообразования учащихся старшей школы на современном этапе развития системы образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о самоопределении и профессиональной ориентации личности;
- ознакомить обучающихся со специфическими особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности учащегося на разных возрастных периодах;
- раскрыть методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- развитие навыков применения результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является одной из основных в блоке предметной подготовки. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с практическим применением методик на формирование профессионального самоопределения и спецификой профессиональной деятельности психолога-педагога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации. Дисциплина связана с курсами «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология» «Права человека», «Психолого-педагогическая диагностика»

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни	УК-6.1. знает принципы образования УК-6.2. умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни УК-6.3. владеет навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение жизни

ПК- 1	способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК- 1.1. знает психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения ПК- 1.2. умеет использовать психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения ПК-1.3. владеет психолого-педагогическими технологиями сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ОПК- 6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	
Лекции (Л)	12
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	24
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	
Лабораторные работы (ЛР)	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	+
Экзамен	
Итого:	72
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности.			УК-6 ;ОПК- 6; ОПК- 7;
1	УК-6	Чтение текстов рекомендуемой научно-методической литературы о психологии профессионального самоопределения в ранней юности. Написать небольшое эссе (2-3 с.) о самоопределении личности и его виды.	УК-6 ;ОПК- 6; ОПК- 7;
2	ОПК-7	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Характеристика этапов профессионального развития человека.	УК-6 ;ОПК- 6; ОПК- 7;
Раздел 2. Основы профессиональной ориентации и стадии профессионального становления личности.			
1	2.1. Становление личности в онтогенезе.	Характеристика и классификация профессий. Написать небольшое эссе о практике организации профориентации в России.	УК-6 ;ОПК- 6; ОПК- 7;
2	2.2. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.	Основы профессиональной ориентации.	УК-6 ;ОПК- 6; ОПК- 7;
3	2.3. Методы исследования в профориентологии	Диагностика личности в целях профориентации	УК-6 ;ОПК- 6; ОПК- 7;
Раздел 3. Технология профориентационной работы			

1	3.1 Слагаемые профессиональной успешности.	Написать небольшое эссе (3-4с.) по теме «Методика проведения профориентационных игр». Технология профориентационной работы.	УК-6 ;ОПК- 6; ОПК- 7;
2	3.2 Организация и проведение профконсультации.	Организация и проведение профконсультации.	УК-6 ;ОПК- 6; ОПК- 7;
3	3.3 Классификация профориентационных игр и методика их проведения.	Базовые подходы к самоопределению школьников и основные понятия профориентологии	УК-6 ;ОПК- 6; ОПК- 7;
4	3.4 Сценарий классных часов по профориентации	Сценарий классных часов по профориентации	УК-6 ;ОПК- 6; ОПК- 7;

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Теоретические основы формирования самоопределения личности.	2	8	12	20
2	Основы профессиональной ориентации и стадии профессионального становления личности.	4	8	12	24
3	Технология профориентационной работы	6	8	12	22
	<i>Итого:</i>	12	24	36	72
	<i>Всего:</i>	12	24	36	72

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности.		2	0
1	Самоопределение личности и его виды.	1	
2	Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие личности.	1	
Раздел 2. Основы профессиональной ориентации и стадии профессионального становления личности.		4	

1	История становления профориентации в России. Практика организации профессиональной работы.	2	
2	Основы профессионального становления личности.	2	
Раздел 3. Технология профориентационной работы		6	
1	История становления профориентации в России. Практика организации профессиональной работы.	4	
2	Основы профессионального становления личности.	2	

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности.		8	
1	Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.	2	
2	Возрастные особенности профессионального самоопределения	2	
3	Характеристика этапов профессионального развития личности.	2	
4	Характеристика этапов профессионального развития личности	2	
Раздел 2. Основы профессиональной ориентации и стадии профессионального становления личности.		8	
1	Становление личности в онтогенезе.	2	
2	Основы профориентологии и профессиональной ориентации.	2	
3	Методы исследования в профориентологии	2	
4	Методы исследования в профориентологии	2	
Раздел 3. Технология профориентационной работы		8	
1	Становление личности в онтогенезе.	2	
2	Основы профориентологии и профессиональной ориентации	2	
3	Методы исследования в профориентологии	2	2
4	Методики развития профессиональных способностей		2

2.4. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности.					
1.	Чтение текстов рекомендуемой научно-методической литературы о психологии профессионального самоопределения в ранней юности.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-6 ; ОПК- 6; ОПК- 7;	Опрос
2.	Написать небольшое эссе (2-3 с.) о	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к заче-	4	УК-6 ; ОПК- 6; ОПК- 7;	Опрос

	самоопределение личности и его виды..	ту, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
3	Возрастные особенности профессионального самоопределения	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-6; ОПК- 6; ОПК- 7;	Опрос
4	Характеристика этапов профессионального развития человека.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-6; ОПК- 6; ОПК- 7;	Опрос
Раздел 2. Основы профессиональной ориентации и стадии профессионального становления личности					
1	Характеристика и классификация профессий.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-6; ОПК- 6; ОПК- 7;	Опрос
2	Написать небольшое эссе о практике организации профориентации в России.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-6; ОПК- 6; ОПК- 7;	Презентация проектов Письменный отчет
3	Основы профессиональной ориентации.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-6; ОПК- 6; ОПК- 7;	Опрос
	Диагностика личности в целях профориентации.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-6; ОПК- 6; ОПК- 7;	Опрос
Раздел 3. Технология профориентационной работы					
1	Организация и проведение профконсультации	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме	4	УК-6; ОПК- 6; ОПК- 7;	Отчет
2	Написать небольшое эссе (3-4с.) по теме «Методика проведения профориентационных игр».	Практическое задание	4	УК-6; ОПК- 6; ОПК- 7;	Отчет

3	Технология профориентационной работы	Практическое задание	4	УК-6; ОПК- 6; ОПК- 7;	Отчет
---	--------------------------------------	----------------------	---	-----------------------	-------

2.4. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 7 семестре
Раздел 3. Технология профориентационной работы			
1	Организация и проведение профконсультации	ПЗПП, СРПП	2
2	Методики развития профессиональных способностей	ПЗПП, СРПП	2

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащегося текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (расылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

конкретизировать для себя план изучения материала;

ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

выучите определения терминов, относящихся к теме;

продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждае-

мой проблемы;

продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;

выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся не предусмотрены

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация -зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Курсовая работа - не предусмотрено

Вопросы к зачету.

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.
2. Значение понятия «самоопределение».
3. Самоопределение личности и его виды.
4. Профессиональное самоопределение.
5. Влияние социализации на профессиональное самоопределение личности.
6. Становление личности в онтогенезе (концептуальные положения Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева).
7. Этапы профессионального развития личности.
8. Становление профессиональной ориентации в России.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
10. Теория профессионального развития Д. Сьюпера.
11. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
12. Профессионально ориентированная периодизация Е.А. Климова и А.К.Марковой.
13. Типы профессий и требования к ним.
14. Классы, отделы и группы профессии.
15. Профессиология. Профессиограмма.
16. Формы просвещения и аспекты профориентации.
17. Профессиональное воспитание.
18. Классификация методов исследования, предложенная Б.Г. Ананьевым.
19. Профессиональная диагностика.
20. Профессиональная консультация.
21. Профотбор.
22. Профадаптация.
23. Методы изучения личности.
24. Индивидуальные особенности личности.
25. Темперамент и характер личности, их влияние на выбор профессии.
26. Сила воли в профессиональной деятельности.
27. Профессиональный интерес, направленность и призвание.
28. Технология проведения профориентационных игр.
29. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-3	УК-6 ; ОПК- 6; ОПК- 7;
Практические задания	1-3	УК-6 ; ОПК- 6; ОПК- 7;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256>

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>

7.2. Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Социальная педагогика, М.: Издательство Юрайт, // ЭБС Юрайт [сайт]. — ISBN978-5-534-08343-9— Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428025>

2. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19923. - ISBN 978-5-16-011977-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048451>

7.3. Программное обеспечение

Системный блок:

Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz

4096 МБ ОЗУ

HDD Объем: 320 ГБ

Монитор Acer P206HL - 20 дюймов

Акустическая система Sven

Вебкамера Logitech B525

Интерактивная доска Smart Board

Проектор Epson EH-TW535W Программы:

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Cisco Packet Tracer

Notepad++

scilab 5.5.2
 Scribus 1.4.7
 Visual Studio 2017
 Microsoft Office 2007
 Microsoft Windows 7 Enterprise
 Консультант Плюс
 МойОфис Стандартный
 11 компьютеров
 Диагностический комплекс «СЕМАГО»

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
 Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>
 Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
 Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Психологические сайты

Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
 "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.)
<http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
 Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
 «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
 Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm.
 «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
 Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.
 Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
 Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
 Материалы по психологии: <http://www.psychology-online.net/>
 Библиотека Психея - http://psycheya.ru/lib_index.html
 Электронные книги по психологии - <https://www.nehudlit.ru/books/subcat275.html>
 Методическая помощь учителям - <http://www.uroki.net>
 Психологическая библиотека-<https://bookap.info/>

7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Таблица 1 – Дисперсии двух групп

Группа 1	Группа 2
3	6
2	5
2	5
1	4
1	4

Таблица 2 - Параметры адаптации курсантов 1 и 2 курсов

№ п/п	Параметры социально психологической адаптации	Значение Т критерия Стьюдента	Значение р (при n=34)

1	Адаптация	0,15003	
2	Самопринятие	0,703127	
3	Принятие других	2,974496	
4	Эмоциональный комфорт	0,908103	
5	Интернальность	3,214764396	
6	Стремление к доминированию	2,044078	

Таблица 3 – Параметры социально-психологической адаптации курсантов 1 и 2 курсов

Год обучения	Адаптация	Самопринятие	Интернальность
1	0,65	0,23	0,41
1	0,72	0,35	0,37
1	0,49	0,47	0,42
1	0,81	0,19	0,39
1	0,92	0,21	0,42
1	0,65	0,27	0,41
2	0,68	0,21	0,31
2	0,62	0,2	0,36
2	0,7	0,21	0,37
2	0,49	0,23	0,39
2	0,58	0,24	0,33
2	0,57	0,23	0,39

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-302 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель, информационные стенды, компьютер, аудиоколонки, ноутбук, мультимедийный видеопроектор, экран, интерактивная приставка.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»
Сергушкиной М.И. кандидата педагогических наук, доцента

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» уровень бакалавриата, курс направлен на ознакомление студентов с особенностями формирования профессионального самоопределения личности и перспективы саморазвития, самовоспитания, самообразования учащихся старшей школы на современном этапе развития системы образования..

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» оставлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2021 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОСЗ++ и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 18-19 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

