Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владиславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 31.07.2024 13:01:32
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 ЭКОНОМИКА

образовательная программа направления подготовки 39.03.01 Социология
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Социологические исследования в цифровом обществе

Москва 2024

Разработчик: старший преподаватель кафедры экономики и финансов Г.И. Гаджимирзоев

_____ _____ _____ 2024 г
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и финансов
(протокол № 8 от «25» января 2024г.)

на заседании Учебно-методического совета
(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования и контроля образовательной деятельности
_____И.Г. Дмитриева
«____» _____2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения образовательных программ
_____С.В. Брусенко
«____» _____2024 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
«____» _____2024 г.

И.о. декана факультета
_____ М.Я. Руднева
«____» _____2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.
		УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
		УК-9.3. Владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Экономика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

УК-9	Знает					
	Недостаточный уровень	УК-9.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм,	Введение в экономику Рынок и экономические системы Рыночный механизм Экономика производителя Рынки факторов производства и формирование доходов Финансовый рынок. Финансовая система страны Функционирование национальной экономики Мировая экономика и экономика России	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Не знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных

игра, портфолио…

		экономических интересов общества.	ситуационный анализ)			экономических интересов общества.
	Базовый уровень	УК-9.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм,	Введение в экономику Рынок и экономические системы Рыночный механизм Экономика производителя Рынки факторов производства и формирование доходов Финансовый рынок. Финансовая система страны Функционирование национальной экономики Мировая экономика и экономика России	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Знает нкоторые положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических

		экономических интересов общества.	ситуационный анализ)			интересов общества.
	Средний уровень	УК-9.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм,	Введение в экономику Рынок и экономические системы Рыночный механизм Экономика производителя Рынки факторов производства и формирование доходов Финансовый рынок. Финансовая система страны Функционирование национальной экономики Мировая экономика и экономика России	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических

		экономических интересов общества.	ситуационный анализ)			интересов общества.
	Высокий уровень	УК-9.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм,	Введение в экономику Рынок и экономические системы Рыночный механизм Экономика производителя Рынки факторов производства и формирование доходов Финансовый рынок. Финансовая система страны Функционирование национальной экономики Мировая экономика и экономика России	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Знает широкий спектр положений и методов экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных

		экономических интересов общества.	ситуационный анализ)			экономических интересов общества.
	Умеет					
	Недостаточный уровень	УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой	Введение в экономику Рынок и экономические системы Рыночный механизм Экономика производителя Рынки факторов производства и формирование доходов Финансовый рынок. Финансовая система страны Функционирование национальной экономики Мировая экономика и экономика	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

			штурм, ситуационный анализ)	России		
	Базовый уровень	УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм,	Введение в экономику Рынок и экономические системы Рыночный механизм Экономика производителя Рынки факторов производства и формирование доходов Финансовый рынок. Финансовая система страны Функционирование национальной экономики Мировая экономика и экономика России	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Умеет принимать обоснованные простейшие экономические решения в различных областях жизнедеятельности

			ситуационный анализ)			
	Средний уровень	УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный	Введение в экономику Рынок и экономические системы Рыночный механизм Экономика производителя Рынки факторов производства и формирование доходов Финансовый рынок. Финансовая система страны Функционирование национальной экономики Мировая экономика и экономика России	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Умеет принимать обоснованные основные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

			анализ)			
	Высокий уровень	УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Введение в экономику Рынок и экономические системы Рыночный механизм Экономика производителя Рынки факторов производства и формирование доходов Финансовый рынок. Финансовая система страны Функционирование национальной экономики Мировая экономика и экономика России	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Умеет принимать глубокие обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

	Владеет					
	Недостаточный уровень	УК-9.3. Владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Введение в экономику Рынок и экономические системы Рыночный механизм Экономика производителя Рынки факторов производства и формирование доходов Финансовый рынок. Финансовая система страны Функционирование национальной экономики Мировая экономика и экономика России.	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Не владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере

	Базовый уровень	УК-9.3. Владеет навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Введение в экономику Рынок и экономические системы Рыночный механизм Экономика производителя Рынки факторов производства и формирование доходов Финансовый рынок. Финансовая система страны Функционирование национальной экономики Мировая экономика и экономика России	Опрос, тест, кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	Владеет некоторыми навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере
	Средний	УК-9.3. Владеет	Лекционные	Введение в	Опрос, тест,	Владеет

	уровень	навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере	занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	экономику Рынок и экономические системы Рыночный механизм Экономика производителя Рынки факторов производства и формирование доходов Финансовый рынок. Финансовая система страны Функционирование национальной экономики Мировая экономика и экономика России	кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	основными навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере
	Высокий уровень	УК-9.3. Владеет навыками	Лекционные занятия	Введение в экономику	Опрос, тест, кейсовое	Профессионально владеет

		самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере.	(проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (кейсовое задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Рынок и экономические системы Рыночный механизм Экономика производителя Рынки факторов производства и формирование доходов Финансовый рынок. Финансовая система страны Функционирование национальной экономики Мировая экономика и экономика России	задание, тренинг, деловая игра, дискуссия, круглый стол	навыками самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- кейсовое задание (задания для решения кейс-задачи);
- тренинг (задания для проведения тренинга);
- ролевая (деловая) игра (сценарий ролевой игры);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный или письменный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция

тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

– тесты закрытого типа;
– тесты открытого типа;
– задания по установления соответствий;
– задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, формулировать эффективные и наиболее рациональные управленческие решения на основе результатов финансового анализа деятельности организации.

Цели выполнения студентами кейс-задания:

– развитие у студентов аналитического мышления;

– развитие у студентов практических навыков работы;

– формирование у студентов навыков разработки эффективных управленческих решений;

– повышение мотивации студентов к обучению и профессиональному развитию.

Само название метода говорит о том, что для разбора будет представлена какая-то ситуация. Нередко кейсом может являться какое-либо художественное или публицистическое произведение, где присутствуют все необходимые элементы: действующие лица со всеми характеристиками, включая внутренний мир, переживания, мысли, мотивы и т.д. Может предлагаться и описание ближайшего окружения основных персонажей, а также взаимоотношений между ними.

Контекст кейса (деятельный, эмоциональный, социальный, психологический) может сбивать участников кейса с толку, чтобы они не могли изначально уловить даже намеки на поставленную проблему. В ряде случаев контекст кейса включает в себя очертания отвлекающих и ложных проблем. Исходя из этого, результат работы по кейсу завит от того, насколько качественно и грамотно будут устранены отвлекающие моменты.

Этапы выполнения кейс-задания и рекомендации студентам:

1. Знакомство с содержанием кейса.
2. Диагностика ситуации.

С целью анализа ситуации метод кейсов включает в себя и этап диагностики ситуаций, который состоит из трех частей:

– первая часть – описывается реальное состояние объекта с учетом конкретных параметров;

– вторая часть – определяется должное быть состояние объекта с учетом конкретных параметров;

– третья часть – сравниваются реальное и должное быть состояние объекта.

В том случае, если различий не найдено, то практическая деятельность с объектом может быть продолжена. Если же различия удается зафиксировать, то определяется тип этих различий и разрабатываются возможные способы их устранения.

3. Выработка альтернатив.

Выработка альтернатив является еще одним этапом диагностики ситуации. Он направлен на поиск альтернатив, при помощи которых проблемная ситуация может быть разрешена. Но данный этап можно считать качественно новой фазой диагностики. Основная задача состоит в том, чтобы определить все варианты, посредством которых проблема может быть решена. Результатом должна стать выработка нескольких вариантов, детальный разбор которых задаст темп дальнейшей работе.

4. Обсуждение выводов.

Этот этап считается завершающим. Во время него преподаватель обсуждает с учащимися выявленные ими в ходе кейса проблемы. В

большинстве случаев, в самом начале дискуссии определяется ее цель и предполагаемые результаты, а также задается конкретное для беседы время. В процессе дискуссии очень важно, чтобы мог высказаться каждый участник, но при этом его позиция должна быть аргументирована и уточнена. Также подразумевается и активизация тех участников, которые занимают в обсуждении пассивную позицию, и сдерживание наиболее активных.

В качестве завершения можно использовать такие варианты:

– представить краткое резюме, основанное на выводах, сделанных в течение занятия;

– задать дополнительные вопросы, которые в процессе не были затронуты;

– предоставить новые данные (если диагностика кейса не позволила решить проблему, модно предложить дополнительные данные на тему дальнейшего развития событий, реализованных в кейсе);

– позволить обучающимся подвести итоги (резюме могут быть как индивидуальными, так и групповыми, их подача может быть устной или письменной, а озвучены они могут быть либо в конце текущего занятия, либо в начале следующего).

Тренинг как инструмент контроля освоения обучающимися запланированных компетенций

Тренинг предлагает широкий спектр групповых методов и методических средств, используемых в тренинге.

Опираясь на мнение известных современных специалистов, охарактеризуем ряд методов и методических средств, используемых в тренинге.

Диагностические процедуры используются в тренинге:

- как средство получения участником новой информации о себе;
- как средство самопонимания и самораскрытия;
- для обеспечения контроля эффективности тренинговых процедур и тренинга в целом.

Информирование – основное средство предоставление информации:

- с целью их развития, содержательного продвижения группы и ее подготовки к выполнению упражнений и игр;
- проводится через раскрытие в доступной форме психологических понятий;
- через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь»;
- может осуществляться в виде монолога ведущего с последующим обсуждением или без него;
- может осуществляться как незапланированное, но необходимое вмешательство в работу группы, при котором ведущий помогает участникам, испытывающим затруднения, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе действия.

Проективное рисование - вспомогательный метод групповой работы,

дающий основание для диагностики и интерпретации личностных проблем и ситуаций участников; дает возможность отразить (спроецировать) в рисунке многие личностные проблемы, травмирующие переживания прошлого, затруднения в общении; позволяет работать с неосознаваемыми стремлениями и чувствами участников, а также с мыслями, которые они не могут высказать открыто.

При обсуждении рисунков не следует искать единственно верной их трактовки. Рисунок – основа для проявления мыслей и чувства автора и группы, для получения обратной связ.

Мозговой штурм – один из методов, производный от групповой дискуссии, но с более структурированной процедурой. Главная функция мозгового штурма - обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе групп может порождать большее количество идей и более широкого спектра, чем при индивидуальной работе этих же людей.

Мозговой штурм активно используется в тренинге креативного мышления.

Во время проведения мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

- отсутствие всякой критики;
- поощрение идей;
- равноправие участников;
- свобода ассоциаций;
- запись всех идей.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

По мнению специалистов формы групповой дискуссии, используемые в тренинге, можно классифицировать по разным основаниям:

- структурированная дискуссия – задается тема для обсуждения, а иногда регламентируется порядок проведения дискуссии (формы, организованные по принципу «мозговой атаки»),
- неструктурированная дискуссия – темы выбираются самими участниками, ведущий пассивен, время дискуссии формально не ограничивается. Иногда формы дискуссий выделяют, опираясь на характер обсуждаемого материала.

Возможны другие формы дискуссии:

- тематическая дискуссия - обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы проблемы;
- биографическая дискуссия - ориентированная на прошлый опыт;
- интеракционная дискуссия - материалом, которой служит структура и содержание взаимоотношений между участниками группы.

Игровые методы:

- ситуационно-ролевые;
- дидактические;
- творческие;
- организационно-деятельностные;
- имитационные;
- деловые игры.

Методы, направленные на развитие социальной перцепции – развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу; с помощью специально разработанных упражнений участники получают вербальную и невербальную информацию о том как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное самовосприятие; приобретают умения глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия. К этой группе методов примыкают приемы использования парапсихологических феноменов и развития подпороговой чувствительности (в холодинамике В. Вульфа).

Методы телесно-ориентированной психотерапии – основатель (W. Reich, 1960). Специалисты, выделяют три основные подгруппы приемов:

- работа над структурой тела (техника Александера, метод Фельденкрайза);
- чувственное осознание и нервно-мышечная релаксация;
- восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо).

Медитативные техники. Считается, что эти методы должны быть отнесены к тренинговым методам, поскольку опыт показывает полезность и эффективность их применения в процессе групповой работы. Чаще всего эти техники используются в целях обучения физической и чувственной релаксации, умению избавляться от излишнего психического напряжения, стрессовых состояний и в результате сводятся к развитию навыков аутосуггестии и закреплению способов саморегуляции. Но на первых этапах обучения медитативные техники необходимы все же в форме гетеросуггестии.

Механизмы профессионального саморазвития сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки, что может быть обеспечено в условиях развития профессионального и личностного самосознания обучающихся.

Групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устраняет эмоциональную предвзятость. Метод позволяет обучать участников анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность возможного решения большинства проблем. Обычно выделяются три типа ориентации групповых дискуссий: биографическая, тематическая и ориентация на взаимодействие.

Анализ ситуаций – стимулирует обращение к опыту других,

стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы. Используются ситуации двух видов: «здесь и теперь» – что и почему произошло в группе или с ее отдельными участниками; «там и тогда» – случаи из профессиональной практики или личной жизни, имеющие значимость для участника или группы. Ситуации могут быть описаны дома и принесены в группу для обсуждения.

Ролевая игра – метод, суть которого заключается в «разыгрывании ролей». Участники играют роли, позволяющие им полностью выражать свои реальные чувства и мысли. Осознание приводит к действию, а его выполнение приводит к расширению осознания самого себя.

Психодрама – метод групповой работы, в котором участники исполняют роли, моделирующие жизненные ситуации с личностным смыслом для участников. Цели психодрамы – устранение неадекватных эмоциональных реакций, отработка умений социальной перцепции, углубленное самопознание.

Психодраматические приемы: монолог – высказывание главным действующим лицом своего истинного отношения к происходящему; исполнение собственной роли; двойник или второе «Я»; обмен ролями; прием отзеркаливания.

Информирование (инструктирование) – вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, когда они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия. Инструктирование может проводиться через раскрытие в доступной форме психологических понятий и их обсуждение, через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь».

Проективное рисование – вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации затруднений в общении. Метод позволяет работать с мыслями и чувствами, которые участник не осознает по тем или иным причинам. Рисование развивает и усиливает чувства, воспитывает художественный вкус.

Психогимнастика – вспомогательный метод работы в группе, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика может обеспечивать следующие цели: диагностическую, коррекционную, социометрическую, активизирующую и/или релаксационную.

Диагностические процедуры используются в тренинге для отбора участников в группу; как средство самопонимания и самораскрытия; как средство получения участником такой психологической или профессиональной информации о себе, которой у него раньше не было.

Методика разработки и использования в учебном процессе деловой игры

Использование деловых игр в учебном процессе направлено на мобилизацию всех способностей обучающегося в целях решение ключевой

задачи. В процессе разработки деловой игры необходимо ориентироваться на ряд принципов, включая:

– соответствие обыгрываемых ситуаций направлению профессиональной подготовки обучающегося, предмету дисциплины, дидактическому наполнению изучаемой темы (раздела) дисциплины;

– установление режима деловой игры: один участник (концепция «игры с природой»); командная работа (коллегиальный метод принятия решений); конкурентное поведение (противостояние отдельных участников и(или) формирующихся команд); комплексный режим (сочетание индивидуальной, коллективной, конкурентной работы обучающихся во время проведения мероприятия);

– инициация знаний, умений и навыков (способностей), ранее приобретенных обучающимся (обучающимися) по предшествующим темам (разделам) дисциплины, по другим дисциплинам в соответствии с учебным планом, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;

– продолжительность мероприятия: до 1,5 астрономических часов (с выделением части времени, отведенного на учебное занятие); 1,5 астрономического часа (на одно учебное занятие); более 1,5 астрономических часов – рекомендуется кратно 1,5 астрономическим часам (с охватом нескольких последовательных практических занятий, в том числе распределенных на несколько календарных дат);

– отражение и озвучивание основных элементов мероприятия: ролевые позиции мероприятия, включая модератора (модераторов), оператора (операторов), основного участника (основных участников); лица или лиц, оценивающих результаты деловой игры; иных участников в соответствии с содержанием мероприятия.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

– поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

– формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;

– попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

– заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

– не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

– стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает

на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;

– необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

– начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;

– вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;

– следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

– системность, точность и логичность изложенных аргументов;

– последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;

– умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;

– владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

– проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;

– обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;

– в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;

– участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стала отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать

результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.
2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.
3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения опроса

Тема 1. Введение в экономику

Вопросы для опроса:

1. Предмет Экономики.
2. Главные вопросы экономики.
3. Микроэкономика и макроэкономика.
4. Экономические потребности, блага, ресурсы.
5. Экономический выбор.
6. Классификация благ и факторов производства.

7. Модель КПВ, как иллюстрация альтернативной стоимости.

Контролируемые компетенции: УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 2. Рынок и экономические системы

Вопросы для опроса:

1. Рынок: условия возникновения, сущность, функции, структура.
2. Экономическая система
3. Классификационные признаки экономических систем.
4. Типы экономических систем.
5. Смешанная экономика.
6. Собственность.

Контролируемые компетенции: УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 3. Рыночный механизм

Вопросы для опроса:

1. Индивидуальный и рыночный спрос.
2. Индивидуальное и рыночное предложение.
3. Рыночное равновесие.
4. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество.
5. Эластичность спроса. Эластичность предложения.
6. Рыночное равновесие.
7. Государственное регулирование рынка и его последствия.

Контролируемые компетенции: УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 4. Экономика производителя

Вопросы для опроса:

1. Фирма. Производство.
2. Экономические показатели деятельности фирмы.
3. Издержки и прибыль фирмы.
4. Общие, средние и предельные затраты.
5. Бухгалтерские и экономические затраты.
6. Выручка фирмы. Валовая, средняя и предельная выручка фирмы.
7. Амортизация и метод ее начисления.
8. Чистая конкуренция; монополистическая конкуренция; олигополия, чистая монополия. Антимонопольное регулирование.

Контролируемые компетенции: УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов

Вопросы для опроса:

1. Особенности факторных рынков.
2. Рынок труда.
3. Спрос и предложение труда, факторы спроса. и предложения труда.
4. Заработная плата как часть производственных затрат. Минимальная заработная.
5. Безработица
6. Виды безработицы.
7. Рынок земли и рынок капитала.
8. Определение ставки арендной платы и цены земли.

Контролируемые компетенции: УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны

Вопросы для опроса:

1. Банковская система и ее структура.
2. Центральный банк и его функции.
3. Коммерческие банки и их операции.
4. Налоги. Государственный бюджет.
5. Государственный долг.
6. Фискальная политика.
7. Деньги. Виды и функции денег

Контролируемые компетенции: УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 7. Функционирование национальной экономики

Вопросы для опроса:

1. Национальная экономика как целое.
2. ВВП и способы его измерения.
3. Номинальный и реальный ВВП.
4. Экономические циклы и их регулирование.
5. Инфляция и антиинфляционная политика.
6. Номинальные и реальные величины.

Контролируемые компетенции: УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 8. Мировая экономика и экономика России

Вопросы для опроса:

1. Международные экономические отношения.
2. Внешняя торговля и торговая политика.
3. ВТО. Платежный баланс.
4. Валютный курс.
5. Экономика России.
6. Место России в мировой экономике.
7. Санкционная экономика

Контролируемые компетенции: УК-9

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки участия в опросе (в баллах):

– «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;

– «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;

– «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;

– «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

–

Тестовые задания

Тестовые задания

Тестовый вопрос 1. Кто ввел понятие «политическая экономия»?

1. Адам Смит
2. Томас Ман
3. Антуан Монкретьен де Ваттевиль
4. Аристотель

Тестовый вопрос 2. Если изучается экономика как целостная система, то какой вид анализа применяется:

1. макроэкономический
2. микроэкономический
3. позитивный

4. нормативный

Тестовый вопрос 3. Фундаментальный вопрос экономики – это:

1. дать возможность каждому иметь пять яхт и два автомобиля
2. понизить безработицу
3. научиться справляться с дефицитом всех ресурсов
4. перераспределить доходы и устранить нищету

Тестовый вопрос 4. Проблемы: что, как и для кого производить? – могут иметь отношение:

1. только к административно-командной системе
2. только к рыночной экономике
3. только к отсталой экономике
4. к любой экономической системе

Тестовый вопрос 5. Когда экономические проблемы решаются частично с помощью экономического механизма, частично на основе государственного вмешательства, то экономика:

1. традиционная
2. командная
3. смешанная
4. рыночная

Тестовый вопрос 6. Предметом изучения экономики является:

1. деятельность людей по обмену товарами и услугами
2. переменные величины, поведение которых воздействует на состояние экономики
3. отношения между людьми по поводу рационально использования ограниченных ресурсов в процессе производства
4. изучает деньги, капитал и банковскую систему

Тестовый вопрос 7. Что из перечисленного изучает микроэкономика:

1. производство в масштабе всей экономики
2. численность занятых в хозяйстве страны
3. общий уровень цен
4. производство сахара и его динамику

Тестовый вопрос 8. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

1. марксизм
2. меркантилизм
3. мелкобуржуазная политэкономия
4. кейнсианство

Тестовый вопрос 9. Что характерно для экономического образа мышления :

1. способность правильно понимать тенденции экономического развития общества
2. умение разбираться в сущности и способах осуществления экономической политики государства
3. правильная оценка места своей деятельности в общем развитии экономики страны
4. все положения правильны

Тестовый вопрос 10. К методам экономической теории не относится:

1. метод дедукции
2. метод индукции
3. формальной логики
4. экономико-математическое моделирование

Тестовый вопрос 11. Что изучает общая экономическая теория?

1. богатство общества
2. отношение человека к вещам
3. технико-экономические отношения в процессе производства
4. **отношения в процессе производства по поводу рационального использования ограниченных ресурсов.**

Тестовый вопрос 12. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе-

1. микроэкономика
2. менеджмент
3. макроэкономика
4. маркетинг

Тестовый вопрос 12. Если частные выводы получают на основе общих положений, то это метод:

1. дедукции
2. индукции
3. научной абстракции
4. наблюдения

Тестовый вопрос 13. Метод, основанный на соединение отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое - это...

1. научная абстракция
2. индукция
3. дедукция
4. синтез.

Тестовый вопрос 14. Проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов на уровне отдельных субъектов экономики изучается в курсе:

1. микроэкономики
2. менеджмента
3. макроэкономики
4. маркетинга

Тестовый вопрос 15.Какие основные проблемы пытается решить любая экономическая система:

1. что, как, для кого производить
2. кто, сколько, с использованием каких ресурсов
3. увеличение прибыли
4. удовлетворение потребностей

Тестовый вопрос 16. Все, на что направлен труд человека - это...

1. стоимость
2. деньги
3. труд
4. предмет труда

Тестовый вопрос 17. Что составляет производительные силы общества?

1. средства и предметы труда
2. средства производства и люди, приводящие их в движение
3. произведенная готовая продукция
4. природные ресурсы, используемые в производстве

Тестовый вопрос 18. Что изучает национальную экономику, безработицу, инфляцию?

1. макроэкономика
2. микроэкономика
3. мировая экономика

4. мегаэкономика

Тестовый вопрос 19. Под производственными факторами - капитал, мы понимаем:

1. природные силы (гидроэнергия, солнечная энергия, дождь, ветер)
2. средства труда (здания, машины и т.д.)
3. полезные ископаемые (уголь, железная руда и т.д.)
4. сырье и вспомогательные материалы

Тестовый вопрос 21. Основная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

1. инвестиции
2. Редкость, ограниченность экономических ресурсов
3. производство
4. потребление

Тестовый вопрос 22. Сущность производственных отношений:

1. отношения между окружающей средой и людьми
2. совокупность отношений, возникающих между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ
3. отношения по поводу обмена и денежных сделок между людьми
4. отношения по поводу распределения материальных благ

Тестовый вопрос 23. Оборотные производственные фонды - это:

1. материальные средства, полностью используемые в течении одного производственного цикла и полностью включаемые в стоимость готовой продукции
2. созданная на производстве готовая продукция
3. здания, оборудования
4. готовая к отгрузке потребителям готовая продукция

Тестовый вопрос 24. Переменные факторы производства - это:

1. факторы, величина которых меняется при изменении объема выпуска продукции
2. факторы, которые не могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции
3. факторы, определяемые масштабами фирмы
4. факторы, цена на которые не может контролироваться

Тестовый вопрос 25. В экономические методы воздействия государства на экономику не включаются:

1. финансовая политика
2. кредитная политика
3. разработка социальных программ
4. разработка и принятие юридических законов регулирующих экономические отношения

Тестовый вопрос 26. Труд- это:

1. сознательная и целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных, духовных и других ценностей, необходимых для жизни людей
2. двустороннее соглашение между работником и работодателем, заключаемое в письменной форме
3. правовой акт, оформленный в виде письменного договора
4. производственная деятельность

Тестовый вопрос 27. Раздел науки, изучающий поведение потребителей и фирмы - это...

1. макроэкономика
2. микроэкономика
3. экономическая теория
4. международная экономика

Тестовый вопрос 28. Какое из перечисленных определений «экономической теории» является наиболее верным**:**

1. наука о том, как люди и общество выбирает способ использования ограниченных ресурсов
2. это наука поведении людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов
3. это учение о том, как люди зарабатывают себе на жизнь
4. это дисциплина, изучающая каким образом общество с ограниченными ресурсами, решает: что, как и для кого производить

Тестовый вопрос 29. Что не входит в «средства производства»?

1. средства труда
2. рабочая сила
3. предметы труда

4. денежные средства.

Тестовый вопрос 30. Какому капиталу свойственно деление на основной и оборотный?

1. денежному
2. товарному
3. производительному
4. ссудному

Тестовый вопрос 31. Предпринимательство - это:

1. вид новаторской и рисковой деятельности, позволяющей эффективно соединить труд, землю и капитал
2. сочетание собственности и управления
3. непредсказуемая деятельность
4. любой бизнес

Тестовый вопрос 32. Основные факторы производства:

1. труд, земля и капитал
2. труд и капитал
3. труд и земля
4. капитал и земля

Тестовый вопрос 33. Выберите наиболее полное и конкретное определение экономики:

1. экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами
2. экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)
3. экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг, в целях удовлетворения потребностей его членов
4. экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал

Тестовый вопрос 34. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

1. инвестирование в экономику
2. производство экономических благ
3. редкость и ограниченность экономических ресурсов

4. распределение продуктов

Тестовый вопрос 35. Основатель классической школы политэкономии - ...

1. А.Монкретьен
2. Ф.Кенэ
3. К.Маркс
4. А. Смит.

Тестовый вопрос 36. Экономические законы - это...

1. экономические нормативы социально-политических отношений
2. субъективно-психологическое отражение экономических явлений
3. устойчивая постоянно повторяющаяся связь между экономическими явлениями
4. нормативно-правовые акты.

Тестовый вопрос 37. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

1. микроэкономический
2. позитивный
3. макроэкономический
4. нормативный

Тестовый вопрос 38. Функция экономической теории:

1. познавательная
2. регулирующая
3. распределительная
4. контрольная

Тестовый вопрос 39. Проблемы: что, как и для кого производить? - могут иметь отношение:

1. только к административно-командной системе
2. только к рыночной экономике
3. только к отсталой экономике
4. к любой экономической системе

Тестовый вопрос 40. Назовите лидера монетаристского направления

1. М. Фридмен
2. П. Самуэльсон
3. М. Эванс

4. Дж. Гэлбрейт

Тестовый вопрос 41. К макроэкономическим показателям относится:

1. валовой внутренний продукт
2. прибыль, получаемая фирмами
3. уровень производительности труда на предприятии
4. количество монополий в экономике

Тестовый вопрос 42. Экономическая свобода не включает:

1. свобода выбора потребителей
2. свобода выбора производителя
3. свобода выбора действий
4. свобода от уплаты налогов

Тестовый вопрос 43. Кто впервые ввел понятие «Политическая экономия»?

1. А. Монкретьен
2. Ф. Кенэ
3. А. Смит
4. К. Маркс

Тестовый вопрос 44. Что из перечисленного не относится факторам производства:

1. земля
2. труд
3. дивиденд
4. капитал.

Тестовый вопрос 45. Взаимозависимость между всеми возможными вариантами сочетаний факторов воспроизводства и объемами выпускаемой продукции выражается при помощи:

1. кривой производственных возможностей
2. кривой общего объема выпуска продукции
3. производственной функции
4. эластичности предложения

Тестовый вопрос 46. Представитель школы меркантилизма:

1. Т. Ман
2. Ф. Кенэ
3. А. Смит

4. К. Маркс

Тестовый вопрос 47. Кто ввел понятие «политическая экономия»?

1. Адам Смит
2. Томас Ман
3. Антуан Монкретьен де Ваттевиль
4. Аристотель

Тестовый вопрос 48. Если изучается экономика как целостная система, то какой вид анализа применяется:

1. макроэкономический,
2. микроэкономический,
3. позитивный,
4. нормативный

Тестовый вопрос 49. Фундаментальный вопрос экономики – это:

1. дать возможность каждому иметь пять яхт и два автомобиля,
2. понизить безработицу,
3. научиться справляться с дефицитом всех ресурсов,
4. перераспределить доходы и устранить нищету

Тестовый вопрос 50. Проблемы: что, как и для кого производить? – могут иметь отношение:

1. только к административно-командной системе,
2. только к рыночной экономике,
3. только к отсталой экономике,
4. к любой экономической системе

Тестовый вопрос 51. Когда экономические проблемы решаются частично с помощью экономического механизма, частично на основе государственного вмешательства, то экономика:

1. традиционная
2. командная
3. смешанная
4. рыночная

Тестовый вопрос 52. Предметом изучения экономической теории является:

1. деятельность людей по обмену товарами и услугами

2. переменные величины, поведение которых воздействует на состояние экономики

3. отношения между людьми по поводу рационально использования ограниченных ресурсов в процессе производства

4. изучает деньги, капитал и банковскую систему

Тестовый вопрос 53. Что из перечисленного изучает микроэкономика:

1. производство в масштабе всей экономики.
2. численность занятых в хозяйстве страны.
3. общий уровень цен.
4. производство сахара и его динамику.

Тестовый вопрос 54. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

1. марксизм
2. меркантилизм
3. мелкобуржуазная политэкономия
4. кейнсианство

Тестовый вопрос 55. Что характерно для экономического образа мышления :

1. способность правильно понимать тенденции экономического развития общества

2. умение разбираться в сущности и способах осуществления экономической политики государства

3. правильная оценка места своей деятельности в общем развитии экономики страны

4. все положения правильны

Тестовый вопрос 56. Производство - это:

1. способ удовлетворения потребностей
2. процесс создания благ
3. процесс создания стоимости
4. процесс создания потребительской стоимости

Тестовый вопрос 57. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории**?**

1. эффективное использование
2. неограниченные производительные ресурсы

3. максимальное удовлетворение потребностей
4. материальные и духовные потребности

Тестовый вопрос 58. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

1. микроэкономики
2. менеджмента
3. макроэкономики
4. маркетинга,

Тестовый вопрос 60. Что не относится к понятию «благо»?

1. средство удовлетворения потребностей
2. способ удовлетворения потребностей
3. товар
4. услуга

Тестовый вопрос 61. К элементам основного капитала не относится :

1. стоимость машин, инструментов и оборудования
2. стоимость произведенных зданий
3. стоимость сооружений и передаточных устройств
4. стоимость сырья, топлива, вспомогательных материалов.

Тестовый вопрос 62. Ограниченность экономических ресурсов - это проблема, которая:

1. существует только в бедных странах
2. есть только у бедных людей
3. есть у всех людей и обществ
4. никогда не возникает у богатых людей

Тестовый вопрос 63. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории**?**

1. эффектное использование ресурсов,
2. неограниченные производственные ресурсы,
3. максимальное удовлетворение потребностей,
4. редкость блага,

Тестовый вопрос 64. Производительность труда показывает:

1. напряженность труда, которая определяется степенью расходования рабочей силы в единицу времени

2. какое количество продукции производится в единицу времени
3. затраты времени на выпуск единицы продукции
4. интенсивность труда

Тестовый вопрос 65. Выберите функцию, не имеющую отношение к функциям экономической теории:

1. критическая
2. практическая
3. посредническая
4. прогностическая

Тестовый вопрос 66. Кто являлся основателем теории рыночной экономики:

1. К. Маркс
2. Аристотель
3. Адам Смит
4. Томас Ман

Тестовый вопрос 67. Что составляет производительные силы общества:

1. средства и предметы труда
2. рабочая сила и средства производства
3. произведенная готовая продукция
4. природные ресурсы, используемые в производстве

Тестовый вопрос 68. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

1. микроэкономики.
2. макроэкономики.
3. менеджмента.
4. международных финансов

Тестовый вопрос 69. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:

1. это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека
2. это наука о мотивации поведения человека
3. это наука о производстве и критериях распределения производимых благ
4. это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.

Тестовый вопрос 70. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):

1. учитывает циклическую безработицу
2. учитывает фрикционную и структурную безработицу
3. равен нулю
4. учитывает сезонную безработицу

Тестовый вопрос 71. Какой вид инфляции является наиболее разрушительным для общества:

1. ползучая
2. фрикционная
3. гиперинфляция
4. инфляция издержек

Тестовый вопрос 72. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

1. разницу между общей и предельной полезностью
2. общую полезность
3. предельную полезность
4. среднею полезность

Тестовый вопрос 73. Уровень реальной заработной платы зависит от:

1. уровня цен на товары и услуги
2. нормы прибыли
3. ставки налогообложения
4. продолжительности рабочего времени

Тестовый вопрос 74. Чистый национальный продукт отличается от национального дохода на величину:

1. процента, то есть платы за денежный капитал
2. косвенных налогов на бизнес
3. ренты от сдачи земли
4. арендной платы за помещение

Тестовый вопрос 75. Модель макроэкономического равновесия выражается через равенство:

1. совокупного спроса и совокупного предложения
2. спроса и предложения
3. инвестиций и сбережений

4. совокупного спроса и сбережений

Тестовый вопрос 76. Покупательная способность денег:

1. увеличивается в период инфляции
2. уменьшается в период дефляции
3. уменьшается в период инфляции
4. не подвержена изменениям в зависимости от инфляции

Тестовый вопрос 77. Интенсивные факторы экономического роста:

1. внедрение прогрессивных технологий
2. увеличение количества применяемых машин
3. расширение производственных площадей
4. рост количества рабочей силы

Тестовый вопрос 78. Как называется та экономическая ситуация, когда покупатели какой-то продукции является только одна фирма (организации)?:

1. монополия
2. олигополия
3. совершенная конкуренция
4. монопсония.

Тестовый вопрос 79. Централизованный фонд денежных ресурсов, находящиеся в распоряжении государства – это ...

1. финансовая система
2. государственный бюджет
3. совокупное предложение
4. кредитная система.

Тестовый вопрос 80. Каковы источники экстенсивного пути развития:

1. увеличение численности рабочей силы
2. увеличение производительности труда
3. улучшение организации производства
4. современная техника

Тестовый вопрос 81. Что характеризует интенсивную форму воспроизводства:

1. строительство новых предприятий и рост капиталовложений
2. использование техники одного и того же года выпуска

3. расширение производства за счет более эффективного использования всех факторов на основе новых технологий

4. развитие за счет числа увеличения рабочих мест

Тестовый вопрос 82. Когда проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

1. командная
2. рыночная
3. натуральная
4. смешанная

Тестовый вопрос 83. Рыночная экономика представляет:

1. систему хаоса и анархии
2. относительно простой механизм координации, действующей посредством уравновешивания спроса и предложения
3. сложный механизм координации, действующий через систему цен и рынков
4. многоструктурную малоподвижную (не гибкую) систему со сложно поддающимся механизмом регулирования

Тестовый вопрос 84. Что из перечисленного не является общественным благом:

1. электроэнергия
2. маяки
3. защита от наводнений
4. оборона страны

Тестовый вопрос 84. В товарном производстве общественное признание продукт труда получает:

1. в сфере обмена
2. в сфере производства
3. при распределении
4. в процессе потребления

Тестовый вопрос 85. Если деньги выступают в виде финансового актива, сохраняющегося у субъекта рыночного хозяйства после продажи им каких-либо товаров и услуг, то это функция...

1. средства платежа
2. средства накопления

3. меры стоимости

4. мировые деньги

Тестовый вопрос 86. Эластичный спрос:

1. ситуация, при которой цена и величина спроса изменяется на одинаковый процент

2. ситуация, при которой кривая спроса строго горизонтальна

3. ситуация, при которой кривая спроса строго вертикальна

4. ситуация, при которой величина спроса изменяется на больший процент, чем цена и поэтому общий доход возрастает по мере того, как падает цена.

Тестовый вопрос 87. Какие из этих отношений не включаются в финансы:

1. денежные отношения между обществом и предприятием

2. денежные отношения между обществом и общественными организациями

3. денежные отношения между обществом и населением

4. денежные отношения между предприятиями и организациями

Тестовый вопрос 88. Совершенствование технологий:

1. сдвигает кривую предложения вниз и вправо

2. сдвигает кривую предложения вверх и вправо

3. сдвигает кривую спроса вверх и вправо

4. сдвигает кривую спроса вниз и вправо

Тестовый вопрос 89. Укажите основные элементы фрикционной безработицы:

1. спад в экономике

2. учеба, перемена места жительства, уход за детьми, добровольная смена профессии, работы

3. пособие по безработице

4. коллективный договор

Тестовый вопрос 90. Реальный ВВП вычисляется путем:

1. вычитания издержек по амортизации из номинального ВВП

2. умножения номинального ВВП на рост стоимости проживания

3. добавления стоимости услуг в долларах к номинальному ВВП

4. деления номинального ВВП на ценовой дефлятор ВВП

Тестовый вопрос 91. Номинальный ВНП представляет собой стоимость конечных товаров и услуг измеренную в:

1. текущих ценах
2. реальных ценах
3. ценах базисного периода
4. ценах предшествующего периода

Тестовый вопрос 92. Ценовая стабильность означает:

1. движение в ценах таково, что в среднем, движение их вверх компенсирует движение их вниз так, что индекс потребительских цен остается постоянным
2. абсолютно никаких движений во всех ценах
3. абсолютно никаких движений в ценах на товары, которые включаются в потребительскую корзину при подсчете индекса потребительских цен
4. что реальный ВВП не может расти в течение времени

Тестовый вопрос 93. Современное мировое хозяйство представляет:

1. экономику всех зарубежных стран
2. совокупность всех форм обмена товарами и услугами
3. совокупность национальных хозяйств всех стран мира
4. совокупность национальных экономик индустриально развитых, стран

Тестовый вопрос 94. Отличительной особенностью командно-административной экономики является:

1. государственное и рыночное регулирование на основе общественных интересов
2. мелкотоварное производство на основе частной собственности средств производства и личном труде их владельца
3. частная собственность на используемые ресурсы,
4. централизованное планирование и распределения основных финансовых и продуктовых потоков экономики.

Тестовый вопрос 95. Товар - это:

1. предмет труда
2. вещь, обладающая потребительной стоимостью
3. вещь, обладающая потребительной стоимостью и меновой стоимостью, предназначенная для обмена

4. продукт труда, потребляемый самим производителем

Тестовый вопрос 96. Чистая конкуренция не включает:

1. очень большое число предприятий
2. однородную продукцию
3. продавец не может осуществлять контроль над ценами
4. дифференциацию продукции

Тестовый вопрос 97. Капитал, существующий в трех функциональных формах и проходящий последовательные три стадии, это:

1. промышленный, производственный
2. торговый
3. ссудный
4. земельный

Тестовый вопрос 98. К косвенным методам государственного регулирования относятся:

1. регулирование государственных расходов
2. установление законов
3. фискальная и денежная политика
4. управление государственным сектором

Тестовый вопрос 99. Основная причина экономического роста в развитых странах:

1. увеличение рабочего времени
2. технологические изменения
3. увеличение объема применяемого капитала
4. реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту

Тестовый вопрос 100. Что не относится к покрытию бюджетного дефицита:

1. эмиссия денег
2. выпуск облигаций государственного займа
3. международный кредит
4. продажа золотого запаса

Тестовый вопрос 101. Современное мировое хозяйство представляет:

1. экономику всех зарубежных стран
2. совокупность всех форм обмена товарами и услугами

3. совокупность национальных хозяйств всех стран мира

4. совокупность национальных экономик индустриально развитых стран

Тестовый вопрос 102. Отличительной особенностью рыночной экономики является:

1. натурально-общинные формы хозяйствования

2. мелкотоварное производство на основе частной собственности средств производства и личном труде их владельца

3. общественная собственность на большинство экономических ресурсов

4. механизм регулирования экономической деятельности, основанный на законах спроса и предложения

Тестовый вопрос 103. Какой вид собственности является определяющим в условиях экономической свободы:

1. государственная собственность
2. частная собственность
3. муниципальная собственность
4. смешанная собственность

Тестовый вопрос 104. Кредит, предоставляемый под залог недвижимости, называется:

1. коммерческим
2. потребительским
3. банковским
4. ипотечным.

Тестовый вопрос 105. Таможенная пошлина - это:

1. денежный сбор, взимаемый государством через сеть таможен с товаров, имущества и ценностей при пересечении ими границы страны
2. прогрессивный налог
3. нетарифный инструмент
4. демпинг

Тестовый вопрос 106. Разгосударствление представляет собой:

1. смену формы собственности

2. снятие с государства функции полного управления экономическими процессами

3. переход к многообразию форм собственности

4. преобразование государственных предприятий с передачей функций хозяйственного управления хозяйствующим субъектам.

Тестовый вопрос 107. Какую функцию выполняют деньги при выдаче заработной платы?

1. мера стоимости
2. средство обращения
3. средство платежа
4. средство образования сокровищ

Тестовый вопрос 108. Форма хозяйствования, в которой производство материальных благ осуществляется только для собственного потребления, есть:

1. натуральная
2. рыночная
3. смешанная
4. товарная

Тестовый вопрос 109. Где создается национальный доход, согласно концепции «экономикс»?

1. только в промышленности
2. только в сельском хозяйстве
3. в сфере материального производства и не материального производства
4. в непроизводственной сфере

Тестовый вопрос 110. Простое воспроизводство - это

1. воспроизводство, возобновляющееся из года в год в неизменных размерах
2. воспроизводство, связанное с увеличением добычи золота
3. воспроизводство, связанное с освоением новых ресурсов
4. уменьшение личного потребления

Тестовый вопрос 1. Кто ввел понятие «политическая экономия»?

1. Адам Смит
2. Томас Ман
3. **Антуан Монкретьен де Ваттевиль**
4. Аристотель

Тестовый вопрос 2. Если изучается экономика как целостная система, то какой вид анализа применяется:

1. макроэкономический

2. микроэкономический

3. позитивный

4. нормативный

Тестовый вопрос 3. Фундаментальный вопрос экономики – это:

1. дать возможность каждому иметь пять яхт и два автомобиля

2. понизить безработицу

3. научиться справляться с дефицитом всех ресурсов

4. перераспределить доходы и устранить нищету

Тестовый вопрос 4. Проблемы: что, как и для кого производить? – могут иметь отношение:

1. только к административно-командной системе

2. только к рыночной экономике

3. только к отсталой экономике

4**. к любой экономической системе**

Тестовый вопрос 5. Когда экономические проблемы решаются частично с помощью экономического механизма, частично на основе государственного вмешательства, то экономика:

1. традиционная

2. командная

3. смешанная

4. рыночная

Тестовый вопрос 6. Предметом изучения экономики является:

1. деятельность людей по обмену товарами и услугами

2. переменные величины, поведение которых воздействует на состояние экономики

3. отношения между людьми по поводу рационально использования ограниченных ресурсов в процессе производства

4. изучает деньги, капитал и банковскую систему

Тестовый вопрос 7. Что из перечисленного изучает микроэкономика:

1. производство в масштабе всей экономики

2. численность занятых в хозяйстве страны

3. общий уровень цен

4. производство сахара и его динамику

Тестовый вопрос 8. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

1. марксизм

2. меркантилизм

3. мелкобуржуазная политэкономия

4. кейнсианство

Тестовый вопрос 9. Что характерно для экономического образа мышления :

1. способность правильно понимать тенденции экономического развития общества

2. умение разбираться в сущности и способах осуществления экономической политики государства

3. правильная оценка места своей деятельности в общем развитии экономики страны

4. все положения правильны

Тестовый вопрос 10. К методам экономической теории не относится:

1. метод дедукции

2. метод индукции

3. формальной логики

4. экономико-математическое моделирование

Тестовый вопрос 11. Что изучает общая экономическая теория?

1. богатство общества

2. отношение человека к вещам

3. технико-экономические отношения в процессе производства

4. отношения в процессе производства по поводу рационального использования ограниченных ресурсов.

Тестовый вопрос 12. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе-

1. микроэкономика

2. менеджмент

3. макроэкономика

4. маркетинг

Тестовый вопрос 12. Если частные выводы получают на основе общих положений, то это метод:

1. дедукции
2. **индукции**
3. научной абстракции
4. наблюдения

Тестовый вопрос 13. Метод, основанный на соединение отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое - это...

1. научная абстракция
2. индукция
3. дедукция
4. **синтез.**

Тестовый вопрос 14. Проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов на уровне отдельных субъектов экономики изучается в курсе:

1. **микроэкономики**
2. менеджмента
3. макроэкономики
4. маркетинга

Тестовый вопрос 15.Какие основные проблемы пытается решить любая экономическая система:

1. **что, как, для кого производить**
2. кто, сколько, с использованием каких ресурсов
3. увеличение прибыли
4. удовлетворение потребностей

Тестовый вопрос 16. Все, на что направлен труд человека - это...

1. стоимость
2. деньги
3. труд
4. **предмет труда**

Тестовый вопрос 17. Что составляет производительные силы общества?

1. средства и предметы труда
2. **средства производства и люди, приводящие их в движение**
3. произведенная готовая продукция
4. природные ресурсы, используемые в производстве

Тестовый вопрос 18. Что изучает национальную экономику, безработицу, инфляцию?

1. макроэкономика

2. микроэкономика

3. мировая экономика

4. мегаэкономика

Тестовый вопрос 19. Под производственными факторами - капитал, мы понимаем:

1. природные силы (гидроэнергия, солнечная энергия, дождь, ветер)

2. средства труда (здания, машины и т.д.)

3. полезные ископаемые (уголь, железная руда и т.д.)

4. сырье и вспомогательные материалы

Тестовый вопрос 21. Основная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

1. инвестиции

2. Редкость, ограниченность экономических ресурсов

3. производство

4. потребление

Тестовый вопрос 22. Сущность производственных отношений:

1. отношения между окружающей средой и людьми

2. совокупность отношений, возникающих между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ

3. отношения по поводу обмена и денежных сделок между людьми

4. отношения по поводу распределения материальных благ

Тестовый вопрос 23. Оборотные производственные фонды - это:

1. материальные средства, полностью используемые в течении одного производственного цикла и полностью включаемые в стоимость готовой продукции

2. созданная на производстве готовая продукция

3. здания, оборудования

4. готовая к отгрузке потребителям готовая продукция

Тестовый вопрос 24. Переменные факторы производства - это:

1. факторы, величина которых меняется при изменении объема выпуска продукции

2. факторы, которые не могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции

3. факторы, определяемые масштабами фирмы

4. факторы, цена на которые не может контролироваться

Тестовый вопрос 25. В экономические методы воздействия государства на экономику не включаются:

1. финансовая политика

2. кредитная политика

3. разработка социальных программ

4. разработка и принятие юридических законов регулирующих экономические отношения

Тестовый вопрос 26. Труд- это:

1. сознательная и целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных, духовных и других ценностей, необходимых для жизни людей

2. двустороннее соглашение между работником и работодателем, заключаемое в письменной форме

3. правовой акт, оформленный в виде письменного договора

4. производственная деятельность

Тестовый вопрос 27. Раздел науки, изучающий поведение потребителей и фирмы - это...

1. макроэкономика

2. микроэкономика

3. экономическая теория

4. международная экономика

Тестовый вопрос 28. Какое из перечисленных определений «экономической теории» является наиболее верным**:**

1. наука о том, как люди и общество выбирает способ использования ограниченных ресурсов

2. это наука поведении людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов

3. это учение о том, как люди зарабатывают себе на жизнь

4. это дисциплина, изучающая каким образом общество с ограниченными ресурсами, решает: что, как и для кого производить

Тестовый вопрос 29. Что не входит в «средства производства»?

1. средства труда
2. рабочая сила
3. предметы труда
4. **денежные средства.**

Тестовый вопрос 30. Какому капиталу свойственно деление на основной и оборотный?

1. денежному
2. товарному
3. **производительному**
4. ссудному

Тестовый вопрос 31. Предпринимательство - это:

1. **вид новаторской и рисковой деятельности, позволяющей эффективно соединить труд, землю и капитал**
2. сочетание собственности и управления
3. непредсказуемая деятельность
4. любой бизнес

Тестовый вопрос 32. Основные факторы производства:

1. **труд, земля и капитал**
2. труд и капитал
3. труд и земля
4. капитал и земля

Тестовый вопрос 33. Выберите наиболее полное и конкретное определение экономики:

1. экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами
2. экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)
3. **экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства товаров и услуг, в целях удовлетворения потребностей его членов**

4. экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал

Тестовый вопрос 34. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

1. инвестирование в экономику
2. производство экономических благ
3. **редкость и ограниченность экономических ресурсов**
4. распределение продуктов

Тестовый вопрос 35. Основатель классической школы политэкономии - ...

1. А.Монкретьен
2. Ф.Кенэ
3. К.Маркс
4. **А. Смит.**

Тестовый вопрос 36. Экономические законы - это...

1. экономические нормативы социально-политических отношений
2. субъективно-психологическое отражение экономических явлений
3. **устойчивая постоянно повторяющаяся связь между экономическими явлениями**
4. нормативно-правовые акты.

Тестовый вопрос 37. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

1. микроэкономический
2. позитивный
3. **макроэкономический**
4. нормативный

Тестовый вопрос 38. Функция экономической теории:

1. **познавательная**
2. регулирующая
3. распределительная
4. контрольная

Тестовый вопрос 39. Проблемы: что, как и для кого производить? - могут иметь отношение:

1. только к административно-командной системе
2. только к рыночной экономике

3. только к отсталой экономике
4. к любой экономической системе

Тестовый вопрос 40. Назовите лидера монетаристского направления
1. М. Фридмен
2. П. Самуэльсон
3. М. Эванс
4. Дж. Гэлбрейт

Тестовый вопрос 41. К макроэкономическим показателям относится:
1. валовой внутренний продукт
2. прибыль, получаемая фирмами
3. уровень производительности труда на предприятии
4. количество монополий в экономике

Тестовый вопрос 42. Экономическая свобода не включает:
1. свобода выбора потребителей
2. свобода выбора производителя
3. свобода выбора действий
4. свобода от уплаты налогов

Тестовый вопрос 43. Кто впервые ввел понятие «Политическая экономия»?
1. А. Монкретьен
2. Ф. Кенэ
3. А. Смит
4. К. Маркс

Тестовый вопрос 44. Что из перечисленного не относится факторам производства:
1. земля
2. труд
3. дивиденд
4. капитал.

Тестовый вопрос 45. Взаимозависимость между всеми возможными вариантами сочетаний факторов воспроизводства и объемами выпускаемой продукции выражается при помощи:
1. кривой производственных возможностей
2. кривой общего объема выпуска продукции

3. производственной функции
4. эластичности предложения

Тестовый вопрос 46. Представитель школы меркантилизма:

1. Т. Ман
2. Ф. Кенэ
3. А. Смит
4. К. Маркс

Тестовый вопрос 47. Кто ввел понятие «политическая экономия»?

1. Адам Смит
2. Томас Ман
3. Антуан Монкретьен де Ваттевиль
4. Аристотель

Тестовый вопрос 48. Если изучается экономика как целостная система, то какой вид анализа применяется:

1. макроэкономический,
2. микроэкономический,
3. позитивный,
4. нормативный

Тестовый вопрос 49. Фундаментальный вопрос экономики – это:

1. дать возможность каждому иметь пять яхт и два автомобиля,
2. понизить безработицу,
3. научиться справляться с дефицитом всех ресурсов,
4. перераспределить доходы и устранить нищету

Тестовый вопрос 50. Проблемы: что, как и для кого производить? – могут иметь отношение:

1. только к административно-командной системе,
2. только к рыночной экономике,
3. только к отсталой экономике,
4. к любой экономической системе

Тестовый вопрос 51. Когда экономические проблемы решаются частично с помощью экономического механизма, частично на основе государственного вмешательства, то экономика:

1. традиционная

2. командная

3. смешанная

4. рыночная

Тестовый вопрос 52. Предметом изучения экономической теории является:

1. деятельность людей по обмену товарами и услугами

2. переменные величины, поведение которых воздействует на состояние экономики

3. отношения между людьми по поводу рационально использования ограниченных ресурсов в процессе производства

4. изучает деньги, капитал и банковскую систему

Тестовый вопрос 53. Что из перечисленного изучает микроэкономика:

1. производство в масштабе всей экономики.

2. численность занятых в хозяйстве страны.

3. общий уровень цен.

4. производство сахара и его динамику.

Тестовый вопрос 54. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

1. марксизм

2. меркантилизм

3. мелкобуржуазная политэкономия

4. кейнсианство

Тестовый вопрос 55. Что характерно для экономического образа мышления :

1. способность правильно понимать тенденции экономического развития общества

2. умение разбираться в сущности и способах осуществления экономической политики государства

3. правильная оценка места своей деятельности в общем развитии экономики страны

4. все положения правильны

Тестовый вопрос 56. Производство - это:

1. способ удовлетворения потребностей

2. процесс создания благ

3. процесс создания стоимости

4. процесс создания потребительской стоимости

Тестовый вопрос 57. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории**?**

1. эффективное использование
2. **неограниченные производительные ресурсы**
3. максимальное удовлетворение потребностей
4. материальные и духовные потребности

Тестовый вопрос 58. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

1. микроэкономики
2. менеджмента
3. **макроэкономики**
4. маркетинга,

Тестовый вопрос 60. Что не относится к понятию «благо»?

1. средство удовлетворения потребностей
2. **способ удовлетворения потребностей**
3. товар
4. услуга

Тестовый вопрос 61. К элементам основного капитала не относится :

1. стоимость машин, инструментов и оборудования
2. стоимость произведенных зданий
3. стоимость сооружений и передаточных устройств
4. **стоимость сырья, топлива, вспомогательных материалов.**

Тестовый вопрос 62. Ограниченность экономических ресурсов - это проблема, которая:

1. существует только в бедных странах
2. есть только у бедных людей
3. **есть у всех людей и обществ**
4. никогда не возникает у богатых людей

Тестовый вопрос 63. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории**?**

1. эффектное использование ресурсов,
2. **неограниченные производственные ресурсы,**

3. максимальное удовлетворение потребностей,

4. редкость блага,

Тестовый вопрос 64. Производительность труда показывает:

1. напряженность труда, которая определяется степенью расходования рабочей силы в единицу времени

2. какое количество продукции производится в единицу времени

3. затраты времени на выпуск единицы продукции

4. интенсивность труда

Тестовый вопрос 65. Выберите функцию, не имеющую отношение к функциям экономической теории:

1. критическая

2. практическая

3. посредническая

4. прогностическая

Тестовый вопрос 66. Кто являлся основателем теории рыночной экономики:

1. К. Маркс

2. Аристотель

3. Адам Смит

4. Томас Ман

Тестовый вопрос 67. Что составляет производительные силы общества:

1. средства и предметы труда

2. рабочая сила и средства производства

3. произведенная готовая продукция

4. природные ресурсы, используемые в производстве

Тестовый вопрос 68. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

1. микроэкономики.

2. макроэкономики.

3. менеджмента.

4. международных финансов

Тестовый вопрос 69. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:

1. это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека

2. это наука о мотивации поведения человека

3. это наука о производстве и критериях распределения производимых благ

4. это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов.

Тестовый вопрос 70. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):

1. учитывает циклическую безработицу
2. **учитывает фрикционную и структурную безработицу**
3. равен нулю
4. учитывает сезонную безработицу

Тестовый вопрос 71. Какой вид инфляции является наиболее разрушительным для общества:

1. ползучая
2. фрикционная
3. **гиперинфляция**
4. инфляция издержек

Тестовый вопрос 72. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

1. разницу между общей и предельной полезностью
2. **общую полезность**
3. предельную полезность
4. среднею полезность

Тестовый вопрос 73. Уровень реальной заработной платы зависит от:

1. **уровня цен на товары и услуги**
2. нормы прибыли
3. ставки налогообложения
4. продолжительности рабочего времени

Тестовый вопрос 74. Чистый национальный продукт отличается от национального дохода на величину:

1. процента, то есть платы за денежный капитал
2. **косвенных налогов на бизнес**
3. ренты от сдачи земли
4. арендной платы за помещение

Тестовый вопрос 75. Модель макроэкономического равновесия выражается через равенство:

1. совокупного спроса и совокупного предложения

2. спроса и предложения

3. инвестиций и сбережений

4. совокупного спроса и сбережений

Тестовый вопрос 76. Покупательная способность денег:

1. увеличивается в период инфляции

2. уменьшается в период дефляции

3. уменьшается в период инфляции

4. не подвержена изменениям в зависимости от инфляции

Тестовый вопрос 77. Интенсивные факторы экономического роста:

1. внедрение прогрессивных технологий

2. увеличение количества применяемых машин

3. расширение производственных площадей

4. рост количества рабочей силы

Тестовый вопрос 78. Как называется та экономическая ситуация, когда покупатели какой-то продукции является только одна фирма (организации)?:

1. монополия

2. олигополия

3. совершенная конкуренция

4. монопсония.

Тестовый вопрос 79. Централизованный фонд денежных ресурсов, находящиеся в распоряжении государства – это ...

1. финансовая система

2. государственный бюджет

3. совокупное предложение

4. кредитная система.

Тестовый вопрос 80. Каковы источники экстенсивного пути развития:

1. увеличение численности рабочей силы

2. увеличение производительности труда

3. улучшение организации производства

4. современная техника

Тестовый вопрос 81. Что характеризует интенсивную форму воспроизводства:

1. строительство новых предприятий и рост капиталовложений
2. использование техники одного и того же года выпуска
3. **расширение производства за счет более эффективного использования всех факторов на основе новых технологий**
4. развитие за счет числа увеличения рабочих мест

Тестовый вопрос 82. Когда проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

1. командная
2. рыночная
3. натуральная
4. **смешанная**

Тестовый вопрос 83. Рыночная экономика представляет:

1. систему хаоса и анархии
2. **относительно простой механизм координации, действующей посредством уравновешивания спроса и предложения**
3. сложный механизм координации, действующий через систему цен и рынков
4. многоструктурную малоподвижную (не гибкую) систему со сложно поддающимся механизмом регулирования

Тестовый вопрос 84. Что из перечисленного не является общественным благом:

1. электроэнергия
2. маяки
3. **защита от наводнений**
4. оборона страны

Тестовый вопрос 84. В товарном производстве общественное признание продукт труда получает:

1. **в сфере обмена**
2. в сфере производства
3. при распределении
4. в процессе потребления

Тестовый вопрос 85. Если деньги выступают в виде финансового актива, сохраняющегося у субъекта рыночного хозяйства после продажи им каких-либо товаров и услуг, то это функция...

1. средства платежа
2. средства накопления
3. **меры стоимости**
4. мировые деньги

Тестовый вопрос 86. Эластичный спрос:

1. ситуация, при которой цена и величина спроса изменяется на одинаковый процент
2. ситуация, при которой кривая спроса строго горизонтальна
3. ситуация, при которой кривая спроса строго вертикальна
4. **ситуация, при которой величина спроса изменяется на больший процент, чем цена и поэтому общий доход возрастает по мере того, как падает цена.**

Тестовый вопрос 87. Какие из этих отношений не включаются в финансы:

1. денежные отношения между обществом и предприятием
2. денежные отношения между обществом и общественными организациями
3. денежные отношения между обществом и населением
4. **денежные отношения между предприятиями и организациями**

Тестовый вопрос 88. **Совершенствование технологий:**

1. **сдвигает кривую предложения вниз и вправо**
2. сдвигает кривую предложения вверх и вправо
3. сдвигает кривую спроса вверх и вправо
4. сдвигает кривую спроса вниз и вправо

Тестовый вопрос 89. Укажите основные элементы фрикционной безработицы:

1. спад в экономике
2. **учеба, перемена места жительства, уход за детьми, добровольная смена профессии, работы**
3. пособие по безработице
4. коллективный договор

Тестовый вопрос 90. Реальный ВВП вычисляется путем:

1. вычитания издержек по амортизации из номинального ВВП
2. умножения номинального ВВП на рост стоимости проживания
3. добавления стоимости услуг в долларах к номинальному ВВП
4. деления номинального ВВП на ценовой дефлятор ВВП

Тестовый вопрос 91. Номинальный ВНП представляет собой стоимость конечных товаров и услуг измеренную в:
1. текущих ценах
2. реальных ценах
3. ценах базисного периода
4. ценах предшествующего периода

Тестовый вопрос 92. Ценовая стабильность означает:
1. движение в ценах таково, что в среднем, движение их вверх компенсирует движение их вниз так, что индекс потребительских цен остается постоянным
2. абсолютно никаких движений во всех ценах
3. абсолютно никаких движений в ценах на товары, которые включаются в потребительскую корзину при подсчете индекса потребительских цен
4. что реальный ВВП не может расти в течение времени

Тестовый вопрос 93. Современное мировое хозяйство представляет:
1. экономику всех зарубежных стран
2. совокупность всех форм обмена товарами и услугами
3. совокупность национальных хозяйств всех стран мира
4. совокупность национальных экономик индустриально развитых, стран

Тестовый вопрос 94. Отличительной особенностью командно-административной экономики является:
1. государственное и рыночное регулирование на основе общественных интересов
2. мелкотоварное производство на основе частной собственности средств производства и личном труде их владельца
3. частная собственность на используемые ресурсы,
4. централизованное планирование и распределения основных финансовых и продуктовых потоков экономики.

Тестовый вопрос 95. Товар - это:

1. предмет труда
2. вещь, обладающая потребительной стоимостью
3. **вещь, обладающая потребительной стоимостью и меновой стоимостью, предназначенная для обмена**
4. продукт труда, потребляемый самим производителем

Тестовый вопрос 96. Чистая конкуренция не включает:

1. очень большое число предприятий
2. однородную продукцию
3. продавец не может осуществлять контроль над ценами
4. **дифференциацию продукции**

Тестовый вопрос 97. Капитал, существующий в трех функциональных формах и проходящий последовательные три стадии, это:

1. **промышленный, производственный**
2. торговый
3. ссудный
4. земельный

Тестовый вопрос 98. К косвенным методам государственного регулирования относятся:

1. регулирование государственных расходов
2. установление законов
3. **фискальная и денежная политика**
4. управление государственным сектором

Тестовый вопрос 99. Основная причина экономического роста в развитых странах:

1. увеличение рабочего времени
2. технологические изменения
3. увеличение объема применяемого капитала
4. **реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту**

Тестовый вопрос 100. Что не относится к покрытию бюджетного дефицита:

1. **эмиссия денег**
2. выпуск облигаций государственного займа
3. международный кредит

4. продажа золотого запаса

Тестовый вопрос 101. Современное мировое хозяйство представляет:

1. экономику всех зарубежных стран
2. совокупность всех форм обмена товарами и услугами
3. **совокупность национальных хозяйств всех стран мира**
4. совокупность национальных экономик индустриально развитых стран

Тестовый вопрос 102. Отличительной особенностью рыночной экономики является:

1. натурально-общинные формы хозяйствования
2. мелкотоварное производство на основе частной собственности средств производства и личном труде их владельца
3. общественная собственность на большинство экономических ресурсов
4. **механизм регулирования экономической деятельности, основанный на законах спроса и предложения**

Тестовый вопрос 103. Какой вид собственности является определяющим в условиях экономической свободы:

1. государственная собственность
2. **частная собственность**
3. муниципальная собственность
4. смешанная собственность

Тестовый вопрос 104. Кредит, предоставляемый под залог недвижимости, называется:

1. коммерческим
2. потребительским
3. банковским
4. **ипотечным.**

Тестовый вопрос 105. Таможенная пошлина - это:

1. **денежный сбор, взимаемый государством через сеть таможен с товаров, имущества и ценностей при пересечении ими границы страны**
2. прогрессивный налог
3. нетарифный инструмент
4. демпинг

Тестовый вопрос 106. Разгосударствление представляет собой:

1. смену формы собственности
2. снятие с государства функции полного управления экономическими процессами
3. переход к многообразию форм собственности
4. **преобразование государственных предприятий с передачей функций хозяйственного управления хозяйствующим субъектам.**

Тестовый вопрос 107. Какую функцию выполняют деньги при выдаче заработной платы?

1. мера стоимости
2. средство обращения
3. **средство платежа**
4. средство образования сокровищ

Тестовый вопрос 108. Форма хозяйствования, в которой производство материальных благ осуществляется только для собственного потребления, есть:

1. **натуральная**
2. рыночная
3. смешанная
4. товарная

Тестовый вопрос 109. Где создается национальный доход, согласно концепции «экономикс»?

1. только в промышленности
2. только в сельском хозяйстве
3. **в сфере материального производства и не материального производства**
4. в непроизводственной сфере

Тестовый вопрос 110. Простое воспроизводство - это

1. **воспроизводство, возобновляющееся из года в год в неизменных размерах**
2. воспроизводство, связанное с увеличением добычи золота
3. воспроизводство, связанное с освоением новых ресурсов
4. уменьшение личного потребления

Контролируемые компетенции: УК-9.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки выполнения тестового задания (в баллах):

– **«Отлично»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов теста;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60 % вопросов теста;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40 % вопросов теста;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста.

Вопросы к зачету

1. Понятие экономики, экономические отношения.
2. Блага, потребности и ресурсы. Экономический выбор.
3. Экономические системы. Кругооборот продуктов и доходов.
4. Предмет и методы экономической теории.
5. Рынок: сущность, функции, структура.
6. Закон спроса. Факторы спроса.
7. Закон предложения. Предложение и его факторы.
8. Предложение и спрос: рыночное равновесие.
9. Регулирование цен.
10. Показатель общей выручки.
11. Типы экономических систем.
12. Фирма. Виды, цели, задачи.
13. Экономические и бухгалтерские издержки.
14. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
15. Виды издержек в краткосрочном периоде.
16. Четыре модели рынка.
17. Выручка и прибыль.
18. Издержки производства.
19. Средние издержки.
20. Маржинальные издержки.
21. Совершенная конкуренция на рынке.
22. Рыночная власть и монополия.
23. Чистая монополия. Естественная монополия.
24. Монополистическая конкуренция.
25. Олигополия. Виды олигополистического поведения.
26. Спрос на факторы производства.
27. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
28. Заработная плата занятость и безработица.
29. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
30. Рынок земли. Рента.
31. Национальная экономика как целое.
32. ВВП.

33. Номинальный и реальный ВВП.
34. ВВП по расходам.
35. ВВП по доходам.
36. Экономические циклы. Причины экономических колебаний.
37. Безработица и ее виды. Определение уровня безработицы.
38. Государственная политика занятости.
39. Инфляция и ее виды.
40. Налоги и их виды. Системы налогообложения.
41. Фискальная политика и встроенные стабилизаторы.
42. Проблемы бюджетно-налоговой политики.
43. Деньги и их функции.
44. Спрос на деньги и его факторы.
45. Предложение денег и роль банковской системы в изменении предложения денег.
46. Центральный банк и его функции.
47. Экономический рост. Факторы экономического роста. Виды экономического роста.

Критерии оценки:

– «**Зачтено**» – ставится в случае, когда студент демонстрирует отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом, сформированность необходимых практических навыков работы с освоенным материалом; все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления; возможно некоторое затруднение при проведении сравнительного анализа или необходимости дать сравнительную оценку тому или иному явлению.

– «**Незачтено**» – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.