

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики
Кафедра экономики и инноваций

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«29»08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

образовательная программа направления подготовки
42.03.03 "Издательское дело"

Б.1 О.04 Базовая часть

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения: «очно-заочная»

Курс: 2 семестр:4

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» июня 2017г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры экономики и инноваций Михайлова Н.А.

 Михайлова Н.А. 27.08. 2019 г.

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры экономики и инноваций Тимохин Д.В.

 Тимохин Д.В. 27.08. 2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций

(протокол № 1 от «28» августа 2019 г.)

И.о. зав. кафедрой экономики и инноваций МГГЭУ

 Нестеренко Ю.Н. «28»08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«28» 08 2019 г.



Дмитриева И. Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«28» 08 2019 г..



Дегтева Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«28» 08 2019 г.



Ахтырская В.А.



1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: овладение навыками экономического мышления, приобретение знаний об экономических системах, принципах их развития, основных закономерностях и механизме функционирования рыночной системы, создание научных теорий и моделей, объективно отражающих общественные процессы и явления в экономике.

Задачи:

- механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;
- явлениях и процессах, имеющих место в экономической жизни общества;
- методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа;
- средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;
- экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационно-правовой среде;
- об основных микро- и макроэкономических подходах и особенности их применения в России на современном этапе;
- содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1. Изучение учебной дисциплины «Экономика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в школе при изучении курса обществознания, а также в ходе освоения таких дисциплин ВО как история; философия; социология; иностранный язык (преимущественно английский). Для изучения экономических моделей необходимы элементарные знания математики.

Изучение учебной дисциплины «Экономика» необходимо для освоения таких дисциплин, как Экономика издательского дела; Медиаменеджмент; Маркетинг медиакоммуникаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Экономика» составляет 4 зачетные единицы / 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очно-заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	72	72
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Введение в экономику	Предмет экономической теории. Экономические потребности, блага, ресурсы. Экономический выбор. Экономические системы. Микроэкономика и макроэкономика.	УК-2
2.	Рынок и экономические системы	Рынок: условия возникновения, сущность, функции, структура. Типы экономических систем	УК-2
3.	Рыночный механизм	Рыночное равновесие. Выигрыши продавцов и покупателей. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Производство. Производительность факторов производства. Оптимальная комбинация ресурсов. Затраты в	УК-2

		краткосрочном периоде. Фиксированные (постоянные) и переменные затраты. Амортизация и метод ее начисления. Общие, средние и предельные затраты. Бухгалтерские и экономические затраты. Необратимые затраты. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Условие максимизации прибыли.	
4.	Экономика производителя	Фирма. Производство. Экономические показатели деятельности фирмы. Издержки и прибыль фирмы. Модели рынка	УК-2
5.	Рынок факторов производства.	Особенности факторных рынков. Допущения построения модели рынка труда. Рынок труда. Безработица Рынок земли и рынок капитала.	УК-2
6.	Финансовый рынок. Финансовая система страны	Рынок денег. Банковская система Финансовая система. Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг	УК-2
7.	Функционирование национальной экономики	Национальная экономика как целое. ВВП и способы его измерения. Номинальный и реальный ВВП Роль государства в экономике. Экономические циклы и их регулирование. Инфляция и антиинфляционная политика.	УК-2
8.	Мировая экономика и экономика России	Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Экономика России	УК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Введение в экономику	2	2	9	13	Тест
	Рынок и экономические системы	2	4	9	15	Тест
	Рыночный механизм	2	4	9	15	Тест
	Экономика производителя	2	4	9	15	Опрос
	Рынок факторов производства	2	2	9	13	Опрос
	Финансовый рынок. Финансовая система страны	2	2	9	13	Контрольная работа
	Функционирование национальной	2	2	9	13	Опрос

экономики					
Мировая экономика и экономика России		2	9	11	Контрольная работа
Экзамен				36	
Итого:	14	22	72	144	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
1.	Введение в экономику	2
2.	Рынок и экономические системы	2
3.	Рыночный механизм	2
4.	Экономика производителя	2
5.	Рынок факторов производства.	2
6.	Финансовый рынок. Финансовая система страны	2
7.	Функционирование национальной экономики	2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в семестре
1.	Введение в экономику	2
2.	Рынок и экономические системы	4
3.	Рыночный механизм	4
4.	Экономика производителя	4
5.	Рынок факторов производства.	2
6.	Финансовый рынок. Финансовая система страны	2
7.	Функционирование национальной экономики	2
8.	Мировая экономика и экономика России	2

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Введение в экономику	Информационный поиск	9	УК-2	Тест
2.	Рынок и экономические системы	Составление индивидуального доклада	9	УК-2	Тест
3.	Рыночный механизм	Составление индивидуального доклада	9	УК-2	Тест

4.	Экономика производителя	Информационный поиск	9	УК-2	Опрос
5.	Рынок факторов производства.	Информационный поиск	9	УК-2	Опрос
6.	Финансовый рынок. Финансовая система страны	Информационный поиск	9	УК-2	Контрольная работа
7.	Функционирование национальной экономики	Подготовка к деловой игре	9	УК-2	Опрос
8.	Мировая экономика и экономика России	Подготовка к экзамену	9	УК-2	Контрольная работа
9.	Экзамен		36		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации образовательного процесса в рамках инклюзивной модели следует придерживаться следующих принципов:

Акцентирование внимания при изучении дисциплин на тех компетенциях, при реализации которых конкурентные преимущества лица с ограниченными возможностями на рынке труда могут быть раскрыты максимально.

Определение перспективных форм взаимодействия работника с ограниченными возможностями с работодателем и формирование у обучаемого в сознании алгоритмов выполнения обязанностей по специальности с учетом имеющихся у него ограничений. При этом эффективность изучаемых алгоритмов студент должен не только понять самостоятельно, но и уметь объяснить работодателю. Крайне важно при этом обеспечить запоминание студентом иллюстраций эффективной работы в аналогичной ситуации специалистов успешных и известных компаний, которые смогли оказаться полезными работодателю несмотря на проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Например, студент, предпочитающий работать на дому, должен объяснить работодателю, каким образом возможно организовать дистанционную работу без ущерба для информационной безопасности посредством использования современного программного обеспечения.

Освоение студентами сопутствующих навыков, необходимых для более эффективной работы с учетом имеющихся ограничений со здоровьем. Например, студент, планирующий работать дистанционно, должен достаточно хорошо владеть навыками работы с облачными технологиями. При этом желательно, чтобы на момент защиты ВКР компетенции, которыми владеет данный выпускник, были, с одной стороны, понятны для потенциального работодателя, с другой стороны, имеющиеся навыки должны выгодно отличать выпускника от остальных и обеспечивать его повышенную конкурентоспособность хотя бы на одном сегменте рынка труда.

Видение студентом возможности использования каждой из изучаемых компетенций с учетом имеющихся ограничений. При этом желательно, чтобы студент с самого начала получил профориентацию и специализировался на изучении тех участков работы, которые окажутся наиболее важными для него в будущем. Например, для студента-колясочника перспективным направлением может оказаться работа в области консалтинга. Адаптация тематики всех выполняемых в рамках освоения курса письменных работ к особенностям данной профессии и освоение специфических компетенций по п.3, а так же закрепление полученных теоретических знаний в ходе прохождения практики может существенно помочь ему с трудоустройством.

Центральным вопросом при реализации инклюзивной модели образования является создание таких условий, в рамках которых, с одной стороны, студенты с ограниченными возможностями смогут в полной мере овладеть предметами образовательной программ, а с другой – интенсивность обучения не должно вызвать у этих студентов стресса.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе с учетом ограничений по здоровью. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к компетенциям, знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью рекомендуемой литературы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1. Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2. Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3. Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в ее наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе электронную библиотеку new.znaniium.com).

4. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5. Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и

аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Общие рекомендации по изучению литературы.

1. Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления подготовки, а тем более это важно для специалиста, который работает с текстами и инструктивными документами.

2. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4. В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6. При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

На основании настоящей программы студенты должны организовать самостоятельную работу по темам по следующим видам самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа по освоению и закреплению материала лекций.

По окончании лекции студент должен осуществить информационный поиск по материалам лекции. Информационный поиск может осуществляться по источникам:

- ✓ из списка основной и дополнительной литературы, указанной в настоящей программе;
- ✓ действующее законодательство – в части, имеющей прямое отношение к материалу лекции;
- ✓ из официальных статистических сборников и отчетов;
- ✓ на основании данных официальных органов государственной власти, органов местного самоуправления, авторитетных организаций, имеющих свой официальный сайт и размещающих на нем информацию, имеющую отношение к прослушанной лекции;
- ✓ ресурсы всемирной информационной сети Интернет, раскрывающие и детализирующие материалы лекции.

При подготовке к лекциям, проводимым в интерактивных формах, студенты осуществляют следующие виды самостоятельной работы:

- ✓ в процессе освоения материала проблемной лекции – студенты ставят перед собой проблемы, озвученные преподавателем, а затем организуют информационный поиск и анализ информации для решения поставленной проблемы;

✓ в процессе освоения материала лекции-провокации – студенты в процессе лекции задают уточняющие вопросы преподавателю и отмечают у себя в конспекте правильные положения, уточненные или поправленные преподавателем; если студенты в процессе освоения лекционного материала не заметили некорректность или недостоверные данные от преподавателя, то преподавателем в конце занятия ставится задача по нахождению недостоверных данных в лекции и их замене на достоверную информацию;

✓ в процессе участия в лекции–«пресс-конференции» – студенты по указанию преподавателя готовят авторские вопросы, имеющие прямое отношение к лекционному материалу, преподавателю на листочках свободной формы и передают преподавателю для получения ответа, который озвучивается для всей учебной группы;

✓ в процессе участия в лекции-диалоге – студенты отвечают на вопросы преподавателя, задаваемые индивидуально конкретному студенту или озвучиваемые преподавателем с целью выявления в учебной группе студента или студентов, способных или готовых ответить на поставленный вопрос или высказать обоснованную точку зрения по поводу обсуждаемого материала; регламент участия студентов в лекции-диалоге озвучивает преподаватель в процессе чтения лекции.

2. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям.

Для организации самостоятельной работы студентов по материалам, а также для подготовки к практическим занятиям, до даты проведения практического занятия преподаватель дает устные или письменные указания о видах работ, которые должен выполнить студент.

Для подготовки к практическим занятиям, проводимым в неинтерактивной форме, студенты осуществляют информационный поиск, включая следующие источники информации:

✓ материалы соответствующей лекции;

✓ источники из списка основной и дополнительной литературы, указанной в настоящей программе;

✓ действующее законодательство – в части, имеющей прямое отношение к материалу предстоящего практического занятия;

✓ из официальных статистических сборников и отчетов;

✓ данные официальных органов государственной власти, органов местного самоуправления, авторитетных организаций, имеющих свой официальный сайт и размещающих на нем информацию, имеющую отношение к теме предстоящего практического занятия;

✓ ресурсы всемирной информационной сети Интернет, позволяющие студенту подготовиться к предстоящему практическому занятию.

Для подготовки к практическим занятиям, проводимым в интерактивной форме, студенты осуществляют следующие виды работ:

✓ подготовка к практическим занятиям, проводимым с использованием кейс-технологий – подготовка к занятиям на основании рекомендаций, примеров, макетов, источников информации, рекомендованных преподавателем накануне предстоящего практического занятия с применением кейс-технологий.

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету с оценкой осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Студенту следует тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

✓ показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

✓ обзор освещения вопроса в истории науки;

- ✓ определение сущности рассматриваемого предмета;
- ✓ основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- ✓ факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- ✓ показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности менеджера.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными ссылками, примерами и цитатами.

Подготовка к экзамену. К сдаче экзамена допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Студенту следует тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- ✓ показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- ✓ обзор освещения вопроса в истории науки;
- ✓ определение сущности рассматриваемого предмета;
- ✓ основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- ✓ факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- ✓ показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности менеджера.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными ссылками, примерами и цитатами.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Евстафьев, Д. С. Основы экономических знаний / Д. С. Евстафьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-06600-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441765> — Режим доступа: по подписке.
2. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444998> — Режим доступа: по подписке.

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431115> — Режим доступа: по подписке.
2. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-11110-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444493> – Режим доступа: по подписке.

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432017> – Режим доступа: по подписке.

5.3 Программное обеспечение

1. Adobe Design Std CS5 5.0 WIN AOO License RU.
2. Adobe Design Std CS5.5 5.5 MLP AOO License RU LUE FULFILLMENT.
3. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек».
4. ABBYY FineReader 10 Corporate Edition (5 лицензий).
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (5 лицензий).
6. Microsoft Volume License.
7. Applications - Office Standard 2013.
8. Systems - Windows 8.1 Professional.
9. Systems - Windows Vista Buisness.
10. Microsoft Volume License.
11. Applications - Office Professional Plus 2007.
12. Applications - Office Standard 2007.
13. Microsoft Volume License.
14. Servers - Windows Remote Desktop Services - User CAL.
15. Servers - Windows Server - Device CAL.
16. Microsoft Volume License.
17. Applications - Office Standard 2010.
18. Правовая система «Консультант».
19. Правовая система «Гарант».
20. Microsoft MSDN Premium.

5.4 Электронные ресурсы

1. База данных по экономическим наукам (включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам) «Emerald Management Extra 111» (EMX111) // www.emeraldinsight.com/ft
2. Официальный сайт Банка России // <http://www.cbr.ru/>
3. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга // <http://www.rbc.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования <http://www.forecast.ru/mainframe.asp>
6. Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний «EBSCO» // <http://search.epnet.com>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория 1-305	✓ персональный компьютер преподавателя – 1 шт.; ✓ мультимедийный комплекс – 1 шт.
2.	Аудитория 2-120	✓ персональный компьютер преподавателя – 1 шт.; ✓ персональные компьютеры для работы студентов – 12 шт.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;</p> <p>механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;</p> <p>законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом.</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Знает теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;</p> <p>механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;</p> <p>законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом.</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;</p> <p>механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;</p> <p>законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;</p> <p>механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;</p> <p>законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Студент не умеет: отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;</p> <p>применять теоретические положения при решении практических задач;</p>	<p>Студент умеет: отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно: отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;</p> <p>применять теоретические</p>	<p>Студент умеет самостоятельно: отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;</p> <p>применять теоретические</p>

	разделять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы.		положения при решении практических задач.	положения при решении практических задач; разделять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы.
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет: способностью производить отбор экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам; способностью к оценке эффективности деятельности фирмы (предприятия).	Студент владеет: способностью производить отбор экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, но не владеет: способностью к оценке эффективности деятельности фирмы (предприятия).	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет: способностью производить отбор экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам; способностью к оценке эффективности деятельности фирмы (предприятия).
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очно-заочная форма обучения:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог	6
	ПР	Дискуссия, метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади)	6
	ЛР	-	
	Сам.работа	-	
Итого:			12

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование:

Выбрать только один верный ответ. (2 балла за каждый правильный ответ)

1. Смещение кривой производственных возможностей вправо:
 - 1) свидетельствует о расширении производственных возможностей
 - 2) означает снижение эффективности производства
 - 3) невозможно
 - 4) свидетельствует об уменьшении ресурсов в экономике
2. Что из нижеперечисленного не соответствует логике антимонопольной политики?
 - 1) поощрение малого предпринимательства
 - 2) приватизация государственной собственности
 - 3) введение запретительных импортных таможенных пошлин
 - 4) регулирование монополий
3. На рынке кофе неурожай кофе, при прочих равных условиях, вызовет:
 - 1) рост и равновесной цены и равновесного количества;
 - 2) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;
 - 3) снижение и равновесной цены и равновесного объема продаж;
 - 4) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж;
 - 5) недостаточно информации для ответа.
4. Общей чертой для монополистической и совершенной конкуренции является:
 - 1) производство стандартных товаров
 - 2) высокие барьеры для входа в бизнес
 - 3) полное отсутствие контроля фирмы над ценой;
 - 4) большое количество фирм-продавцов на рынке.
5. К внешним эффектам строительства целлюлозно-бумажного комбината на берегу озера Байкал не относится:
 - 1) уменьшение доходов от туризма
 - 2) увеличение производства бумаги в России;
 - 3) изменение панорамы озера
 - 4) уменьшение доходов рыболовецких хозяйств на Байкале

Текущий контроль:

Прочитайте заключительный вывод исследования рынка труда.

«...юристы, маркетологи и финансисты (читай экономисты) являются лидерами спроса на рынке труда. Ну, а замыкает статистику тройка аутсайдеров: образование и культура, секретариат и делопроизводство.

Если проанализировать цены вузов за подготовку по этим направлениям, то можно сказать, что рынок спроса и рынок предложения, имеется в виду спрос работодателей и подготовка вузами, сбалансированы. В среднем, цена за подготовку специалистов по этим профессиям \$ 3-5 тыс. в год. В течение пяти лет будущему специалисту эти профессии обойдутся до \$ 25 тыс. Эти затраты окупаются в течение двух лет, а если учесть расходы на существование, 5-6 лет. Кстати, именно этот срок уже потребует обновления образования. Человек работает на получение образования.

Есть ли шансы разбогатеть, обретая профессию по этим направлениям? Да, при условии...»

Д.А.Шевченко, 14 мая 2003 года.

Проанализируйте вывод автора с точки зрения Ваших знаний о рынке труда, об инвестициях, о редкости ресурсов. Как будет меняться положение на рынке труда в связи с процессом депопуляции (естественной убыли населения) в России?

Пример задачи:

Решите задачу: (20 баллов).

Функция спроса на данный товар имеет вид:

$Q_d = 12 - P$. Функция предложения: $Q_s = -3 + 4P$.

При какой цене прекращает спрашивать покупатель?

При какой цене прекращает предлагать продавец? Почему?

Определите:

а) равновесные значения P и Q .

б) при какой цене возникнет дефицит равный 2 ед. товара

в) при какой цене возникнет избыток, равный 2 ед. товара

Нарисуйте графики: общий для пунктов а), б), в).

Пример теоретического проблемного вопроса:

С какими изученными в курсе понятиями и законами связаны следующие факты:

- если фирма не работает, у неё все равно есть затраты;
- чтобы добиться наибольшего выпуска фирме иногда приходится принимать меры, приводящие к снижению производительности переменного фактора, например труда;
- увеличение применяемых в производстве ресурсов сокращает выпуск.

Приведите (придумайте) для каждого указанного факта конкретные примеры.

Промежуточная аттестация:

Задание №1.

В экономике страны располагаемый доход (Y_d) равен 5400 млрд.р.,

потребительские расходы составили 4850 млрд.р.,

экспорт составил 1475 млрд.р., а импорт 1825,

инвестиции в экономике равны 850 млрд.р.

Определите:

- 1) частные сбережения; 2) состояние торгового баланса; 3) состояние госбюджета; 4) валовой доход страны
- 5) величину госрасходов, если известно, что чистые налоговые сборы составили 150 млрд.р.;

Задание №2.

В экономике страны совокупный объём выпуска равен 2700 млрд.дол., инвестиции равны 400 млрд.дол., дефицит госбюджета составляет 100 млрд.дол., потребительские расходы – 1600 млрд.дол., государственные закупки товаров и услуг равны 1000 млрд.дол.

Определите: 1) величину чистого экспорта; 2) величину чистых налоговых сборов; 3) величину частных сбережений; 4) величину располагаемого дохода.

Задание №3.

Что из перечисленного является показателями потоков (П), а что показателями запасов (З)?

1. Личный располагаемый доход. 2. Потребительские расходы. 3. Государственный долг.
4. Валовой национальный продукт. 5. Величина товарно-материальных запасов фирм. 6. Величина совокупного дохода. 7. Инвестиции в запасы. 8. Дефицит государственного бюджета. 9. Сбережения домохозяйств. 10. Величина капитала. 11. Трансфертные платежи. 12. Амортизация. 13. Недвижимость. 14. Инвестиции в основной капитал. 15. Национальное богатство. 16. Количество безработных. 17. Величина задолженности домохозяйств. 18. Личное богатство. 19. Профицит торгового баланса. 20. Национальный

доход. 21. Прибыль фирм. 22. Налоги.

Задание №4.

Какие из теорий изучает а) макроэкономика; б) микроэкономика; в) и макроэкономика, и микроэкономика:

1. Теорию экономической политики.
2. Теорию монополистической конкуренции.
3. Теорию мировой экономики.
4. Теорию спроса на труд и предложения труда.
5. Краткосрочные колебания экономики.
6. Теорию равновесия на отраслевых рынках.
7. Долгосрочные тенденции развития экономики.
8. Проблему общего экономического равновесия.
9. Поведение экономических агентов в краткосрочном и долгосрочном периоде.
10. Проблему финансирования дефицита государственного бюджета.
11. Теорию государственного долга.
12. Поведение потребителя.
13. Теорию денег.
14. Поведение производителя.
15. Теорию инвестиций
16. Проблему валютного курса.
17. Теорию безработицы.
18. Теорию экономического роста.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Как я понимаю предмет экономической теории.
2. Этапы эволюции экономической теории.
3. Всё, что я знаю о цене.
4. Мои размышления об абстрактной и субъективной полезности благ.
5. Роль денег в современном обществе или пределы власти денег.
6. Экономический смысл понятия «рынок».
7. Как я понимаю принцип «невидимой руки» А.Смита.
8. Конкуренция и сотрудничество как составляющие рыночного механизма.
9. Экономические и неэкономические стимулы труда.
10. Достижения экономической науки, отмеченные Нобелевской премией.
11. Необходимость и ограниченность использования государственной собственности в системе свободного рынка.
12. Кооперативная собственность: сущность и мировой опыт ее использования.
13. Интеллектуальная собственность.
14. Опыт зарубежных стран в проведении приватизации и разгосударствления.
15. Национализация и приватизация: экономическая целесообразность.
16. «Плюсы» и «минусы» крупного бизнеса.
17. Проблемы создания и развития малых предприятий в России.
18. Роль рискованного предпринимательства в экономике.
19. Теория «революции управляющих» Дж. Гэлбрейта.
20. Какова роль государственного золотого запаса в условиях современной экономики?
21. Рецензия на статью в Российском экономическом журнале.
22. Особенности рынка рабочей силы в России.
23. Проблема легализации доходов в России.
24. Проблема вывоза капитала из России.
25. Кредит как экономическая категория.
26. Экономическое содержание риска кредитных операций.
27. Биржа как способ организации рынка.
28. Существует ли абсолютная рента?
29. Современные проблемы аграрных отношений.
30. Воспроизводственная структура экономики и направления её совершенствования.
31. Закономерности научно-технического прогресса.
32. Научно-технический прогресс и инновационный процесс: общее и особенное.

33. Механизм циклических колебаний (на примере циклов любой продолжительности).
34. Государственный сектор и пределы его развития.
35. Экономическая роль государства.
36. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.
37. Действие экономических законов в масштабах мировой экономики.
38. Международная экономическая интеграция и её современные формы.
39. Мировая валютная система, валютный рынок и валютный курс.
40. Как сделать рубль конвертируемой валютой?

9.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие экономики, экономические отношения
2. Блага, потребности и ресурсы. Экономический выбор.
3. Экономические системы. Кругооборот продуктов и доходов.
4. Предмет и методы экономической теории
5. Рынок: сущность, функции, структура
6. Закон спроса. Факторы спроса.
7. Закон предложения. Предложение и его факторы.
8. Предложение и спрос: рыночное равновесие.
9. Регулирование цен.
10. Показатель общей выручки.
11. Типы экономических систем
12. Фирма. Виды, цели, задачи.
13. Экономические и бухгалтерские издержки.
14. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
15. Виды издержек в краткосрочном периоде.
16. Четыре модели рынка.
17. Выручка и прибыль.
18. Издержки производства
19. Средние издержки
20. Маржинальные издержки
21. Совершенная конкуренция на рынке.
22. Рыночная власть и монополия.
23. Чистая монополия. Естественная монополия.
24. Монополистическая конкуренция
25. Олигополия. Виды олигополистического поведения.
26. Спрос на факторы производства.
27. Рынок труда. Спрос и предложение труда
28. Заработная плата занятость и безработица.
29. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции
30. Рынок земли. Рента.
31. Национальная экономика как целое.
32. ВВП.
33. Номинальный и реальный ВВП.
34. ВВП по расходам.
35. ВВП по доходам
36. Экономические циклы. Причины экономических колебаний.
37. Безработица и ее виды. Определение уровня безработицы.
38. Государственная политика занятости.
39. Инфляция и ее виды.
40. Налоги и их виды. Системы налогообложения.
41. Фискальная политика и встроенные стабилизаторы.
42. Проблемы бюджетно-налоговой политики.

- 43. Деньги и их функции
- 44. Спрос на деньги и его факторы.
- 45. Предложение денег и роль банковской системы в изменении предложения денег.
- 46. Центральный банк и его функции.
- 47. Экономический рост. Факторы экономического роста. Виды экономического роста.

Вопросы к промежуточной аттестации обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

9.4. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Опрос	1, 2, 3, 4, 5, 7	УК-2
Тест	1, 2, 3, 4, 5, 7	УК-2
Контрольная работа	6, 8	УК-2
Проверка результатов самостоятельной работы студентов, в том числе сдача зачета	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	УК-2