

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДЭ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Разработчик(и)

к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


_____ подпись

Якутина М.В.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

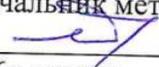
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеенок
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

_____ Л.А. Печищева
«24»апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей.	Перечень тем по разделам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и индивидуальных проектов
4	Мониторинг	Организация и регулирование преподавателем процесса	Ситуации взаимодействия (темы деловых игр, дискуссий)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	учебного взаимодействия	педагогического взаимодействия с учащимися и учащимся между собой в ходе урока. Отслеживание хода процесса взаимодействия на предмет соответствия требованиям.	
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

ПК-4	Знает				
Недостаточно высокий уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<p><i>ПК-4.1.</i></p> <p><i>Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>

		<i>развивающего обучения.</i>		<i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i> <i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i> <i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i> <i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i> <i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном</i>	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с различными образовательными	

		<p>приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>современные педагогические технологии;</p> <p>методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>		<p>образовании</p> <p>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</p> <p>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</p> <p>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</p> <p>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</p> <p>Раздел № 9</p>		<p>потребностями;</p> <p>современные педагогические технологии;</p> <p>методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, однако допускает ряд грубых ошибок.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p><i>Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10</i></p> <p><i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>		
<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-4.1.</i></p> <p><i>Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;</p> <p>возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>современные педагогические технологии;</p> <p>методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, допускает незначительные ошибки.</p>	

		<i>технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</i>		<i>теста Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i>		
Высокий уровень Оценка «зачтен»	<i>ПК-4.1. Место преподаваемого предмета в</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2 Педагогические</i>	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;	

	<p>о», «отличн о»</p>	<p><i>структуре учебной деятельности;</i></p> <p><i>возможности предмета по формированию</i></p> <p><i>УУД;</i></p> <p><i>специальные приемы вовлечения в</i></p> <p><i>учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями;</i></p> <p><i>современные педагогические технологии;</i></p> <p><i>методы и технологии поликультурного</i></p> <p><i>дифференцированного и развивающего обучения.</i></p>		<p><i>измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3</i></p> <p><i>Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4</i></p> <p><i>Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6</i></p> <p><i>Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7</i></p> <p><i>Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный</i></p>	<p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>современные педагогические технологии;</p> <p>методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>
--	-------------------------------	--	--	--	---	--

				<p><i>экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9</i> <i>Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>		
Умеет						
<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</p>	

		<i>обучении детей с ОВЗ.</i>		<i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i> <i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i> <i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i> <i>Раздел № 9 Организационные</i>		
--	--	------------------------------	--	--	--	--

				<p><i>основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10</i></p> <p><i>Инструкция по</i></p> <p><i>проведению ЕГЭ</i></p>		
<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает грубые ошибки.</p>	

				<p><i>Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>		
Средний уровень	ПК-4.2. Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить,	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного</p>	<p>Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и</p>	

	о»	<p><i>рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i></p>		<p><i>средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств</i></p>	<p>взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает незначительные ошибки.</p>
--	----	---	--	--	-----------------------------------	---

				<p>повышения качества образования</p> <p>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</p> <p>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</p>		
<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтен о», «отлично»</p>	<p>ПК-4.2. Самостоятельно о пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел №1 Понятие о качестве образования</p> <p>Раздел № 2 Педагогические измерения</p> <p>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</p> <p>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</p> <p>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</p> <p>Раздел № 6</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</p>	

				<p><i>Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

Владеет					
<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>

				<p><i>результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>		
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-4.3. Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех</p>

		<p><i>дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i></p>		<p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества</i></p>		<p>категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает грубые ошибки.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>образования</i></p> <p><i>Раздел № 9</i> <i>Организационные</i> <i>основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по</i> <i>проведению ЕГЭ</i></p>		
Средний уровень	<p><i>ПК-4.3.</i> <i>Навыками</i> <i>обучения и</i> <i>диагностики</i> <i>образовательных</i> <i>результатов с</i> <i>учетом</i> <i>специфики</i> <i>учебной</i> <i>дисциплины и</i> <i>реальных</i> <i>учебных</i> <i>возможностей</i> <i>всех</i> <i>категорий</i> <i>обучающихся;</i> <i>Приемами</i> <i>оценки</i> <i>образовательных</i> <i>результатов;</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1</i> <i>Понятие о</i> <i>качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2</i> <i>Педагогические</i> <i>измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3</i> <i>Традиционные и новые</i> <i>средства оценки</i> <i>результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4</i> <i>Педагогические</i> <i>тесты в современном</i> <i>образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5</i> <i>Технология</i> <i>разработки</i> <i>педагогического</i> <i>теста</i></p> <p><i>Раздел № 6</i> <i>Показатели</i> <i>качества</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает</p>	

		<p><i>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i></p>		<p><i>педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7</i></p> <p><i>Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9</i></p> <p><i>Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10</i></p> <p><i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>		<p>незначительные ошибки.</p>
Высокий уровень	ПК-4.3. Навыками обучения и	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание,</p>	<p>Владеет навыками обучения и диагностики</p>	

	<p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i></p>	<p>студента</p>	<p><i>Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый</i></p>	<p>публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
--	------------------------------------	---	-----------------	---	---	--

				<p><i>государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9</i> <i>Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>		
ПК-6	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<p><i>ПК-6.1</i></p> <p><i>Основные способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Не знает основные способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршруты обучающихся.</p>	

				<p><i>образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология</i> <i>разработки</i> <i>педагогического</i> <i>теста</i></p> <p><i>Раздел № 6</i> <i>Показатели</i> <i>качества</i> <i>педагогического</i> <i>теста</i></p> <p><i>Раздел № 7</i> <i>Обработка и</i> <i>интерпретация</i> <i>результатов</i> <i>тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый</i> <i>государственный</i> <i>экзамен как одно</i> <i>из средств</i> <i>повышения</i> <i>качества</i> <i>образования</i></p> <p><i>Раздел № 9</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10</i></p> <p><i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>		
<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-6.1</i></p> <p><i>Основные способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршруты обучающихся.</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, допускает грубые ошибки.</p>	

				<p><i>теста</i></p> <p><i>Раздел № 7</i> <i>Обработка и</i> <i>интерпретация</i> <i>результатов</i> <i>тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый</i> <i>государственный</i> <i>экзамен как одно</i> <i>из средств</i> <i>повышения</i> <i>качества</i> <i>образования</i></p> <p><i>Раздел № 9</i> <i>Организационные</i> <i>основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по</i> <i>проведению ЕГЭ</i></p>		
Средний уровень Оценка «зачтен»	<i>ПК-6.1</i> <i>Основные способы построения</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические</i></p>	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь	Знает основные способы построения и реализации индивидуальные	

	о», «хорош о»	<i>и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i>		<p><i>измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3</i> <i>Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4</i> <i>Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6</i> <i>Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7</i> <i>Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный</i></p>	<p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>образовательные маршруты обучающихся, допускает незначительные ошибки.</p>
--	---------------------	--	--	--	---	---

				<p><i>экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9</i> <i>Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>		
<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-6.1</i></p> <p><i>Основные способы построения и реализации индивидуальных образовательных маршруты обучающихся.</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	

				<p><i>педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i>		
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	<i>ПК-6.2</i> <i>Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i> <i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i> <i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i> <i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i> <i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i> <i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i> <i>Раздел № 7</i>	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Не умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	

				<p><i>Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>		
Базовый уровень	ПК-6.2	<p><i>Анализировать конкурентные преимущества и определять способы</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного</p>	<p>Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории</p>

	творительно»	<p><i>построения и реализации траектории</i></p> <p><i>развития в проектной деятельности, в том</i></p> <p><i>числе с использованием цифровых средств.</i></p>		<p><i>средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств</i></p>	<p>взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, допускает грубые ошибки.</p>
--	--------------	--	--	--	-----------------------------------	---

				<p>повышения качества образования</p> <p>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</p> <p>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</p>		
Средний уровень Оценка «зачтен о», «хорош о»	<p>ПК-6.2</p> <p>Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Раздел №1 Понятие о качестве образования</p> <p>Раздел № 2 Педагогические измерения</p> <p>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</p> <p>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</p> <p>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</p> <p>Раздел № 6</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, допускает незначительные ошибки.</p>	

				<p><i>Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-6.2</i></p> <p><i>Анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
--	---	--	--	--	---	--

				<p><i>тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>		
Владеет						
<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-6.3</i></p> <p><i>Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Не владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием</p>	

		<p>деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</p>		<p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества</i></p>	<p>цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p><i>образования</i></p> <p><i>Раздел № 9</i> <i>Организационные</i> <i>основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по</i> <i>проведению ЕГЭ</i></p>		
<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-6.3</i></p> <p><i>Навыками планирования</i></p> <p><i>личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Владеет навыками планирования</p> <p>личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося, допускает грубые ошибки.</p>	

		<i>возможностей каждого обучающегося.</i>		<i>педагогического теста Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования Раздел № 9 Организационные основы ЕГЭ Раздел № 10 Инструкция по проведению ЕГЭ</i>		
Средни й уровень	<i>ПК-6.3 Навыками планирования</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа	<i>Раздел №1 Понятие о качестве образования Раздел № 2</i>	Опрос Реферат/устное высказывание,	Владеет навыками планирования личного участия каждого	

	<p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося.</i></p>	<p>студента</p>	<p><i>Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p> <p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый</i></p>	<p>публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося, допускает незначительные ошибки.</p>
--	-----------------------------------	--	-----------------	---	---	--

				<p><i>государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9</i> <i>Организационные основы ЕГЭ</i></p> <p><i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по проведению ЕГЭ</i></p>		
<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-6.3</i></p> <p><i>Навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><i>Раздел №1 Понятие о качестве образования</i></p> <p><i>Раздел № 2 Педагогические измерения</i></p> <p><i>Раздел № 3 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</i></p> <p><i>Раздел № 4 Педагогические тесты в современном образовании</i></p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента</p>	

		<p><i>средств, в рамках установленного регламента</i></p> <p><i>и сроков, опираясь на анализ возможностей</i></p> <p><i>каждого обучающегося.</i></p>		<p><i>Раздел № 5 Технология разработки педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 6 Показатели качества педагогического теста</i></p> <p><i>Раздел № 7 Обработка и интерпретация результатов тестирования</i></p> <p><i>Раздел № 8 Единый государственный экзамен как одно из средств повышения качества образования</i></p> <p><i>Раздел № 9 Организационные</i></p>	<p><i>и сроков, опираясь на анализ возможностей</i></p> <p><i>каждого обучающегося.</i></p>
--	--	---	--	---	---

				<i>основы ЕГЭ</i> <i>Раздел № 10</i> <i>Инструкция по</i> <i>проведению ЕГЭ</i>		
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

5. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
8. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
9. Расскажите о видах тестов.
10. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
11. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
12. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
13. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
14. Как определяются цели тестов?
15. Расскажите о структуре тестового задания.
16. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
17. Как производится экспертиза качества содержания теста?
18. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
19. Расскажите об основных критериях качества тестовых результатов.
20. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
21. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.

22. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
23. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
24. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
25. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
26. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
27. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?

