

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.07 Социальные и психологические основы общественного здоровья**

образовательная программа направления подготовки  
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

**Направленность (профиль)**

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

**Разработчик:**

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук



подпись

К.В. Вырупаев

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 4 от «26» августа 2022 г.)

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

С.А. Токарев

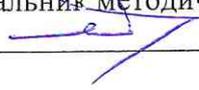
Главный врач ГБУЗ ЯНАО  
« Центр общественного здоровья  
и медицинской профилактики»,  
заслуженный работник  
здравоохранения ЯНАО,  
главный внештатный специалист  
Минздрава России по медицинской  
профилактике УрФО, д.м.н.  
(должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеенок

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальные и психологические основы общественного здоровья»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.  УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.  УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

ПК-7	Способность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний	ПК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.  ПК-7.2. Умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.  ПК-7.3. Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к
------	---	---

		анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.
ПК-9	Способность к планированию, организации и проведению мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний населения, оценке качества и эффективности реализуемых мероприятий	<p>ПК-9.1. Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</p> <p>ПК-9.2. Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</p> <p>ПК-9.3. Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

## **2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социальные и психологические основы общественного здоровья» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>3</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.3 Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Введение социальную психологию здоровья 2. Здоровье и болезнь: социально-психологический подход 3. Международные стандарты социального здоровья населения	Дискуссия; Реферат	Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Базовый уровень	<i>УК-1.3-На базовом уровне знает способы идентификации, критического</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и	4. Социальный стресс и психическое здоровье 5. Психическое	Дискуссия; Реферат	Знает фрагментарные аспекты способов идентификации, критического

<sup>2</sup> Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

<sup>3</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		<i>анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	здоровье населения в кризисные периоды развития общества		анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Средний уровень		<i>УК-1.3 На среднем уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий		Дискуссия; Реферат	Знает основные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Высокий уровень		<i>УК-1.3 На высоком уровне знает способы идентификации, критического</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и		Дискуссия; Реферат	Знает разнообразные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки

		<i>анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-1.У- Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1.Введение социальную психологию здоровья 2.Здоровье и болезнь: социально-психологический подход 3.Международные стандарты социального здоровья населения 4.Социальный стресс и	в	Дискуссия; Реферат	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Базовый уровень	<i>УК-1.У- На базовом уровне умеет выявлять проблемную</i>	Чтение специальной литературы, работа со			Дискуссия; Реферат	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа

		<i>ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	психическое здоровье 5. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества		проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Средний уровень	<i>УК-1.У- На среднем уровне умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Дискуссия; Реферат	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Высокий уровень	<i>УК-1.У- На высоком уровне выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,			Дискуссия; Реферат	Умеет проводить многоаспектный анализ и выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа

		<i>проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-1.В- Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Введение в социальную психологию здоровья 2. Здоровье и болезнь: социально-психологический подход 3. Международные стандарты социального здоровья населения 4. Социальный стресс и психическое	в	Дискуссия; Реферат	Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Базовый уровень	<i>УК-1.В- На базовом уровне владеет навыками</i>	Чтение специальной литературы,			Дискуссия; Реферат	Владеет начальными навыками формирования цели

		<i>формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	здоровье 5.Психическое здоровье населения кризисные периоды развития общества		и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Средний уровень		<i>УК-1.В-На среднем уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий		Дискуссия; Реферат	Владеет продвинутыми навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Высокий уровень		<i>УК-1.В-На высоком уровне владеет навыками формирования цели</i>	Чтение специальной литературы, работа со		Дискуссия; Реферат	Владеет профессиональным и навыками формирования



		<i>профилактических мероприятий</i>	словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	4. Социальный стресс и психическое здоровье 5. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества		
Средний уровень		<i>ПК-9.3- На среднем уровне знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий		Дискуссия; Реферат	Знает и понимает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий
Высокий уровень		<i>ПК-9.3- На высоком уровне знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Дискуссия; Реферат	Знает технологии оценки качества и эффективности профилактических мероприятий

			нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-9. У-Не умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Введение социальную психологию здоровья 2. Здоровье и болезнь: социально-психологический подход 3. Международные стандарты социального здоровья населения 4. Социальный стресс и психическое здоровье 5. Психическое	в	Дискуссия; Реферат	Не умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью

	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ПК-9. У-На базовом уровне умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i></p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p>	<p>здоровье населения в кризисные периоды развития общества</p>	<p>Дискуссия; Реферат</p>	<p>Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</p>
	<p>Средний уровень</p>	<p><i>ПК-9. У-1 На среднем уровне умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации</i></p>	<p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий,</p>		<p>Дискуссия; Реферат</p>	<p>Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному</p>

		<i>ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>	метода анализа ситуации, современных информационных технологий			отношению к своему здоровью
Высокий уровень		<i>ПК-9.У- На высоком уровне умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Дискуссия; Реферат	Умеет организовать и реализовать мероприятия, направленные на просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации ведению здорового образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью
Владеет						
Недостаточный уровень		<i>ПК-9.В-Не владеет методами прогнозирования, планирования и</i>	Недостаточное использование методов и инструментов,	1.Введение в социальную психологию здоровья	Дискуссия; Реферат	Не владеет методами прогнозирования, планирования и

		<i>анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i>	обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	2.Здоровье и болезнь: социально-психологический подход 3.Международные стандарты социального здоровья населения 4.Социальный стресс и психическое здоровье 5.Психическое здоровье населения		<i>анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i>
	Базовый уровень	<i>ПК-9.В-На базовом уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	кризисные периоды развития общества	Дискуссия; Реферат	<i>Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и</i>

		<i>обработки результатов и качественного анализа</i>				качественного анализа
Средний уровень	<i>ПК-9.В- На среднем уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			Дискуссия; Реферат	Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа
Высокий уровень	<i>ПК-9.В- На высоком уровне владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками			Дискуссия; Реферат	Владеет методами прогнозирования, планирования и анализа ресурсов, необходимых для обеспечения оказания медицинской

		<i>оказания медицинской помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</i>	нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			помощи населению при социально-значимых заболеваниях, современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа
--	--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>4</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>5</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>6</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>7</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-7						
Способность определять факторы, способствующие укреплению						

<sup>4</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>5</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>6</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>7</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, устный опрос, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

здоровья и профилактики заболеваний						
Знает						
	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-7.3. не Знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.</i></p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>	<p>Тема 1. Введение в социальную психологию здоровья</p> <p>Тема 2. Здоровье и болезнь: социально-психологический подход</p> <p>Тема 3. Международные стандарты социального здоровья населения</p> <p>Тема 4.</p>	<p>Дискуссия; Реферат</p>	<p>Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-7.3.на базовом уровне знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования..</i></p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные</p>	<p>Социальный стресс и психическое здоровье</p> <p>Тема 5.</p>	<p>Дискуссия; Реферат</p>	<p>Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает</p>

			лекции	Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества		недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-7.3.на среднем уровне знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Дискуссия; Реферат		Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.	
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-7.3.на высоком уровне знает основы здорового образа жизни, методы и методики его</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе	Дискуссия; Реферат		Студент основательно (глубоко) изучил учебный	

	«отлично»	формирования.	интерактивные лекции			материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-7. У. не умеет</i> реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Введение в социальную психологию здоровья  Тема 2. Здоровье и болезнь: социально-психологический подход  Тема 3.	Дискуссия; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью

				Международные стандарты социального здоровья населения		преподавателя.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-7. У. на базовом уровне умеет</i> реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тема 4. Социальный стресс и психическое здоровье	Дискуссия; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-7. У. на среднем уровне умеет</i> реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тема 5. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	Дискуссия; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-7. У. на высоком уровне умеет</i> реализовывать	Лекционные и практические занятия, в том			Дискуссия; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать,

	«отлично»	современные подходы к укреплению здоровья..	числе интерактивные лекции			оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-7.В. не владеет</i> современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тема 1. Введение в социальную психологию здоровья  Тема 2. Здоровье и болезнь: социально-психологический подход  Тема 3. Международные стандарты социального здоровья	Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками,

				населения		влияющими на качество выполненной работы.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-7.В. на базовом уровне владеет</i> современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Тема 4. Социальный стресс и психическое здоровье  Тема 5. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества	Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
Средний уровень Оценка «зачтено»,	<i>ПК-7.В. на среднем уровне владеет</i> современными подходами к оценке популяционного	Лекционные и практические занятия, в том числе			Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без

«хорошо»	здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.	интерактивные лекции			наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-7.В. на высоком уровне владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия; Реферат	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике, практические работы выполняет правильно, без



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

1. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
2. Вредные привычки и социально-психологические аспекты здоровья подростков.
3. Стратегии исследования социальных представлений.
4. Социально-исторические корни современных представлений о здоровье.

5. Психологические корни "вредных привычек" и негативных установок, стратегии их преодоления.
6. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
7. Формирование социальных представлений о здоровье.
8. Проблемы социально-психологической регуляции оздоровительной практики.
9. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
10. Социальная психология здоровья: здоровьесберегающие технологии.
11. Перспективы дальнейших социально-психологических исследований здоровья и болезни.
12. Роль социальных установок в регуляции поведения, связанного со здоровьем.
13. Каковы пути решения проблемы распространенности наркомании в современной России?
14. Каковы стратегии социально-психологической профилактики распространения зависимости от ПАВ?
15. Каковы задачи психолога в решении проблемы по обеспечению психологического здоровья населения?

*Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-7, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Темы рефератов**

*Составьте реферат на тему:*

1. Здоровье как психологический и социокультурный феномен.
2. Эмоциональное здоровье как предмет социально-психологического исследования.
3. Социальный стресс и психологическое состояние населения России.
4. Социально-психологические проблемы разработки и реализации профилактических программ.
5. Проблема оценки эффективности профилактических программ в социальной психологии здоровья.
6. Теоретический анализ социально-психологических теорий и моделей применительно к проблематике здоровья и болезни.
7. Сравнительный анализ теорий социально-психологических теорий и моделей применительно к проблематике здоровья и болезни.
8. Исследование социальных представлений применительно к проблематике здоровья и болезни.

*Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-7, ПК-9*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Вопросы к экзамену**

1. Социальное значение здоровья и болезни.
2. Научные и житейские представления о здоровье, их включенность в определенный социокультурный контекст.
3. Предпосылки появления психологии здоровья как новой области прикладной психологии.
4. Теоретико-методологический подход к проблеме социального здоровья.
5. Исследовательские задачи социальной психологии здоровья и методы исследования.
6. Принципы исследования социальных представлений.

7. Классификация подходов к изучению социальных представлений.
  8. Социально-психологический инструментарий диагностики здоровья человека, группы, общности.
  9. Исследование социальных представлений в рамках школ Экс-ан-Прованса.
  10. Исследование социальных представлений в рамках Женевской школы.
  11. Ассоциативные методики в анализе социальных представлений.
  12. Социально-психологические теории и модели в изучении проблемы здоровья.
- Общая характеристика.
14. Атрибутивные теории: эффективность превентивных программ, разработанных на основе теории и ограничения модели.
  15. Теория защитной мотивации: достоинства и ограничения модели.
  16. Модель ментальных представлений о здоровье и болезни.
  17. Постадийные модели изменения поведения: преимущества и недостатки модели.
  18. Теория социальных представлений.
  19. Иконический и концептуальный аспект социального представления.
  20. Функции социальных представлений.
  21. Характеристики объекта представления.
  22. Структура социального представления.
  23. Способ классификации представлений в зависимости от масштаба их согласованности (С. Московиси).
  24. Этапы «жизни» социального представления.
  25. Динамика социальных представлений о здоровье и болезни.
  26. Проблема оценки социального здоровья человека.
  27. Интегральные социально-психологические критерии оценки социального здоровья.
  28. Зарубежные и отечественные эмпирические исследования, и их практическое приложение в социальной психологии здоровья.
  29. Уровни превентивных программ.
  30. Модели превентивных вмешательств.
  31. Эпидемиологическая модель психических расстройств (конституциональные, средовые факторы, индивидуального поведения).
  32. Модели социального влияния: ее возможности для разработки профилактических программ.
  33. Теория социальной идентичности: ее возможности для разработки профилактических программ.
  34. Прямые и непрямые негативные последствия превентивных программ.
  35. Особенности влияния социально-психологических факторов на здоровье населения.
  36. Виды стрессоров в зависимости от их значимости и времени, необходимого на адаптацию человека.
  37. Социальный стресс, его значение и отличительные черты.
  38. Влияние стресса на здоровье человека.
  39. Личностные и социальные ресурсы стрессоустойчивости личности.
  40. Психические расстройства, связанные с чрезвычайными ситуациями.
- Профилактика психогений в чрезвычайных ситуациях.
41. Макроэкономические и микроэкономические факторы в развитии психических расстройств населения в кризисные периоды развития общества.

42. Теоретические модели, объясняющие связь социальных изменений и психического здоровья населения.
43. Концепция кризиса идентичности как объяснительный конструкт психологических механизмов развития стрессовых расстройств адаптации.
44. Диагностические признаки и клиническая картина нарушений психического здоровья общества)

**Вопросы к зачету** - не предусмотрены учебным планом.

**Курсовая работа** - не предусмотрена учебным планом.

