

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Перинатальная психология

образовательная программа направления подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 2 семестр 3

Москва 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриат)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология». Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 №59374.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


 Абдурасулов Д.А. 19.апреля 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

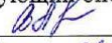
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

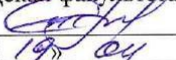
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«26» 04 2023 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - подготовка специалистов психологов для практической и исследовательской работы в области перинатальной психологии и психологии родительства.

Задачи:

- дать знания о психическом развитии ребенка в перинатальной стадии развития, перинатальном и раннем постнатальном периоде;
- дать знания о психологических подходах к изучению родительства и его связи с развитием ребенка;
- дать представление о содержании, психофизиологических особенностях, эволюционных и культурных основах материнства и отцовства;
- сформировать у студентов представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства;
- познакомить студентов с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы;
- дать студентам представления и практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях;
- познакомить студентов с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления

подготовки **37.03.01** «Психология» Б.1.В..02 Дисциплины (модули). "Перинатальная психология"

Изучение дисциплины «Перинатальная психология» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология». «Анатомия и физиология человека» необходимо для освоения технологиями «Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (УК-9), профессиональные (ПК-8) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

ПК-8	Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	ПК-8.1. Знает особенности и принципы реализации различных направлений деятельности психолога сферы образования и социальной сферы ; ПК-8.2. Умеет эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы; ПК-8.3. Владеет практическими навыками реализации различных направлений деятельности.
------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины "Перинатальная психология" очная и очно-заочная составляет 5 зачетных единиц/180 часов

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Очно-заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	3	180	3	180
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	100	69		100		69
Лекции (Л)	22	22		22		22
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	38	38		38		38
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	6	6		6		6
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	80	111		80		111
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8		8		8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	40			40		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						

Контроль под руководством преподавателя (КПП)		9			
Зачет					
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	180 (5 з.ед.)	180 (5 з.ед.)		180 (5 з.ед.)	180 (5 з.ед.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1 Введение в психологию перинатального периода развития ребенка..	Предмет и основные понятия перинатальной психологии и ее становление и развитие. Перинатальная психология, медицина и педагогика, как основа перинатальной психологии. Проблема развития: от клетки до человека. Задачи перинатальной психологии и методы гаптономии.	УК-9, ПК-8
2	Раздел 2 Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии	Эволюция проблемы материнства и детства. Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз). Перинатальная психология-как раздел перинатологии (И.В.Добряков). Становление перинатологии в России и в западных странах. Исследования Е.М.Фатеева, Цареградская Ж.В. по перинатальной психологии. Основные разделы перинатологии: перинатальная медицина, психология и педагогика. Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии. Эклектико-дилетанский, медико-психологоредукционистский и интегративное биопсихосоциальный подход к обоснованию перинатальной психологии. .	УК-9, ПК-8
3	Раздел 3. Биопсихосоциальный аспект развитие ребенка в перинатальный период.	Биологический компонент биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. Концепция А.А.Ухтомского и И.А. Аршавского. Психологический и социальный аспекты перинатальной психологии (П.К.Анохин, З.Фрейд, О.Ранк, Дж.Боулби, М.Эйневорт и др.). Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологии. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии. Зачатия как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Сознательное и незапланированное зачатия. Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка. Стадии: добрачных отношений в диаде. (Я.Л.Коломенский о взаимоотношений "Взрослый-ребенок"). Стадия конфронтации, компромиссов.	УК-9, ПК-8

4	Развитие 4 Особенности физического и психического развития ребенка в перинатальном этапе жизни.	Этапы жизни человека и перинатальный период. Неравномерный рост. Развитие нервной системы. Материнский инстинкт: есть или исчез. (Ж.Годфруа). Грейс Крайг и Дон Бокум о пренатальном развитии и рождении ребенка. Законы психического развития (Л.С.Выготский). Психология беременности. Желанная беременность и роль перинатального воспитания как фактор здоровья ребенка. Исследования Д.Чемберлена о новом подходе к внутриутробной жизни ребенка. Особенности развития ребенка по месяцам в период перинатальной стадии: от первого до 9 месяцев. Процесс родов и сущность кризиса новорожденного. Перинатальные матрицы (С.Грофф). Психогенетический подход Ч.Тойча. Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей. Характеристика развития ребенка на этапе младенчества.	УК-9, ПК-8
5	Раздел 5. Психологическое просвещение молодых людей по проблеме материнства и отцовства.	Характеристика понятия "Материнства, "Отцовство" "Родительство". Роль импринтинга как механизм создание эмоциональной связи между мамой и ребенком в раннем младенческом этапе развития. Креативный подход к развитию родительских навыков. Программа занятий с беременными и Школа материнства (по И.В.Добрякову).	УК-9, ПК-8

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа			Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СРП	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП		в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр						
1	Раздел 1. Введение в психологию перинатального периода развития ребенка.	4	6/1	8	10/1	28/2
	Предмет и основные понятия перинатальной психологии: ее становление и развитие.	2	2	2	2	8
	Перинатальная психология, медицина и педагогика как основа перинатальной психологии	1	1/1	4	4/1	10/2
	Проблема развития: от клетки до человека. Задачи перинатальной психологии и метод гаптономии.	1	1	2	4	8

2	Раздел 2. Теоретические подходы в обоснованию перинатальной психологии	2	6/2	8	10/2	26/4
	Эволюция проблемы материнства и детства. Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз). Становление перинатологии в России.	1	2	2	4/1	9/1
	Перинатальная психология как раздел перинатологии (И.В.Добряков). Основные разделы перинатологии: перинатальная медицина, психология и педагогика.	1	1/1	4	4/1	10/2
	Эклектико-дилетанский, медико-психологоредукционистский и интегративно-биопсихосоциальный подход к обоснованию перинатальной психологии.		1/1	2	2	5/1
3	Раздел 3. Биопсихосоциальный аспект развитие ребенка в перинатальный период.	6	10/1	8	26/1	50/2
	Биологический аспект перинатальной психологии. Концепция А.А.Ухтомского и И.А. Аршавского. Психологический и социальный аспекты перинатальной психологии (П.К.Анохин, З.Фрейд, О. Ранк, Дж. Боулби, М.Эйневоорт и др.)	2	2	2	6	12
	Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологии. Зачатия как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Сознательное и незапланированное зачатия.	2	4	2	6	14
	Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка.	2	2/1	2	6	12/1
	Стадии: добрачных отношений в диаде. (Я.Л. Коломенский о взаимоотношений "Взрослый-ребенок"). Стадия конфронтации, компромиссов.		4	2	8	14

4	Раздел 4. Особенности физического и психического развития ребенка в перинатальном этапе жизни.	6	10/1	8	24/2	48/3
	Этапы жизни человека и перинатальный период. Неравномерный рост. Развитие нервной системы. Материнский инстинкт: есть или исчез (Ж.Годфруа).Грейс Крайг и Дон Бокум о пренатальном развитии и рождение ребенка.	2	2	2	6	12
	Законы психического развития (Л.С.Выготский). Психология беременности. Желанная беременность и роль перинатального воспитание как фактор здоровья ребенка. Исследования Д.Чемберлена о новом подходе к внутриутробной жизни ребенка.	2	2	2	6/1	12/1
	Особенности развития ребенка по месяцам в период перинатальной стадии: от первого до 9 месяцев. Процесс родов и сущность кризиса новорожденного.	2	4	2	6/1	14/1
	Перинатальные матрицы (С.Грофф). Психогенетический подход Ч. Тойча. Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей. Развития ребенка на этапе младенчества.		4/1	2	6	12/1
5	Раздел 5. Психологическое просвещение молодых людей по проблеме материнства и отцовства.	4	6/1	8	10/2	28/3
	Характеристика понятия "Материнства, "Отцовство" "Родительство". Роль импринтингакак механизм создание эмоциональной связи между мамой и ребенкомв	2	4/1	4	5/1	15/2

	раннем младенческом этапе развития.					
	Креативный подход к развитию родительских навыков. Программа занятий с беременными и Школа материнства (по И.В.Добрякову).	2	2	4	5/1	13/1
	Итого:	22	38	40	80	180
	В том числе ПП:		6		8	
Контроль под руководством преподавателя (КПП)						
Зачет						
	Всего:	22	38	40	80	180
	В том числе ПП:		6		8	

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очно - заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа			Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СРП	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП		в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр						
1	Раздел 1. Введение в психологию перинатального периода развития ребенка.	4	6/1		11/1	21/2
	Предмет и основные понятия перинатальной психологии: ее становление и развитие.	2	2		3	7
	Перинатальная психология, медицина и педагогика как основа перинатальной психологии	1	1/1		4/1	6/2
	Проблема развития: от клетки до человека. Задачи перинатальной психологии и метод гипнозотомии.	1	1		4	7
2	Раздел 2. Теоретические подходы в обоснованию перинатальной психологии	2	6/2		20/2	28/4
	Эволюция проблемы материнства и детства. Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз). Становление перинатологии в России.	1	2		6/1	9/1

	Перинатальная психология как раздел перинатологии (И.В.Добряков). Основные разделы перинатологии: перинатальная медицина, психология и педагогика.	1	1/1		6/1	8/2
	Эклектико-дилетанский, медико-психологоредукционистский и интегративно-биопсихосоциальный подход к обоснованию перинатальной психологии.		1/1		8	9/1
3	Раздел 3. Биопсихосоциальный аспект развитие ребенка в перинатальный период.	6	10/1		30/1	46/2
	Биологический аспект перинатальной психологии. Концепция А.А.Ухтомского и И.А. Аршавского. Психологический и социальный аспекты перинатальной психологии (П.К.Анохин, З.Фрейд, О. Ранк, Дж. Боулби, М.Эйневоорт и др.)	2	2		7/1	11/1
	Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологии. Зачатия как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Сознательное и незапланированное зачатия.	2	4		7	13
	Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка.	2	2/1		8	12/1
	Стадии: добрачных отношений в диаде. (Я.Л. Коломенский о взаимоотношений "Взрослый-ребенок"). Стадия конфронтации, компромиссов.		4		8	12
4	Раздел 4. Особенности физического и психического развития ребенка в перинатальном этапе жизни.	6	10/1		26/1	42/2
	Этапы жизни человека и перинатальный период. Неравномерный рост. Развитие	2	2		6	10

	нервной системы. Материнский инстинкт: есть или исчез (Ж.Годфруа).Грейс Крайг и Дон Бокум о пренатальном развитие и рождение ребенка.					
	Законы психического развития (Л.С.Выготский). Психология беременности. Желанная беременность и роль перинатального воспитание как фактор здоровья ребенка. Исследования Д.Чемберлена о новом подходе к внутриутробной жизни ребенка.	2	2		6/1	10/1
	Особенности развития ребенка по месяцам в период перинатальной стадии: от первого до 9 месяцев. Процесс родов и сущность кризиса новорожденного.	2	4		7/1	13/1
	Перинатальные матрицы (С.Грофф). Психогенетический подход Ч. Тойча. Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей. Развития ребенка на этапе младенчества.		4/1		7	11/1
5	Раздел 5. Психологическое просвещение молодых людей по проблеме материнства и отцовства.	4	6/1		24/2	34/3
	Характеристика понятия "Материнства, "Отцовство" "Родительство". Роль импринтингакак механизм создание эмоциональной связи между мамой и ребенкомв раннем младенческом этапе развития.	2	4/1		12/1	18/2
	Креативный подход к развитию родительских навыков. Программа занятий с беременными и Школа	2	2		12/1	16/1

	материнства (по И.В. Добрякову).					
	Итого:	22	38		111	171
	В том числе ПП:		6		8	
Контроль под руководством преподавателя (КПП)		9				
Зачет						
	Всего:	22	38		111	180
	В том числе ПП:		6		8	

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название раздела и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Введение в психологию перинатального периода развития ребенка.	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка эссе по теме "Жизнь до рождения".	5	УК-9 ПК-8	Проверка эссе
		Подготовка эссе по теме "Развитие новорожденного".	5/1	УК-9 ПК-8	Проверка эссе
2.	Раздел 2 Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии	Подготовка конспекта по теме "Воспитание до рождения"	10/2	УК-9 ПК-8	Проверка конспектов
3	Разделы перинатологии	Подготовка библиографического описания по теме "Перинатальная педагогика"	10	УК-9 ПК-8	Проверка библиографического описания по теме
	Раздел 3 Биопсихосоциальный аспект развитие ребенка в	Подготовка доклада Сознательное и	16/1	УК-9 ПК-8	Проверка конспектов

4	перинатальный период	незапланированное зачатия.				
	Раздел4 Особенности физического и психического развития ребенка в перинатальном этапе жизни	Написать краткий реферат по теме"Пренатальное развитие и рождение ребенка".	18/1	УК-9 ПК-8	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов	
	5	Закономерность и психического развития	Подготовка доклад по теме" Законы психического развития (Л.С.Выготский) "	6/1	УК-9 ПК-8	Проверка доклада
		Раздел 5Психологическое просвещение молодых людей по проблеме материнства и отцовства.	Подготовка доклад по теме "Школа материнства"	10/2	УК-9 ПК-8	Проверка доклада
		Итого: В том числе ПП:		80/8		

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел1. Введение в психологию перинатального периода развития ребенка.	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка эссе по теме"Жизнь до рождения".	6	УК-9 ПК-8	Проверка эссе

		Подготовка эссе по теме "Развитие новорожденного".	5/1	УК-9 ПК-8	Проверка эссе
2.	Раздел 2 Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии	Подготовка конспекта по теме" Воспитание до рождения"	10/2	УК-9 ПК-8	Проверка конспектов
3	Разделы перинатологии	Подготовка библиографического описания по теме"Перинатальная педагогика"	10/1	УК-9 ПК-8	Проверка библиографического описания по теме
4	Раздел 3 Биопсихосоциальный аспект развитие ребенка в перинатальный период	Написать краткий реферат по теме"Пренатальном развитие и рождение ребенка".	30/1	УК-9 ПК-8	Проверка конспектов
	Раздел 4 Особенности физического и психического развития ребенка в перинатальном этапе жизни	Написать краткий реферат по теме"Пренатальном развитие и рождение ребенка".	20	УК-9 ПК-8	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
5	Закономерности и психического развития	Подготовка доклад по теме" Законы психического развития (Л.С.Выготский) "	6/1	УК-9 ПК-8	Проверка доклада
	Раздел 5 Психологическое просвещение молодых людей по проблеме	Подготовка доклад по теме "Школа материнства"	24/2	УК-9 ПК-8	Проверка доклада

	материнства и отцовства.				
	Итого: В том числе ПП:		111/8		

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом

занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7/9	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	10/14
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	7/6
Итого:			19/20

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет и основные понятия перинатальной психологии и ее становление и развитие.
2. Перинатальная психология, медицина и педагогика.
3. Проблема развития: от клетки до человека.
4. Задачи перинатальной психологии.
5. Методы гештальттерапии.
6. Эволюция проблемы материнства и детства.
7. Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз).
8. Перинатальная психология- как раздел перинатологии (И.В.Добряков).
9. Становление перинатологии в России и в западных странах.
10. Исследования Е.М.Фатеева, Цареградская Ж.В. по перинатальной психологии.
11. Основные разделы перинатологии: перинатальная медицина, психология и педагогика.
12. Варианты теоретических подходов к обоснованию перинатальной психологии.
13. Эkleктико-дилетанский, медико-психологоредукционистский и интегративное биопсихосоциальный подход к обоснованию перинатальной психологии.
14. Биологический аспект перинатальной психологии.
15. Принцип доминанты как система образующий фактор антропогенеза (А.А.Ухтомский)
16. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии (З.Фрейд, О.Ранк)
17. Психологический и социальные аспекты перинатальной психологии (П.К.Анохин, Дж. Боулби, М.Эйневорт и др.).

18. Теория отношений В.Н.Мясищева как основа перинатальной психологии

19. Психология семейных отношений

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

1. Предмет и основные понятия перинатальной психологии и ее становление и развитие.
2. Перинатальная психология, медицина и педагогика.
3. Проблема развития: от клетки до человека.
4. Задачи перинатальной психологии.
5. Методы гештальттерапии.
6. Эволюция проблемы материнства и детства.
7. Типы отношений между родителями и детьми (Де Моз).
8. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии.
9. Зачатия как начало репродуктивного процесса.
10. Мотивы зачатия.
11. Сознательное и незапланированное зачатия.
12. Влияние стадии развития супружеского отношения на появление мотивации к зачатию ребенка.
13. Стадии: добрых отношений в диаде. (Я.Л. Коломенский о взаимоотношениях "Взрослый-ребенок").
14. Этапы жизни человека и перинатальный период.
15. Неравномерный рост. Развитие нервной системы.
16. Материнский инстинкт: есть или исчез. (Ж. Годфруа).
17. Грейс Крайг и Дон Бокум о пренатальном развитии и рождении ребенка.
18. Законы психического развития (Л.С. Выготский).
19. Психология беременности.
20. Желанная беременность. Роль перинатального воспитания как фактор здоровья ребенка.
21. Исследования Д. Чемберлена о новом подходе к внутриутробной жизни ребенка.
22. Особенности развития ребенка по месяцам в период перинатальной стадии.
23. Процесс родов и сущность кризиса новорожденного.
24. Перинатальные матрицы (С. Грофф).
25. Психогенетический подход Ч. Тойча.
26. Влияние перинатального опыта на развитие страхов у детей.
27. Характеристика развития ребенка на этапе младенчества.
28. Характеристика понятия "Материнства", "Отцовство", "Родительство".
29. Роль импринтинга как механизм создания эмоциональной связи между мамой и ребенком в раннем младенческом этапе развития.
30. Креативный подход к развитию родительских навыков
31. Программа занятий с беременными и Школа материнства (по И.В. Добрякову).

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практических заданий,	1,2,3	УК-9
Кейс-задачи,	4,5	ПК-8

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512611>

2. Лысенко, О. Ф. Психолого-педагогические технологии формирования психологической готовности к материнству : учебно-методическое пособие / О. Ф. Лысенко, М. В. Сафонова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021 — Часть 1 : Психолого-педагогические технологии формирования психологической готовности к материнству у беременных женщин — 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-00102-473-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199976> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7..2. Перечень дополнительной литературы

1. Педагогика Монтессори в современной России. К 150-летию со дня рождения Марии Монтессори : сборник научных трудов / под общей редакцией К. Е. Сумнительного. — Москва : МПГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0905-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174911> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530887>

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>

4. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550705>. - Режим доступа: по подписке.

5. Печин, Ю. В. Идеи А. А. Ухтомского в свете задач перинатальной психологии [Электронный ресурс] / Ю. В. Печин // Теоретические и прикладные аспекты перинатальной психологии: проблемы и перспективы: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конфер. 1-2 марта 2007 г.: В 2 ч. Ч. 2 / Новосибир. гос. ун-т. - Новосибирск, 2007. - с. 141 - 147. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/461874>. - Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение.

1.Электронный ресурс - Режим доступа: www.Science-direct.com. <http://elibrary.ru/web.ebsosthost.com/losin>

2. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

3. Сайт Психея [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Корниенко Д. С.

Психология семьи. Основы перинатальной психологии и психоло-гии родительства [Электронный ресурс]: учеб.пособие /Д. С. Корниенко, А. Г. Радостева, Т. М. Харламова, Е. А. Силина;Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон.дан. – Пермь, 2018. –0,5 Мб; 93 с. – Режим доступа:

<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/kornienko-psykhologiya-semyi.pdf>.

7.4.Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com // <https://znanium.com/>
2. Образовательная платформа Юрайт // <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.</p>
2	Аудитория №402	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.</p>
3	Аудитория №403	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.</p>
4	Аудитория №404	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p>

		<p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M ; Меловая доска.</p>
5	Аудитория №405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.</p>
6	Аудитория №409	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.</p>
7	Аудитории № 410	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.</p>
8	Аудитории № 411	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>

9	Аудитория № 412	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
10	Аудитория №302	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.</p>
11	Аудитория №303	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
12	Аудитория №304	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
13	Аудитория №305	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>

		<p>1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
14	Аудитория №306	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.</p>
15	Аудитория №308	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;</p>
16	Аудитория №2-120	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.</p>
17	Аудитория №109	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>

		<p>10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U;</p> <p>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;</p> <p>МФУ Samsung SCX-4220;</p> <p>Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven;</p> <p>Свитч;</p> <p>ВебкамераSven;</p> <p>Смарт доска.</p>
18	Аудитории № 309	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A;</p> <p>Меловая доска.</p>
19	Аудитории № 310	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100;</p> <p>Меловая доска.</p>
20	Аудитории № 311	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A;</p> <p>Меловая доска.</p>
21	Библиотека	<p><u>Помещения для самостоятельной работы:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.</p>
22	Актный Зал	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.</p>

23	Аудитория № 3-210	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.</p>
24	Аудитория № 3-212	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.</p>
25	Аудитория № 3-214	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.</p>
26	Аудитория № 3-216	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.</p>
27	Аудитория № 3-219	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.</p>
28	Аудитория № 510	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.</p>
29	Аудитория №111	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u></p>

